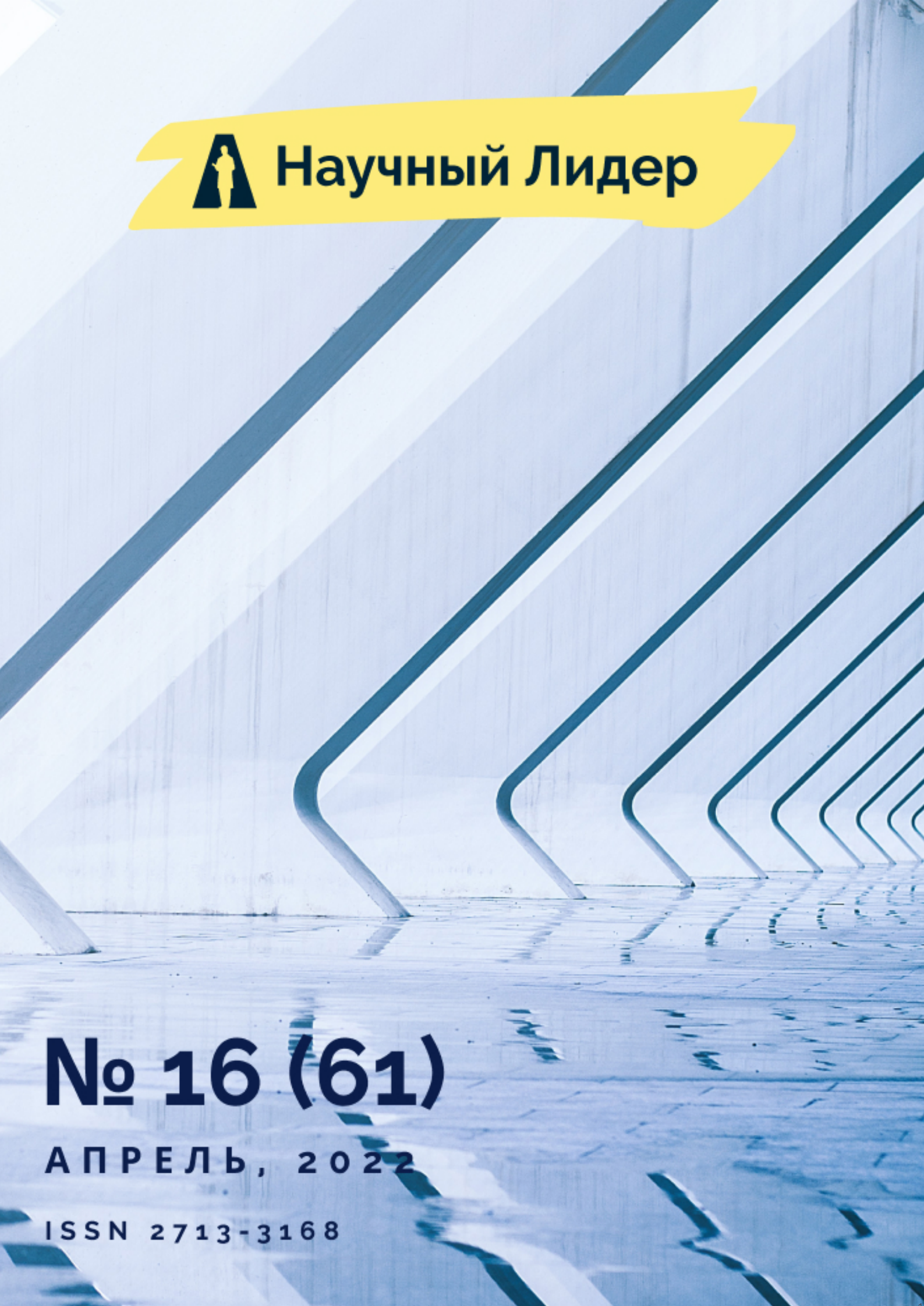


Научный Лидер

№ 16 (61)

АПРЕЛЬ, 2022

ISSN 2713-3168

Международный научный журнал

Научный Лидер

№61 / Апрель 2022

Редакционная коллегия:

Абдурахманов Ильяс Хуршидович
кандидат экономических наук, доцент

Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич
профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

Заватский Михаил Дмитриевич
кандидат геолого-минералогических наук

Кузиев Ислам Неъматович
профессор, доктор экономических наук

Марданова Рано Исаковна
доктор экономических наук (PhD, Германия)

Салтыков Владимир Валентинович
доктор технических наук

Хакбердиев Бекзод Уктамович
доктор филосовских наук, кафедра «Экономика»

Шолдоров Дилшод Азмиддин угли
доктор филосовских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

Шеров Санжар Раджабович
доктор филосовских наук, кафедра «Государственные финансы»

Рахимова Гулнора Рахим кызы
Кандидат фармацевтических наук

Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович
кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Астанакулов Азамат Абдукаримович
кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна
кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Базаров Закир Ханкулович
кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович
кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович
кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович
кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Рахимов Акмал Матякубович
кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

Агзамов Авазхон Талгатович
доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра Налоги и страховое дело

Бауетдинов Мажит Жанызақович Ташкентский
доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра финансы

Нуралиева Мукаддас Мамуновна
Ph.D старший преподаватель кафедры «Экономика» ТФИ

Мелиев Исроил Исмаилович
Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

Рустамов Максуд Суванкулович
Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

Тиллаев Хуршиджон Сулаймон угли
Ph.D, доцент кафедры «Банковское дело» ТФИ

Абылхатова Сауле Сагидулловна
директор-юрист ТОО «Национальный Центр Юридической Практики», г. Алматы

Главный редактор: Тугушев Оскар Артурович

ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Содержание

IT-ТЕХНОЛОГИИ

Лейкина Светлана Андреевна
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 7

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рязанцева Ангелина Максимовна
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ 10

ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ

Лой Анастасия Руслановна, Кузьмина Мария Вячеславовна
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ЮГЫД ВА» 13

ИСТОРИЯ

Исаченко Захар Андреевич, Зималтынов Рамиль Русланович, Михеев Дмитрий Юрьевич
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ США В XVIII-XIX В. 18
Нечаев Матвей
ПИРАТЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ 22

МЕДИЦИНА

Якупова Айгуль Фаниловна, Коломникова Елена Анатольевна, Каппарова Альфия Хурматовна, Маннанова Лилия Руфкатовна, Усманова Резида Халяфовна
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ. 25

ПЕДАГОГИКА

Дойчинович Марко Радевич
АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ КАДРОВОГО ОБУЧЕНИЯ 36
Арльт Аркадий Вальтерович
ВИДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ С КУРСОМ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ 40
Чернова Виктория Сергеевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 43
Фатеева Лилия Михайловна
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 45
Гайнуллина Айгуль Раифовна
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 51
Олейников Владимир Анатольевич, Тавасиева Диана Петровна
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ 5-6 КЛАССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СКСВУ 54
Коржавых Ирина Юрьевна
СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 58

ПРАВО

Вишнякова Татьяна Александровна
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 60
Красильникова Анна Леонидовна, Кочев Владимир Александрович
ПОРЯДОК ПРЕКРАЩЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СУДЕЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СУДОВ РФ 63
Юшкова Евгения Алексеевна, Татьянина Лариса Геннадьевна
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОТЕРПЕВШИХ И СВИДЕТЕЛЕЙ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РАЗНЫХ СТРАН. 69
Юшкова Евгения Алексеевна, Татьянина Лариса Геннадьевна
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ. 73

ПРОЧЕЕ

Бондаренко Александр Павлович, Кижаев Никита Владиславович
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТРОЛОГИИ В РОССИИ 76

ПСИХОЛОГИЯ

Новикова Елизавета Игоревна
СВОБОДНЫЙ РИСК И АКТИВНОЕ СТРЕМЛЕНИЕ К АУТЕНТИЧНОСТИ «Я» 80
Васильева Аделина, Льдокова Галия Михайловна
СКЛОННОСТЬ К СРЫВАМ В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ 83
Титова Маргарита Александровна

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 88

ТУРИЗМ

Урусов Савелий Георгиевич, Богомолова Елена Сергеевна
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В ЦЕНТРАЛЬНОМ КАЗАХСТАНЕ 91

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Валов Олег Сергеевич
МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОБЕГОВ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ 96

ФИЗИКА

Филимонов Данил Николаевич, Белов Юрий Александрович
КАК ВИДЕТЬ В ЧЕТВЕРТОМ ИЗМЕРЕНИИ 99

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Семенычева Виктория Вячеславовна, Межман Светлана Степановна
ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА: НАРУШЕНИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПРОФИЛАКТИКА 102

ФИНАНСЫ

Никитина Наталья Валерьевна
ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ 105

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Ушаков Андрей Сергеевич
ФАКТОР ВРЕМЕНИ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ↵
ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ 109

Лейкина Светлана Андреевна
Учитель технологии
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрим на примере проектной деятельности на уроках технологии развивитие Функциональной грамотности ребенка. Разбирём как в процессе всей работы появляются коммуникативные навыки, образное мышление и аналитические сопособности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнаучная, читательская, информационная, проектная деятельность, самостоятельность, социальная, финансовая, критическое мышление, модульная, здоровьесберегающая, игровая технологии

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY THROUGH PROJECT ACTIVITIES AT TECHNOLOGY LESSONS

Abstract: In this article, we will consider the development of a child's Functional Literacy using the example of project activities in technology lessons. Let's analyze how communication skills, imaginative thinking and analytical abilities appear in the process of all work.

Keywords: functional literacy, natural science, reading, information, project activities, independence, social, financial, critical thinking, modular, health-saving, gaming technologies

По результатам международных исследований Правительству Российской Федерации поручено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» (Указ Президента РФ от 07.05.2018). Меняется запрос на качество общего образования. Усиливается внимание к функциональной грамотности, формирование которой становится приоритетной целью в системе общего образования РФ.

Нельзя однозначно сказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются современным школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Современному учителю необходимо создать условия для развития функциональной грамотности школьников, использовать технологии, которые будут инструментами в ее развитии. Наиболее актуальными в условиях реализации ФГОС становиться технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, модульная, проектная, информационно-коммуникационная технологии. Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность школьников. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы, проектная технология создаёт условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик-учитель-группа». Актуальность проектной деятельности заключается в том, что школьники в процессе работы решают нестандартные задачи, анализируют, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку.

Функциональная грамотность и работа над проектами на уроках технологии имеют очень много точек соприкосновения.

1) компетентностный подход (познавательных и коммуникативных)

2) развитие критического (нестандартного мышления)

3) групповая форма работы

4) взаимообучение

5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности

6) формирование личности умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людях.

Компетентный подход строится с учетом определенной мотивационной сферы :

- изучать;

- искать;

- думать;

- сотрудничать;

- приниматься за дело;

- адаптироваться;

-отстаивать свою точку зрения.

Метод проектов возник давно. Строится он по принципу пяти правил: проблема, информации, проектирование, продукт, презентация.

Рассмотрим, как развивается функциональная грамотность в процессе проектной деятельности на уроках технологии. В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. На всем протяжении выполнения проекта школьник проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Выполняя проект школьник должен продумать мельчайшие особенности изделия своего проекта, для этого выполнить эскиз изделия, а также оформить чертежную документацию. Подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку проекта. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия.

Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности на уроках технологии.

Список литературы:

1. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности /В.А.Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №4.
2. Пахомова Н.Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2004. – №4.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

Рязанцева Ангелина Максимовна
Студент
"Всероссийский государственный институт юстиции (РПА Минюста России)" Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: В статье рассматривается одно из важных направлений правовой политики РФ – энергетическое, уделяющее внимание эффективному использованию природных ресурсов страны. Особое внимание уделяется конституционно-правовым принципам энергетической безопасности объектов топливно-энергетического комплекса. Это позволяет закрепить права, обязанности и ответственность участвующих сторон, установить государственные гарантии.

Ключевые слова: природные ресуры, энергетическая безопасность, конституционно-правовые принципы, энергетический сектор, топливно-энергетический комплекс.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL FRAMEWORK FOR SECURITY IN THE ENERGY INDUSTRY

Abstract: The article discusses one of the important directions of the legal policy of the Russian Federation - energy, paying attention to the efficient use of the country's natural resources. Particular attention is paid to the constitutional and legal principles of energy security of fuel and energy complex facilities. This makes it possible to consolidate the rights, duties and responsibilities of the parties involved, to establish state guarantees.

Keywords: natural resources, energy security, constitutional and legal principles, energy sector, fuel and energy complex.

В российской политике много внимания уделяется использованию природных ресурсов. Особая роль принадлежит энергетическому сектору, дающему устойчивый рост экономике страны, и надежно защищающему ее безопасность.[1]

К энергетическим ресурсам относятся: нефть, газ и уголь. Однако, их использование в последние годы привело к серьезным экологическим последствиям, несмотря на то, что был достигнут значительный рост рыночной конкурентоспособности и увеличился приток капитала в страну.

В связи с этим, у руководства страны возникла необходимость выработки правовой политики на энергетическом рынке, умеющей эффективно регулировать отношений между субъектами.

Требовалось создание надежного конституционно-правового механизма в данной отрасли.

Главной задачей стало создание правотворческой и правореализационной направленности, формирующих основную систему энергетического законодательства.

В настоящее время правовая политика РФ в области энергетики основана на принципах государственной энергетической политики и Стратегии, выработанной до 2030 года.[2] В них входят: энергетическая, экономическая и экологическая безопасность.

Законодательные направления энергетического сектора четко определены Конституцией РФ[3].

Например, принцип энергетической безопасности закреплен в ст. 9 Конституции РФ. В нем идет речь об охране и надлежащем использовании природных ресурсов.

Ст. 36 Конституции РФ дополняет предыдущую ст. 9 Конституции РФ информацией об использовании природных ресурсов без ущерба окружающей среде и без нарушений прав и интересов лиц.

В ст. 42 Конституции РФ говорится о возмещение ущерба, произошедшего в связи с имеющими место экологическими правонарушениями.

Отраслевое законодательство и Федеральные законы страны наиболее четко раскрывают действие принципа энергетической безопасности[4], объектов топливно-энергетического комплекса.[5]

Энергетическая безопасность РФ состоит из следующих составляющих: технических требований к объектам топливно-энергетического комплекса, системы инвестиционных мер при его строительстве и модернизации, а также правовой ответственности субъектов на энергетических рынках страны.

Важным аспектом в этом является упорядочение отношений по использованию земельных участков для строительства и эксплуатации энергетических объектов.

Для этого необходимо внесение изменений в Градостроительный кодекс РФ[6]. В частности необходимо заключение определенных договорных соглашений.

Вопросы энергетической эффективности и энергосбережения являются важными условиями сохранности природных ресурсов и окружающей среды.

В настоящее время к приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники отнесены энергоэффективность, энергосбережение и ядерная энергетика.[7]

Энергетическая стратегия РФ является важным стратегическим документом на энергетическом рынке страны. Ее положения должны беспрекословно выполняться на всех объектах топливно-энергетического комплекса.

Это необходимо потому, что все они являются источниками повышенной опасности. Поэтому при их проектировании, строительстве и эксплуатации нужно в обязательном порядке соблюдать правила и нормы промышленной безопасности всеми субъектами деятельности. Другими словами, правила пользования энергоресурсами установлены для всех.

