



**Научный Лидер**

**№ 37 (82)**

**СЕНТЯБРЬ, 2022**

**ISSN 2713-3168**

Международный научный журнал

# Научный Лидер

№82 / Сентябрь 2022

## Редакционная коллегия:

**Абдурахманов Ильяс Хуршидович**

кандидат экономических наук, доцент

**Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич**

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

**Заватский Михаил Дмитриевич**

кандидат геолого-минералогических наук

**Кузиев Ислам Неъматович**

профессор, доктор экономических наук

**Марданова Рано Исаковна**

доктор экономических наук (PhD, Германия)

**Салтыков Владимир Валентинович**

доктор технических наук

**Хакбердиев Бекзод Уктамович**

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

**Шолдоров Дилшод Азмиддин угли**

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

**Шеров Санжар Раджабович**

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

**Рахимова Гулнора Рахим кызы**

Кандидат фармацевтических наук

**Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович**

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Астанакулов Азамат Абдукаримович**

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна**

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Базаров Закир Ханкулович**

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович**

кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

### **Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович**

кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

### **Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович**

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

### **Ph.D Рахимов Акмал Матякубович**

кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

### **Агзамов Авазхон Талгатович**

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра Налоги и страховое дело

### **Бауетдинов Мажит Жанызақович Ташкентский**

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра финансы

### **Нуралиева Мукаддас Мамуновна**

Ph.D старший преподаватель кафедры «Экономика» ТФИ

### **Мелиев Исроил Исмаилович**

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

### **Рустамов Максуд Суванкулович**

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

### **Тиллаев Хуршиджон Сулаймон угли**

Ph.D, доцент кафедры «Банковское дело» ТФИ

### **Абылхатова Сауле Сагидуллоевна**

директор-юрист ТОО «Национальный Центр Юридической Практики», г. Алматы

Главный редактор: Тугушев Оскар Артурович

**ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»**

# Содержание

## IT-ТЕХНОЛОГИИ

Колесникова Светлана Викторовна, Долгушев Денис Дмитриевич <b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ФИНАНСОВУЮ ФУНКЦИЮ «БС» MS EXCEL</b>	6
--	---

## ГЕОГРАФИЯ

Степанова Екатерина Сергеевна, Веляева Полина Сергеевна <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ</b>	11
---	----

## ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ

Конончук Павел Юрьевич, Судаков Виталий Леонидович, Хомяков Юрий Викторович <b>ПИТАТЕЛЬНЫЕ РАСТВОРЫ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕНСИВНОЙ СВЕТОКУЛЬТУРЫ НА БАЗЕ МАЛООБЪЕМНЫХ КОМПЛЕКСОВ (ГРОУБОКСОВ)</b>	14
--	----

## НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

Нохрина Татьяна Александровна <b>ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА В ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СТВОЛАХ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН</b>	18
---	----

## ПЕДАГОГИКА

Калиновская Ольга Владимировна <b>ОСОБЕННОСТИ ПРАКСИСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	22
Минахметова Альбина Зульфатовна, Биряльцева Екатерина Александровна <b>САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	25
Тамасханова Хава Хаматхановна, Мархиева Танзила Беслановна <b>ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КАДРАМ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	29

## ПСИХОЛОГИЯ

Колесникова Анастасия Александровна, Минахметова А.З.	
---	--

<b>ВЛИЯНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА</b>	<b>32</b>
Сентялева Виктория Николаевна	
<b>ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b>	<b>36</b>

## **ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ**

Абухамид метак Бадхм Абухамид, Ощепков Петр Платонович, Аль окби мустафа азхар джумаа	
<b>РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ИРАКЕ</b>	<b>41</b>

## **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Онискевич Дарья Сергеевна, Степенко Валерий Ефремович	
<b>ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>50</b>

**Колесникова Светлана Викторовна**

Научный руководитель

Пензенский государственный технологический университет

**Долгушев Денис Дмитриевич**

студент

Пензенский государственный технологический университет

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ФИНАНСОВУЮ ФУНКЦИЮ «БС» MS EXCEL**

**Аннотация:** В работе представлено математическое моделирование оптимального решения финансовой задачи, используя встроенную функцию «БС» MS Excel.

**Ключевые слова:** финансовые операции, оптимальное решение, годовая ставка, процент, финансовая функция, математическое моделирование

## **MATHEMATICAL MODELING OF THE OPTIMAL SOLUTION USING THE FINANCIAL FUNCTION "BS" MS EXCEL**

**Abstract:** The paper presents mathematical modeling of the optimal solution of the financial problem, using the built-in function "BS" MS Excel.

**Keywords:** financial operations, optimal solution, annual rate, percentage, financial function, mathematical modeling

Математическое моделирование финансовых операций, опирающееся на множество методов и алгоритмов, используется очень широко в жизнедеятельности общества. Оно осуществляется с целью формирования определенных представлений о характере финансовых явлений и процессов [4, с. 223].

Это предопределяет необходимость овладения инструментами финансового анализа и прогнозирования изучаемых процессов. При этом компьютерные программы для финансовых исследований должны являться повседневным рабочим инструментом специалиста, связанного с обработкой финансовой информации [1, с. 105].

В настоящее время широко используется программное обеспечение, работающее в операционной системе Windows. Одной из составляющих этого обеспечения является программа Microsoft Excel, которая позволяет анализировать информацию, работать со встроенными финансовыми функциями и подбирать оптимальные решения различных финансовых задач [3, с. 77].

Рассмотрим задачу и проведем моделирование оптимального решения, используя финансовую функцию «БС» Microsoft Excel [2, с. 18].

Достаточно ли положить на счет 85.000 руб. для приобретения через 5 лет телевизора стоимостью 160.000 руб., если банк начисляет проценты ежеквартально при годовой ставке 12%.

Рассмотрим решение, используя финансовую функцию «БС» MS Excel [5, с. 130].

Для решения поставленной задачи составим таблицу исходных данных (рисунок 1).

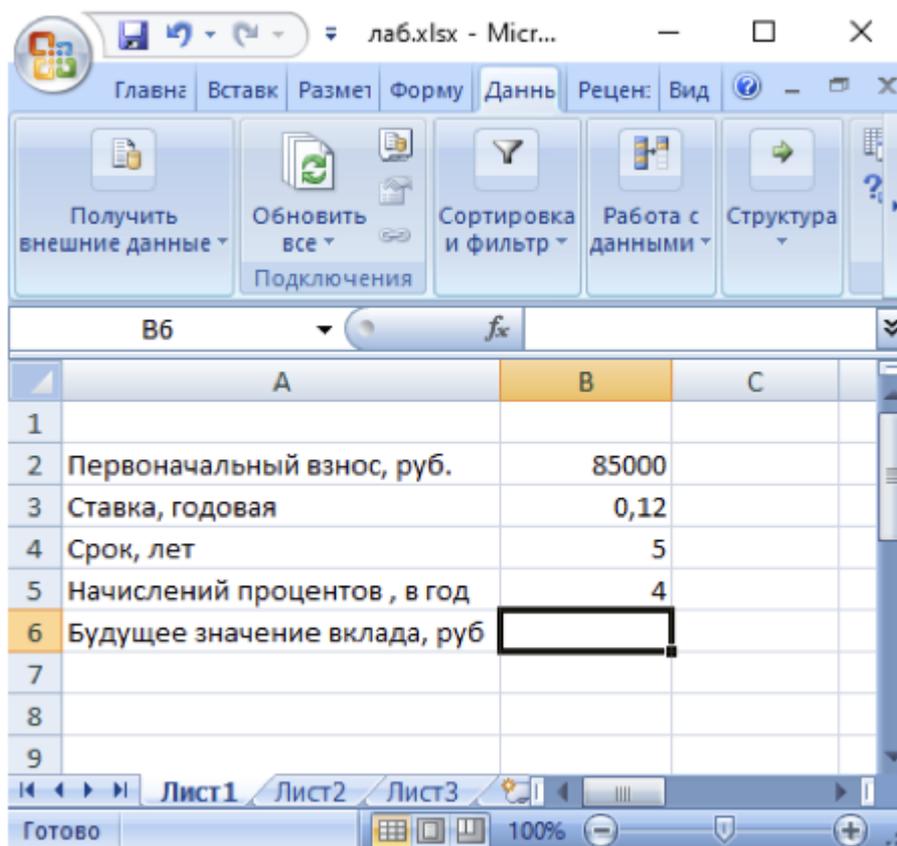


Рисунок - 1 Исходные данные

Введя, необходимые значения для функции «БС», в ячейку B6

=БС(12%/4;5\*4;;-85000;1)

получим решение  $F = 153.519,45$  руб. (рисунок 2).

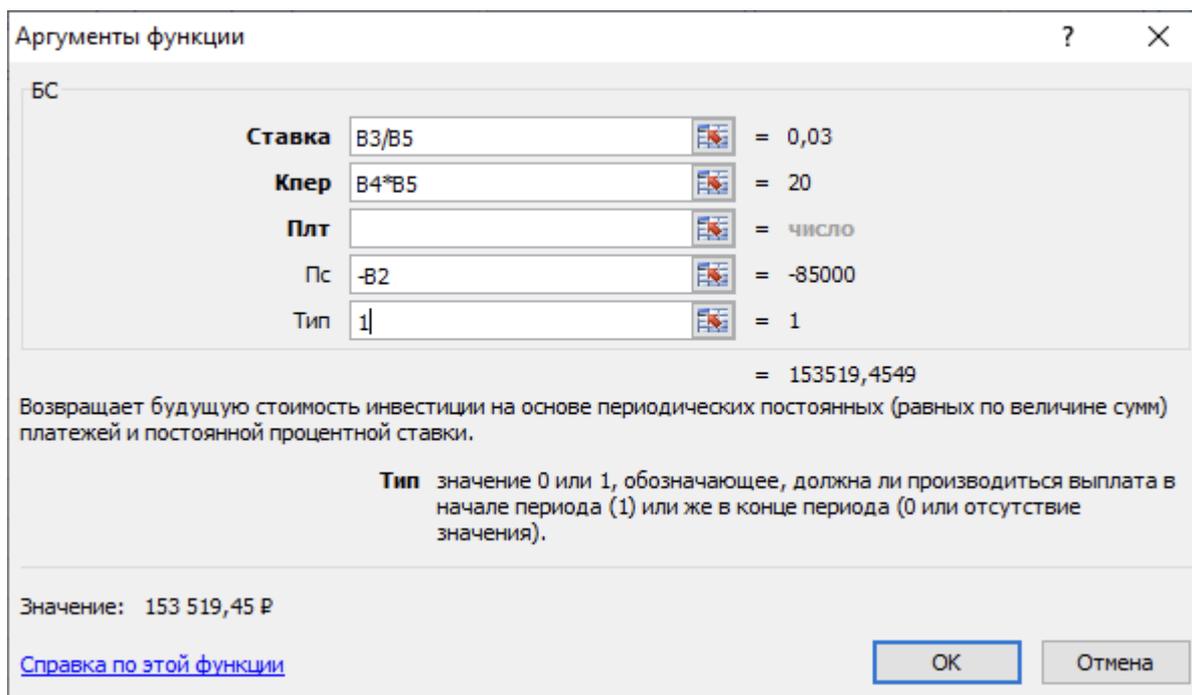


Рисунок – 2 Фрагмент окна MS Excel для функции «БС»

Проведем дополнительные варианты моделирования финансовой ситуации, а именно, рассмотрим два варианта:

- первоначально положить на счет большую сумму;
- воспользоваться банком, где предусмотрена большая процентная ставка.

1 вариант.

Для определения необходимой суммы, исходные данные задачи представим в виде таблицы и воспользуемся средством «Подбор параметра» из меню команды *Сервис* или *Данные/Анализ «что-если»/Подбор параметра*.

Иллюстрация решения представлена на рисунок 3.

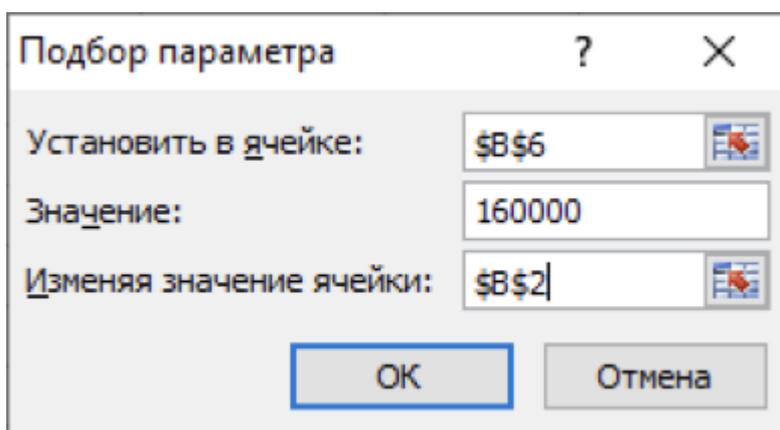


Рисунок - 3 Фрагмент окна MS Excel с заполненными полями вкладки «Подбор параметра»

После подтверждения введенных данных в ячейке B6 установится значение 160.000,00р., а в ячейке B2 отобразится результат – 88.588,12 руб. (рисунок 4).

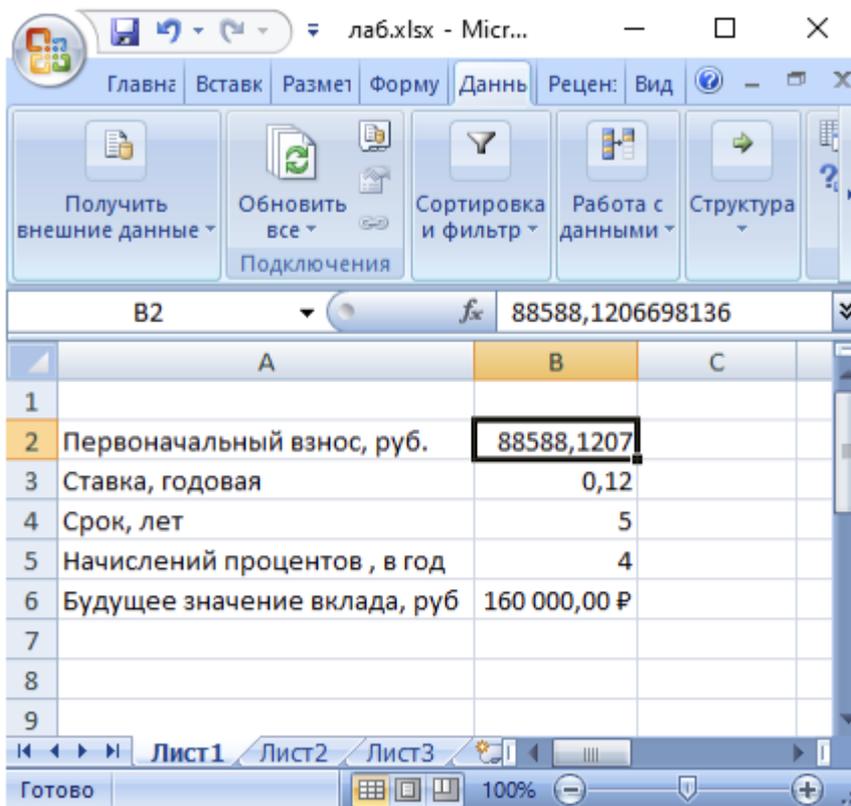


Рисунок - 4 Фрагмент окна MS Excel с заполненными полями вкладки «Подбор параметра»

Это означает, что изначальная сумма, которая должна быть вложена, равна 88.588,12 рублей.