Кроме того, важным фактором является заключение правовыми субъектами прозрачных соглашений по энергоресурсам, находящихся под государственным и негосударственным контролем.

Таким образом, можно сказать, что в политике РФ много внимания уделяется эффективному использованию природных ресурсов. Важная роль в этом отведена энергетическому сектору, позволяющему надежно защищать безопасность страны.[8]

Энергетические ресурсы давно стали предметом правовой политики, которая позволяет грамотно регулировать отношения между субъектами, закрепляя их права, обязанности и ответственность, подчеркивая роль государственных гарантий.

Выработанный надежный конституционно-правовой механизм обеспечивает реализацию правотворческой направленности, став основой системы энергетического законодательства.

И действительно, в настоящее время конституционные основы являются совокупностью определенных конституционных принципов и норм в энергетической сфере, как на стадии планирования, так и использования природных ресурсов. К ним относятся все принципы государственной энергетической политики и Стратегии, выработанной до 2030 года, принципы, определенные Конституцией РФ (ст. 9, ст. 36, ст. 42) и т.д.

Эти базовые принципы правового регулирования в сфере энергетики закрепляют не только права и свободы человека, но и показывают роль социального государства, единство экономического пространства страны. А это значит, что российское законодательство надежно защищает сферу энергетики страны, гарантируя ей безопасность.

[1] Вольфберг Д.Б., Макаров А.А. Рациональное использование и экономия топливно-энергетических ресурсов // Современные проблемы энергетики. М.: Энергоатомиздат, 2020.- С.22-24.

[2] Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 г. № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 48. Ст. 5836.

[3] Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 14.03.2020, с изм. от 01.07.2020).

[4] Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 13. Ст. 1177 (в ред. от 11.06.2021, с изм. от 01.07.2021).

[5] Федеральный закон от 03.04.1996 № 28-ФЗ «Об энергосбережении» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 15. Ст. 1551 (в ред. от 07.05.2009, с изм. от 07.06.2009).

[6] Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ (в ред. от 02.08.2019, с изм. от 13.08.2019).

[7] Указ Президента РФ от 07.07.2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в РФ и перечня критических технологий РФ».

[8] Вольфберг Д.Б., Макаров А.А. Рациональное использование и экономия топливно-энергетических ресурсов // Современные проблемы энергетики. М.: Энергоатомиздат, 2020.- С.22-24.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 03.04.1996 № 28-ФЗ «Об энергосбережении» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 15. Ст. 1551 (в ред. от 07.05.2009, с изм. от 07.06.2009).
2. Указ Президента РФ от 07.07.2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в РФ и перечня критических технологий РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 г. № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 48. Ст. 5836.
4. Вольфберг Д.Б., Макаров А.А. Рациональное использование и экономия топливно-энергетических ресурсов // Современные проблемы энергетики. М.: Энергоатомиздат, 2020.
5. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ (в ред. от 02.08.2019, с изм. от 13.08.2019).
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
7. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 13. Ст. 1177 (в ред. от 11.06.2021, с изм. от 01.07.2021).
8. Зевайкина А.Н. Конституционно-правовые основы энергетической политики Российской Федерации. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-osnovy-energeticheskoy-politiki-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 27.03.2022).

Лой Анастасия Руслановна
Студент
Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Кузьмина Мария Вячеславовна
Научный руководитель
Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ЮГЫД ВА»

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие национальных парков и правовые аспекты охраны такой территории. На конкретном примере демонстрируется проблема охраны территории национального парка, связанная с созданием в Республике Коми национального парка «Югыд ва», с неоднократными попытками видоизменить его территорию и его границы. За годы, прошедшие с момента создания парка в 1994 году, также неоднократно предпринимались попытки изменения правового статуса «Югыд ва», что недопустимо и противоречит федеральному законодательству.

Ключевые слова: Национальный парк, особо охраняемые природные территории, правовой режим, границы территории, объект всемирного наследия ЮНЕСКО «Девственные леса Коми», Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

ON SOME ASPECTS OF THE LEGAL PROTECTION OF THE NATIONAL PARK "YUGYD VA"

Abstract: This article reveals the concept of national parks and the legal aspects of the protection of such a territory. A specific example demonstrates the problem of protecting the territory of the national park associated with the creation of the national park "Yugyd va" in the Republic of Komi, with repeated attempts to modify its territory and its borders. Over the years that have passed since the creation of the park in 1994, there have also been repeated attempts to change the legal status of Yugyd Va, which is unacceptable and contrary to federal law.

Keywords: National park, specially protected natural areas, legal regime, territory boundaries, UNESCO World Heritage Site "Virgin Komi Forests", Ministry of Natural Resources and Ecology of the Russian Federation

Согласно ч.1 ст.12 Федерального закона от 14 марта 1995 года №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» [5] (далее - Федеральный закон №33-ФЗ) национальные парки относятся к особо охраняемым природным территориям федерального значения. На территории национальных парков выделяются зоны, в которых природная среда сохраняется в естественном состоянии и запрещается осуществление любой не предусмотренной Федеральным законом №33-ФЗ деятельности, и зоны, в которых ограничивается экономическая и иная деятельность в целях сохранения объектов природного и культурного наследия и их использования в рекреационных целях.

Уникальная природа, растительный и животный мир национальных парков охраняются государством. Практически во всех национальных парках хозяйственная деятельность человека значительно ограничена, сведена к минимуму эксплуатация природных ресурсов, добыча полезных ископаемых и заселение территорий. Федеральным законом №33-ФЗ и Земельным Кодексом Российской Федерации [2] установлены конкретные запреты на любую деятельность, которая может нанести вред природе, растительному и животному миру, культурно-историческим объектам. При этом разрешено посещать парки в контролируемых пределах с научными целями, а также туристам в целях эстетического наслаждения, приобщения к культуре [6, с.156].

В 2020 г. на территории Российской Федерации насчитывалось 64 национальных парка, общая площадь которых составила 26,9 млн га (35,89% в общей площади особо охраняемых природных территорий федерального значения) [1, с.173]. Площадь, занимаемая национальными парками, таким образом, составляет примерно 1% от территории нашего государства.

Национальный парк «Югыд ва» — один из самых крупных в России национальных парков. На достаточно большой территории находится крупнейший в Европе таежный массив, в котором протекает несколько рек. Фауна лесов включает более 200 видов птиц, а также многие редкие виды рыб и млекопитающих, сотни видов растений, в том числе охраняемых. Одна из важных ценностей парка — кристально чистая и экологически безупречная вода.

Следует отметить, что с самого момента создания парка насчитывалось немало проблем и сложностей, поскольку еще до официального признания территории в качестве особо охраняемой, там велась деятельность по разведке и добыче золота. Основные сложности заключались в установление точных границ территории и решение вопроса о сочетании промышленного освоения территории парка с его непосредственными задачами и целями.

В 80-х годах осуществлялась стремительная разработка месторождений, что создало большую опасность для сохранения природных ресурсов и экологии региона. В результате добычи золота на берегах реки Кожым компанией «Терра» всего за десять лет удивительная по красоте речная долина была подвержена сильным негативным изменениям.

После остановки работ по добыче золота вся техника, бытовки и мусор разной степени токсичности были оставлены в окрестностях месторождения «Чудного». На близлежащих территориях остались многочисленные нерекультивированные участки [9, с.15] Добыча золота, при которой велись буровые и взрывные работы, нанесла долгосрочный ущерб природе: в реках исчезли некоторые виды рыб, помутнело озеро Грубепендиты, склоны, на которые сбрасывалась отработанная порода, не восстановились даже к 2021 году.

Представители промышленных компаний не соглашались с границами парка, предложенных учеными, так как намеревались освоить природные ресурсы территории. С 1994 года власти разного уровня несколько раз пытались изъять территорию месторождения «Чудное» из границ национального парка. В 1994 году организация «Полярноуралгеология» провела поисково-оценочные работы и выявила высокий потенциал возникновения золота в «Чудном» [7, с.118].

9 января 1997 года Глава Республики Коми издал Указ № 1 «Об уточнении границ национального природного парка «Югыд ва» Федеральной службы лесного хозяйства России» [3], согласно которому из его территории изымалась часть земель с предприятиями горнодобывающей промышленности и присоединялась новая территория вдоль южной части парка. В соответствии с данным нормативным актом из территории парка было изъято более 200 тыс. га (включая, в том числе, и заповедную зону парка), несмотря на прямое противоречие действовавшему федеральному законодательству. Документы об уточнении границ «Югыд ва» были переданы на рассмотрение Правительству Российской Федерации. Узнав об этом, экологи обратились к Правительству Республики Коми с требованием отозвать документы об уточнении границ национального парка. Правительство Российской Федерации назначило государственную экологическую экспертизу материалов, обосновывающих изменение границ парка, которая была поручена действующему в то время Государственному комитету Российской Федерации по охране окружающей среды. В заключении эксперты подтвердили противоречие документов существующему природоохранному законодательству, поскольку речь в них идет об изменении юридически закрепленной территории национального парка. Горнодобывающим компаниям пришлось приостановить все работы в границах парка.

В связи с обращениями общественных природоохранных организаций, а также возникшим общественным резонансом позднее Решением Верховного суда Республики Коми от 1 декабря 1998 № 3-19 [10] Указ Главы Республики Коми № 1 был признан недействительным с момента издания, суд указал следующее: «Субъекты Российской Федерации не могут принимать собственные нормативные акты по учреждению парков, изменению их территории и площади. Издав данный Указ, Глава Республики Коми на нормативном уровне изменил территорию парка «Югыд ва» и не принял во внимание, что таковое изменение возможно только путем принятия Правительством Российской

Федерации соответствующего постановления. Таким образом, Указ № 1 от 9 января 1997 года Главы Республики Коми императивно установил изъятие части территории национального парка в его северной части и присоединение новой территории вдоль его южной части. Постановление же Правительства Российской Федерации по этому вопросу ни до издания Указа, ни после его издания не принималось.»

Однако попытки изъять земли из территории парка не прекращались. 18 ноября 2004 г. Правительство Республики Коми издает постановление № 206 «Об утверждении границ национального парка «Югыд ва»» [4]. В соответствии с примечаниями к описанию границ национального парка, «в районе расположения национального парка «Югыд ва» размещены участки земель Печорского и Вуктыльского лесхозов, находящиеся в пользовании разработчиков полезных ископаемых». В постановлении указано, что оно издано во исполнение поручения Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 3 августа 2004 № ВС-62-27/5762, в соответствии с которым оно соглашалось с необходимостью исключить из земель национального парка участки, на которых проводились геологоразведочные работы.

Однако, по мнению руководителя программ международной организации Гринпис России по особо охраняемым природным территориям М. Крейндлина, площади участков, которые представлены в постановлении, не соответствуют площадям, перечисленным в протоколе. Так, площадь участка «Алькесвож» в соответствии с протоколом составляет 4905 га, а в соответствии с постановлением − 11838 га; площадь участка «Североросомахинское» по протоколу − 835 га, а в соответствии с постановлением − 4885 га. Таким образом, постановление главы Республики Коми от 18 ноября 2004 г. № 206 противоречит даже согласованному с Министерством природных ресурсов варианту уточнения границ. В данной ситуации снова можно увидеть незаконное изъятие земель национального парка [8, с.16].

28 ноября 2008 года администрация г. Инты, ближайшего к месторождению золота города, потребовала изъять 1900 га земель из территории национального парка для добычи полезных ископаемых. В связи с этим, Центр всемирного наследия ЮНЕСКО обратился за разъяснениями в Министерство природных ресурсов Российской Федерации в отношении очередной попытки изменить территорию объекта Всемирного природного наследия, так как это изменение неизбежно нанесет серьезный ущерб природным комплексам. Также это могло стать прямым нарушением Конвенции об охране всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Вновь перед этой международной организацией мог быть поставлен вопрос о переводе «Девственных лесов Коми» в список «Всемирное наследие под угрозой». Гринпис России также направил запрос в Минприроды Российской Федерации и Генпрокуратуру Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации дала указание мэру Инты отменить постановление, в последствии после судебного разбирательства Интинский городской суд признал действия администрации незаконными.

14 января 2010 года приказом № 3 Минприроды России, ведомство, которое призвано охранять и сохранять природные территории, утвердило новое Положение о «Югыд ва». В результате принятия данного акта территория национального парка уменьшилась почти на 2000 га, причем в самой глубине парка, где располагается месторождение. А всего через месяц компания «Голд минералс» получила лицензию на разведку и добычу золота месторождения на правах первооткрывательства.

В 2011 году Компания получила данный участок в аренду на 49 лет и начинает на «Чудном» свои работы, которые, как и опасались экологи, повлияли на остальную территорию. Благодаря снимкам из космоса были зафиксированы негативные изменения ландшафта и природы. Экологи пытались противостоять проводимым работам, постоянно твердили об их недопустимости и пагубном влиянии на окружающую среду, но результата это не приносило. В Министерстве природных ресурсов Российской Федерации посчитали, что масштаб экологического ущерба сильно преувеличен, поскольку месторождение занимает незначительную территорию.

Гринпис подал заявление в Верховный суд. Решением Верховного Суда Российской Федерации от 21 августа 2013 г. добыча золота в национальном парке «Югыд ва» была признана незаконной [11]. Судом первой инстанции был удовлетворен иск отделения «Совета Гринпис» к Минприроды Российской Федерации об оспаривании пункта 38 приложения №2 приказа Минприроды Российской Федерации от 14 января 2010 г. №3. Согласно этому документу из территории национального парка будет исключена территория месторождения золота «Чудное». Доказательством причастности участка ко всей

территории национального парка оказалась карта, которая подтверждала, что при создании «Югыд ва» месторождение «Чудное» располагалось на его территории и включалось в границы. В последующие года Министерство природных ресурсов Российской Федерации не раз пытается внести поправки к Федеральному закону №33-ФЗ всеми способами стараясь узаконить добычу золота в «Чудном». Однако эти попытки не приводят к нужному результату.

В 2019 году Гринпис осуществляет сбор подписей граждан в защиту национального парка «Югыд ва», 15 ноября 2019 года подписи 105538 человек были переданы в администрацию президента. Гринпис, таким образом, удалось добиться приостановления лицензии «Голд Минералс».

В настоящее время вопрос о возобновлении добычи золота на территории национального парка «Югыд ва» остаётся острым. Лицензия «Голд Минералс» приостановлена, но не исключена возможность ее возобновления в будущем.

Очевидно, что для сбережения уникальной природы парка стоит полностью отказаться от добычи ископаемых и проведения любых промышленных работ, наносящих ущерб природе, на территории парка, как этого требует Комитет всемирного наследия ЮНЕСКО.

Сложность состоит в том, что сейчас особо охраняемые природные территории находится в ведении Министерства природных ресурсов и экологии РФ, одна из задач которого – использование природы в хозяйственных целях для получения прибыли. Это практичный подход, с которым защита и охрана соотносятся плохо. Даже в рассмотренной ситуации, по нашему мнению, действия Министерства природных ресурсов противоречат возлагаемой на него функции по охране природных территорий. Эта функция намного важнее коммерческой цели получения выгоды. Однако в ситуации с национальным парком «Югыд ва» Министерство не раз совершало действия, противоречащие его основному назначению.

По нашему мнению, необходимо создать отдельный федеральный орган для осуществления эффективного надзора за соблюдением норм законодательства, касающихся охраны природных ресурсов особо охраняемых природных территорий. Включить в компетенцию такого органа полномочия по контролю за исполнением законодательства, охране национальных парков, экологическому контролю.

Список литературы:

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2020 году». — М.: Минприроды России; МГУ имени М.В.Ломоносова, 2021. — 864 с.
2. Федеральный закон № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // Собрание законодательства РФ, 20.03.1995, № 12, ст. 1024
3. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. — 9-е изд. — Санкт-Петербург : Невский фонд : Герда, 2008. — 576 с.
4. Воронцова, О.В. Проблемы правового регулирования, возникающие при разрешении споров по установлению границ Федерального государственного учреждения «Национальный парк Югыд ва»: вопросы судебной практики // Проблемы экономики и юридической практики. — 2013. — № 5. — С. 117—122.
5. Шубницына, Е.И. Охрана территории и развитие туризма в национальном парке «Югыд ва» // Новости охраны природы России. — 2006. — № 40. — С. 16 — 18
6. Решение Верховного Суда Республики Коми № 3-19 от 01.12.1998 г. // http://oopt.aari.ru/doc/Решение-верховного-суда-Республики-Коми-от-01121998-№3-19 (дата обращения: 15.04.2022г.)
7. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 21.08.2013 г. по делу №АКПИ13-642 // (Дата обращения: 15.04.2022 г.)
8. Земельный Кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, №44, ст. 4147

9. Об уточнении границ национального природного парка "Югыд ва" Федеральной службы лесного хозяйства России : указ Главы Республики Коми от 9.01.1997 г. № 1 // Официальный интернет-портал правовой информации. (дата обращения 15.04.2022 г.)
10. Постановление Правительства Республики Коми от 18 ноября 2004 г. № 206 «Об утверждении границ национального парка «Юдыг ва»» // https://docs.cntd.ru/document/473203315 (дата обращения: 15.04.2022 г.)
11. Степаницкий, В. Б. Государственные природные заповедники и национальные парки россии: Угрозы, неудачи, упущенные возможности / В. Б. Степаницкий, М. Л. Крейндлин. — Москва : Гринпис России , 2004. — 48 с.

Исаченко Захар Андреевич
Курсант
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. И.К. Яковалева войск национальной гвардии РФ

Зималтынов Рамиль Русланович
Курсант
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. И.К. Яковалева войск национальной гвардии РФ

Михеев Дмитрий Юрьевич
Научный руководитель
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. И.К. Яковалева войск национальной гвардии РФ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ США В XVIII-XIX В.

Аннотация: В данной статье говорится о том, как формировалось и развивалось законодательство национальной гвардии США в XVII-XIX веках в сфере обеспечения их деятельности, перечень выполняемых национальной гвардией задач в указанный промежуток времени, роль и место национальной гвардии в государственном аппарате США, рассматривается статус гвардейцев, а также их место в обеспечении государственной и общественной безопасности США. А также прослеживается тенденция активного законотворчества государства по вопросу обеспечения деятельности данной структуры при обеспечении государственной и общественной безопасности.

Ключевые слова: национальная гвардия, иностранное государство, законодательство в сфере национальной гвардии

LEGISLATIVE BASIS FOR THE ACTIVITIES OF THE NATIONAL GUARD OF THE NATIONAL GUARD OF THE UNITED STATES IN THE XVIII-XIX CENTURIES.

Abstract: This article talks about how the legislation of the US National Guard was formed and developed in the 17th-19th centuries in the field of ensuring their activities, the list of tasks performed by the National Guard in a specified period of time, the role and place of the National Guard in the US state apparatus, the status of the guardsmen, as well as their place in ensuring the state and public security of the United States. And also there is a trend of active lawmaking of the state on the issue of ensuring the activities of this structure while ensuring state and public security.

Keywords: national guard, foreign state, national guard legislation

Эта тема актуальна в наше время, потому что именно в современный период государства стали чаще сталкиваться с проблемой борьбы за конституционный строй, законность и порядок не с “внешним” врагом, выступающим в виде агрессивно настроенного государства, а с внутренней угрозой, которая избирает более изощренный способы воздействия на действующую власть. Путем провоцирования массовых беспорядков, проведение террористических акций, провокаций “новая” угроза пытается достичь своих политических целей и требует от легитимной власти “игры по их правилам”. Примером могут служить ряд так называемых “оранжевых” революций, проведённых в странах бывшего СССР, а также других государствах, где власть не была готова к подобного рода сценариям. Именно в этих условиях военнослужащие и сотрудники силовых структур (в том числе войск национальной гвардии), выступающие в качестве рычага воздействия и оплота конституционного строя и законности должны быть ознакомлены с систематизированным опытом борьбы с данной угрозой для повышения эффективности своей деятельности целью неукоснительного поддержания Конституционных основ государства и недопущения незаконного захвата власти в

стране, а также возможности использования новых приемов методов, применяемых в процессе выполнения служебных и боевых задач. Систематизировав опыт законодательного регулирования деятельности национальной гвардии государств-соседей в разные исторические эпохи Российская Федерация сможет улучшить эффективность нормативного регулирования деятельности Отечественной подобной структуры – войск национальной гвардии Российской Федерации. В данной статье будет рассмотрена законодательная основа деятельности одной из старейших подобных структур, созданная как раз для предотвращения губительных последствий появления в стране “внутренней угрозы” – национальная гвардия США.

Как мы знаем, история Соединенных Штатов Америки, как самостоятельного государства берет свое начало с 4 июля 1776 года и сейчас мы знаем эту дату как “День независимости”, но воинские формирования, подобные современной национальной гвардии США и являющихся её “проотцами” были созданы задолго до того, как 13 штатов объединились и признали свою независимость. Ещё в XVI веке в Испанской Флориде появились первые милицейские формирования, которые призваны были защищать колонию от Американских индейцев и военнослужащих другие государств. Милиция состояла целиком из ополченцев, вся их деятельность регулировалась Генеральным судом, который потребовал, чтобы все трудоспособные мужчины в возрасте от 16 до 60, за исключением судей и членов духовенства, считались частью милиции колонии, которая была организована как Северный, Южный и Восточный полки. От ополченцев требовалось экипироваться, участвовать в регулярных тренировках и прибывать в свои подразделения в случае их вызова. Американские колонисты сохраняли свои ополчения в конце 1600-х и 1700-х годах, предпочитая ополчение постоянной армии, так как были мало заинтересованы в уплате налогов за содержания постоянных гарнизонов британских войск. Ополчения также были ранним экспериментом в области демократии: офицеры роты часто избирались людьми, не имеющими воинских званий, а высшие офицеры назначались губернаторами колоний или законодательными собраниями. Колонии не осуществляли централизованного контроля над ополченцами и не координировали их усилия. Обучение обычно проводилось во время сборов каждое лето, при этом ополченцы лишь являлись на инспекцию, проходили несколько дней тренировок и возвращались к своей обычной жизни в ожидании “вызова”. Когда в 1760-1770-х годах между британским правительством и американскими колонистами обострилась напряженность , многие граждане начали организовывать, оснащать и обучать частные отряды ополчения, чтобы иметь отряды войск, которые находились вне контроля королевских губернаторов. Члены ополчения служили на протяжении всей революции, часто недалеко от своих домов. Подразделения ополчения сражались в бою, несли караульную службу по охране пленных, гарнизон фортов и организовывали местные патрули. В некоторых случаях ополченцы действовали неэффективно, как, например, в битве при Камдене в Северной Каролине . В других случаях они показывали себя как полноценные, патриотически настроенные воинские подразделения, как в битве при Лексингтоне и Конкорде или битве при Банкер-Хилле [1].

В период Статей Конфедерации слабое федеральное правительство сократило Континентальную армию до нескольких малочисленных подразделений офицеров и солдат. Статьи Конфедерации требовали от каждого штата поддерживать ополчение и позволяли Конгрессу Конфедерации формировать постоянную армию только с согласия девяти из тринадцати штатов. Такого согласия не потребовалось так как население все еще испытывало недоверие к постоянной армии, поэтому Конгресс в значительной степени оставил защиту нации государственным ополченцам. Во время Конституционного съезда 1787 года делегаты федералистов выступали за создание сильного федерального правительства, которое бы осуществляло бы строгий федеральным контроль за деятельностью ополчения. Федералисты предполагали использовать ополчение для защиты страны в случае нападения или для обеспечения соблюдения федеральных законов, когда это потребуется. Антифедералисты выступали за ограниченное федеральное правительство и хотели, чтобы штат продолжал контролировать ополченцев. Антифедералисты основывали свои аргументы на трех пунктах. Во-первых, ополчение могло быть доступно федеральному правительству для организации обороны в случае иностранного вторжения. Во-вторых, ополчение выполняло функции полиции в каждом штате, что позволяло ей поддерживать общественный порядок и соблюдение законов. В-третьих, как только новое федеральное правительство заменит правительство в соответствии со Статьями Конфедерации, ополчение станет последней защитой штатов в случае, если постоянная армия, созданная федеральным правительством, будет использована против самих же штатов. В итоге обе стороны пришли к компромиссу, но контроль над ополчением так и остался в ведении штатов. Это удовлетворило федералистов, поскольку предусматривало, что ополчение может быть федерализовано,

когда того потребуют возникшие обстоятельства. Но данный компромисс оказался недолговечным [2]. В 1791 году Артур Сент-Клер потерпел крупное поражение в бою с американскими индейцами на Северо-Западе. В связи с этим Конгресс начал расширении армии и дал президенту полномочия самостоятельно использовать ополчение штатов для решения возникающих задач, при этом заседание конгресса не требовалось. Согласно первому закону о милиции от 1792 года президенту разрешалось использовать ополчение для обороны от иностранного вторжения, нападений коренных индейцев, а также для обеспечения соблюдения федеральных законов. Во втором законе о милиции того же 1792 года были выдвинуты конкретные требования к организационной структуре и обученности ополчения. Он предписывал, что в состав ополчения входят все « трудоспособные свободные белые граждане мужского пола» в возрасте от 18 до 45 лет, способные выполнять работу и держать в руках оружие. (Позднее данное положение было изменено и позволило набирать в ополчение мужчин в возрасте до 54 лет независимо от их рассовой принадлежности) Лишь представители нескольких профессий были освобождены от обязательства нахождения в ополчении, это повожчики и операторы паромов, которые должны были в случае необходимости обслуживать формирования ополчения и оказывать им помощь в виде перевозке людей, провизии и вооружения в случае мобилизации[4]. Согласно этому закону позволяло также освобождать от обязанностей квакеров и представителей других религиозных конфессий, выступающих за ненасилие. Согласно требованиям закона ополченцы должны были привелкаться на сборы два раза в год: после весеннего посева в начале лета или поздней весной и в конце осени после сбора урожая. Таким образом, обучение и отлучение от домашних почти никак не влияет на положение дел обычного гражданина, он успевал подготовиться к зиме и прибыть на пункт сбора без опасности умереть с голоду после возвращения домой. Ополченцы должны прибывать на обучение в экипировке, с ружьём, кремнем, штыком, ранцем и порохом. Ополчение в соответствии с действующим законодательством наравне с военнослужащим постоянной армии привлекалось к ответственности за совершенные правонарушения и неподчинение приказам, это позволило избежать актов неповиновения и отсутствия воинской дисциплины с их стороны. Закон также включал в себя изменения в организации управления подразделениями ополчения: теперь вместо губернатора для координации действии ополчения назначался государственный генерал-адъютант, выдающийся делами по командованию как ополчением, так и всеми вооружёнными силами в целом. Данная мера позволила освободить губернатора штата от данных полномочий и предоставила ему возможность заниматься делами по его предназначению, также одновременно она ограничивает власть губернатора и делила с назначенным командиром. Но в действительности генерал-адъютанты стали появляться в штатах только после войны 1812 года. В 1794 году президент Джордж Вашингтон воспользовался положениями данного закона и применил ополчение для усмирения восстания, сделал он это за незадолго до окончания срока действия данного положения. В следствии чего Конгресс в 1795 отреагировал на это тем, что закрепил в новом законе за президентом право использовать ополчение, даже вне заседания конгресса. Использование ополчения в 1794 году показало слабую обученность и плохую организованность бойцов, в следствии чего федералисты начали выступать за создание военной академии для повышения обученности личного состава ополчения. До периоды гражданской войны ополчение не часто принимало участие в боевых действиях, а их вызов был затруднён в следствии боязни президентов федерализовать ополчение, поскольку это встречалось противодействие с их стороны, а также во избежание новых конфликтов. Часто бойцы ополчения отказывались вести боевые действия на территории соседних штатов, аргументирую это тем, что они не обязаны защищать не свой штат. Во время гражданской войны ополчение использовалось повсеместно, но даже в этот тяжёлый период президент не мог нарушить постулаты, согласны которым ополчение было собрано – срок их призыва, на тот момент он составлял всего 90 дней, именно этот фактор сыграл роль в поражениях что с одной, что с другой стороны [5]. В 1867 году Конгресс запретил бывшим штатам конфедерации собирать ополчения для решения задач, пока они не восстановят все свои функции в формате Соединенных Штатов Америки. В это время задачами ополчения занималась регулярная армия, но после того, как она была использована президентом для подавления забастовок Конгресс ограничил возможность использования армии президентом без его согласия. Но несмотря на это губернаторы штатов до сих пор широко использовали силы ополчения для подавления народных волнений и забастовок, что привело к необходимости законодательных органов США пересмотреть свои взгляды в отношении данных функций. Таким образом можно сделать вывод, что действия законодателей по нормативному урегулированию деятельности Национальной Гвардии США в период с XVIII по XIX века представлял собой процесс по разделению полномочий использования данных формирований между президентом и губернаторами штатов[3]. Стоит отметить, что законодательные органы США своевременно

реагировали на политические изменения внутри страны и предпринимали все необходимые меры для нормативного урегулирования возникших конфликтов при столкновении интересов президента и управления штатов. Одной из самых эффективных мер по противодействию назревающим конфликтам вот ласти, а также повышению эффективности управления формированиями ополчения можно назвать введение должности государственного генерал-адьютанта, ведующего деятельностью ополчения от лица президента, но во внутри штата и во взаимодействии с губернатором.

Список литературы:

1. Путилин Б.Г., Богданов В.Р., Рогалев А.П. Вооруженные силы США: история и современность. М., 2018.- 67-69 с.
2. Рогалев А.П. Развитие и применение сухопутных войск Национальной гвардии США. Дис.канд.ист.наук. М., 2019. – 153-161 с.
3. American Military History. Wash., 2020.- 16 с.
4. Dupuy R.E. The National Guard: A Compact History. Wash., 2019.- 21-22 с.
5. Military Review URL: https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uiug.30112071914680&view=1up&seq=1&skin=2021 (дата обращения: 12.10.2021)

Нечаев Матвей
ученик 5 Б класса
МАОУ СОШ № 58

ПИРАТЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Аннотация: Актуальность: одной из любимых тем у моих сверстников на протяжении многих поколений остается пиратство. Интерес поддерживается книгами, фильмами, компьютерными играми. Гипотеза: понятие- пират не связывают с историей Русского государства. Предполагаю, что пираты существовали на территории Руси. И появились они задолго до появления русского флота, созданного при Петре 1. Це ль: выяснить были ли в древней Руси пираты? Либо они появились при Петре I, с появлением Российского флота. Объект: история русского пиратства Субъект: пираты Теоретические задачи: 1.Рассм отреть понятие пиратство, для того чтобы выявить основные черты этого явления. 2.Рассмотреть историю набегов древнерусских разбойников. 3.Рассмотреть историю летописей о морских и речных разбойниках. 3.Подтвердить или опровергнуть гипотезу используя исторические факты и исторические источники. Практические задачи: 1.Проанализировать черты сходства и черты различия пиратства в Европейских странах и Российского государства. 2.Составить таблицу «Сравнительный анализ пиратства в Европейских странах и Российского государства. Новизна проекта: в открытых интернет источниках нет работы по аналогичной теме.