2 вариант.

В данном случае также можно применить средство *Подбор параметра*, изменяя ячейку, в которой находится процентная ставка (рисунок 5).

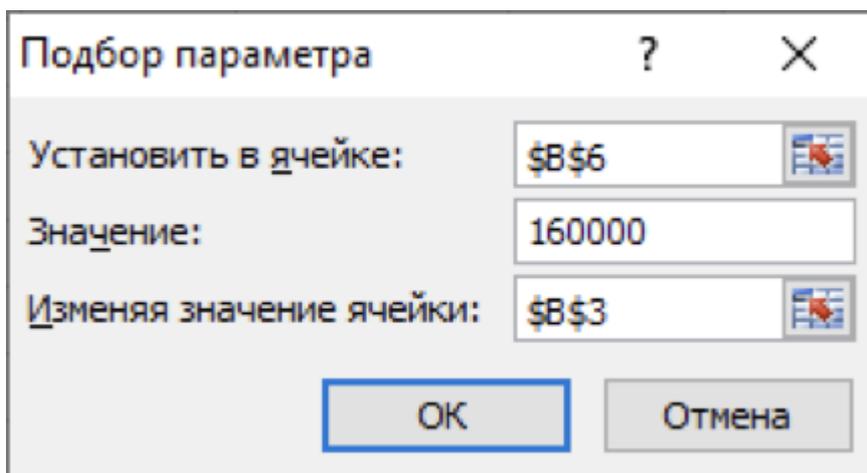


Рисунок - 5 Фрагмент окна MS Excel с заполненными полями вкладки «Подбор параметра», изменяя ставку процента

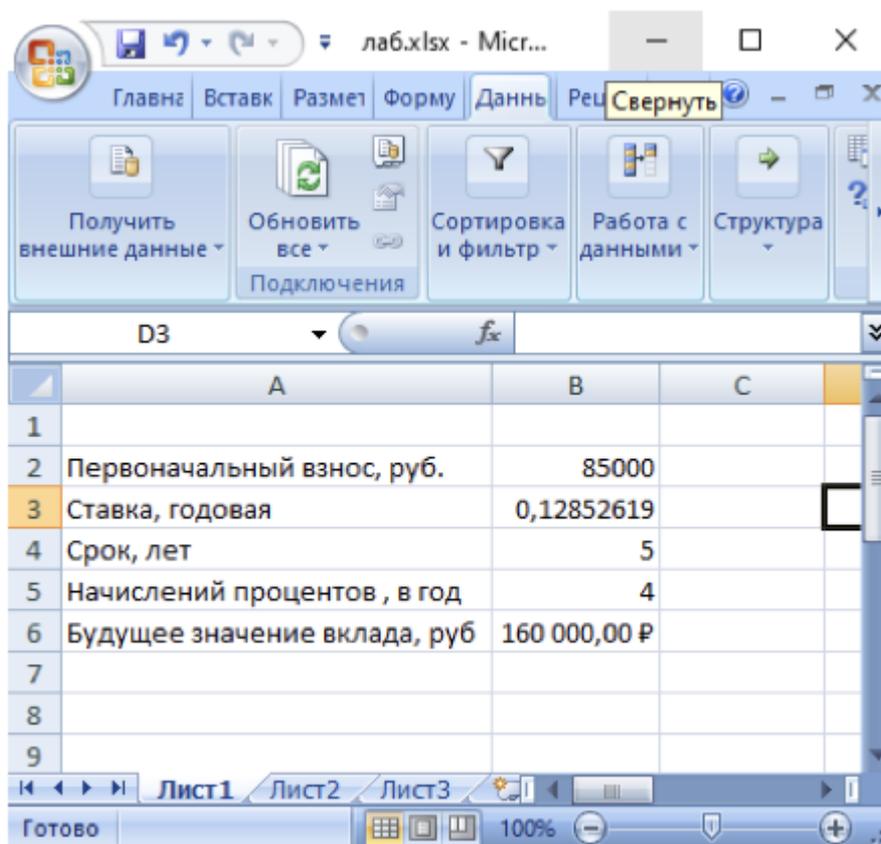


Рисунок - 6 Решение задачи, используя вкладку «Подбор параметра»,  
изменяя ставку процента

Таким образом, годовая ставка при исходных данных должна составить примерно 12,9%.

Вывод: для достижения необходимой суммы потребитель может выбрать один из двух вариантов, а именно, либо увеличить первоначально вкладываемую сумму, либо определить вклад под большую процентную ставку.

Список литературы:

1. Колесникова С.В., Двойственный метод, как метод оптимизации экономических процессов, реализуемый в среде MS Excel. Новая наука: Проблемы и перспективы.. 2016. № 3-1. С.104-106.
2. Колесникова С.В., Формирование отчетов, используя MS Excel при решении задач линейного программирования/ В сборнике: Информационные технологии в экономических и технических задачах. Сборник научных трудов Международной научно практической конференции. 2016. С. 17-19.
3. Колесникова С.В., Применение простых и сложных процентов к экономическим задачам. Новая наука: Проблемы и перспективы.. 2016. № 9-1. С.76-78.
4. Колесникова С.В., Экономические задачи, сводимые к транспортным задачам. В сборнике: Человек, общество и государство в современном мире. Сборник научных трудов международной научно практической конференции: в 2 томах. 2016. С.220-223.
5. Шишов В.Ф., Колесникова С.В., Киндаева Е.Н., Современные инструменты статистического анализа и прогнозирования при решении прикладных задач. Территория инноваций. 2019. №2(30). С. 130-136.

**Степанова Екатерина Сергеевна**

Научный руководитель

Самарский государственный социально-педагогический университет

**Веляева Полина Сергеевна**

Студент

Самарский государственный социально-педагогический университет

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация:** В статье выделены особенности проектного обучения во внеурочное время по географии, предлагается методические аспекты реализации проектного обучения при изучении темы «План местности» в 5 классе в соответствии базовой программе О.А. Климановой и соавт. Представлены этапы работы над проектом с обозначением образовательных результатов.

**Ключевые слова:** методика обучения, проектное обучение, внеурочная деятельность, тема

**IMPLEMENTATION OF PROJECT LEARNING IN THE STUDY OF GEOGRAPHY**

**Abstract:** The article highlights the features of project-based learning during extracurricular time in geography, proposes methodological aspects of the implementation of project-based learning when studying the topic "Local Plan" in the 5th grade in accordance with the basic program of O.A. Klimanova et al. The stages of work on the project with the notation of educational results are presented.

**Keywords:** teaching methodology, project-based learning, extracurricular activities, topic

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью правильного подбора видов и методов контроля предметных достижений учащихся по географии. В педагогической теории и практике установились два наименования этого метода (технологии): метод проекта (Е.С.Полат, И.Д.Чечель) и метод учебного проекта (Н.Ю.Пахомова), допускающих по сути своей единственный подход применения – разрешение учебной проблемы путем реализации учебного проекта. Для того, чтобы не было разночтений, заранее установим основные определения, используемые для характеристики проектной работы [2, с. 56].

Метод проекта (метод учебного проекта) по географии – это технология обучения, при которой обучающиеся обретают знания, умения и опыт деятельности в ходе самостоятельного планирования и исполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Учебный проект по географии включает совокупность поисковых, экспериментальных, расчетных, графических и иных разновидностей работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического разрешения актуальной и значимой проблемы. В основе проектного обучения находится идея, сущность которой – прагматическая нацеленность на результат. В основу своей работы мы положили тему «План местности» по базовой программе О.А. Климановой и соавт.[4, с.34].

Мы предложили реализовать проектное обучение следующими подходами. Целью усвоения темы «План местности» является вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс овладения техникой чтения карты и составления плана местности. Наряду с предметными УУД овладения техникой чтения карты и составления плана местности решаются задачи развития творческих способностей, формирования основ навыков по исследовательской деятельности [3, с.24].

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение включает мультимедиа, карты, планы местности. Представим в виде таблицы 1 этапы работы над проектом:

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Этапы работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный	Определение темы и целей проекта (Приложение 1), формулируется проблема: (Приложение 2)	Знакомит со смыслом проекта и мотивирует учащихся, помогает в постановке целей	Обсуждают объект с учителем и получают при необходимости информацию, устанавливают цели
Планирование	Определяют: а) источники информации; б) способы сбора и анализа информации; в) форму и способ представления результатов; г) устанавливают процедуру и критерии оценки результатов и процесса; д) разделяют задачи (обязанности между членами команды)	Предлагает идеи, высказывает предположения	Вырабатывают план действий, формируют задачи. Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта? На основании своих ответов учащиеся составляют план.
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: наблюдение, исследование, черчение плана (Практическая работа 1)	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи
Результаты и (или) выводы	Анализ информации. Формулирование выводов, составление плана местности (Приложение 3)	Наблюдает, советует	Анализируют информацию, составляют план местности
Презентация	Форма представления результатов - отчет: устный отчет с демонстрацией материалов	Слушает, задает целенаправленные вопросы в роли рядового участника	Отчитываются, обсуждают результаты

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Вопросы для фронтального опроса:

*Как можно изобразить земную поверхность?*

*По каким правилам строится план местности?*

*Как на планах может обозначаться масштаб?*

*Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Проблема:

*Как ориентироваться по плану и на местности, пользуясь компасом?*

*Как определить по плану свое местонахождение?*

*Как читать план местности?*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Практическая работа 1. Описание местоположения объекта на карте.*

*Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?*

Таким образом, метод проектов нами рассматривается ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для проектно-исследовательской деятельности [5, с.120].

В процессе творческой работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. При этом познается географическая культура, умения и навыки чтения и построения плана местности.

Список литературы:

1. Долбнев, В.В. Рабочие программы ФГОС по географии для 5 и 6 классов, составленные на основе авторской программы Климановой О.А. [Электронный ресурс]/ В.В.Долбнев. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library> (дата обращения: 02.11.2019).
2. Кирянина, А.А. Метод проектов на уроках географии [Электронный ресурс] /А.А.Кирянина. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metod-proektov-na-urokakh-geografii.html> (дата обращения: 02.11.2019).
3. Климанова, О.А. и соавт. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб, для общеобразоват. Учреждений [Текст] / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.: под ред. О. А. Климановой. – М.: Дрофа. 2012. – 272 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат и др. под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2017. – С.14-84.
5. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности [Текст] / Н.Ю.Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С.34.
6. Чечель, И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям [Текст] / И.Д.Чечель // Методология учебного проекта. – М.: МИПКРО, 2015. – С.44-54.

**Конончук Павел Юрьевич**

кандидат с-х наук

ФГБНУ «Агрофизический научно-исследовательский институт» (ФГБНУ АФИ)

**Судаков Виталий Леонидович**

кандидат техн. наук, научный сотрудник

Общество с ограниченной ответственностью «Аналитфактор» (ООО «Аналитфактор»)

**Хомяков Юрий Викторович**

кандидат биол. наук

ФГБНУ «Агрофизический научно-исследовательский институт» (ФГБНУ АФИ)

**ПИТАТЕЛЬНЫЕ РАСТВОРЫ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕНСИВНОЙ  
СВЕТОКУЛЬТУРЫ НА БАЗЕ МАЛООБЪЕМНЫХ КОМПЛЕКСОВ (ГРОУБОКСОВ)**

**Аннотация:** В статье анализируется перспективность использования в условиях малообъемной интенсивной светокультуры питательных растворов, приготовленных на основе промышленно выпускаемых удобрений. Рассмотрены вопросы качества получаемой продукции.

**Ключевые слова:** технологии, светокультура, питательные растворы, овощные культуры

**NUTRIENT SOLUTIONS FOR INTENSIVE LIGHT CULTURE TECHNOLOGIES BASED  
ON SMALL-VOLUME COMPLEXES (GROWBOXES)**

**Abstract:** The article analyzes the prospects of using nutrient solutions prepared on the basis of industrially produced fertilizers under conditions of low-volume intensive light culture. Questions of quality of received production are considered.

**Keywords:** technology, light culture, nutrient solutions, vegetable crops

**Введение**

Для круглогодичного снабжения высококачественной овощной продукцией населения страны, проживающего в условиях неблагоприятной экологической обстановки или в районах с крайне низкими температурами в значительную часть года, необходима разработка методов культивирования растений в наименьшей степени влияющих, и практически не зависящих от состояния окружающей среды.

Одним из эффективных путей организации стабильного внесезонного производства овощной продукции в этих регионах является выращивание овощных растений в стационарных культивационных сооружениях (СКС), в рабочей зоне которых возможно круглосуточное поддержание температуры воздуха  $\sim +15 - 17\text{ C}^0$ .

Наиболее высокопроизводительным способом выращивания растений в условиях СКС являются технологии интенсивной светокультуры (ИС) растений - выращивание овощей в регулируемых условиях с использованием искусственного освещения.

Сложность применения в СКС уже разработанных (в том числе и голландских) технологий светокультуры, оптимизирующих все факторы окружающей среды - уровень облученности, влажность воздуха, концентрацию углекислого газа, связана с необходимостью местной утилизации отходов производства - (субстратов, минеральной ваты, стоков) в объемах от 1,0 до 5,0 литра на растение, ведущей к обострению экологической ситуации. Поэтому успешность применения технологий интенсивной светокультуры в СКС, в условиях сложной экологической обстановки, может быть в

наибольшей степени обеспечена применением малообъемных и супермалообъемных методов выращивания растений. Важнейшим элементом эффективности применения этих технологий является состав используемых для выращивания овощных культур питательных растворов и экономичности систем его подачи в корнеобитаемую среду.

Целью выполнения данной работы являлось определение перспективности использования в условиях интенсивной светокультуры питательных растворов, приготовленных на основе промышленно выпускаемых удобрений, для разработанных нами малообъемных технологий.

**Объекты и методы исследования**

В качестве объектов исследования выбраны наиболее распространенные в тепличных хозяйствах растения: салат сорта Тайфун и петрушка сорта Богатырь. Растения выращивали в грубоксах с использованием малообъемной технологии [1] в условиях облученности 60 Вт ФАР. Установленная мощность 0,4 кВт/м<sup>2</sup>. Семена салата и петрушки высевали в емкости объемом 100 см<sup>3</sup>, заполненные хорошо увлажненным «Агрофитом» [2], глубина посадки – 0,2-0,3 см, 100 растений/м<sup>2</sup>. Подачу питательного раствора к корням растений осуществляли по щелевому капилляру, при использовании автоматической нереверсивной системы, регулирующей периодичность и норму подачи питательного раствора в корнеобитаемую среду [3, с. 73– 84]. Световой период 12 часов в сутки, температура воздуха 20-22С<sup>0</sup> днем и 18-20С<sup>0</sup> ночью, влажность воздуха 60-65% [4, с. 26– 32]. Длительность вегетационного периода – 25 суток. В растениях определяли продуктивность, сухое вещество, содержание нитратов [5, с. 905-907].