Ключевые слова: пираты, грабительские набеги, пираты, ушкуйники, грабеж

PIRATES OF ANCIENT RUSSIA

Abstract: Relevance: one of the favorite topics of my peers for many generations has been piracy. Interest is supported by books, films, computer games. Hypothesis: the concept of a pirate is not associated with the history of the Russian state. I assume that pirates existed on the territory of Russia. And they appeared long before the appearance of the Russian fleet, created under Peter 1. Purpose: to find out if there were pirates in ancient Russia? Or they appeared under Peter I, with the advent of the Russian fleet. Object: history of Russian piracy Su bject: Pirates Theoretical tasks: 1. Consider the concept of piracy in order to identify the main features of this phenomenon. 2. Consider the history of the raids of ancient Russian robbers. 3. Consider the history of the chronicles about sea and river robbers. 3. Confirm or refute the hypothesis using historical facts and historical sources. Practical tasks: 1. Analyze the similarities and differences between piracy in European countries and the Russian state. 2. Make a table “Comparative analysis of piracy in European countries and the Russian state. The novelty of the project: there is no work on a similar topic in open Internet sources.

Keywords: pirates, predatory raids, pirates, ushkuyniki, robbery

Тема моего проекта появилась не случайно, мой любимый фильм — это «Пираты Карибского моря». Неоднократный просмотр этого фильма вызвал интерес к теме пиратов. Я, прочитал «Остров сокровищ» Роберта Стивенсона, «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо.

В процессе увеличения знаний о пиратах, у меня возник вопрос: Выдающийся Джек Воробей, игра «Корсары», «Остров сокровищ», история пиратов, все это рассказывает о пиратстве в Древнем Риме, на острове Крит. Получается, что в истории нашего государства пиратов не было?

Взяв за основу тезис, что общество развивается по законам исторической закономерности, я предположил, что пираты существовали на территории Руси. Основной целью работы было: подтвердить или опровергнуть данную гипотезу используя исторические факты и исторические источники.

В XIV века, на Севере, в новгородских и вятских землях, жили люди, которых называли повольниками или ушкуйниками. Вероятно, предшественниками ушкуйников были варяги — Новгород активно контактировал со Скандинавией. Во всяком случае, привычки и обычаи ушкуйников очень напоминали варяжские. [1]

Ушкуйники — новгородские речные пираты, промышлявшие по всей Волге вплоть до Астрахани, главным образом в XIV веке.

В теоретической части моей работы было рассмотрено понятие пиратство. Это было необходимо для того, чтобы изучить основные признаки пиратства: предмет посягательства, субъект посягательства, место совершения пиратских действий.

Так же было рассмотрена история ушкуйников и история грабительских набегов на территории древней Руси и иноземных государств. Эта информация была необходима для того, чтобы сделать сравнительный анализ пиратства в Европейских странах и России. То есть мне нужна была историческая информация и исторические источники для подтверждения моей гипотезы.

Сравнительный анализ пиратства в Европейских странах и России.

Общими чертами пиратства различных странах:

1.Заинтересованность в легкой наживе, укрепление военного флота, пополнение государственной казны.

2. Пиратство в различных регионах мира отличалось жестокими законами, военной дисциплиной на кораблях, определенными условиями деления добычи. Ушкуйники были, как и все пираты коварными, расчетливыми, безжалостными и дерзкими воинами.

3. У ушкуйников также как у пиратов Карибского моря была своя пиратские республика, в XIV веке они обосновались в городе Хлынове (Вятка).

4.«Пират, он же флибустьер — это человек, который находится вне закона и занимается морским разбоем. В целом, рядовой бандит, но ведущий преступную деятельность не на суше, а на море». Ушкуйники вели свой промысел как на море, так и в бассейнах рек.

3.Каперы или корсары — это государственные пираты — люди, которые заключили со своим правительством некий договор. Государство за счет каперов усиливало свой флот. Ушкуйники так же принимали активное участие в войнах в качестве наемников. Они вели Новгородские дела, просчитывали ослабление частей Орды.

Особенности русского пиратства:

Пиратство, как историческое явление, существовало не в отдельно взятой стране, а по всему миру, отличаясь национальными особенностями. Особенности русского пиратства заключалось в том, что целью ушкуйников было не только разграбление морских и речных торговых караванов, но и городов и сел противника. Ушкуйников многие исследователи называют морским или речной десантом.

В России пиратство не получило столь широкое распространение, как в других странах, не стало традиционным способом существования ни для одной части населения российского государства.

Считаю, что моя гипотеза подтвердилась. Согласно летописным источникам, русское пиратство существовало века начиная с 9 века.

Пиратов на Руси называли ушкуйниками, поморами. Историю возникновения связывают с викингами, норманнами, Новгородской республикой. Исторические источники, рассказывающие о деятельности русских пиратов, целенаправленно уничтожались, прежде всего московскими князями. Причина: попытка уничтожить всю информацию о «Золотом веке» русского пиратства.

Сравнительный анализ пиратства в Европейских странах и России показал множество общих черт.

Но, в России пиратство не получило столь широкое распространение, как в других странах, не стало традиционным способом существования ни для одной части населения российского государства;

другими словами, пиратство для российского государства стало скорее внешней, чем внутренней проблемой.

Список литературы:

1. Ушкуйники
// Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь: В 3 т. — СПб.: ВЛАДОС; Филол. фак-т СПбГУ.
3. В. Н. Вернадский. Новгород. Новгородская земля в XV веке. АН СССР. Институт истории. Ленинградское отд. Изд: АН СССР. М., 1961 г. стр. 39.
4. Дмитрий Белоусов//Ушкуйники - забытые героиРуси//http://rusimperia.ru/Ushkujniki.htm.
5. Ушкуйники – каперы Новгородской республики// https://diletant.media/articles/45267042/

Якупова Айгуль Фаниловна
Биолог
ГБУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница

Коломникова Елена Анатольевна
Биолог
ГБУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница

Каппарова Альфия Хурматовна
Биолог
ГБУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница

Маннанова Лилия Руфкатовна
Врач КЛД
ГБУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница

Усманова Резида Халяфовна
Врач - цитолог
ГБУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ.

Аннотация: Важнейшим разделом современной медицины являются лабораторные исследования, среди которых микробиология, занимает особую роль. Это обусловлено ростом инфекционных заболеваний, бесконтрольностью применения антибактериальных препаратов и антисептиков, широким распространением штаммов микроорганизмов, устойчивых к антибиотикам расширением спектра микроорганизмов, вызывающих госпитальные инфекции. На сегодняшний день этот раздел диагностики очень востребован во всех видах медицинской помощи. Бактериологическая служба оказывает существенную помощь лечащему врачу в выборе наилучшей схемы лечения инфекционной патологии. Эффективное лечение невозможно без правильной идентификации возбудителя и определения его чувствительности к антимикробным препаратам.

Ключевые слова: ДИАГНОСТИКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

MODERN DIAGNOSIS METHODS IN THE BACTERIOLOGICAL LABORATORY.

Abstract: The most important section of modern medicine is laboratory research, among which microbiology plays a special role. This is due to the growth of infectious diseases, the uncontrolled use of antibacterial drugs and antiseptics, the wide spread of strains of microorganisms resistant to antibiotics and the expansion of the spectrum of microorganisms that cause hospital infections. Today, this section of diagnostics is in great demand in all types of medical care. The bacteriological service provides essential assistance to the attending physician in choosing the best treatment regimen for infectious pathology. Effective treatment is impossible without the correct identification of the pathogen and determination of its sensitivity to antimicrobial drugs.

Keywords: DIAGNOSIS, AUTOMATION, EFFICIENCY

Важнейшим разделом современной медицины являются лабораторные исследования, среди которых микробиология, занимает особую роль. Это обусловлено ростом инфекционных заболеваний, бесконтрольностью применения антибактериальных препаратов и антисептиков, широким

распространением штаммов микроорганизмов, устойчивых к антибиотикам расширением спектра микроорганизмов, вызывающих госпитальные инфекции. На сегодняшний день этот раздел диагностики очень востребован во всех видах медицинской помощи. Бактериологическая служба оказывает существенную помощь лечащему врачу в выборе наилучшей схемы лечения инфекционной патологии. Эффективное лечение невозможно без правильной идентификации возбудителя и определения его чувствительности к антимикробным препаратам.

Цель микробиологической диагностики – установить наличие или отсутствие в исследуемом материале возбудителя заболевания и на основании этого расшифровать этиологию заболевания и обосновать соответствующее лечение.

Задачи микробиологических исследований – идентифицировать микроорганизмы в исследуемом материале, определить их видовую принадлежность, морфологические, биохимические, и токсигенные свойства, а также установить антибиотикочувствительность в выделенных микроорганизмах.

В бактериологической лаборатории ГБУЗ РКИБ КДИЦ г. Стерлитамак используется современнейшее оборудование, которое обладает высокой специфичностью и чувствительностью.

В последнее десятилетие во всем мире особое значение придается развитию автоматизации микробиологических лабораторий, что позволяет выдавать более точный результат в кратчайшие сроки. С этой целью лаборатории приобретают бактериологические полуавтоматические и автоматические анализаторы, системы для экспресс- диагностики, готовые коммерческие среды. В современных условиях необходима полная автоматизация процесса идентификации микроорганизмов, определения чувствительности к лечебным препаратам с целью скорейшего выздоровления больного. Одним из последних достижений мировой науки в области микробиологии является внедрение в лабораторную практику метода масс- спектрометрии и автоматический бактериологический анализатор культур крови BACT/ALERT 3D.

Существенное сокращение времени затрачиваемого на анализ - подавляющее большинство микроорганизмов выявляется в течение первых суток, отрицательный результат выдается на пятый день;

Вместо субъективных методов определения роста микроорганизмов используется объективный метод, позволяющий зарегистрировать малейшие количества CO2, выделяемого в процессе метаболизма. При этом - четкая дифференциация CO2, выделенного в процессе роста микроорганизмов, от фонового;

Тестирование загруженных в систему флаконов происходит в автономном режиме без контроля оператора и позволяет увеличить производительность лаборатории;

Постоянный мониторинг (каждые десять минут) обеспечивает максимально быстрое и точное выявление положительных образцов;

Немедленное оповещение об обнаруженных позитивных флаконов пятью возможными способами в любой комбинации: - свечение контрольной лампочки возле соответствующей ячейки,

- печатный отчет,

- сообщение на экране монитора,

- звуковой сигнал и /или загорание индикатора на контрольной панели прибора - что позволяет оперативно переходить к дальнейшим операциям;

Удобство проведения последующих манипуляций с положительными образцами - широкое горлышко флаконов позволяет продолжать работу без использования шприца;

Наличие специальных флаконов с адсорбирующими полимерными гранулами, инактивирующим действие антибиотиков, позволяют проводить анализ образцов пациентов проходящих курс антибиотикотерапии;

Удобная и гибкая процедура загрузки флаконов в систему - допускается внесение флаконов в любое время и в любую ячейку, а также прединкубированных флаконов;

Для отслеживания и однозначной идентификации флаконов используется штриховое кодирование;

Число манипуляций с флаконами сведено к минимуму;

Благодаря безопасному неинвазивному методу снижается риск перекрестной контаминации;

Внутренний контроль качества и самодиагностика обеспечивают оптимальный режим работы и немедленное выявление проблем возникающих в системе;

При этом BACT/ALERT® 3D определяет следующие группы микроорганизмов: мезофильные аэробные и факультативно- анаэробные микроорганизмы, бактерии группы кишечных палочек (колиформные бактерии), S. aureus и патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы, дрожжи и плесени.

BACT/ALERT® 3D - автоматический бактериологический анализатор культур крови позволяющие улучшить процесс исследования посева крови на стерильность. Он обеспечивает оптимальные условия для детекции широкого перечня микроорганизмов, включая бактерии и грибы.

Автоматический анализатор **BacT/ALERT** использует современные технологии для исследования стерильности культур крови и других биологических жидкостей. Модульная система рассчитана на увеличение производительности при необходимости. Для расширения спектра предлагаемых услуг разработан модуль культивирования микробактерий.
Образцы помещаются в уникальные сверхпрочные пластиковые флаконы, что исключает риск повреждения. Оперативный контроль за аэробными и анаэробными гемокультурами обеспечивают подготовленные флаконы со средой.

В компактном анализаторе **BacT/ALERT** реализована запатентованная технология идентификации флакона в каждой ячейке. Анализатор автоматически контролирует правильность загрузки считыванием штрих-кода.
Анализатор лидирует по показателям точности результатов среди систем контроля стерильности, демонстрируя самый низкий уровень ложноположительных данных.

- Наличие педиатрических флаконов: рекомендованный объем образца от 0,5 мл.

- Среды с абсорбентами антимикробных препаратов: возможность исследования крови пациентов, уже получаемых антимикробную терапию.

- Флаконы изготовлены из ударопрочного пластика и совместимы с вакуумными системами забора крови.

- Возможность исследования других биологических жидкостей (ликвор, суставная жидкость, плевральная жидкость и прочее).

- Самая компактная система для контроля стерильности крови.
- Система состоит из анализатора, монитора и сканера штрих- кодов.
- Интуитивный графический интерфейс.
- Возможность включения в ЛИС.

BACT/ALERT представляет собой базовое программное обеспечение.

Пять настраиваемых полей данных могут быть использованы для внесения информации о пациенте или об исследуемом образце. Отчеты могут формироваться на основе данных, либо на основе результатов исследования.

BACT/ALERTобладает:

- Высокой чувствительностью исследования: детекция микроорганизмов уже от 4-х клеток патогена во флаконе.

- Максимальной загрузкой: 120 флаконов.

- Время исследования (цикла): Протокол (максимальное время нахождения флаконов в анализаторе): 5 суток.

- Среднее время выявление роста микроорганизма: 8-10 часов.

- Фасовка (кол-во флаконов в упаковке): 100.

- Возможность свободной дозагрузки прибора во время работы: есть.

Безопасность:

- Уменьшение риска ошибок: управляемая оператором загрузка флаконов с одновременной автоматической идентификацией;

- Многовариантный алгоритм: быстрое определение микроорганизмов;

- Один из самых низких уровней ложноположительных результатов среди всех систем контроля стерильности.

Особенности

- Каждая ячейка для флакона оборудована запатентованным устройством опознания для немедленной идентификации флакона при его загрузке в анализатор и для автоматического контроля качества.

- Непрерывный мониторинг обеспечивает немедленное оповещение при получении результата с возможностью использования визуальных и звуковых сигналов, а также удаленной сигнализации.

- Управляемая оператором загрузка флаконов существенно оптимизирует процесс работы.

- Оператор контролирует систему через графический (без использования текста) интерфейс, реализованный через сенсорный экран, и просто сканирует штрих-код флакона перед его загрузкой в прибор.

Среды для выделения микроорганизмов к автоматическим бактериологическим анализатором культур крови и микробактерий серии BacT/ALERT 3D.

-Универсальные среды позволяют выделять микроорганизмы из образцов разного типа, включая кровь и другие в норме стерильные биологические жидкости.

-Колориметрический метод детекции с использованием тщательно разработанных алгоритмов позволяют минимизировать количество ложноотрицательных результатов.

-Представлены стандартная среда и специализированная среда с Усиленной нейтрализацией антибиотиков.

-В дно каждого флакона со средой встроен специальный колориметрический датчик. При росте микроорганизмов во флаконе выделяется углекислый газ, под действием которого сенсор меняет цвет. Анализатор BacT/ALERT измеряет изменение цвета каждые 10 минут и анализирует эти изменения. Многопараметрические алгоритмы, в том числе уникальный "пороговый" алгоритм, позволяет зарегистрировать микробный рост в максимально ранние сроки. Даже при условии отсроченной загрузки флаконов, визуальная оценка изменения цвета дна флакона позволяет предварительно идентифицировать положительный флакон даже до загрузки его в прибор.

После изъятия из анализатора BacT/ALERT флаконы с положительными образцами берутся для дальнейшей идентификации микроорганизмов, на анализаторе Масс- спектрометр MALDI-TOF BactoSCREEN.

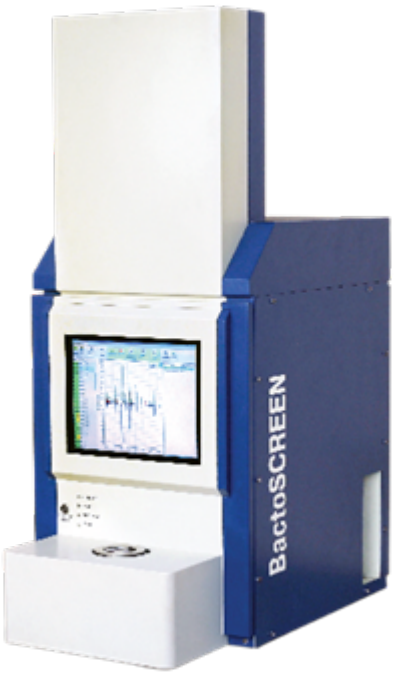
Метод масс-спектрометрии позволяет значительно сократить время идентификации бактериальной микрофлоры.

На базе масс-спектрометра научно-производственной организацией «Литех» была создана первая отечественная система масс-спектрометрической идентификации микроорганизмов и изучения их чувствительности к антибиотикам - микробиологический анализатор BactoSCREEN. Все исследования, проводимые в микробиологических лабораториях должны осуществляться согласно унифицированным методикам по выделению чистых культур.

Данное оборудование позволяет нам проводить контроль качества каждого этапа лабораторного исследования, стандартизацию реагентов, схем и методик, применяемых в лабораторных микробиологических исследованиях.

В основе системы идентификации используется алгоритм, позволяющий быстро и точно производить идентификацию микроорганизмов по их белковому спектру. Идентификация в BactoSCREEN происходит по рибосомальным белкам, которые являются уникальными для любых микроорганизмов. Биоинформационное программное обеспечение позволяет надёжно и точно проводить видовую идентификацию микроорганизмов путём сопоставления получаемых масс-спектров бактерий с базой данных BactoSCREEN, которая содержит сведения о более, чем 2300 видах микроорганизмов всех типов: бактерий, микобактерий, мицелиальных и дрожжевых грибов.

Новая технология позволяет избежать предварительной длительной пробоподготовки и определяет спектр белков напрямую из бактериальной колонии, взятой с чашки первичного посева материала.



Масс-спектрометрия – метод идентификации молекул путем измерения отношения их массы к заряду в ионизированном состоянии.

MALDI (Matrix Assisted Laser Desorption'lonization) – ионизация вещества с помощью матрицы и

лазерного излучения.

TOF MS (Time of Flight Mass-Spectrometry) – время пролетная масс-спектрометрия. Масса молекулы оценивается по времени пролета от источника ионизации до детектора.

Для каждого вида микроорганизмов сформирован характерный набор белков (биомаркеров), полученный на основе анализа не менее 50 масс-спектров этого вида, каждый образец тщательно идентифицирован. Структурированная таким образом база данных позволяет быстро и точно идентифицировать микробиологические штаммы.

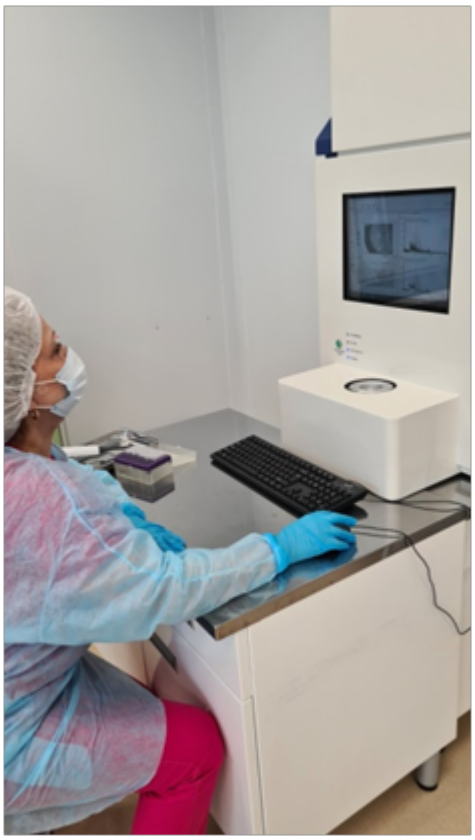
Вся методика идентификации состоит из 2-х этапов:

Этап1:Подготовка образца

Этап 2: Идентификация.

Образец помещают в прибор и подвергают воздействию наносекундных лазерных импульсов. При этом молекулы матрицы и аналита (белки) переходят в газовую фазу, а протонированные молекулы матрицы взаимодействуют с белками, перенося на них положительный заряд. Под действием электрического поля ионизированные белки движутся от источника ионизации к детектору с ускорениями, обратно пропорциональными их атомным массам. Программное обеспечение прибора оценивает время пролета частиц и преобразует эту информацию в спектр молекулярных масс (масс-спектр). Масс-спектр сравнивается со спектрами из базы данных и на основании сведений о массах происходит идентификация микроорганизмов. Затраты по времени для идентификации 24 изолятов – 12 минут, для 96 изолятов – 43 минуты.

В новом оборудовании оптимизирована загрузка образцов: микроорганизмы наносятся на слайд, добавляется матрикс и запускается процесс анализа. Расходные материалы поставляются с готовым к использованию, устойчивым на свету раствором матрикса, что экономит время на подготовку реагентов. Для каждого вида микроорганизмов в базе данных присутствуют спектры большого количества штаммов.



Таким образом, на идентификацию одного микроорганизма требуется меньше 2-х минут времени, при этом материалом может служить первичная колония. Однако метод масс-спектрометрии не может быть использован для определения чувствительности бактерий к антимикробным агентам.

За 6 мес период 2021-22гг нами было проанализированы результаты бактериологических исследований более 3000 образцов мокроты и 2360 крови на стерильность у госпитаных больных находившихся на лечении с диагнозом Covid-19.

В микробном пейзаже бактериальной флоры мокроты у пациентов в большинстве случаев преобладали грамотрицательные бактерии – 63%, грамположительная флора - 10%, грибы – 27%.

Среди грамотрицательных бактерий были выявлены различные виды, но в большинстве своем преобладают такие как Acinetobacter baumannii – 41% и Klebsiella pneumonia – 43%, а реже были зарегистрированы Pseudomonas aeruginosa – 23%.

Грамположительная микрофлора была выявлена в 53% случаях Streptococcus, который был выявлен в 2 видах: Str. pneumoniae – 26%, Str.viridans – 18% , Rothia mucilaginosa – 31% , Moraxella sp – 24% и Staphilococcus aureus – 20%.

Выявленные грибы в мокроте в большинстве своем (93%) были идентифицированы как C.albicans.

При исследовании мокроты у пациентов в реанимационном отделении основную долю выделенных микроорганизмов составляли грибы рода Candida – 78%, Acinetobacter baumannii – 54% и Klebsiella pneumonia – 46%.

Анализируя статистические данные, полученные при исследовании крови на стерильность, мы обнаружили рост микрофлоры в 43% . Из них были идентифицированы такие бактерии как Acinetobacter baumannii – 44% , Klebsiella pneumonia – 47%, Staphilococcus aureus - 9%.

Также выделенные штаммы микроорганизмов обладают высокой резистентностью к антимикробным препаратам.

Делая выводы, автоматизированные методы микробиологических исследований в сравнении с традиционными методами позволяют улучшить качество работы лаборатории, а также значительно сократить сроки выдачи готовых результатов, что позволяет улучшить качество работы лаборатории.

Список литературы:

1. Припутневич Т.В., Мелкумян А.Р., Бурменская О.В., Непша О.С., Никитина И.В., Любасовская Л.А. и соавт. Использование методов MALDI-TOF масс-спектрометрии и количественной ПЦР для быстрой диагностики септических состояний. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. 2014;16(1):4-9.
2. Чернуха М.Ю., Шагинян И.А., Жуховицкий В.Г., Аветисян Л.Р., Кулястова Д.Г., Сиянова Е.А. и соавт. Применение системы MALDI Biotyper и алгоритма микробиологической диагностики для идентификации неферментирующих микроорганизмов, выделенных из дыхательных путей у больных муковисцидозом. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия 2017;19(4):327-334.
3. Аминева П.Г., Руднов В.А., Кармацких О.Г., Невская Н.Н., Бельский Д.В., Иванова Н.А. Результаты идентификации бактерий из положительных гемокультур пациентов многопрофильного стационара с помощью MALDI-TOF масс-спектрометрии. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. 2018; 20(4):381-386.) DOI: 10.36488/cmac.2018.4.381-386.
4. Попов Д.А., Надточей Е.А., Вострикова Т.Ю., Овсеенко С.Т. Ускоренные методы идентификации положительных гемокультур с применением MALDI-TOF масс-спектрометрии. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. 2016;18(4):296-307.
5. Донецкая Э.Г.. Клиническая микробиология: Руководство для специалистов клинической лабораторной диагностики/Э.Г.Донецкая – М.:ГЭОТАР –Медиа, 2011- 480 с.
6. Микробиология: учебник/ Под ред. Зверева В.В..- М.:ГЭОТАР- Медиа, 2015- 384 с.
7. Полищук А.Г. MALDITOF масс-спектрометрическая идентификация медицински значимых микромицетов. Проблемы медицинской микологии. 2011;13(4):8-11.

Дойчинович Марко Радевич
Студент
Российский экономический университет именно Г.Плеханова

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ КАДРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности разработки корпоративной модульной программы обучения для кадрового резерва (определение целей и задач, форм и методов обучения, применение очного и дистанционного форматов, подбор профессорско-преподавательского состава, реализация компетентностного подхода, планирование оценки эффективности обучения) и предлагается универсальный алгоритм ее разработки.

Ключевые слова: кадровый резерв, обучение

ALGORITHM FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONNEL TRAINING

Abstract: The article discusses the features of the development of a corporate modular training program for the personnel reserve (definition of goals and objectives, forms and methods of training, the use of full-time and distance formats, the selection of faculty, the implementation of a competency-based approach, planning for assessing the effectiveness of training) and proposes a universal algorithm for its development .

Keywords: personnel reserve, training

В настоящее время многие организации вкладывают значительные ресурсы в развитие персонала, видя в нем ценнейший актив и двигатель своего развития. Например, согласно результатам исследования РБК, в 2014 году Сбербанк потратил на корпоративное обучение больше 2 млрд руб., «Газпром нефть» — 581 млн руб., «Евросеть» — 250 млн руб.

Испытывая потребность в программах обучения, развивающих у персонала способности решать комплексные задачи и достигать значительных результатов, организации вкладывают средства в создание собственных корпоративных университетов и академий, расширяют штат специалистовпо обучению и развитию. Как правило, в таких структурах обучение в большей степени проводится для менеджеров высшего и среднего звена, так как, обладая определенными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, они транслируют корпоративные ценности и модели поведения своим сотрудникам.

Многие компании ориентированы на работу с кадровым резервом и перспективными сотрудниками, обладающими определенной мотивацией к обучению, личностному развитию, карьерному росту. При таком подходе компания может рассчитывать на их лояльность, а также на достаточно быстрое замещение вакантных должностей руководителей высшего звена кандидатами из кадрового резерва. Программы обучения резерва позволяют многим слушателям сделать шаг в продвижении по служебной лестнице от эксперта к руководителю. Хотя эти программы часто рассматриваются как вариант программ обучения руководителей, они обладают рядом специфических особенностей (цели, отбор обучающихся, планируемые результаты и методы оценки эффективности).

Цель данной статьи — рассмотреть особенности разработки таких программ на основе интеграции компетентностного и модульного подходов. Для достижения заявленной цели были проанализированы работы российских и зарубежных авторов, опыт разработки и реализации одним из авторов данной статьи модульной программы обучения отраслевого кадрового резерва «Управление в ракетно-космической промышленности» (далее — программа обучения), результаты опроса «Программы корпоративного обучения руководителей» (далее — опрос), проведенного в феврале 2019 года среди специалистов по обучению и развитию КУ и академий, учебных центров, тренинговых и консалтинговых компаний.

Общие принципы разработки корпоративной программы обучения

Корпоративное обучение направлено на развитие у сотрудников необходимых компетенций, способствующих достижению стратегических целей организации. Разработка программы всегда начинается с определения ее целей. Для кадрового резерва цель обучения — повышение знаний, развитие умений, навыков и компетенций до такого уровня, чтобы сотрудник за определенный период времени был подготовлен к занятию более высокой управленческой позиции, быстрой адаптации и результативной работе на ней. Поскольку в данной статье рассматривается конкретная программа обучения, под кадровым резервом в ней подразумеваются руководители предприятий на один-два уровня ниже генерального директора. Общую цель можно разбить на более специфические, а также соотнести с целями организации и самих обучающихся.

Последовательность разработки программ обучения Кадрового Резерва

Первым этапом разработки корпоративной программы для КР является определение ее целей и задач, ожидаемых результатов и методов их измерения (совместно с заказчиком). При определении целей разработчики, принявшие участие в опросе, опираются на запрашиваемые заказчиком бизнес-результаты (83%), на стратегию компании (50%).

Для рассматриваемой программы были сформулированы следующие

задачи:

– расширить профессиональный кругозор и увеличить степень понимания стратегических целей отрасли;

– развить компетенции, необходимые для занятия более высокой должности;

– выполнить проекты, отражающие актуальные стратегические задачи;

– способствовать выстраиванию коммуникаций участников программы обучения с руководством отрасли.

Были сформулированы результаты обучения:

– знание стратегических целей отрасли и способов их достижения, современных тенденций и ведущих мировых практик в области управления изменениями, стратегическими проектами;

– умение управлять реализацией масштабных стратегических проектов, проявлять лидерство в условиях изменений, устанавливать деловыесвязи, выстраивать сеть профессиональных контактов, использовать изученные инструменты для повышения личной и бизнес-эффективности.