В качестве контрольного раствора выбрали раствор Кнопа (NPK 27%-10%-29%, + Ca -29%, Mg – 5%).

Кроме раствора Кнопа использовали следующие комплексные питательные растворы:

Растворин марки А (NPK 10%-5%-10% + микроэлементы в солевой форме (Zn-0,01%; Cu-0,01%; Mn-0,1%; Mo-0,001%; B-0,01%).

Акварин (NPK 19%-6%-20% +Mg-1,5%. +микроэлементы).

Агрикола (NPK 20%-13%-13 % + MgO +микроэлементы).

Кемира Люкс (NPK 16%-20%-27% + микроэлементы Fe- 0,1%, Zn-0,01%; Cu-0,01%; Mn-0,1%; Mo-0,002%; B-0,02%)

**Результаты исследований и выводы**

Результаты проведенных исследований показали зависимость продуктивности культивируемых растений от состава использованных питательных растворов (таблица 1,2).

Продуктивность растений салата сорта Тайфун была выше на питательных растворах, приготовленных на основе удобрений Растворин и Акварин и достигала 5,2-5,3 кг/м<sup>2</sup> соответственно.

**Таблица 1.**

**Продуктивность и качество растений салата сорта Тайфун при выращивании на растворах различного состава**

Вариант	Масса 1 растения, г	Продуктивность кг/м <sup>2</sup>	% сухого вещества	Сод.нитратов мг/кг
Кноп	50±4	5,0	3,7±0,2	3,7±0,2
Кемира	39±5	3,9	3,8±0,3	3,8±0,3
Агрикола	50±5	5,0	4,1±0,2	4,1±0,2

Растворин	52±6	5,2	3,1±0,4	3,1±0,4
Акварин	53±4	5,3	3,1±0,3	3,1±0,3

Растения салата, выращенные на питательном растворе, приготовленного на основе удобрения Кемира, значительно уступали по продуктивности по сравнению с растениями, выращенными на всех остальных питательных растворах и составляла 3,9 кг/м<sup>2</sup>. Продуктивность растений салата, выращенного на питательном растворе, приготовленном на основе удобрения Агрикола аналогична продуктивности растений, выращенных на питательном растворе Кнопа.

Анализ полученных данных по содержанию сухого вещества показал, что растения, культивируемые на растворе Кнопа, Агриколы, Кемиры обладали более высоким содержанием сухого вещества. Содержание нитратов было выше в растениях, выращенных на питательных растворах Кнопа и Кемиры, и достигало 1242-1501 мг/кг, но не превышало уровень ПДК (2000 мг/кг).

Данные продуктивности растений петрушки сорта Богатырь показали, что наиболее урожайными были растения, выращенные на растворе Кнопа - 1,7 кг/м<sup>2</sup> и растения выращенные на растворе Агрикола - 1,6 кг/м<sup>2</sup> (таблица 2).

Таблица 2.

**Продуктивность и качество растений петрушки сорта Богатырь при выращивании на растворах различного состава**

Вариант	Продуктивность кг/м <sup>2</sup>	% сухого вещества	Сод.нитратов мг/кг
Кноп	1,7	14,6±0,5	590
Кемира	1,4	18,9±0,4	749
Агрикола	1,6	18,4±0,6	599
Растворин	1,4	18,7±0,6	687
Акварин	1,4	20,8±0,5	685

Наименьшее содержание сухого вещества наблюдалось в растениях, выращенных на растворе Кнопа 14,6%, а наибольшее в растениях, выращенных на растворе из Акварина 20,8%.

Количество нитратов в растениях петрушки было приблизительно одинаковым и существенно меньше значений ПДК, которые одинаковы для салата и петрушки.

Таким образом, проведенные исследования по подбору питательных растворов для интенсивной светокультуры зеленных растений показали возможность использования широко распространенных удобрений, реализуемых в торговых сетях. Наиболее перспективными для выращивания растений салата были питательные растворы на основе Рстворина и Акварина, а для растений петрушки – питательный раствор на основе Кнопа и Агриколы.

## Список литературы:

1. Конончук, П.Ю., Судаков, В.Л., Хомяков, Ю.В., Панова, Г.Г., Удалова, О.Р. Устройство для гидропонного бесубстратного выращивания растений / П.Ю. Конончук, В.Л. Судаков, Ю.В. Хомяков, Г.Г. Панова, О.Р. Удалова - Патент на полезную модель № RU 181028 U1. 2018.
2. Ермаков, Е.И., Желтов, Ю.И., Мильто, Н.Е., Кучеров, В.И. Почвогрунт для выращивания растений «Агрофит» / Е.И. Ермаков, Ю.И. Желтов, Н.Е. Мильто, В.И. Кучеров - Патент на полезную модель №2081555 РФ. БИ №17. 1997.
3. Желтов Ю.И. Влияние способов увлажнения корнеобитаемых сред на продуктивность растений томата в регулируемых условиях. / Ю.И. Желтов - Л.: Научно-технический бюллетень по агрономической физике, 1986. - 73– 84 с.
4. Чесноков, В. А., Базырина, Е. Н., Бушуева, Т. М. Выращивание растений без почвы / В. А. Чесноков, Е. Н. Базырина, Т. М. Бушуева – Л.: Изд. ЛГУ, 1960 - 170 с.
5. Хомяков, Ю.В., Вертебный, В.Е., Дубовицкая, В.И., Конончук, П.Ю. Некоторые аспекты оценки качества продукции / Ю.В. Хомяков, В.Е. Вертебный, В.И. Дубовицкая, П.Ю. Конончук – С-Пб.: Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения Т. 8, № 2, 2013 - 905-907с.

Нохрина Татьяна Александровна

Студент

Тюменский индустриальный университет

## ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА В ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СТВОЛАХ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

**Аннотация:** В статье описываются основные разновидности технологии проведения многостадийного гидравлического разрыва пласта, как наиболее эффективных способов повышения продуктивности и увеличения темпов отбора флюида трудноизвлекаемых запасов при бурении нефтегазовых скважин.

**Ключевые слова:** Многостадийный гидравлический разрыв пласта, трудноизвлекаемые запасы, пакер, хвостовик

## MAIN TECHNOLOGIES OF THE PROCESS OF MULTI-STAGE HYDRAULIC FRACTURING IN HORIZONTAL BOREHODS OF OIL AND GAS WELLS

**Abstract:** The article describes the main types of technology for conducting multi-stage hydraulic fracturing as the most effective ways to increase productivity and increase the rate of fluid recovery in hard-to-recover reserves when drilling oil and gas wells.

**Keywords:** Multi-stage hydraulic fracturing, hard-to-recover reserves, packer, liner

Многостадийный гидравлический разрыв пласта (далее МГРП) - одна из новейших и передовых технологий, применяемая в основном для горизонтальных стволов скважин. Главное отличие данной технологии от одностадийного ГРП в том, что проводится несколько операций ГРП поочередно с целью вовлечения в разработку трудноизвлекаемых запасов нефти, увеличение площади дренирования и увеличения показателей по КИН. По сравнению с результатами использования базовой технологии, повышение коэффициента извлечения углеводородов и, следовательно, экономическая эффективность разработки месторождения.

МГРП отличается от 1-стадийного ГРП тем, что МГРП проводится поочередно, несколько гидроразрывов пласта с последующим изучением механики горных пород.

### 1. Разновидности технологии МГРП

Существует множество технологических возможностей проведения МГРП, которые постоянно совершенствуются. Способы выполнения МГРП, отличаются последовательностью операций при выполнении работ и компоновкой внутрискважинного оборудования.

Рассмотрим основные способы проведения МГРП.

#### 1.1 Технология проведения МГРП с малогабаритным хвостовиком.

Технология предполагает спуск в ствол малогабаритной компоновки. (рис. 2).

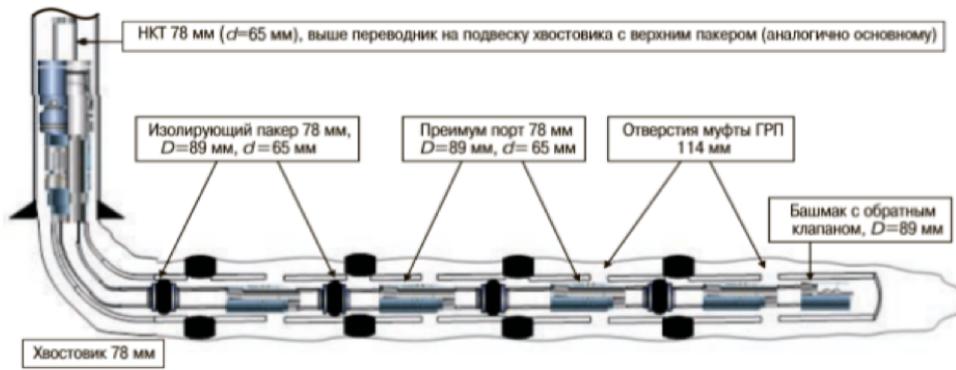


Рис. 2. Схема компоновки с малогабаритным хвостовиком

Перед повторным ГРП необходимо разбурить муфты ГРП и шары на гибких трубах (ГНКТ) или НКТ; при этом диаметр фрезы должен быть максимально возможным. Подвеска с присоединенным малогабаритным хвостовиком, муфты ГРП, с пакерами спускают в скважину. После этого производится посадка подвески и спускается стингер.

**1.2. Технология проведения МГРП с химическим отклонением.**

В скважину жидкость при методе МГРП закачивается в три и более интервала перфорации. Таким образом развивается несколько трещин одновременно. Стадии разделяются пробками на кабеле или с помощью ГНКТ.

Метод с химическим отклонением основан на применении добавки отклонителя, который блокирует трещины, возникнувшие при ранее выполненных ГРП. Поток жидкости отклоняется в нестимулированные интервалы.

**1.3. Технология проведения МГРП с двойным пакером.**

Данная технология основана на использовании пакера многократной установки и чашеобразных уплотнителей (рис. 3). Система переключается с гидropескоструйной резки на режим ГРП, а также обратно. Необходимая зона изолируется между верхним уплотнителем и пакером. Перед реализацией повторного ГРП шары и седла разбуриваются на гибкой насосно-компрессорной трубе или на насосно-компрессорные трубы, компоновка устанавливается в интервале, напротив открытой муфты ГРП, после этого выполняется ГРП.

Данная конструкция создает новые интервалы для осуществления ГРП. Установка готовится для проведения перфорации и далее закачивается абразивная смесь. После осуществления процесса ГРП установка переводится в состояние проведения ГРП, на следующем интервале.



Рис. 3. Компоновка с двойным пакером

#### 1.4. Технология МГРП с применением селективного пакера.

Многokrатно стимулировать интервалы в одной скважине, изменяя при этом место установки, позволяет технология МГРП с применением селективного пакера. Преимуществами данной технологии является:

- пониженные затраты на работы по установке пакера (единый подъезд);
- необходимость в проведении спуско-подъемных операций подземного оборудования отсутствует, ввиду возможности многократного использования оборудования;
- необходимость отсыпки песчаных мостов возникает только на последнем этапе ГРП;
- осуществление перфорации выполняется одной бригадой перфопартии за один приезд;
- промывка забоя скважины от загрязнений после МГРП не требуется;
- снижение затрат на переезд установки для осуществления ГРП.

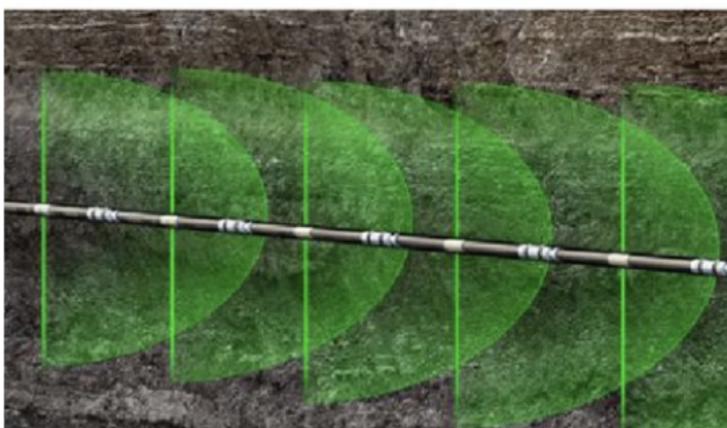
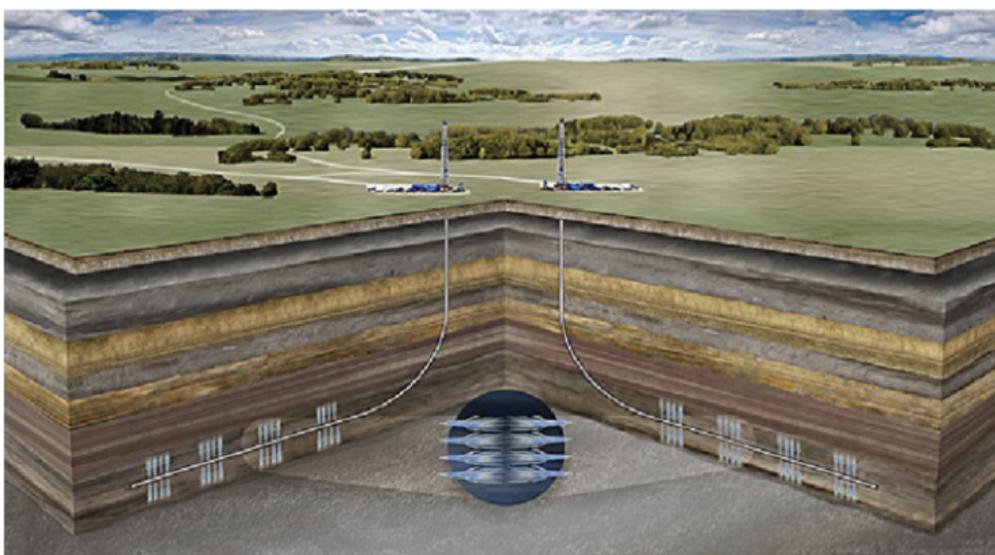


Рисунок 1. Технология МГРП

#### 1. 1. Технология проведения «слепого» МГРП.

Слепой ГРП проводится в случаях, когда на скважине не была запланирована операция МГРП. Основным недостатком данного метода является невозможность контроля места проведения операции в стволе, зато возможно использование технологии ГПП с МГРП, преимуществом которой является

возможность контроля места проведения ГРП. Недостатком данной методики является то, что она позволяет проводить ГРП только малообъемные.

#### 1. 1. Применением мостовых пробок при МГРП.

Метод применения МГРП с использованием мостовых пробок производится следующим образом: пакер опускается к нижнему интервалу перфорации, где производится 1 стадия МГРП, после чего производится очистка ствола. Затем пробкой изолируется следующий интервал и осуществляется перфорация. Далее операции повторяются.