Следующий этап — анализ профиля и отбор обучающихся. С этой целью разработчик программы* обратилась к корпоративной модели компетенций Госкорпорации Роскосмос, включающей в себя семь компетенций и описание их поведенческих проявлений в соответствии с уровнями от 0 до 3, где 0 — «компетенция не развита даже в минимальном объеме»; 1 — «компетенция осваивается сотрудником, применяется им в большинстве привычных рабочих ситуаций»; 2 — «сотрудник владеет компетенцией в полном объеме»; 3 — «данная компетенция развита на самом высоком уровне, может являться примером для других».

Третий этап — выбор форм и методов обучения для каждого из модулей. В корпоративном обучении разработаны и используются многообразные формы и методы обучения, которые доказали свою эффективность. Эти методы можно соотнести с четырьмя типами технологий обучения взрослых: информационно-развивающими, деятельностными, развивающими проблемно-поисковыми и личностно-ориентированными. Так как цели корпоративного обучения направлены, с одной стороны,

на повышение эффективности для достижения бизнес-результатов, а с другой — на личностное развитие и повышение профессионального уровня, в рамках программ корпоративного обучения кадрового резерва необходимо уделять внимание всем четырем типам технологий. Среди наиболее часто используемых методов (по результатам опроса) деловые игры (90%), бизнес-кейсы (86%), тренинги (80%).

В рамках опроса было выявлено, что 25 организаций используют смешанный формат обучения, пять — только очный. При этом 13 респондетов используют соотношение очного к ДО — как 80% к 20%, семь респондентов — 70% к 30%, два респондента — 50% к 50%, остальные — другое. На рассматриваемой программе использовался первый вариант (80% — очное обучение и 20% — ДО), что было оценено участниками как оптимальное соотношение. Смешанный формат обучения в такой пропорции позволяет обеспечить преемственность модулей программы за счет за- крепления пройденного материала, отработки навыков в межмодульный период, а также непрерывную вовлеченность в процесс обучения.

При этом в программе использовались и такие методы, которые возможно реализовать только в очном формате: мастер-классы по развитию навыков, проходящие в группах до 25 человек (после получения теоретического материала участники выполняли практические упражнения в парах, задавали вопросы, исходя из личного опыта и сложившейся практики в отрасли); деловые игры, имеющие высокую интенсивность, большое количество реквизита и инструкций, требующие активного группового взаимодействия; презентации групповых проектов членам комиссии и др. Корпоративные модульные программы для кадрового резерва состоят из большого количества учебных элементов, часть которых может быть реализована как ДО при условии, что такая форма усиливает и дополняет очное обучение.

Четвертый этап при разработке программы — это подбор профессорско-преподавательского состава с учетом того, что целевой аудиторией являются взрослые, имеющие серьезный профессиональный опыт. К преподавателям, тренерам и экспертам программ предъявляются как квалификационные, так и профессиональные требования. По результатам опроса были выявлены наиболее значимые из них: экспертиза в отрасли, в которой реализуется программа (76%), опыт проведения таких программ (66%) и опыт в качестве модератора (63%). При этом при разработке программы и ее организации задействованы
и другие специалисты по обучению и развитию: разработчик программы, руководитель/ (академический) директор программы, администратор/менеджер программы, специалист по диагностике/развитию.

Пятый этап — разработка УМК для очного и дистанционного форматов. Данный этап реализуется преподавателями, тренерами и экспертами, которым до начала работы необходимо передать ключевую информацию, собранную на предыдущих шести этапах. Кроме того, дополнительно может потребоваться интервьюирование или тестирование участников программы, чтобы более четко понимать уровень их владения предметной областью и потребности.

Шестой этап — планирование работы экспертов по наблюдению, диагностике участников и консультированию по индивидуальному плану развития (ИПР) на программе обучения. Например, учитывая ориентированность программы на развитие конкретных компетенций, во время деловых игр и проектной работы за участниками вели наблюдение консультанты, которые фиксировали динамику развития компетенций у каждого участника для предоставления обратной связи и учета данной информации при работе по ИПР. Это позволило замерить у участников развитие каждой компетенции в процентах и оценить в том числе эффективность использованных форм и методов обучения.

Заключительный этап — проверка соответствия разработанной программы целям и задачам, возможности оценить намеченные результаты выбранными методами оценки эффективности программы. Приведем пример того, как можно провести оценку деловой игры по операционной эффективности по модели Киркпатрика: «1-й уровень — получение устной и письменной обратной связи об удовлетворенности и соответствии ожиданиям; 2-й уровень — какие знания были усвоены, проверялось тестированием в дистанционном формате; 3-й уровень — анализ информации об использовании инструментов бережливого производства на своих предприятиях, об изменениях в каждодневной работе, в организации своего рабочего места (участники делают доклад на следующем модуле); 4-й уровень — подсчет экономического эффекта от внедренных изменений (расчет экономии в

части трудозатрат, отсутствия лишних перемещений на производстве, оптимизации работы склада и т. д.)».

Подводя итог, можно представить процесс создания корпоративной программы для кадрового резерва в виде следующего алгоритма. Представленный в таблице алгоритм создания модульной образовательной программы был использован для разработки программы обучения кадрового резерва ракетно-космической отрасли. Однако положенные в его основу принципы являются общими для корпоративных модульных программ обучения КР, а значит, он может быть использован при разработке корпоративных модульных программ обучения резерва и в других отраслях.

Список литературы:

1. Безруков А. А. О модернизации организационных форм обучения в системе дистанционного образования // ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тез. докл. участников II Международной науч.-практ. конф. — Гродно: Гродненский гос. ун-т, 2012. — С. 13–15.
2. Долженко Р. А. Подходы к оценке эффективности корпоративного обучения [Электронный ресурс] // DocPlayer. URL: http://docplayer.ru/85235461-Podhody-k-ocenke-effektivnosti-korporativnogo-obucheniya.html .
3. Долженко Р. А. Система корпоративного обучения: содержание, место в системе образования и основные подходы к реализации в компании // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 3. — С. 6–13.
4. Есенкова Т. Ф. Педагогические технологии в образовании взрослых: методология, содержание, эффективность // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2–7. — С. 1483–1488.
5. Кукушкин С. Г., Арефина О. В., Рудько Ю. С., Самохвалова С. М. Развитие корпоративных компетенций как фактор стимулирования инновационной активности персонала предприятия ракетно-космической отрасли // Решетневские чтения. — 2017 — С. 562–563. [Электронный ресурс]URL: https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-korporativnyh-kompetentsiykak-faktor-stimulirovaniya-innovatsionnoy-aktivnosti-personala-predpriyatiya-raketno .

Арльт Аркадий Вальтерович
Доцент кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии
ПМФИ Пятигорский медико-фармацевтический институт

ВИДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ С КУРСОМ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Аннотация: В статье изложено использование современных инновационных технологий, с применением компьютерных классов в курсе преподавания клинической фармакологии. Описаны внедрения разнообразных видов тестирования в преподавании данной дисциплины. Приведен анализ анкетирования студентов о удовлетворенности студентов качеством преподавания по дисциплине клиническая фармакология.

Ключевые слова: фармакология, клиническая фармакология, компьютерные технологии, тестирование, анализ, педагогика

TYPES OF CONTROL OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY WITH THE COURSE OF CLINICAL PHARMACOLOGY

Abstract: The article describes the use of modern innovative technologies, using computer classes in the course of teaching clinical pharmacology. The introduction of various types of testing in the teaching of this discipline is described. The analysis of questioning of students about students' satisfaction with the quality of teaching in the discipline of clinical pharmacology is given.

Keywords: pharmacology, clinical pharmacology, computer technology, testing, analysis, pedagogy

Одной из основополагающих дисциплинами в подготовке врача любой специальности являются фармакология и клиническая фармакология.

Данные дисциплины находятся в регулярном развитии, происходит увеличение знаний о фармакодинамике лекарственных средств, в связи с появлением новейших препаратов и дженериков. Соответственно эти факторы накладывают определенный отпечаток на изменение в технологии образовательного процесса, применяемые в преподавании данных дисциплин. Необходимо внедрение инновационных подходов в преподавание. Применение лекарственных препаратов основано на разработке клинических рекомендаций и стандартов. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" [1] устанавливает правила в деятельности врача и провизора. Широко используется термин о списке «Жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» (ЖНВЛП). С учетом направленности обучения специалистов преподавание фармакологии должно быть скоординировано с данными документами в области формирования устойчивых умений и навыков. Стремительный прогресс в области клинической фармакологии фармакотерапии придает в программу изменения, которые должны включать изучение наиболее современных и актуализированных моментов фармакологии. В связи с этими особенностями необходимо формирование таких профессиональных навыков как быстрый поиск информации, проверка и выписка рецептов. Материалы преподавания соответствуют ФГОС и основному Федеральному закону от 25 декабря 2018 г. n 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 федерального закона "об обязательном медицинском страховании в российской федерации" и федеральный закон "об основах охраны здоровья граждан в российской федерации" по вопросам клинических рекомендаций".

В списке рецептурных препаратов должны превалировать лекарственные средства, представленные в ЖНВЛП, в связи с тем, что практикующие врачи зачастую обращаются как раз к данному списку препаратов. Список ЖНВЛП регулярно, ежегодно обновляется, следовательно рецептурный список

также должен постоянно обновляться согласно клиническим рекомендациям, стандартам в терапевтической практике врача. На кафедре «фармакологии с курсом клинической фармакологии» внедрены информационные технологии с целью улучшения качества подготовки студентов по учебной дисциплине. Учебных аудитории оснащены компьютерами, что позволяет демонстрировать студентам учебные фильмы, мультимедийные презентации, согласно темам занятий для визуального усвоения материала.

Возможно проведение конференций, круглых столов, касающихся обсуждения социально-значимых проблем: о вреде влияния никотина, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ на организм здорового и больного человека. Такой план проведения образовательного процесса позволяет обеспечивать условия для развития мотивации, повышенного интереса к изучению как фармакологии, так и клинической фармакологии. В данном случае у студентов на практических занятиях расширяется как кругозор, так и информированность по изучаемому предмету. Развиваются когнитивные функции — сравнительный анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, и в целом формируется клиническое мышление. На современная этапе у студентов широкий выбор доступа к информационно-образовательной среде вуза, который включает в себя электронные образовательные ресурсы (ЭБС – консультант студента, университетская библиотека ONLINE). В ВУЗе и непосредственно на кафедре фармакологии и клинической фармакологии постоянно работает учебный портал E-LEARNING. На данном портале возможно ознакомиться с электронными пособиями, методическими указаниями, учебной литературой которые способствуют самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям. В целом это намного облегчает поиск основной дополнительной информации по темам практических занятий курса дисциплины. На сайте кафедры для самоподготовки студентов к практическим занятиям выложены репетиционно-проверочные тесты.

Широко для тестирования студентов применяется компьютерный класс. На кафедре практикуется проведение тестового контроля в различных формах —тестирование в начале занятия (входной контроль), выходное тестирование по окончании занятия (выходной контроль), контроль на итоговых занятиях по блоку (циклу из нескольких тем) и контроль перед экзаменом на зачетном занятии. Для проведения тестирования преподавателями кафедры фармакологии и клинической фармакологии постоянно разрабатываются новые тесты, касающиеся современных лекарственных препаратов, и фармакотерапии актуальных заболеваний (согласно новым ФГОС). Виды тестов для студентов применяются разноплановые - с одним ответом, с вариантами выбора несколько правильных ответов, тесты - сопоставления и соответствия, тесты – на продолжение логичного ответа. Использование тестирования служит для предварительной оценки знаний студентов по каждому занятию блоку занятий, а в итоге, и по и учебной дисциплине в целом.

Портал E-LEARNING оказался востребованным и используются во многих Российских университетах, включая Пятигорский медико-фармацевтический институт [2,3]. Каждому обучающемуся присваивается личный логин и пароль, с помощью которого возможно получить доступ к личному кабинету. Войдя в портал, студенты получают доступ к материалами изучаемой дисциплины (например, клинической фармакологии на 4 и 5 курсах), учебно-методическими пособиями, (лекционному материалу, заданиям к практическим занятиям и изучаемым вопросам по клинической фармакологии). Материалы, размещенные на кафедре клинической фармакологии, дают возможность студентам достаточно глубоко осуществлять самостоятельного подготовку к практическим занятиям. Проведен анализ удовлетворенности студентов преподаванием дисциплины в настоящий момент, что приобретает значение в связи с внесением изменений в процесс изучения дисциплины. Анкетирование студентов фармацевтического, лечебного, и стоматологического факультетов проводилось в мае 2021 года, а также в декабре 2021 года для студентов фармацевтического факультетов перед выходом на сессию.

В тестовом опросе приняли участи 95,5% студентов, обучавшихся в 2020-2021 году на кафедре фармакологии и клинической фармакологии по дисциплине «клиническая фармакология». Высоко оценили состояние учебных аудиторий, наличие компьютерного класса, мультимедийное оснащение учебных комнат 91% опрошенных студентов. Отмечается неуклонный рост удовлетворенности студентов стилем преподавания клинической фармакологии: в 2019 году - 81%, в 2020 - 85%, в 2021 - 92% студентов.

Качество организации практических занятий на кафедре, стабильность полученных студентами знаний, умений и навыков постоянно находятся на высоком уровне показал анализ анкет. Этому способствует мастерство преподавательского состава, активное использование сайта кафедры.

Заключение. В целом, современность программ и внедрение новых инновационных интернет-технологий способствует повышению подготовки будущего провизора, врача-лечебника и врача стоматолога по дисциплинам фармакологии и клинической фармакологии.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 317-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств".
2. Арльт А.В. Анализ дистанционного обучения курса клинической фармакологии в пятигорском медико-фармацевтическом институте/А.В. Арльт Е.Е. Зацепина, Т.А. Лысенко //Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 91.
3. Рудых Л.Г. Дистанционное обучение в вузе: проблемы и перспективы // Молодежный вестник ИРГТУ. - 2020. -Т. 10. - № 2. - С.158-162.

Чернова Виктория Сергеевна
Студент
Ставропольский государственный педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: В статье автор описал суть лечебной физической культуре, которая состоит в том, чтобы восстанавливать физическое состояние человека или осуществлять профилактику заболеваний. В ходе таких занятий считается полезным использовать игровые технологии. В статье описаны принципы и требования к применению игровых технологий на занятиях по лечебной физической культуре.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, игровые технологии, заболевание, физическое состояние, игра

USE OF GAME TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE

Abstract: In the article, the author described the essence of therapeutic physical culture, which is to restore the physical condition of a person or to prevent diseases. During such classes, it is considered useful to use gaming technologies. The article describes the principles and requirements for the use of gaming technologies in physical therapy classes.

Keywords: therapeutic physical culture, game technologies, disease, physical condition, game

Часто на занятиях по лечебной физической культуре используются именно игровые методы так как благодаря им можно развивать физические качества детей. Также в ходе использования игровых методов создается соревновательный момент, в ходе которого дети стараются проявить себя лучше остальных.

Необходимо сначала выяснить суть лечебной физической культуры.

Лечебная физическая культура применяется тогда, когда присутствуют какие-либо отклонения по состоянию здоровья. То есть лечебная физическая культура направлена на то, чтобы восстановить физическое состояние человека. Также в ходе таких занятий человек может сравнивать себя с остальными и стремиться к более лучшему результату, что, несомненно, является положительным моментом. В ходе занятий происходит общение людей с какими-либо отклонениями по состоянию здоровья, тем самым облегчая их жизнь, так как находят для себя собеседника, который понимает его состояние. Стоит отметить, что положительным моментом такого общения является и социализация, так как обычно люди с отклонениями по здоровью сидят дома и стараются особо не выходить в общество, так как бояться негативной оценке их физического состояния [1].

А под лечебной физической культурой для детей обычно понимается не лечение отклонений, а профилактика различных заболеваний. На таких занятиях выполняют различные физические упражнения, которые развивают физические качества детей, например, силу, выносливость, координация действий и т.д.

Обычно рекомендуют в ходе занятия по физической культуре проводить от трех до пяти игр, которые стоит распределить по различным этапам занятия. Например, в начале занятия одна игра с низкой физической активностью, в середине занятия уже на разогретое тело можно использовать две-три игры и под конец занятия на растяжку, на развитие внимания, концентрации можно использовать спокойную игру[2].

Игры в ходе лечебной физической культуры способствуют повышению самооценки, разрешению внутренней борьбы, разрешению сомнений и успокоению. А участие в играх помогает людям почувствовать себя на месте другого, поймать дух соперничества, а значит почувствовать жизнь, свои силы, выплеснуть негативную энергетику.

Оздоровительно-развивающие игры помогают детям получать удовольствие, раскрепощать воображение, овладевать ценностями культуры, вырабатывать определенные навыки [3].

Перед тем как проводить игры на занятиях по лечебной физической культуре следует подготовить картотеку игр, которые будет соответствовать возрастным особенностям, состоянию физического здоровья контингента на который направлены игры.

Также следует соблюдать следующие принципы при использовании игр на занятиях по лечебной физической культуре [4]:

1. Принцип разумного применения игровых технологий.
2. Принцип всеобщности. То есть каждый человек должен участвовать в игре.
3. Наличие педагогической цели игры. То есть преподаватель должен понимать для его он проводит данную игру, какие результаты можно ожидать.

Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости, а от физиологической необходимости обучающихся двигаться, играть [5].

Таким образом, можно сделать вывод что использования на занятиях лечебной физической культуры игровых технологий стоит тщательно продумывать, подбирать соответственно возрасту и физическому состоянию. А благодаря рациональному использованию игровых технологий возможно развивать физические качества, выплескивать негативную энергетику, находить друзей для общения и социализации.

Список литературы:

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018.
2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб. пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017.
3. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – М.: Юрайт, 2017.
4. Физическая культура: учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. – М.: Юрайт, 2018
5. Капустина Ю. Н. Использование игровых технологий как средство повышения мотивации к урокам физической культуры / Ю. Н. Капустина // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2019. – С. 10-11.

Фатеева Лилия Михайловна
учитель иностранного языка
МБОУ "СОШ№6", г. Тулун

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: С момента поступления в школу у детей происходит смена ведущего вида деятельности. Игровая деятельность уходит, а учебная деятельность выходит на передний план. Тем не менее, преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся. Данная статья посвящена методам и приёмам обучения лексике английского языка в начальной школе, которые могут быть использованы на уроках.

Ключевые слова: педагогика, методы обучения, лексика английского языка

METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: From the moment children enter school, the leading type of activity changes. Game activity goes away, and learning activity comes to the fore. However, the teacher must organize the learning process in such a way as to interest students. This article is devoted to the methods and techniques of teaching English vocabulary in elementary school, which can be used in the classroom.

Keywords: pedagogy, teaching methods, English vocabulary

Методы и приёмы обучения лексике английского языка в начальной школе

В наше время существует множество методов и приемов обучения лексике ИЯ, но поиск новых не останавливается. Образовательные организации нуждаются в методах, приемах обучения, которые бы качественно обучали и также развивали потенциал личности.

Хотелось бы выделить следующие методы и приёмы изучения лексики.

Игровой метод

Наиболее эффективный способ обучения лексике на уроках английского языка в начальной школе – игровой метод. Благодаря методу легко и быстро проходит объяснение нового материала, закрепление, работа с трудностями, и что самое главное, можно наблюдать заинтересованность каждого обучающегося во время урока.

«Игра, как говорил Л. С. Выготский, ведет за собой развитие» [Глаголева, 2017, с. 325]. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда позитивные эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, соответственно, там работает мышление.

Лексические игры нацелены на развитие речевой реакции младших школьников, тренировку в употреблении лексических единиц, приближенных к жизненным ситуациям и активизацию мыслительной деятельности обучающихся.

Игры могут быть предназначены для тренировки обучающихся лексике по определенным темам: «Еда», «Семья», «Школа», «Страны», другие направленны на отработку определенных частей речи: прилагательных, глаголов, существительных.

Игра по теме «Еда»

В «холодильнике» разложены продукты. Обучающимся необходимо рассмотреть, что находится в холодильнике, затем отвернувшись перечислить, по памяти, что располагается в нем.

Игра по теме «Кто больше»

Выбирается тема, например: «Семья». Цель – определить, обучающегося, который знает больше лексических единиц по теме. Обучающиеся по очереди называют слова на иностранном языке, побеждает тот, кто назовет больше слов.

Игры в свою очередь могут быть фонетическими, то есть направленные на тренировку произношения лексических единиц и формирование навыков фонетического слуха; орфографическими, направленными на обучение техники письма. Аудитивные игры также присутвуют в образовательном процессе у многих учителей. Они нацелены на распознавание речевых образцов и сочетаний слов в потоке при воспроизведении аудиофонограммы; развитие слуховой памяти и реакции обучающихся.

Игра «долгие и краткие гласные»

Учитель называет слова, обучающиеся хлопают, если звук произносится долго. Побеждает команда или обучающийся, допустившие меньше ошибок.

Игра «Мы и Незнайка»

Класс выбирает Незнайку. Ребята, к нам гости пришел известный герой мультфильма. Вы догадались, кто это? Он хочет изучать английский язык, давайте ему поможем. Незнайка показывает транскрипционные знаки обучающимся, те в свою очередь хором произносят звук. Незнайка повторяет за обучающимися, иногда целенаправленно допуская ошибки. Обучающиеся должны указать на это.

Игра «Буквы рассыпались»

Учитель пишет слово на листе бумаги, затем разрезает его на части. Обучающимся необходимо догадаться, какое слово загадал учитель. Выигрывает тот, кто правильно запишет слово. Следующим ведущим становится победитель, аналогично загадывая слово и разрезая его на буквы.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных игр, направленных на то, чтобы усвоение новых лексических единиц не вызывало трудностей у младшего школьника во время учебного процесса. Карточки с изображением или написанием лексических единиц очень часто используются педагогами на уроках. Проводятся различные виды игр с демонстрационным и раздаточным материалом:

- «Сопоставь»
- «Разложи в заданном порядке»
- «Покажи и назови»
- «Найди ошибку»
- «Опиши»

Также используются кроссворды разных видов, ребусы и другие интересные задания.

Метод компьютерной техники и технологий сети Интернет

Данный метод позволяет формировать графический образ лексической единицы одновременно с её звуковым и моторным образом у обучающихся. Когда педагог вводит лексическую единицу, на экране он может отразить написание слова и соответствующую картинку, в дальнейшем лексическая единица может быть дана в контексте (например: словосочетание или предложение) и подкреплена картинкой (рисунок 1).Помимо этого, младшие школьники имеют возможность прослушать слово.

Рисунок 1. Пример введения лексической единицы с использованием компьютерной техники

Большую популярность и заинтересованность у младших школьников вызывает портативный мультимедийный проигрыватель IPodtouch. Благодаря данному устройству учитель может обеспечить дифференцированный подход к каждому ученику. Обучающиеся могут выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, воспроизводить аудиофонограмму, записывать чтение слов и многое другое.

Обучающиеся могут использовать интернет – ресурсы при самостоятельной работе в домашних условиях. Учителя используют такие сервисы как: Учи.ру, skysmart, ЯКласс выдавая домашние задания ученикам. Интерактивные задания на вышеперечисленных платформах соответствуют ФГОС и вызывают большой интерес у ребят благодаря красочным и ярким образам, графическому представлению изученного материала. Сервисы выступают подмогой учителю, так как обладают рядом преимуществ: времязатратность, посильность, разнообразие заданий, быстрота проверки.

Для отработки лексических единиц на уроках английского языка можно использовать такие интернет – ресурсы как: LearningApps, Quizlet, FlashcardDB, English-cards.ru и другие (рисунок 2).

Рисунок 2. Пример упражнения на отработку лексики по теме «Food»на платформе LearningApps

Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала

Учителя часто пренебрегают использованием стихов и рифмовок на уроках английского языка. Однако аутентичный литературный или фольклорный материал способствует постижению английского языка в контексте культур. Обучающиеся могут совершенствовать навыки в отработке ритма, интонации иноязычной речи, произношения. Младшие школьники с интересом вовлекаются в данную деятельность. Данные приемы можно использовать как на актуализации ранее изученного материала, так и на физкультминутках и других этапах урока.

Пример стихотворения:

Nanny has got a lot of friends:

Lili,Katy, John and Jack

They have got a lot of toys:

Cars, rockets, blocks and dolls.

Стихотворения, рифмовки и песни способствуют быстрому усвоению лексических единиц.

Использование словаря

Как говорилось ранее обучающихся младшего школьного возраста необходимо научить работать со словарём. Изучение лексических единиц начинается со словаря, где можно увидеть правильное произношение слова, благодаря транскрипции; часть речи, а также его написание. Электронные словари получили широкое распространение на сегодняшний день, где помимо вышеописанных возможностей появляется возможность прослушивания лексической единицы, возможность увидеть устойчивые словосочетания и выражения с изучаемой ЛЕ. Педагог может использовать данные виды словарей в образовательном процессе при введении новых слов. Электронные версии станут хорошим помощником родителям младших школьников. Следующие онлайн словари наиболее популярныв использовании:AbbyyLingvo,Study-Languages-Online.com. Печатные словари также доступны в электронных версиях, которые можно скачать и пользоваться. Так примерами могут выступать: английский словарь в карточках, созданный профессорами Оксфордского университетаСоболева И. Б., Пембертон Ш.; «MyFirstIncredibleAmazingDictionary», выпущенный издательством DorlingKindersley или «Детский говорящий словарь в картинках» под издательством ART-Media.

Использование интеллект-карт

Для работы с лексикой младших школьников целесообразно использовать ментальные карты в групповой работе на этапах закрепления изученного лексического материала. Рекомендуется использование карт в 3-4 классах.

Основные познавательные процессы, используемые при создании ментальных карт: память и мышление. Результатом работы будет выступать групповой продукт, который представляет собой лист с ключевым словом темы в центре. Центральное слово может заменено быть рисунком или картиной. От центрального слова идут ветви, над которыми подписаны ключевые слова темы (рисунок 3).

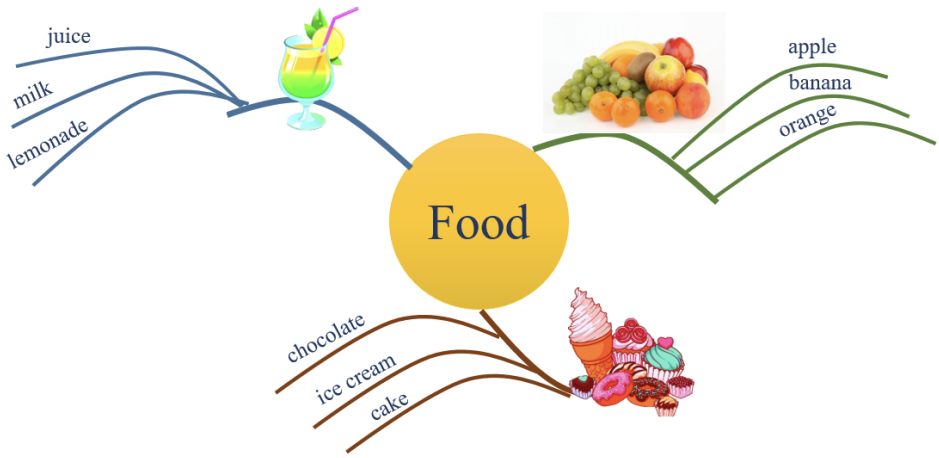


Рисунок 3. Пример ментальной карты на отработку лексики по теме «Food»

Создание ментальных карт развивает творческие способности ребят, креативность, мышление, а также способствуют лучшему запоминанию лексических единиц.

Лексические упражнения

Установлено, что усвоение новых лексических единиц достигается, когда они отработаны в различных упражнениях. Чем больше упражнений, тем лучше.

Распространенным лексическим упражнением, используемым на уроках иностранного языка, выступает диктант, который подразумевает большой охват обучающихся и развитие навыков письма и аудирования. Диктующим может выступать не только учитель, но и обучающиеся; голос в записи; приглашенный педагог другой группы.

Существуют различные виды диктантов: диктант по памяти, графический диктант, творческий, зрительный и другие.

Пример диктанта «SpellingDictation»

Учитель выбирает обучающегося, который будет диктовать классу слово. Показав карточку со словом ученику, ему необходимо продиктовать слово по буквам. Затем идет следующий ученик и так далее. Осуществление проверки возможно различными способами: взаимопроверка, проверка учителем, сверка с готовым образцом на экране.

Помимо диктанта, существует большое разнообразие лексических упражнений, которые можно найти в сети Интернет; учебных пособиях; придумать самому.

Пример упражнения на отработку лексики по темам «Fruits» и «Colours»

Yes or No?

Apples are white.

Bananas are yellow.

Strawberries are purple.

Cherries are red.

Peaches are orange.

Таким образом, можно сделать вывод, что при изучении английской лексики необходимо использовать все вышесказанные методы и приемы в комплексе. В этом случае достигаются высокие результаты в усвоении лексики, формируются речевые навыки и развивается интерес детей к предмету английский язык.

Список литературы:

1. Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 324-326.
2. https://infourok.ru/statya-igrovie-metodi-v-obuchenii-angliyskomu-v-nachalnoy-shkole-988329.html
3. https://studbooks.net/2021438/pedagogika/ispolzovanie_multimediynyh_tehnologiy_urokah_angliyskogo_yazyka
4. https://lektsii.org/17-6968.html

Гайнуллина Айгуль Раифовна
Студент
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Аннотация: В статье представлен практический опыт организации педагогических условий формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников младшей группы. В ходе проведенного исследования делается вывод о том, что основными условиями их воспитания в дошкольном возрасте являются: организация и соблюдение режимных моментов, объединяющих разные периоды времени в течение дня в единый процесс для дошкольников; включение дидактических игр и упражнений по воспитанию культурно-гигиенических навыков в различные виды деятельности ребенка. Для эффективного развития культурно-гигиенических навыков у дошкольников очень важна совместная работа дошкольной организации и семьи.

Ключевые слова: культура поведения, гигиена, культурно-гигиенические навыки, дети, дошкольное образование

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF CULTURAL AND HYGIENIC SKILLS AMONG PUPILS OF THE YOUNGER GROUP

Abstract: The article presents the practical experience of organizing pedagogical conditions for the formation of cultural and hygienic skills among pupils of the younger group. In the course of the study, it is concluded that the main conditions for their upbringing at preschool age are: organization and observance of regime moments that combine different periods of time during the day into a single process for preschoolers; the inclusion of didactic games and exercises to educate cultural and hygienic skills in various activities of the child. For the effective development of cultural and hygienic skills in preschool children, the joint work of the preschool organization and the family is very important.