Достоинства данного метода заключаются в:

- механическая простота;
- возможность неограниченного количества стадий МГРП;
- изменение местоположения точек инициализации трещин.

Недостатки МГРП:

- длительность работ КРС и ГРП;
- необходимость более одной операции прострелочно - взрывных работ;
- возможны осложнения при КРС, такие как посадка, преждевременная активация либо разбуривание мостовой пробки;
- вымывание пропанта из тела трещины.

#### **Вывод**

В настоящее время наиболее рациональным и менее затратным является метод многостадийного гидравлического разрыва пласта в скважинах с горизонтальным окончанием. Благодаря данному методу в короткие сроки удастся добиться кратного увеличения притока флюидов к скважине тем самым повышается нефтеотдачу пласта.

#### Список литературы:

1. Шагалева Р.К., «Совершенствование технологии гидроразрыва пластов с целью обеспечения стабилизации продуктивности объектов воздействия во времени» / – Нефтепромысловое дело. 2014. №12. С. 29-34.
2. Каневская Р.Д., «Применение гидравлического разрыва пласта для интенсификации добычи и повышения нефтеотдачи» / – Нефтяное хозяйство. 2002. №5. С. 96-100.
3. Пасынков А.Г., «Развитие технологий гидроразрыва пласта в ООО «РН-Юганскнефтегаз»» / – Нефтяное хозяйство. 2007. №3. С. 41-43.
4. Дроздов А.Н., «Техника и технология добыча нефти» / – Учебное пособие для вузов. – М.: РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина, 2008. – 616с.
5. Абдуллин Ф. С., «Повышение производительности скважин» / – М.: Недра, 1975.
6. Желтов Ю. П., «Разработка нефтяных месторождений» / – М.: Недра, 1984г. — 249 с.
7. Муравьев В. М., «Справочник по добыче нефти и газа» / – М., Издательство Недра, 1988г. -384с.

Калиновская Ольга Владимировна

студент магистратуры

Самарский государственный социально-педагогический университет

## ОСОБЕННОСТИ ПРАКСИСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация:** В статье описываются особенности артикуляционного и орального праксиса, а также праксиса руки у старших дошкольников с общим недоразвитием речи по результатам проведенного экспериментального исследования.

**Ключевые слова:** праксис, ОНР

## FEATURES OF PRAXIS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

**Abstract:** The article describes the features of articulatory and oral praxis, as well as hand praxis in older preschoolers with general underdevelopment of speech based on the results of an experimental study.

**Keywords:** praxis, ONR

Исследования Е.Ф. Архиповой показывают, что у 40-60% детей в дошкольных образовательных учреждениях отмечаются отклонения в речевом развитии [1; с. 3]. У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются апраксические нарушения, которые проявляются в нарушении последовательности действий, моторной программы реализации речевого высказывания, в трудностях принятия, удержания позы органами артикуляции и переключения с одного уклада на другой. Все это может в разной степени сказываться на произносительной стороне речи. [2; с. 35]

С целью изучения состояния артикуляционного и орального праксиса и праксиса руки у старших дошкольников с ОНР [4] нами было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 401» г.о. Самара. Экспериментальную группу составили 40 детей с ОНР II-III уровня, моторной алалией и стертой дизартрией. В контрольную группу вошли 40 детей из общеобразовательных групп МБДОУ "Детский сад №33" г.о. Самара.

В процессе исследования орального праксиса у детей с ОНР:

- у 42% отмечается снижение или отсутствие кинестетических ощущений при выполнении упражнений, дети не могли принять заданные позы органами артикуляции и не ощущали то, что у них происходило в ротовой полости в момент принятия и выполнения неречевых поз и заданий;

- при изучении кинестетической основы движений правильное выполнение в 2,5 раза больше отмечалось при зрительном образце, чем при выполнении аналогичных упражнений, по словесной инструкции;

- при исследовании кинетического орального праксиса у 50% было замедленное выполнение движений, быстрая истощаемость, ограниченное время фиксации позы 1-3 секундами, а у 24% были паузы при выполнении упражнений, связанные с трудностью переключения и длительным поиском позы, наблюдались синкинезии (напрягались мышцы мимической мускулатуры: поднимались брови, напрягалась шея).

Можно сказать, что у 35% старших дошкольников отмечается средний уровень сформированности орального праксиса, у 23% уровень сформированности орального праксиса соответствует низкому уровню, а у 42% дошкольников он находится на очень низком уровне, можно сказать, что он не сформирован.

При обследовании артикуляционного праксиса у дошкольников с ОНР у 38% старших дошкольников отмечается средний уровень сформированности артикуляционного праксиса, у 16% уровень сформированности артикуляционного праксиса соответствует низкому уровню, а у 45% дошкольников он не сформирован.

Оценивая кинестетическую основу при воспроизведении слоговых рядов из 2-3 слогов с чередованием согласных звуков и слов с оппозиционными звуками у 38% дошкольников отмечались замены звуков, повторы звуков и паузы, которые связаны с поиском необходимой позы органами артикуляции для определенного звука (заменялись звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам. У 52% дошкольников наблюдались как замены звуков близких и далеких по акустико-артикуляционным характеристикам, так и пропуски и перестановки элементов в рядах (особенно из 3 слогов), а также длительные паузы и повторы слогов. Большую сложность детям составляли воспроизведения слогов со звуками, близкими по степени контрастности - свистящими, шипящими и сонорными звуками.

При выполнении упражнений на кинетический артикуляционный праксис у дошкольников отмечалась быстрая истощаемость, паузы и трудности переключения с одного уклада на другой.

При проговаривании рядов гласных звуков в 45% случаев отмечались ошибки с длительными паузами между произнесением звуков, повторами звуков и заменами гласных, связанные с поиском позы и трудностями переключения с гласного одного подъема на гласную другого и при переходе от гласного звука одного ряда на другой. При воспроизведении слогов рядов из 2-3 слогов с чередованием гласных звуков:

- 25% проговаривали ряды слогов в замедленном темпе, наблюдались трудности переключения;
- у 18% наблюдались повторы слогов, они застревали на них и им было трудно найти позу для следующего слога и совершить плавное переключение;
- у 27% отмечались многочисленные персеверации и длительные паузы при воспроизведении слоговых рядов с чередованием согласных звуков;
- у 37% дошкольников отмечались многочисленные повторы, длительные паузы, а также нарушение последовательности элементов в ряду, пропуски и перестановки слогов, пропуски звуков при стечении; при стечении пропускали согласные звуки.

Больше трудностей было замечено при воспроизведении обратных слогов и слогов со стечением согласных, здесь были большие трудности при совершении переключения органами артикуляции, отмечались паузы, повторы и замены звуков, а также нарушение последовательности слогов в цепочке.

При воспроизведении слов различной слоговой структуры:

- 18% говорили слова с паузами в позициях при стечении согласных;
- 40% повторяли слоги или отдельные звуки или пропускали согласные при стечении;
- у 21% отмечались многочисленные повторы слогов, пропуски звуков при стечении, пропуски слогов и их перестановки, длительные паузы при проговаривании слов.

В словах V, VI, VIII, IX слоговой структуры в позициях при стечении отмечались пропуски согласных звуков. В словах VII типа слоговой структуры отмечались персеверации слогов. В сложных словах наблюдались пропуски слогов и их перестановки внутри слова.

У детей с ОНР отмечалось нарушение кинестетического и кинетического праксиса, но у дошкольников с моторной алалией в чуть большей степени отмечалось нарушение кинетического праксиса, связанного с трудностями переключения органами артикуляции при воспроизведении поз, укладов и звуков; это в свою очередь отражалось на нарушении последовательности звуков в слоге, слогов в слове. У детей со стертой дизартрией в чуть большей степени снижен кинестетический праксис, связанный с трудностями принятия уклада и позы органами артикуляции, это проявлялось в заменах звуков.

При исследовании праксиса руки:

- 38% не могли самостоятельно принять заданную позу пальцами рук они путали руки, пальцы, "перескакивали" с одного на другой, помогали себе другой рукой;

- 30% выполняли упражнения в замедленном темпе, им трудно было совершать плавные переключения с одного движения на другое.

- при выполнении упражнений с опорой на зрительный образец наблюдался выше процент детей, которые справились с выполняемыми упражнениями, чем по словесной инструкции.

Прямой зависимости между нарушением артикуляционного праксиса и праксиса руки не было выявлено, что и подтверждает поставленную гипотезу исследования [3].

#### Список литературы:

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. — 319 с.;
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: учебное для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТ: Астрель Транзиткнига, 2005. — 384 с., (Высшая школа);
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] / А. Р. Лурия. — М.: МГУ, 1973. — 374 с.;
4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002. - 232 с.

**Биряльцева Екатерина Александровна**

Студент

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

**Минахметова Альбина Зульфатовна**

Научный руководитель

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В статье приводятся результаты исследования изучения уровня развития профессиональной самоорганизации иностранных студентов, которые могут быть использованы для дальнейшей работы с ними.

**Ключевые слова:** диагностика особенностей самоорганизации, студент

## **SELF-ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS**

**Abstract:** The article presents the results of a study of studying the level of development of professional self-organization of foreign students, which can be used for further work with them.

**Keywords:** diagnostics of self-organization features, student

В настоящее время высшее профессиональное образование играет огромную роль в жизни человека. Современная система образования нацелена на самостоятельное обучение, а в особенности у студентов. Если говорить об учебной деятельности в высших учебных заведениях, то наряду с самостоятельностью возникает вопрос о её самоорганизации.

Вопрос самоорганизации очень важен для современной системы образования и образовательного процесса. Правильные навыки самообучения, умение распределять время и организовывать рабочее пространство - это поможет профессионалам расти, повышать свою производительность и делать многое за короткий промежуток времени. Из-за нехватки времени во всем современном обществе остро встала проблема самоорганизации.

Под самоорганизацией учебно-профессиональной деятельности понимают деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемую посредством системы интеллектуальных операций, ориентированных на решение задач самостоятельной рациональной организации своего учебного труда. [Котова, 2012, С.208], [Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов, 2012, С.19].

А.Д.Ишков использовал эксперименты, чтобы выявить связь между хорошей успеваемостью студентов и их способностью самостоятельно организовывать собственную образовательную деятельность. В то же время ученые обнаружили, что успешность академической успеваемости студентов взаимосвязана с их способностью организовывать собственную жизнедеятельность. [Ишков, 2004, С.224], [Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности, 2004, С.187]. Однако это присуще любому виду человеческой деятельности, которая основана на поставленной деятельности.

В список основных задач, оказывающих положительное влияние на организацию учебной деятельности студентов, входит эффективное управление временем. Если студенты научатся правильно распределять свое время, тем самым они смогут разумно использовать имеющиеся ресурсы для достижения своих образовательных целей. Более того, появится больше времени на досуг, возможность развиваться и получить разгрузку от учебной рутины. Сегодня востребованный специалист на рынке труда должен обладать не только профессиональными навыками, но и умением рационально распределять доступное время и ресурсы.

Необходимо формировать навыки самоорганизации личности в образовательном пространстве. Умение ориентироваться в жизни, организовывать свою деятельность и учитывать меняющуюся

социальную среду являются важными факторами для того, чтобы студенты могли найти свое место в системе межличностных отношений и профессиональной ориентации.

В рамках исследования проводилось изучение уровня развития профессиональной самоорганизации иностранных студентов и то, как они могут управлять своим временем. Исследование было организовано в Елабужском институте КФУ.

В качестве метода диагностики был выбран опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» («ДОС») А.Д. Ишкова. Данная методика предназначена для диагностики индивидуальных особенностей самоорганизации. Опросник «ДОС» имеет 6 частных шкал, характеризующих уровень развития одного из личностных компонентов самоорганизации (волевые усилия), и 5 функциональных компонентов, идентичных общепринятой структуре самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция).

По инструкции студентам предлагалось оценить ряд утверждений по степени своего согласия/несогласия по шкале:

- 3 – не согласен полностью; - 2 – не согласен частично; - 1 – скорее не согласен, чем согласен; 1 – скорее согласен, чем не согласен; 2 – согласен частично; 3 – полностью согласен.

Результаты по шкале «Целеполагание» отражают уровень развития навыков принятия и удержания цели.

Результаты по шкале «Анализ ситуации» отражают уровень развития навыков выявления и анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели.

Результаты по шкале «Планирование» отражают уровень развития навыков планирования человеком собственной деятельности.

Результаты по шкале «Самоконтроль» отражают уровень развития навыков контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

Результаты по шкале «Коррекция» отражают уровень развития навыков коррекции человеком своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом.

Результаты по шкале «Волевые усилия» отражают уровень развития навыков регуляции человеком собственных действий, психических процессов и состояний; демонстрируют развитость волевых качеств, умение преодолевать возникающие на пути к поставленной цели препятствия; характеризуют способность субъекта мобилизовать свои физические и психические силы, концентрировать на заданном направлении внимание, что обеспечивает необходимое побуждение, инициирующее деятельность и поддерживающее ее по ходу реализации плана.

Результаты по шкале «Уровень самоорганизации» отражают общий уровень развития навыков организации человеком процесса собственной деятельности [Ишков, 2014, С.154], [Применение опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» в психолого-педагогических исследованиях, 2014, С.152–154].

Результаты диагностики самоорганизации приведены в таблице.

Таблица 1.

Результаты исследования самоорганизации

Шкалы	Целеполагание	Анализ ситуации	Планирование	Самоконтроль	Коррекция	Волевые усилия	Уровень самоорганизации
Процентное соотношение	77%	63%	65%	66%	58%	71%	69%
Условные критерии	повышенный показатель	повышенный показатель	повышенный показатель	повышенный показатель	средний низкий показатель	повышенный показатель	повышенный показатель

По результатам выполнения студентами опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» можно сделать следующие выводы:

- по шкале «Целеполагание» студенты имеют повышенный показатель, это говорит о том, что у них достаточно развит навык принятия и удержания целей;

- по шкале «Анализ ситуации» студенты имеют повышенный показатель, это говорит о том, что навык выявления и анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели развит;

- по шкале «Планирование» студенты имеют также повышенный показатель, навык планирования собственной деятельности развит достаточно хорошо;

- по шкале «Самоконтроль» у студентов выявлен повышенный уровень развития навыка контроля и оценки собственных действий, психических процессов и состояний;

- по шкале «Коррекция» у студентов прослеживается средний уровень развития навыка коррекции своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом. Студенты испытывают сложности со внесением в собственную деятельность корректив.

- по шкалам «Волевые усилия» и «Уровень самоорганизации» у студентов выявлен также повышенный уровень, это говорит о том, что часть студентов диагностируемой группы могут планировать свою деятельность, характеризуются высоким уровнем развития навыков принятия и поддержания целей. Студенты в состоянии преодолевать трудности на пути к достижению своих целей.

Была проведена дальнейшая работа, основанная на индивидуальных особенностях самоорганизации студентов, в основном сосредоточив внимание на развитии способности к стратегическому планированию и способности к ранней коррекции, повышению общего уровня самоорганизации студентов и, самое главное, подготовке к будущей профессиональной деятельности. Хотелось бы добавить, что искренняя заинтересованность преподавателей в успехах обучающихся способствует формированию самоорганизации. Не получится преподавать, не обращая внимания на то, понимают ли обучающиеся материал. Если начальный уровень студента ниже ожидаемого, необходимо скорректировать план самостоятельной работы студента и его задачи. Поэтому формирование самоорганизации зависит не только от самих обучающихся, но и от преподавателей. Они должны определить начальный уровень знаний и навыков студентов и ознакомить их с образовательными целями, средствами достижения целей и средствами контроля.

#### Список литературы:

1. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / А.Д.Ишков , 2004, С.224.
2. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации (под ред. В.П. Гарькина) – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 15 с.
3. Абасов, З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З.А. Абасов // Высшее образование в России. –2007 – № 10 – С. 81–84.
4. Беляева, А.В. Управление самостоятельной работой студентов / А.В. Беляева // Высшее образование в России. – 2003 – № 6 – С. 105–109.
5. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. -0 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
6. Дворникова, Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999717>
7. Котова С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография / С. С. Котова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2012 208 с.
8. Ишков А.Д. Применение опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» в психологопедагогических исследованиях / А.Д. Ишков // Казанская наука. 2014. № 8. С. 152–154.
9. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
10. Рабаданова Ш.Р. Формирование учебной самостоятельности студентов вуза на уровневой основе управления: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ш.Р. Рабаданова. – М., 2007 – 26 с.

**Тамасханова Хава Хаматхановна**

Научный руководитель  
Ингушский государственный университет

**Мархиева Танзила Беслановна**

Студент  
Ингушский государственный университет

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КАДРАМ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются требования к педагогам в условиях нового поколения ФГОС НОО. С появлением стандарта 3-го поколения много изменилось, далее подробно рассматриваются данные изменения.

**Ключевые слова:** фгос, поколение, рабочая программа, конструктор

## **REQUIREMENTS FOR TEACHING STAFF IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF THE IEO OF THE THIRD GENERATION**

**Abstract:** The article discusses the requirements for teachers in the new generation of FGOS IEO. With the advent of the 3rd generation standard, a lot has changed, these changes are discussed in detail below.

**Keywords:** fgos, generation, working program, constructor

ФГОС НОО третьего поколения содержит раздел Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования. В нем прописано:

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

38.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Учитель должен обладать умениями, чтобы сформировать основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Составители новых стандартов призывают современных педагогов перестать ориентироваться только на перечень тем учебного плана. Перед нами больше не стоит задача изучить весь учебник от корки до корки. Ориентиром должен служить перечень учебных тем и примерные образцы программ, прописанных на сайте конструктора, но не выбранный учителем учебник.

Если для полного освоения материала необходимо отступить от учебника, допускается самостоятельно добавить дополнительную тему, разработать авторский курс. Важно дать знания и умения, обеспечивающие практический результат, а не просто озвучить в классе некоторое количество учебной информации.

Педагоги должны формировать гибкие навыки у учащихся. Школьники должны ориентироваться в ситуациях, где нет понятийного аппарата, но присутствуют конкретные жизненные задачи. Например, без проговаривания понятий «площадь» и «периметр» нужно подсчитать количество плитки, необходимой для облицовочных работ, или вычислить длину забора для загородного участка. Необходимо учитывать эту установку при заполнении графы программы «Предметные результаты».

Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Согласно ФГОС учителю необходимо исключить из своей работы:

1. Передачу готовых знаний. Ориентация на «среднего» ученика. Фронтальная работа. Репродуктивные задания на повторение и запоминание

2. Учитель не должен быть транслятором знаний.

Нужно стремиться:

- - Развивать умения по открытию и применению знаний
  - Учитель должен быть организатором учебной деятельности. На уроках должна быть дифференциация требований. Групповая и индивидуальная работа должны стать основными формами организации работы на уроке.
  - Использовать продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД
- Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

По обновленным ФГОС, учителю не нужно будет обязательно разрабатывать рабочую программу по предмету. Её можно будет скачать с сайта конструктор. Конечно, если педагог хочет разработать рабочую программу по предмету, то он имеет на это право.

Но учитель должен уметь разрабатывать систему учебных задач.

Разработка учебных задач:

Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.

Система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего курса.

Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения, формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Условия постановки учебной задачи

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- Предметные образовательные результаты.
- Метапредметные образовательные результаты.
- Личностные образовательные результаты.

- Тематическое планирование (в части - основные виды деятельности обучающихся).

Таким образом, можно сказать, что по обновленным ФГОС учитель не должен строго по шаблону обучать детей, он может создать свою программу. А также добавлены задачи воспитания патриотизма у учащихся.

Список литературы:

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - Москва: Наука, 2015. - 160 с.
2. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе : монография / [А. Н. Неустроева и др.] ; Саха гос. пед. акад. – М. : Русский журнал, 2010. – 144 с

**Колесникова Анастасия Александровна**

Студент магистратуры

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Минахметова А.З.**

Научный руководитель

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ВЛИЯНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ  
ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА**

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования влияния направленности личности на мотивационную сферу иностранных студентов для изучения их трудностей в обучении. Проанализированы данные по направленности личности, по ведущим мотивам. Был проведён корреляционный анализ Пирсона, на основе которого были сделаны выводы.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, направленность личности, мотивация

**THE INFLUENCE OF THE PERSONALITY'S ORIENTATION ON THE MOTIVATIONAL  
SPHERE OF A FOREIGN STUDENT**

**Abstract:** The article presents the results of a study of the influence of personality orientation on the motivational sphere of foreign students to study their learning difficulties. Analyzed data on the orientation of the personality, on the leading motives. Pearson's correlation analysis was carried out, on the basis of which conclusions were drawn.

**Keywords:** foreign students, personality orientation, motivation

**Актуальность:** Успешность профессиональной и учебной деятельности определяется не только полученными в учебном заведении знаниями, умениями и навыками, но и общей направленностью личности, включающей потребности, интересы, мотивы, цели человека как субъекта деятельности. Указанные составные элементы общей направленности личности можно объединить в содержательные компоненты (потребности, интересы, мотивы) и субъектно-деятельностные (цели личности). Содержательные компоненты являются главной побудительной силой личности к осуществлению деятельности, они определяют активность человека при освоении нового материала, а также уровень полученных им знаний, умений и навыков. Субъектно-деятельностные компоненты влияют на направление деятельности личности. В свою очередь общая направленность личности определяется целями и задачами самой деятельности. Вследствие этого, было решено поднять вопрос того, как влияет направленность личности на разные виды мотивации.

**Цель:** выявить влияние направленности личности на мотивационную сферу иностранного студента.

Проблема направленности личности в психологической науке была популярна всегда, ею интересовались такие выдающиеся психологи Отечества, как: Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Б.И. Додонов и др. За рубежом же ею занимались: К. Левин, А. Маслоу, Г. Оллпорт и др.

Невозможно переоценить важность направленности личности в характере человека, её можно назвать системообразующим фактором и «двигателем» развития и саморазвития личности. Анализ психолого-педагогических исследований изучения направленности личности позволяет выделить основные представления о направленности: как проявлении склонностей личности; определение направленности через систему ее отношений; через теорию установки. Концепции трактующие, направленность личности через систему побудителей активности: потребностей и мотивов; целей; ценностей; описывающие направленность как сложную, динамическую систему личностных свойств.

Первые теоретические модели направленности личности предложены в 60-е годы XX века. В этот же период была проведена типологизация направленности личности.

Таким образом, направленность личности – это система потребностей, смыслов, целей, мотивов, рефлексий личности, которая формируется и видоизменяется как единое целое в процессе развития личности в обществе. Она всегда имеет социальную обусловленность и значительное влияние на неё имеет воспитание (в семье, школе, спортивной секции и т.д.). Возможны случаи, когда направленность личности складывается довольно рано под давлением обстоятельств, они могут быть как положительными, так и отрицательными, она чётко систематизируется и практически не меняется в течение жизни. Вследствие этого, такие люди быстрее самоопределяются и самореализуются, как личностно, так и профессионально. Есть и те, у кого процесс становления направленности личности затягивается по времени, тем самым создавая проблемы, как самому человеку, так и окружающим его людям.

Мотивацию рассматривают как совокупность движущих сил, которые побуждают к определённым действиям. Эти силы, внутренние и внешние, заставляют человека осознанно или неосознанно совершать некоторые действия. Стоит обратить внимание и на то, что связь между отдельными силами и действиями не напрямую связана с очень сложной системой взаимодействия, вследствие чего, различные люди могут реагировать на одинаковые действия со стороны одинаковых лиц совершенно по-разному.

Мотивацию можно рассмотреть с разных сторон, например, как:

- состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации;
- побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности;
- процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию или активности.

Интересно к изучению мотивации подошёл американский психолог М. Чиксентмихайи. Для раскрытия её сущности он ввёл метафору «Flow» (поток), действия которого дают возможность человеку сосредоточиться на поставленных целях и задачах, которые обеспечивают мгновенную обратную связь.

Вследствие этого, значение мотивации можно рассматривать как внутренний фактор психической и физиологической природы, сознательный или несознательный, заставляющий действовать, направляющий их на достижение определённой цели.

В данном проекте был поднят вопрос влияния направленности личности на мотивационную сферу. Для этого было проведено эмпирическое исследование среди иностранных студентов ЕИ КФУ отделения математики и естественных наук. Было задействовано 32 обучающихся 2 курсов.

Использованный инструментарий: методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера), диагностика учебной мотивации (А.А. Реан и В.А. Якунин). Полученные результаты были занесены в таблицу.

**Таблица 1**

**Средние значения по методике «Направленность личности»**

	Направленность на себя	Направленность на взаимодействие	Направленность на задачу
Преобладающая направленность личности	31%	6%	63%

По результатам исследования, можно сделать выводы, что среди всех иностранных студентов можно выделить 31% обучающихся, которые имеют преобладающую направленность личности на себя. У них проявляется преобладание мотивов собственного благополучия, они стремятся к личному первенству, престижу. В большинстве своём они заняты собой и своими чувствами, мало реагируя на потребности людей вокруг себя. В работе прежде всего видят возможность удовлетворить свои притязания.

63% испытуемых имеют направленность личности на задачу. Это говорит о преобладании мотивов, порождаемых самой деятельностью. Они увлечены самим процессом, бескорыстно стремятся к познанию, овладению новыми умениями и навыками.

Только 6% иностранных студентов имеет направленность личности на взаимодействие, что говорит об их потребности в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе.

Таблица 2

Средние значения по методике «Диагностика учебной мотивации студентов»

	Коммуникативные мотивы	Мотивы избегания неудач	Мотивы престижа	Профессиональные мотивы	Мотивы творческой самореализации	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
Средние значения по выборке	16	14	9	22	7	25	18
Максимально возможный балл	20	25	5	30	10	35	25

Из данных в таблице следует, что среди всей выборки преобладающими мотивами являются: коммуникативность и творческая самореализация. В меньшей степени востребованы мотивы избегания неудач и учебно-познавательные. Можно сделать вывод, что испытуемые из данной выборки имеют высокую потребность в общении и стремятся к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализацией, творческому подходу к решению задач. Но также следует заметить, что они в большинстве своём имеют трудности в осознании возможных неблагоприятных для них последствий, которые могут произойти в случае невыполнения деятельности. Также замечено, что познавательная деятельность не является приоритетной у них.

Для анализа данных был проведён корреляционный анализ Пирсона, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3

Корреляционные связи между показателями направленности личности и учебной мотивации

	Коммуникативные мотивы	Мотивы избегания неудач	Мотивы престижа	Профессиональные мотивы	Мотивы творческой самореализации	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
Направленность на себя	0,36	0,18	0,30	0,12	-0,24	0,49	0,26
Направленность на взаимодействие	0,72	0,57	0,72	0,39	0,38	0,63	0,75

Направленность на задачу	0,01	-0,33	-0,16	-0,15	0,00	-0,02	-0,30
--------------------------	------	-------	-------	-------	------	-------	-------

На его основе было выявлено:

- 1) сильная корреляционная связь между направленностью на взаимодействие и мотивами коммуникации, престижа и социальными;
- 2) средняя корреляционная связь между направленностью на взаимодействие и мотивами избегания неудач и учебно-познавательными;
- 3) слабая корреляционная связь между направленностью на себя и учебно-познавательными мотивами.

Следует обратить внимание, что направленность на взаимодействие среди испытуемых данной выборки выражена только у одного студента, а мотивы учебно-познавательные и избегания неудач не являются ведущими.

Анализируя полученные данные, можно подвести итог. В данной выборке была выявлена сильная связь между направленностью личности на взаимодействие и мотивами коммуникации, престижа и социальными. Первые два мотива являются значимыми для данной группы студентов, в то время как направленность был выявлена только у двух обучающегося. Похожая ситуация и со средней корреляционной связью между направленностью на взаимодействие и мотивами избегания неудач и учебно-познавательными. Следует отметить, что замечена слабая корреляционная связь между направленностью на себя и учебно-познавательными мотивами. Данная направленность выражена у трети обучающихся, тогда как перечисленные мотивы в данной группы являются не первостепенными. Важным считается и то, что не было выявлено выраженной корреляционной связи между направленностью на задачу, отмеченной у двух трети группы, с учебными мотивами. Учитывая небольшое количество обследуемых, следует перепроверить данные результаты.

Список литературы:

1. Нижнева-Ксенофонтова Надежда Леонидовна, Нижнева Наталья Николаевна, Ксенофонтов Владислав Анатольевич МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-v-vuze-klyuchevye-voprosy> (дата обращения: 24.10.2021).
2. Штерензон В.А., Сажаев А.В. Исследование структуры направленности личности студента профессионально-педагогического вуза // Психология, социология и педагогика. 2015. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/08/5770> (дата обращения: 24.10.2021).
3. Петровна Н. Н. Изучение направленности личности студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №6 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-napravlennosti-lichnosti-studentov> (дата обращения: 24.10.2021).

**Сентялева Виктория Николаевна**

студент магистратуры

Тольяттинского государственного университета,

## **ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** Улучшению качества профессиональных компетенций педагогических кадров, в настоящее время, государством уделяется большое внимание. Так, 24 июня 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 1688-р утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Данный документ содержит в себе идею создания «единой матрицы» подготовки учителей от профильных классов до аспирантуры и повышения квалификации. В статье раскрываются особенности действующего порядка психологического сопровождения студентов в педагогических колледжах в сочетании с анализом обозначенных в Концепции новых профессиональных задач, которые предстоит решать психологическим службам в системе педагогического образования.

**Ключевые слова:** психологическая служба; сопровождение; профессиональные компетенции, педагог

## **THE SIGNIFICANCE OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS**

**Abstract:** Improving the quality of professional competencies of teaching staff, at present, the state pays great attention. So, on June 24, 2022, the Decree of the Government of the Russian Federation No. 1688-r approved the Concept for the training of pedagogical personnel for the education system for the period up to 2030. This document contains the idea of creating a "single matrix" of teacher training from profile classes to postgraduate studies and advanced training. The article reveals the features of the current procedure for the psychological support of students in pedagogical colleges in combination with the analysis of the new professional tasks outlined in the Concept, which will have to be solved by psychological services in the system of pedagogical education.

**Keywords:** psychological service; accompaniment; professional competencies, teacher

Особенности современного рынка труда определяют наличие требований к специалистам. Улучшение качества профессиональных компетенций педагогических кадров, в настоящее время, является стратегической государственной задачей. Так, 24 июня 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 1688-р утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Инфраструктура педагогического образования, его содержание, технологии требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров. В процессе осуществления подготовки будущих педагогов выявляются и обозначаются проблемы, которые предстоит решать в ходе работы по улучшению качества педагогических кадров. Имеется дисбаланс качества и условий подготовки педагогов, отсутствие единых норм оценки качества. Существует дефицит научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров. Очевидно недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника, молодого педагога, актуальным запросам отрасли образования, общества и государства. Стоит также отметить слабую вовлеченность работодателей в процесс подготовки педагогических кадров.

Правительство Российской Федерации озадачено решением проблем, обозначенных в концепции подготовки педагогических кадров для системы образования, упомянутой выше. Для этого планируется реализовывать комплекс мероприятий, связанный не только с совершенствованием системы подготовки педагогических кадров, но и с мерами поддержки педагогов на всех этапах жизненного цикла профессии, в том числе предусмотренными при реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. Обновленная образовательная среда предполагает и некоторую трансформацию деятельности психологических служб в системе образования, которая определяется необходимостью повышения ее качества.

Будущие педагоги... Какими они должны быть сегодня? Какое место они готовы занять в жизни детей – своих воспитанников, учеников? Чем может быть полезна психология в жизни этих специалистов? Отвечая на эти вопросы, коснемся особенностей работы психолога в образовательном учреждении, осуществляющем подготовку педагогических кадров, и попробуем прояснить некоторые актуальные задачи, стоящие перед психологическими службами педагогических колледжей.

На протяжении долгих лет идет работа по формированию психологических служб в образовательных учреждениях. На сегодняшний день судить об эффективности этих служб трудно, в том числе в связи с проблемами, обозначенными выше. Однако, совершенно понятно, что психологическое благополучие тех, кому предстоит работать в детском образовательном учреждении необходимо. Особенно необходимо создавать условия для его поддержания в педагогических колледжах, где обучаются педагогической профессии вчерашние школьницы и школьники, выбравшие этот путь за несколько лет до совершеннолетия и по сути, сами являющиеся еще детьми. За несколько лет обучения в колледже, им предстоит, помимо освоения образовательных дисциплин, утвердиться в своем профессиональном выборе, развить осознанное желание после получения диплома, идти работать в школу или детский сад, психологически подготовиться к большой эмоциональной нагрузке при работе с детьми и коммуникациях с родителями учеников.

Учителям и воспитателям уготовано быть значимыми людьми в процессе взросления детей. Это люди, являющиеся для своих учеников и воспитанников примером, который может и должен влиять на развитие личности растущего человека, гражданина. Детям свойственно подражать, в силу возрастных особенностей развития, первоклассник особенно внимателен к образцу поведения взрослого, который находится рядом. Первая учительница в этом смысле входит в судьбу ребенка, неся особую миссию: дополнить содержание нравственных и духовных категорий, вложенных в ребенка родителями, внести качественные изменения при наличии неблагоприятных следов семейного воспитания, развить в ребенке интерес к учению и стремление к развитию во всех направлениях жизни. Первые педагоги имеют большое значение в жизни каждого ребенка, а потому - наполнение их личности, уникальный набор личных качества педагогов, определяют возможности подрастающего поколения.

В учебной литературе по педагогике можно встретить перечисление характеристик, которыми должен обладать каждый человек, который связывает свою жизнь с педагогикой. Среди них не только профессиональные знания, умения и навыки, но и человеческие и, безусловно, психологические: гуманизм, эмоциональная уравновешенность, доброжелательность, отзывчивость, эмоциональная культура, выдержка и самообладание, душевная чуткость и т.д. В этой связи, наряду с изучением основ общей, возрастной и педагогической психологии, студентам педагогических образовательных учреждений необходимо получать качественную психологическую поддержку профессиональных психологов и неперенный опыт специальной психологической практики. Безусловно, имеются разработки и внедренные комплексы практических мероприятий, проводимых специалистами психологических служб со студентами педагогических колледжей, на них можно подробно остановиться и отмечая нюансы, требующие доработок и дополнений.

На протяжении всей подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности, при соблюдении должного качества условий образования, с ними работают психологи, которые осуществляют психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и оказывают помощь в подготовке студентов педколледжа. Как правило, в колледжах действует целая психологическая служба, которая представляет собой структуру, состоящую из педагогов-психологов и практических психологов, осуществляющих работу со всеми участниками образовательного процесса. Целью психологической службы, является обеспечение благоприятного психологического климата в

образовательном учреждении, содействие педагогическому коллективу в создании условий качественной адаптации и развития студентов, а также повышение психологической грамотности преподавателей для увеличения эффективности образовательного процесса, оказание помощи преподавателям и студентам в преодолении сложных ситуаций.

Психологическая служба призвана осуществлять работу со студентами на протяжении всего их обучения. Знакомство с психологом, будущий студент может получить уже на этапе подготовки к поступлению, например, на «Дне открытых дверей» образовательной организации, где помимо традиционных экскурсий по колледжу, ответов на вопросы абитуриентов и их сопровождающих, может организовываться встреча с представителем психологической службы. Психолог на подобной встрече рассказывает абитуриентам об особенностях взаимодействия студентов и психологов в колледже, может провести тематический тренинг, имеющий цель - способствовать поднятию мотивации поступления именно в данное образовательное учреждение, где готовят педагогические кадры. В рамках мероприятий психологической службы на «Дне открытых дверей» может быть проведено короткое психологическое исследование с помощью традиционных профориентационных диагностических методик. Например, с целью выявления предрасположенности абитуриента к определенным типам профессий, а также для предоставления им возможности уточнения знаний о себе. С этой целью, как правило, применяется тест «Моя профессия» («ДДО», автор Е. А.Климов). Данная методика является очень популярной, часто применяемой уже на этапе школьной профориентационной работы, в связи с чем, явно присутствует необходимость в создании новых методик и наполнении ими методических копилки психологических служб.

В дальнейшем, поступившие студенты нуждаются в психологическом сопровождении процесса адаптации на новом месте учебы. Для иногородних студентов актуальными могут быть проблемы адаптации на новом месте проживания, проживание стресса в связи с переездом на новое место жительства и обретением самостоятельности, что также требует психологической поддержки. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода имеет смысл начинать проводить для студентов нового набора еще в конце августа, до начала учебных занятий в колледже. В объем сопровождения адаптации первокурсников может входить организация и проведение встреч с представителями администрации учебного заведения, преподавателями, социальными работниками, проведение библиотечных дней, что позволяет студентам-новичкам почувствовать себя безопасно и комфортно в новом пространстве, испытать ощущения приобщения к новому большому коллективу, узнать о традициях учебного заведения. В самом начале учебного года важной задачей психологической службы является диагностическая работа. Результаты психологического индивидуального тестирования, позволяющего исследовать необходимый минимум личностных характеристик студентов, имеющийся набор навыков и умений, уровень коммуникативных способностей, уровень учебной мотивации, выявить имеющиеся проблемы и дефициты, могут ложиться в основу разрабатываемых программ психолого-педагогического сопровождения на весь предстоящий учебный год.

Для поддержки процесса знакомства и сплочения коллективов сформированных учебных групп, целесообразно проведение классных часов, адаптационных тренингов. Адаптационный тренинг может проводиться в каждой группе первого курса. В содержании тренинга целесообразно разместить комплекс коммуникативных и ролевых игр, позволяющих студентам быстрее познакомиться, узнать друг друга и куратора группы. Знакомство студентов, установление первого эмоционального контакта, раскрытие индивидуальности большинства из них, формирование умения чувствовать другого человека, устанавливать контакт с людьми в различных жизненных ситуациях, первоначальное объединение и сплочение нового коллектива – это те задачи, которые можно решить с помощью своевременно организованной тренинговой групповой работы. В процессе индивидуальных встреч и групповых занятий с первокурсниками психологи могут собрать полезный материал о степени готовности первокурсников к обучению, их склонностях, интересах, организаторских способностях, что является бесценной информацией и может быть использовано в работе со студентами всеми заинтересованными педагогами.

Второй этап адаптации продолжается он всю осень. В этот период психологи осуществляют анализ учебных результатов первокурсников с целью выявления особенностей адаптации студентов к учебному процессу, сложностей в обучении студентов для последующей индивидуальной работы с ними. Далее целесообразно разворачивать работу по всем направлениям психолого-педагогической работы (диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, просветительскую). Особое

значение здесь имеет проведение индивидуальной психологической работы со студентами, имеющими психологические сложности самого разного характера. Это могут быть и проблемы в усвоении нового учебного материала, недостаточно высокий уровень развития тех или иных психических процессов, личностные проблемы, сложности в общении и т.д. Такая работа осуществляется как по запросу самих студентов, так и по обращениям преподавательского состава, в частности кураторов курсов. Помимо обеспечения психологического комфорта студентов, целью психологического сопровождения является и забота о профессиональном росте будущих педагогов, достигается она развитием психологических компетенций, проработкой личностных проблем, которая позволяет достичь душевного комфорта, укрепления личностных качеств, имеющих значение для приобретения эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости так необходимых в работе с детьми.

Успешно завершив период адаптации студентам предстоит двигаться дальше, постепенно вливаться в общий спланированный психологической службой процесс наполнения психологическими знаниями, навыками, умениями. Если в колледже хорошо поставлена работа психологической службы, то на протяжении всего обучения психологи проводят индивидуальные консультации и групповую работу в форме тренингов, семинаров, лекций, круглых столов. Цели и задачи их различны, но в общем, должна присутствовать ориентация на психологическую практику, позволяющую через собственный опыт, наполнить свою личность качествами, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, совершить стремительные шаги на пути построения профессиональных границ и формирования профессиональной идентичности. Если же работа психологической службы при подготовке будущих учителей ведется непрофессионально, не уделяется внимание практической психологической подготовке, последствиями такого положения дел может стать: преобладание формального стиля общения учителя и недостаток личностного общения с учениками, неумение понять индивидуальности учащегося, отсутствие навыков развивающего воздействия, невладение молодыми учителями внутренними средствами профессиональной психотехники и саморегуляции. Актуальные исследования показывают, что «только немногие учителя, приходя в школу, успешно нарабатывают психологический опыт самостоятельно, большинство же сталкиваются с проблемами в общении с учениками, конфликтуют с ними и их родителями, применяют преимущественно директивные средства воздействия, находятся в состоянии хронической усталости и морального истощения» [5, с. 129].

Таким образом, профессиональные психологи особенно необходимы в штате образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Психологическая служба имеет большое значение в профессиональной подготовке студентов – будущих педагогов. Работа психологов способствует раскрытию личности каждого будущего специалиста, помогает познать себя, способствует повышению эффективности усвоения учебного материала. Ведь от того, какой специалист придет работать в современное образовательное учреждение, будет зависеть будущее маленьких граждан нашей страны. Созданные и создаваемые психологические службы должны отвечать современным запросам общества и выполнять требования государственных стандартов. Необходимо последовательное решение задач, связанных с развитием системы психологической службы образования в целом: стандартизация основных инструментов и программ работы психолога в образовательной организации (по трудовым функциям) и форм отчетности (в соответствии со спецификой образовательной организации и ее контингента), развитие системы профессиональной поддержки педагогов-психологов, в том числе посредством развития программ повышения квалификации. Качественная работа психологов в педагогических колледжах может способствовать влиянию на преодоление такой проблемы, как дефицит педагогических работников, в связи с нежеланием выпускников поступать на работу в общеобразовательные учреждения и работать по полученной специальности.

#### Список литературы:

1. Гоноболин Ф.Н. О некоторых психических качествах личности учителя // Вопросы психологии. 1975. № 1

- 
2. Ершова Л.В. Специфика социального интеллекта преподавателей высшей школы // Психологическая подготовка педагога в России: история и современность. - СПб, 2006.
  3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. - СПб.: Питер, 2012. - 640 с.
  4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 1985. - 32 с.
  5. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Ярославль: академия развития: академия холдинг: 2002.- 224 с.

**Абухамид метак Бадхм Абухамид**

Студент

Российский университет дружбы народов

**Ощепков Петр Платонович**

Студент

Российский университет дружбы народов

**Аль окби мустафа азхар джумаа**

Студент

Российский университет дружбы народов

**РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ  
ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ИРАКЕ**

**Аннотация:** В свете экономики энергетики поиск альтернативы истощенным традиционным источникам энергии представляет собой наиболее важную проблему, которая поднимается перед промышленно развитыми и развивающимися странами, особенно странами, которые в значительной степени зависят от нефтяной ренты, особенно с проблемой затрат, которые часто стоят на пути. представленных решений. Кроме того, нет необходимости доказывать важность роли возобновляемых источников энергии в социально-экономическом развитии, и эта роль особенно важна в развивающихся странах. И, исходя из обширных пустынь, доступных Ираку, которые позволяют получать большое количество солнечного света и сильных ветров, возобновляемые источники энергии представляют собой одно из важных решений, которые следует использовать для достижения устойчивого развития в Ираке, а солнечная энергия представляет собой одно из решений для ее использования, особенно в обеспечении электроэнергией отдаленных районов.

**Ключевые слова:** возобновляемые источники энергии, солнечная энергия, устойчивое развитие, Ирак

**REALITY AND PROSPECTS FOR RENEWABLE ENERGY IN IRAQ**

**Abstract:** In the light of energy economics, finding alternatives to depleted traditional energy sources is the most important issue facing industrialized and developing countries, especially countries that are heavily dependent on oil rents, especially with the issue of costs often getting in the way. presented solutions. In addition, there is no need to prove the importance of the role of renewable energy sources in socio-economic development, and this role is especially important in developing countries. And, based on the vast deserts available to Iraq, which allow for a lot of sunshine and strong winds, renewable energy is one of the important solutions that should be used to achieve sustainable development in Iraq, and solar energy is one of the solutions to its use, especially in providing electricity to remote areas.

**Keywords:** renewable energy, solar energy, sustainable development, Iraq

Нынешние экономики, которые в основном зависят от нефти в производстве энергии, начали обращаться к возобновляемым источникам энергии после того, как они вступили в стадию опасности, потому что это подходящий вариант в настоящее время из-за колебаний ее цен и особенности его истечение со временем, в дополнение к последствиям для окружающей среды, возникающим в результате его использования. Развивающиеся страны стремятся использовать возобновляемые источники энергии в больших масштабах и в различных областях, и отсюда внимание сместилось и сосредоточилось на исследованиях и разработках и постепенном внедрении новых способов получения энергии. и альтернативы, характеризующиеся своей способностью к обновлению и

продолжению, с одной стороны, и экологически чистыми, которые служат людям и планете, на которой она находится, и, таким образом, способствуют достижению желаемых результатов устойчивого развития во всех странах мира.

## Проблема

В связи с вышеизложенным можно поднять следующую проблему: «Каков вклад возобновляемых источников энергии в достижение устойчивого развития? Какова стратегия, принятая Ираком для использования возобновляемых источников энергии?»

### Важность исследования

Важность этого исследования подчеркивается тем, что он проливает свет на реальность возобновляемых источников энергии во всем мире и пытается быть как можно более знакомым с глобальными фактами и страхами, которые указывают на то, что человечество приближается к концу гегемонии нефти как источника энергии, а не упомянуть угрозы, с которыми столкнулась планета, и призывы международного сообщества к принятию альтернатив. Более обильная и безопасная энергия, которая служит как людям, так и окружающей среде и ведет нас к устойчивому развитию, наиболее важным из которых являются возобновляемые источники энергии, потому что они надежны, чтобы быть желаемой будущей альтернативой.

### Цели исследования

Объяснить основные преимущества возобновляемых источников энергии в том, что они являются неисчерпаемыми источниками энергии, а также знание основных источников возобновляемых источников энергии.

- Попытка определить степень способности возобновляемых источников энергии заменить нефть.
- Попытка привлечь внимание к международным стратегиям альтернативных источников энергии и оценить энергетическую стратегию Ирака по развитию альтернативных возобновляемых источников энергии.
- Понять реальность возобновляемых источников энергии.

### Методология исследования

Чтобы понять все аспекты темы, эта исследовательская работа была разделена на три темы следующим образом::

Первая тема: основы возобновляемых источников энергии

Вторая ось: роль возобновляемых источников энергии в достижении устойчивого развития

Третья ось: реальность и перспективы использования возобновляемых источников энергии в Ираке

### Первая тема: основы возобновляемых источников энергии

Характер традиционных источников энергии как истощенных источников энергии, находящихся под угрозой исчезновения, и их негативное влияние на окружающую среду и влияние на колебания их цен на международном рынке привели к необходимости и неизбежности поиска доступных альтернатив, а возобновляемые источники энергии являются одним из самых важных из этих альтернатив.

#### 1. Концепция возобновляемой энергии и преимущества ее использования

Возобновляемые источники энергии приобретают большое значение как альтернативный источник традиционной энергии и благодаря своей природе и характеристикам, поэтому возобновляемые источники энергии существуют в различных формах и содержат множество вариантов.

### **1.1. Концепция возобновляемой энергии**

Среди определений, представленных для возобновляемых источников энергии, мы упомянем следующее:

#### **Определение Программы Организации Объединенных Наций по охране окружающей среды**

Возобновляемая энергия — это энергия, которая не поступает из фиксированного и ограниченного запаса в природе, которая периодически обновляется быстрее, чем частота ее потребления, и проявляется в следующих пяти формах: биомасса, солнечный свет, ветер, гидроэлектроэнергия и подземная энергия.

#### **Определение Межправительственной группы экспертов по изменению климата**

Возобновляемая энергия — это любая энергия, источником которой является солнечный, геофизический или биологический источник и которая пополняется в природе со скоростью, равной или превышающей скорость ее использования.

Возобновляемая или альтернативная энергия определяется как энергия, которая вырабатывается из неисчерпаемых природных источников, которые постоянно возобновляются по схеме, которая как минимум равна потреблению, является чистой и безопасной, доступной по всему земному шару и может быть легко преобразована и использована в различных аспектах повседневной жизни.

#### **Преимущества использования возобновляемой энергии:**

Использование возобновляемых источников энергии дает множество следующих преимуществ:

#### **Диверсификация источников энергии**

Изобилие достигается за счет традиционных источников энергии, обеспечивающих энергетические потребности различных отраслей

#### **Улучшить окружающую среду**

Возобновляемые источники энергии – это чистые источники, которые не влияют на окружающую среду.

#### **Экономия электроэнергии**

Многие проекты по производству электроэнергии могут быть реализованы в отдаленных и сельских районах, таких как энергия ветра, солнечная энергия, биомасса.

#### **Поднять уровень жизни**

Производство электроэнергии из возобновляемых источников во многих отдаленных и сельских районах способствует повышению уровня жизни людей и обеспечению их потребностей из различных источников.

### **Возобновляемые источники энергии**

Источники возобновляемой энергии следующие:

#### **Солнечная энергия**

Солнце является основным источником многих источников энергии, встречающихся в природе, поэтому некоторые называют его лозунгом «солнце, мать энергий». Использование солнца в качестве источника энергии относится к числу альтернативных источников нефти, на которые возлагаются надежды в будущем, поскольку это чистая и неиссякаемая энергия. Солнечная энергия в настоящее время используется для нагрева бытовой воды и бассейнов, отопления и охлаждения, а также предпринимаются попытки использовать эту энергию в будущем для опреснения воды и производства электроэнергии в больших масштабах.

#### **Энергия ветра**

Это энергия, полученная от ветра путем преобразования движения ветра в форму энергии, удобную для использования, в первую очередь в электрическую энергию и, в меньшей степени, в механическую энергию для определенного количества применений. Энергия ветра считается одним из наименее загрязняющих окружающую среду видов энергии, так как не использует топливо, кроме воздуха, который должен иметь определенные высокие скорости, чтобы использование ветрогенераторов стало экономичным, и сейчас разрабатываются морские комплексы для выработки энергии с помощью ветра в Западной Европе, чтобы воспользоваться преимуществами высокой скорости ветра, обычно в море.

#### **Геотермальная энергия или геотермальное тепло:**

Тепловая энергия, хранящаяся в слоях горных пород, возникает в результате естественного разложения радиоактивных элементов в земной коре и тепла, присущего расплавленным породам в результате разложения таких элементов, как уран, калий и другие материалы.

#### **Энергия биомассы**

Биомасса означает то, что собирается из отходов: таких как мертвые деревья, ветки и листья деревьев, пожнивные остатки и куски древесины и т. д., где отходы могут быть утилизированы посредством процедур переработки». Современное преобразование энергии.

Около 21% населения зависит от биомассы, такой как древесина, отходы сельскохозяйственных культур и животных, для бытового использования, особенно в качестве топлива для приготовления пищи.

#### **Гидроэнергетика**

Вода начала использоваться для выработки электроэнергии, чему мы можем быть свидетелями во многих странах, таких как Норвегия, Швеция, Канада и Бразилия.

## **Водородная энергия**

Водород описывается как один из возможных энергетических сред в будущем, и водород легко и эффективно используется из воды путем электролиза, а затем может храниться в виде сжатого газа с разной степенью давления в зависимости от использования, и он может снова соединиться с кислородом в топливном элементе для производства электричества, воды и некоторого количества тепла.

### **Вторая тема: роль возобновляемых источников энергии в достижении устойчивого развития**

Большое развитие технологий систем возобновляемой энергетики привело к повышению энергоэффективности в некоторых системах потребления, где КПД фотоэлектрических элементов оценивается в 80%, а КПД ветряных турбин - в 45%, а КПД топливных элементов оценивается в 70%.

### **Развитие производства возобновляемой энергии в мире**

Что касается солнечной энергетики, то доля возобновляемой энергии в общем объеме производства энергии в странах МЭА увеличилась с 4,6% в 1970 г. до 5,5%, а ежегодные темпы роста производства только солнечной энергии достигли 23% в период с 1980 по 2001 г., в результате чего объем мировых инвестиций в области солнечной энергетики составляет около 20 миллиардов долларов, площадь, используемая в настоящее время для сбора солнечной энергии в мире, превышает 140 миллионов квадратных метров и ежегодно увеличивается примерно на 10 миллионов квадратных метров. К 2030 году около 45 миллионов тонн нефтяной эквивалент.

Что касается энергии ветра, в отчете Всемирного совета по энергии ветра указано, что установленная мощность ветра в 2009 г. составила 157,9 ГВт, что на 37,5% больше, чем в 2008 г., пояснив, что треть этого увеличения приходится на Китай, который удвоил свою мощность. Мощность с 12,1 ГВт до 25,1 ГВт, что делает Китай крупнейшим мировым рынком ветровой энергии и домом для крупнейшей в мире отрасли по производству ветряных турбин, и в отчете ожидается, что мощность этой энергии в Китае увеличится на 10 раз к 2020 г., а Германия стремится к 2030 г. генерировать 25 000 мегаватт офшорной ветровой энергии, а мировой рынок установки ветряных турбин в 2009 г. достиг примерно 45 млрд евро.

Что касается геотермальной энергии, то в 1998 г. было произведено 8240 МВт геотермальной электроэнергии, а до 2005 г. были созданы электростанции для использования геотермального тепла с полной мощностью около 28 МВт, что оценивается в 73 000 гигаваатт в час или в среднем около 3 МВт в год. и 8 гигаваатт в год. На население земли 3 и 1 ватт/чел, что немного так как среднее потребление человека на мировом уровне около 2100 ватт/чел.

Что касается гидроэнергетики, то в 1986 году объем энергии, получаемой от плотин, ручьев и рек, составлял 14,5% от всей мировой энергии, но эта технология столкнулась с рядом возражений из-за негативного воздействия на окружающую среду на глобальном уровне, поэтому эта энергоносителя наблюдается спад. Что касается гидроэлектростанций, то их мощность достигла 678000 МВт, и этот источник по-прежнему играет второстепенную роль в мировом энергоснабжении. В 2008 г. было произведено 717,5 млн т., что составляет 6,3% общее производство из различных источников энергии

### **Стратегии стимулирования сектора возобновляемых источников энергии на местном и международном уровнях**

#### **Стратегии стимулирования сектора возобновляемых источников энергии на местном уровне**

Стратегии стимулирования использования и поощрения инвестиций в возобновляемые источники энергии обычно представлены в следующих пунктах:

- Повышение уровня экономической эффективности энергетического сектора и улучшение шансов на увеличение его доходов с учетом обстоятельств и условий каждой страны, а это может быть достигнуто за счет:

1. Поощрение и продвижение технологий, повышающих эффективность и устойчивость производства и потребления энергии.
2. Расширение охвата энергоснабжения и услуг для всех потребителей на базе современных энергосистем.
3. Реагирование на растущий объем спроса на энергию с учетом экономического и социального роста в дополнение к быстрому росту населения.

Расширить инвестиции в более чистые технологии и виды топлива, включая переход на природный газ, особенно в секторах производства электроэнергии и транспорта.

Укрепление международного, регионального и субрегионального сотрудничества в области инвестиций во все подотрасли энергетики.

Расширить сферу обмена информацией о технологических альтернативах и связанных с этим затратах и возможностях для применения, а также о финансовых ресурсах, возможностях и условиях передачи технологий.

### **Стратегии стимулирования сектора возобновляемых источников энергии на международном уровне**

В партнерстве с правительствами, донорами, частным сектором, гражданским обществом и местными сообществами Группа Всемирного банка разработала эффективную стратегию с помощью финансовых инструментов, представленных в инвестиционных фондах, посредством программ эскалации и развития возобновляемых источников энергии, где она создала совместную группу многосторонние банки развития с целью предоставления грантов и финансирования. На льготных условиях для развивающихся стран для решения насущных проблем изменения климата упомянем Фонд чистых технологий, в который Всемирный банк инвестировал 4,3 миллиарда долларов, и Стратегический климатический фонд стоимостью 1,9 миллиарда долларов. Группа также работает над финансированием деятельности по сокращению выбросов углерода путем создания 10 фондов для финансирования сокращения выбросов парниковых газов с мощностью 200 проектов на сумму 2,2 миллиарда долларов, а также через партнерские программы по сокращению выбросов углерода, которые должны быть подписаны государствами-членами, используя финансовую помощь в размере 250 миллионов долларов для стимулирования экономического сектора. В частности, через кредитные линии местным банкам в дополнение к предлагаемому Фонду чистых технологий на сумму 300 млн долларов США, который способствует сосредоточению внимания на применении солнечной энергии в рамках региональной программы Фонда технологий.

Фонд чистых технологий в Египте, который способствовал производству 2500 мегаватт электроэнергии за счет энергии ветра, профинансировал шесть автомагистралей и пять дорог легкорельсового транспорта. Банк также утвердил другие программы фонда чистых технологий в Колумбии, Марокко, Южной Африке и странах Ближнего Востока.

### **Третья тема: реальность и перспективы использования возобновляемых источников энергии в Ираке**

Ирак, как и другие амбициозные страны по достижению устойчивого развития, заинтересован в инвестировании в сектор, который стал одним из самых важных секторов, привлечших внимание стран мира, а именно в сектор возобновляемых и чистых источников энергии.

#### **Политика возобновляемых источников энергии в Ираке**

Политика использования возобновляемых источников энергии в Ираке реализуется посредством набора мер и процедур.

### **Реальность исследований и разработок в области возобновляемых источников энергии в Ираке**

Ирак отдает приоритет исследованиям, чтобы сделать программу возобновляемых источников энергии реальным катализатором развития национальной промышленности. Среди этих центров мы находим.

1. Центр развития возобновляемых источников энергии
2. Группа разработки солнечного оборудования
3. Отдел прикладных исследований в области возобновляемой энергетики
4. Исследовательский блок в области возобновляемых источников энергии в пустынных регионах.
5. Отдел исследований оборудования и возобновляемых источников энергии
6. Отдел разработки кремниевых технологий
7. Правительство Ирака также создало Иракский институт возобновляемых источников энергии.

### **Завершенные проекты**

Согласно Национальному руководству по возобновляемым источникам энергии за 2007 год, было установлено 2353 единицы возобновляемой энергии, распределенных по источникам и видам использования; Солнечное поле, которое занимает площадь 2381745 квадратных километров и более 3000 солнечных часов в год, является самым важным во всем Средиземноморском бассейне, с объемом 169 440 тераватт-часов в год пустыня; Министерство энергетики и горнорудной промышленности создало совместную компанию Sonatrach, Sonelgaz и Sim Group, связанную с NEAL, New Energy Algeria «2002», задачей которой является развитие возобновляемых источников энергии в Ираке на промышленном уровне; Ирак открыл 14 января 2011 г. газовую и солнечную электростанцию в районе Хасси-Рмель, к югу от иракской столицы, в рамках партнерства между иракской компанией (Nyal) и испанской компанией (Abenier) для инвестирования около 350 миллионов евро, так как считается крупнейшим газовым месторождением в Африке. Станция имеет мощность 150 мегаватт, из которых 120 мегаватт производится за счет газа и 30 мегаватт за счет солнечной энергии, и она подключена к национальной электрической сети. Станция покрывает площадь 64 гектара, где расположены 224 коллектора солнечной энергии, каждый длиной 150 м. Пустыни южного Ирака были обеспечены солнечной электроэнергией после того, как их дома были оснащены оборудованием, необходимым для использования солнечной энергии.

Ирак заключил множество партнерских контрактов с европейской стороной, в том числе меморандум о взаимопонимании с немецкой стороной по возобновляемым источникам энергии и защите окружающей среды в 2009 году; Что касается энергии воды, то ирригационная мощность завода по производству электроэнергии составляет около 286 гигаватт, и эта мощность обусловлена недостаточным количеством ирригационных площадей и неиспользованием существующих ирригационных площадей. Многие дома на юге Ирака

### **Вывод**

Возобновляемые источники энергии — это те виды энергии, которые автоматически и периодически повторяются в природе и обычно включают гидроэлектроэнергию, энергию ветра, солнечную энергию, геотермальную энергию и энергию твердой биомассы.

Ирак стремится максимально активировать и использовать возобновляемые источники энергии с помощью комплекса правовых мер, стимулирующих и фискальных мер, а также ряда программ и проектов, которые были запущены и реализуются, в дополнение к набору программ, которого Ирак стремится достичь в будущем.

В заключение в этом исследовательском документе упоминаются некоторые из достигнутых результатов, а также некоторые рекомендации, вытекающие из результатов.

### Полученные результаты

Возобновляемая энергия очень важна для защиты окружающей среды, так как это чистая и не загрязняющая окружающую среду энергия.

Будущее возобновляемых источников энергии и их вклад в источники энергии зависит от двух основных факторов, один из которых – прогресс в этих энергетических технологиях и снижение их стоимости, а другой связан с экологическими вопросами и увеличением взимаемых налогов и сумм. финансовой и законодательной поддержки возобновляемой энергетики.

Ирак имеет богатые источники возобновляемой энергии из-за своих природных и климатических характеристик, особенно его доли солнечной энергии, за которой следует энергия ветра и другие источники в небольшой степени, и он может удовлетворить растущий спрос и может достичь экспорта в другие страны в долгосрочной перспективе.

Ирак разработал долгосрочную политику и программы в области возобновляемых источников энергии, а также выделил значительные суммы денег для поощрения инвестиций в эту область, некоторые из которых были реализованы на местах. В том числе о том, что ожидается к 2030 г.

### Рекомендации

В свете полученных результатов мы разработали ряд рекомендаций, а именно:

Укрепление механизмов международного и регионального сотрудничества путем принятия национальной и региональной политики для создания соответствующего климата и обмена опытом в области технологий возобновляемых источников энергии для их развития;

Поощрение частного сектора к участию в разработке систем и видов использования возобновляемых источников энергии с проведением научных и прикладных исследований в этой области;

Привлечение иностранных операторов для создания совместных проектов в области развития производства солнечной энергии;

Предоставление финансовых средств для финансирования программ передачи технологий с освобождением от налогов;

- Ираку следует сократить доминирование нефти над национальной экономикой путем постепенного включения возобновляемых источников энергии в качестве одного из источников производства энергии;

- Государство должно создать надежную законодательную базу и строгие процедуры для своевременного завершения программ по возобновляемым источникам энергии.

- Создание учебных центров по возобновляемым источникам энергии для подготовки кадров и квалифицированных навыков, особенно в области технологии солнечной энергии, вместо импорта их из-за рубежа;

Список литературы:

1. Завия Ахлам Роль экономики возобновляемых источников энергии в достижении устойчивого экономического развития в странах Магриба, сравнительное исследование между Ираком, Марокко и Тунисом, магистерская диссертация по экономическим наукам по специальности международная экономика и устойчивое развитие, Университет Фархат Аббас, Ирак, 2012-2013, стр. 60.
2. Эденхофер Оттмар, Рамон Пичс Мадруга, Юба Сокона и другие, Возобновляемые источники энергии и смягчение последствий изменения климата: специальный отчет Межправительственной группы экспертов по изменению климата, издательство CAMBRIDGE University Press, США, впервые опубликовано в 2012 г., стр. 178.
3. Морабити Навал, На пути к будущему, основанному на возобновляемых источниках энергии, Журнал права и гуманитарных наук, экономический выпуск, стр. 143, 2012 г., Ирак.
4. Мадахи Мухаммад, Возобновляемые источники энергии как стратегический вариант в свете ответственности за защиту окружающей среды - пример Ирака -, магистерская работа в области экономических наук, специализации, торговли и международной экономики, Университет Члеф, Ирак, 2012-2011, стр. 59
5. Мухаммад Талби, Мухаммад Сахель, «Значение возобновляемых источников энергии в защите окружающей среды для устойчивого развития, презентация опыта Германии», журнал «Аль-Бахит», № 6, 2008 г., стр. 203, 204.
6. Халил Даас, Будущее рынка нефти и перспективы возобновляемых источников энергии на примере Ирака, докторская диссертация по экономическим наукам, Отдел планирования, Университет Ирака, 2011/2012, 03 стр., 187.
7. Завият Ахлам, предыдущая ссылка, стр. 65
8. Мухаммад Талби, Мухаммад Сахель, предыдущая ссылка, стр. 205
9. Халил Даас, предыдущая ссылка, стр. 192
10. Хабиб Хамзи, Вклад возобновляемых источников энергии в структурирование географического поля в развивающихся странах, Журнал гуманитарных и социальных наук Джилл, Научно-исследовательский центр Джилл, № 06, Тунис, апрель 2015 г., стр. 195.
11. Вольфхарт Дуршмидт, Гизела Циммерманн, Александра Либинг, Возобновляемые источники энергии: инновации для будущего, Федеральное министерство окружающей среды, природы и ядерной безопасности (BMU), Берлин, первое издание, 2004 г., стр. 56.
12. Рамадан Мухаммад Раафат Исмаил, Али Джамаан Аль-Шакиль, Возобновляемая энергия, Дар Аль-Шорук, издание 2, Бейрут, 89,90 стр., стр., 1988.
13. Университет Сук-Ахрас - Мохамед Шериф Мессаадия Университет Сук-Ахрас, <https://www.univ-soukahras.dz/en/publication/article/3005>

**Онискевич Дарья Сергеевна**

Студент магистратуры  
Тихоокеанский государственный университет

**Степенко Валерий Ефремович**

Научный руководитель  
Тихоокеанский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Аннотация:** В статье раскрывается проблема квалификации состава мошенничества в сфере компьютерной информации. При проведении исследования была проанализирована правоприменительная практика по рассматриваемому преступлению. Было установлено, что квалификация мошенничества в сфере компьютерной информации имеет ряд трудностей, связанных с наличием близких по содержанию составов преступлений, не раскрытых в полной мере существенных признаков состава, а также с общими проблемами квалификации постоянно растущих преступлений в области информационных технологий. Данная тема является актуальной в связи с возросшей в современном мире необходимостью борьбы с указанными преступлениями.

**Ключевые слова:** мошенничество, компьютерная информация, квалификация преступлений

## **PROBLEMS OF QUALIFICATION AND LAW ENFORCEMENT OF FRAUD IN THE SPHERE OF COMPUTER INFORMATION**

**Abstract:** The article reveals the problem of qualifying the composition of fraud in the field of computer information. During the study, the law enforcement practice for the crime in question was analyzed. It was found that the qualification of fraud in the field of computer information has a number of difficulties associated with the presence of crimes that are similar in content, the essential features of the composition that have not been fully disclosed, as well as with the general problems of qualification of ever-growing crimes in the field of information technology. This topic is relevant in connection with the increased need in the modern world to combat these crimes.

**Keywords:** fraud, computer information, qualification of crimes

Изменение способов передачи, обмена и хранения информации, то есть, процесс развития информационных технологий, не обошел и преступную среду, как следствие появилась новая форма преступлений - преступления в сфере информационных технологий.

Тенденция роста указанных преступлений стала причиной введения в Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральным законом от 29 ноября 2012 г. N 207-ФЗ нового состава преступления — "Мошенничество в сфере компьютерной информации" (ст. 159.6 УК РФ).

В свою очередь, понятие «компьютерная информация» раскрывается непосредственно в тексте уголовного закона, а именно в примечании 1 к ст. 272 УК РФ, Так, согласно указанной нормы под компьютерной информацией понимаются сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Однако, следует отметить, что при всей необходимости для уголовно-правовой защиты имущества и общественных прав, состава преступления, предусмотренный ст. 159.6 УК РФ, обладает существенными недостатками, снижающими его эффективность на практике.

Так, рассматриваемый состав преступления структурно связан с основным составом мошенничества (ст. 159 УК РФ), подразумевая тем самым, что мошенничество в сфере компьютерной информации является разновидностью мошенничества и содержит его признаки.

При этом, в составе мошенничества в сфере компьютерной информации отсутствует основной признак мошенничества, выражающийся в хищении посредством обмана или злоупотребления доверием.

В пояснительной записке к проекту федерального закона "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и иные законодательные акты Российской Федерации" предложено выделить в самостоятельный состав компьютерное мошенничество как хищение или приобретение права на чужое имущество, сопряженное с преодолением компьютерной защиты имущества (имущественных прав)[1]. Мы видим, что авторы законопроекта изначально указали, что данное преступление совершается не путем обмана или злоупотребления доверием конкретного субъекта, а путем получения доступа к компьютерной системе. Можем сделать вывод, что данное деяние не является мошенничеством.

В результате произошло «размытие» понятия «мошенничество» при формулировании диспозиции ст. 159.6 УК. Ведь общепринято, что мошенничество — это хищение путем обмана или злоупотребления доверием"[2].

Как следствие, появление ст. 159.6 в уголовном кодексе породило ряд дискуссий в научной среде. Ряд авторов считает, что в статье 159.6 предусмотрена самостоятельная форма хищения путем использования компьютерных технологий, что означает исключение из УК РФ нормы о мошенничестве в сфере компьютерной информации [3]. Некоторые авторы полагают, что необходимо изменить название ст. 159.6 и квалифицировать данные деяния как хищение с помощью компьютерной информации, введя в гл. 21 УК РФ новую соответствующую норму [4].

Позиция законодателя при формулировании ст. 159.6 УК вошла в противоречие и с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 N 51 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате", где говорится об обмане или злоупотреблении доверием как об объективной стороне состава мошенничества; при этом в роли объекта обмана всегда выступает физическое лицо, соответственно, другими словами, в составе преступления мошенничества потерпевшим лицом всегда является физическое лицо, а никак не компьютер или компьютерная информация.

Помимо прочего, отмечаем, что норма о мошенничестве в сфере компьютерной информации, предусмотренная ст. 159.6 УК РФ, конкурирует с иными уголовно-правовыми нормами об ответственности за хищения, а именно за кражу, присвоение и растрату.

Если имело место использование компьютерной информации или информационно – компьютерных сетей, деяние следует квалифицировать по ст. 159.6 УК РФ, независимо от того, являлся ли преступник материально ответственным лицом, а похищаемое имущество было вверенным ему, осуществлялось ли изъятие имущества тайно для собственника или иного владельца. Именно такой подход нашел свое отражение в правоприменительной практике.

Например, следует квалифицировать по ст. 159.6 УК РФ деяние лиц, которые из корыстных побуждений, посредством сети интернет, незаконно получив удаленный доступ к управлению расчетным счетом потерпевшего, произвели копирование пароля, логина и электронного аналога собственноручной подписи физического или юридического лица, похитили с расчетного счета денежные средства.

По аналогии со способами совершения хищения, допустим, с подбором отмычки к банковской ячейки или ключа к врезному замку входной двери квартиры, вмешательство в функционирование средств хранения, обработки и передачи компьютерной информации, например путем взлома компьютерной защиты банковского счета, не является обманом, то есть в зависимости от степени очевидности данного деяния для потерпевшего должно квалифицироваться как кража (ст. 158 УК) или грабеж (ст. 161 УК).

Так, исходя из сложившейся судебной практики, суды необоснованно квалифицируют как мошенничество в сфере компьютерных технологий любые хищения, если способ их совершения

связан с использованием компьютерной информации либо в качестве технических средств совершения преступления использованы компьютерные технологии. Считаем, что данный подход к квалификации приводит к нормативной неразберихи, вызванной включением в УК РФ ст. 159.6.

Исследователи предлагают исправить возникшую проблему, предлагая различные способы ее решения. Н. А. Лопашенко считает, что в деянии, представленном в ст. 159.6 УК РФ «правильнее говорить как о тайном хищении, то есть краже, так как речь идет фактически о фальсификации компьютерной информации, не предполагающей участие в этой схеме конкретного собственника имущества» [5].

Объективная сторона мошенничества в сфере компьютерной информации исключает общие способы совершения преступления. Так, вместо обмана и злоупотребления доверием здесь применяются такие способы как ввод, удаление или блокирование компьютерной информации либо иное вмешательство. Считаем, что данная конструкция спорна в связи с тем, что ряд деяний можно квалифицировать как кражу с использованием компьютерных технологий, так как в соответствии с общими правилами квалификации преступлений мошенничеством признаётся хищение, при котором совершается деяние путём обмана или злоупотребления доверием. То есть мошенничество в сфере компьютерной информации может иметь место в системе, где отсутствует потерпевший в традиционном понимании. То есть деяния направлены на взаимодействие с машиной, а признак добровольности отсутствует.

Таким образом, разделяем точку зрения Ю.О. Алферова и О.М. Дементьева, которые предлагают альтернативный вариант: ввести в качестве квалифицирующего признака кражи (ст. 158 УК РФ), когда речь идет не об обмане конкретных потерпевших с использованием ИТ-технологий, "хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей" или же вводить дополнительные статьи, регулирующие ответственность за любые виды хищения с применением компьютерных технологий[6].

Разделяя точку зрения Ю.О. Алферова и О.М. Дементьева, видим данный подход более обоснованным с уточнением, а именно о введении указанного способа в качестве квалифицирующего признака ст. 158 УК РФ "Кража", когда отсутствует обман конкретных потерпевших, либо ст. 160 УК РФ "Присвоение или растрата", соответственно при незаконном присвоении или растрате вверенного имущества с использованием ИТ-технологий. В свою очередь, состав ст. 159.6 УК целесообразно сузить, указав в качестве признака "обман или злоупотребление доверием".

#### Список литературы:

1. Законопроект N 53700-6 "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации". URL: [www.sozd.parliament.gov.ru/bill/53700-6](http://www.sozd.parliament.gov.ru/bill/53700-6).
2. Иванченко Р.Б., Малышев А.Л. Проблемы квалификации мошенничества в сфере компьютерной информации // Вестник Воронежского института МВД России. 2014. N 1. С. 197.
3. Болсуновская, Л. М. Криминализация мошенничества в сфере компьютерной информации в российском праве / Л. М. Болсуновская // Библиотека криминалиста. — 2016. — № 3. — С. 15–20.
4. Чупрова, А. Ю. Проблемы квалификации мошенничества с использованием информационных технологий / А. Ю. Чупрова // Уголовное право. — 2015. — № 5. — С. 131–134.
5. Лопашенко, Н. А. Законодательная форма мошенничества: вынужденные вопросы и вынужденные ответы // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. — 2015. — Т. 9. — № 3. — С. 504–513
6. Алферова Ю.О., Дементьев О.М. Проблемы квалификации компьютерного мошенничества // Science Time. 2014. N 7. С. 15.

**Международный научный журнал**  
**Научный Лидер**

**№82 / Сентябрь 2022**

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом  
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

Фактический адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

E-mail: [info@scilead.ru](mailto:info@scilead.ru); [scilead](mailto:scilead)