Keywords: culture of behavior, hygiene, cultural and hygienic skills, children, preschool education

Одним из компонентов формирования культуры поведения ребенка в период дошкольного детства является воспитание культурно-гигиенических навыков. В период посещения дошкольного образовательного учреждения детям необходимо осознать необходимость содержать в чистоте лицо, руки, тело, волосы, одежду, обувь, причем понимать, что это диктуется не только требованиями гигиены, но и нормами культурного поведения человека в обществе.

Понятие «культурно-гигиенические навыки» в дошкольной педагогике определено как совокупность умений соблюдать правила личной и социальной гигиены, правила поведения в быту и в общественных местах [3, с. 14]. Кроме того, исследователи отмечают, что под культурно-гигиеническими навыками понимаются умения соблюдать правила гигиены, которые являются составной частью общей культуры поведения, лежащей в основе гигиенического воспитания, как части общего процесса развития личности в детстве.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №36 «Искорка». В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста двух младших групп: экспериментальная группа – 25 детей (15 мальчиков и 10 девочек), контрольная группа – 25 детей (15 мальчиков и 10 девочек). Возраст детей обеих групп 3-4 года.

Диагностика проводилась в процессе наблюдения за ежедневными режимными моментами дошкольников, использовались карты наблюдений программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и

др. [2]. Для выявления компетентности родителей в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков у детей, использовалась анкета Е.П. Арнаутовой [1, с. 36].

Диагностика, проведенная на констатирующем этапе, позволила сделать вывод, что у воспитанников младшей группы в недостаточной степени сформированы культурно-гигиенические навыки. У 8% детей экспериментальной группы и у 12% детей контрольной группы на высоком уровне сформированы культурно-гигиенические навыки, но они требуют совершенствования и закрепления. У 76% детей экспериментальной группы и у 72% детей контрольной группы культурно-гигиенические навыки находятся в стадии становления. У 16% детей экспериментальной группы и у 16% детей контрольной группы культурно-гигиенические навыки не сформированы. Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков в обеих группах практически одинаковый, преобладают дети с средним и низким уровнем. Дети не могут самостоятельно выполнять поручения без помощи родителей и воспитателей.

На основании проведенного анкетирования родителей, был сделан вывод, что большинство родителей не стараются воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки и надеются в этом вопросе на воспитателей.

Для успешного воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы был разработан план работы, включающий в себя ряд педагогических условий.

- организация и соблюдение режимных моментов, объединяющих разные периоды времени в течение дня в единый процесс для дошкольников;

- включены дидактические игры и упражнения по воспитанию культурно-гигиенических навыков в различные виды деятельности ребенка;

- включены родители в процесс воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников, проводится обучение их педагогическим приемам взаимодействия с детьми.

Был составлен календарный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Разработана картотека стихов по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и картотека дидактических игр. Для успешной реализации задач воспитания культурно-гигиенических навыков в младшей группе совместно с родителями была пополнена дидактическим материалом и играми развивающая предметно-пространственная среда. Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников велась ежедневно на протяжении всего формирующего этапа. Все режимные моменты (умывание, питание, сборы на прогулку, подготовка ко сну, пробуждение, уход домой) были направлены на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков. Использовались дидактические игры, потешки, стихотворения, тематические беседы о пользе мытья рук, о поведении за столом, о полезных и вредных продуктах, о одежде и ее предназначении, о экономии воды, о чистоте и порядке.

На формирующем этапе велась активная работа с родителями. Разработан и реализован план мероприятий с родителями, согласно которому проведены родительские собрания, мастер-класс, разработаны памятки и рекомендации. Была создана группа в Ватсап, в которой воспитатели делились рекомендациями по воспитанию культурно-гигиенических навыков, родители задавали вопросы, хвалились достижениями детей дома. Каждому родителю было рекомендовано вести дома совместно с детьми дневник по формированию культурно-гигиенических навыков.

В ходе апробации плана работы по созданию педагогических условий воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников, проблемными ситуациями были: одеваться раздеваться в определенной последовательности, правильно пользоваться ложкой и вилкой, убирать за собой игрушки, мыть руки, засучивая рукава и т.д. Но в процессе работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей повысилась мотивация, появился интерес к самостоятельному выполнению ежедневных культурно-гигиенических процедур.

Контрольный этап эксперимента выявил положительную динамику формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы, о чем свидетельствуют положительные показатели. На 32% увеличилось количество детей с высоким

уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков в экспериментальной группе, в контрольной группе только на 4%. На 16% уменьшилось количество детей с средним уровнем в экспериментальной группе, в контрольной группе без изменений. Детей с несформированными культурно-гигиеническими навыками в экспериментальной группе на контрольном этапе не выявлено. В контрольной группе 12% детей имеют несформированные культурно-гигиенические навыки.

Исходя из анализа экспериментальной работы, можно прийти к выводу о том, что воспитание культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников будет проходить эффективно, если соблюдаются следующие педагогические условия: организованы и соблюдаются режимные моменты, объединяющие разные периоды времени в течение дня в единый процесс для дошкольников; включены дидактические игры и упражнения по воспитанию культурно-гигиенических навыков в различные виды деятельности ребенка; включены родители в процесс воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников, проводится обучение их педагогическим приемам взаимодействия с детьми.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями / Е.П. Арнаутова. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
3. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е.Ю. Конина. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 82 с.

Олейников Владимир Анатольевич
воспитатель
Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

Тавасиева Диана Петровна
учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения гимназия №16 г. Владикавказ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ 5-6 КЛАССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СКСВУ

Аннотация: Исходным элементом образовательной системы выступают ее цели. Основной и приоритетной целью суворовских военных училищ является развитие у суворовцев профессионально важных качеств, формирование физически и интеллектуально развитой личности, патриота своей страны.

Ключевые слова: воспитание, обучение

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL WORK WITH 5-6 CLASS SUVOROV CLASSES FOR PROFESSIONAL ORIENTATION IN SKVU

Abstract: The initial element of the educational system is its goals. The main and priority goal of the Suvorov military schools is the development of professionally important qualities among Suvorov students, the formation of a physically and intellectually developed personality, a patriot of their country.

Keywords: education, training

Подготовка молодежи к жизни и труду была и остается одной из важнейших общественных задач. Задача всех социальных институтов нашего общества – обеспечить гарантированную государственную помощь каждому человеку в том, чтобы он правильно выбрал профессию, а по существу, сделал правильный выбор своей судьбы.

Особое место в Северо-Кавказском суворовском военном училище занимает работа педагогических работников по военно-профессиональной ориентации суворовцев. В училище предоставляется возможность каждому суворовцу на практике изучить основы военной подготовки, попробовать себя в должности младшего командира, прежде чем выбрать ту или иную профессию офицера.

Положение в решении проблемы выбора профессии подростками очень точно охарактеризовала преподаватель физики и астрономии Сыромятникова М.В.: «Воспитание достойного, образованного офицера Российской Армии - наша цель. Будущему офицеру необходимо дать не одни только конкретные знания по физике - необходимо сформировать широкий кругозор в области его воинской профессии, воспитать творческий подход к решению профессиональных и нравственных задач, которые перед ним ставит жизнь».

Таким образом, воспитание и обучение суворовцев рассматривается как целостная педагогическая система, т.е. совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих целостный единый непрерывный процесс формирования и развития личности и побуждения к саморазвитию и самосовершенствованию качеств, необходимых для подготовки к поступлению в высшие военные образовательные организации Вооруженных Сил Российской Федерации.

Исходным элементом образовательной системы выступают ее цели. Основной и приоритетной целью суворовских военных училищ является развитие у суворовцев профессионально важных качеств, формирование физически и интеллектуально развитой личности, патриота своей страны.

Воспитать патриота может только патриот. С этой целью в нашем СКСВУ формируют у суворовцев готовность и способности мыслить категориями государственных интересов и ценностей, защищать их даже ценой собственной жизни, начиная с первого курса до выпускного (встречи с выпускниками-суворовцами, отмечаем дни воинской славы России, просмотр и обсуждение фильмов военно-патриотической направленности с обязательным обсуждением и т.д.)

- формируем и развиваем у суворовцев гордость за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, роду войск и учебному заведению.

(классные часы, беседы с ветеранами и т.д.)

- формируем общую культуру и высокие морально-нравственные качества, как общего базиса для воспитания суворовца. (посещение театров, музеев и т.д.)

- воспитание дисциплинированности, исполнительности. (Изучение уставов, проведение родительских собраний и взводных собраний с приглашением родителей суворовцев) Дисциплинированность и исполнительность по праву считаются душой военной службы, поскольку суворовец – человек который осознанно посвящает себя служению Отечеству.

- формирование и постоянное развитие у суворовцев добросовестного отношения к учебе (поощрение успевающих и помощь отстающим), для суворовца учеба — это главная обязанность.

Военно-профессиональная ориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах как в военном училище так и в школе где закладываются основы будущей профессии.

Вот пример из личного опыта.

1-4 класс - Можно и так сказать. на самом деле, в детстве закладывается мировоззрение, с которым человек будет смотреть на мир, воспринимать и менять его. Это можно сравнить с биноклем или подзорной трубой. Если не снабдить ребенка мировоззрением, он будет воспринимать все вокруг, как данность, но будет видеть не дальше собственного носа. Многие, собственно, так и живут, не имея цели, не видя пути, плывя по течению. Если мировоззрение выработалось четкое и однозначное, это сузит его зрение, он будет четко видеть цель, но может не видеть препятствий. Для некоторых это хорошо, например, для ученых или верующих, которые живут по строго заданным канонам. А вот если научить ребенка не только стремиться к цели, но и замечать окружающее, это даст возможность не только выбрать цель, но и найти дорогу. Дорогу к своему будущему. именно поэтому в детстве стараются дать максимально разнообразное образование И, одновременно, учить концентрироваться на цели и достижение её.

Десять лет (5 класс) - это «золотой» возраст, когда ребёнок легко воспринимает жизнь, доверчив, уравновешен. Это, как правило, конец детства, растёт самостоятельность, закладываются такие черты, как чувство ответственности, уважения к дисциплине и порядку. (И в соответствии с этим проводятся и наши мероприятия в СВУ)

В одиннадцать лет (6 класс) начинается перестройка организма, подросток становится импульсивным, появляется негативизм, смена настроений. В условиях закрытого учебного заведения может возникать бунт против воспитателей. Начинается период отрочества. На этом этапе закладывается чувство справедливости, предприимчивости и эффективности, способность добиваться поставленной цели. Важнейшими ценностями становятся эффективность и компетентность в учёбе.

Выбор средств воспитательного воздействия зависит исключительно от результатов наблюдения и изучения суворовцев и суворовских коллективов. С этой целью педагоги –психологи проводят мероприятия по раскрытия индивидуальных особенностей суворовцев, которые мы воспитатели в последствии используем в своей работе.

Необходимо помнить, что фундаментом, на котором строится вся воспитательная работа, являются образцовый внутренний порядок в подразделении, поддержание уставных товарищеских взаимоотношений между суворовцами.

В ходе профессиональной ориентации, мы воспитатели, совместно с психологами и учителями знакомим обучающихся с многообразием профессий, а также военными профессиями и и оцениваем индивидуальные особенности каждого обучающегося, проводим активную целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности суворовцев, выработке у них интереса и стремления к выбору определенных военных профессий.

В этих целях активно используем:

- психологическое обследование суворовцев;
- посещение воинских частей, ВУЗов МО РФ, знакомство с жизнью и бытом офицеров, курсантов и солдат;
- участие суворовцев в плановых мероприятиях боевой подготовки воинских частей: тактических учениях, полевых занятиях, парково-хозяйственных днях и др.;
- Посещение садиков, школ с целью информирования о нашем заведении и проведения совместных патриотических мероприятий;
- встречи суворовцев с представителями ВУЗов, офицерами, курсантами – выпускниками училища;
- встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы;
- подготовка и распространение красочных плакатов, альбомов, буклетов, рекламных видеофильмов о военной службе и профессии офицера;
- организация консультативного пункта военно-профессиональной ориентации;
- проведение Дней воинской славы России;
- проведение Дней видов и родов войск;
- тематические вечера. Викторины, конкурсы, военные игры и спортивные праздники с военной тематикой;

- с выпускниками СВУ;

- с родителями суворовцев (использовать традиции, новаторство, роль семьи);

- живые встречи с героями;

Больше внимания уделяется и досугу суворовцев. При проведении мероприятий сочетаем интересы суворовцев с задачами патриотического и воинского воспитания. (Просмотр видеопередач или фильмов с обязательным обсуждением, походы в город с описанием исторического прошлого, походы в горы с изучением военной топографии, посещение развлекательных мероприятий с целью выработки культурного поведения, посещение выставок военной техники и воинских частей, а также приглашение гостей в училище, посещение ветеранов и т.д.)

Военно-профессиональное воспитание суворовцев направлено:

-на формирование мотивов самореализации в учебной деятельности;

-на формирование стремления к поступлению в военный ВУЗ, развития необходимых для успешной военной службы профессионально важных качеств;

- на стимулирование принятия решения о выборе военной карьеры как своего жизненного пути.

Огромную практическую роль имеет достойное военно-профессиональное просвещение – это сообщение суворовцам знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам деятельности, устойчивые военно-профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии. В этой работе незаменима роль психолога.

Информационный аспект военно-профессиональной ориентации связан с необходимостью обеспечить суворовцев всесторонней и адекватной информацией обо всем множестве существующих военных профессий и специальностей, добиться, чтобы каждый наш суворовец хорошо знал, из чего следует выбирать, и умело ориентировался в мире военных профессий. Знание профессий и их

требований к личности специалиста – одно из ведущих условий осознанного самоопределения суворовца в будущей жизни.

Совместно с педагогами–психологами воспитатель проводит диагностический аспект профориентации, который предусматривает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств, физического развития и состояния здоровья суворовцев в течение всего процесса формирования у него готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. При этом важно учитывать аспект развития суворовца, его становления как специалиста соответствующего профиля.

Заключение

Военно-профессиональная ориентация суворовцев – это сложная многоуровневая и многоаспектная проблема, которую в нашем училище решают от 5 класса до поступления суворовца в ВУЗ МО РФ. Ее структуру составляют:

- профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных профессиях),
- профессиональная диагностика (оценка индивидуально-психологических особенностей личности),
- профессиональная консультация (практические рекомендации по выбору профессии),
- профессиональное воспитание (формирование положительной мотивации к выбранной профессии).

Основные усилия повседневной, планомерной работы командного и преподавательского состава по военно-профессиональной ориентации сосредотачиваются на ориентации суворовцев в огромном количестве офицерских специальностей и оказании им практической психологической помощи в подготовке к поступлению в военно-учебные заведения.

Список литературы:

1. Материалы 5 заочных педагогических Маргеловских чтений г. Омск 2019
2. Тавасиев Э.Х. «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся СКСВУ» Сборник статей. -г. Ставрополь 2021г.
3. Поддержка талантливых детей и молодежи в рамках реализации концепции непрерывного профессионального образования»// Сборник материалов – Казань, 2012.

Коржавых Ирина Юрьевна
Воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 8 «Теремок»

СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В последнее время, мы – взрослые, привыкли скупать с полок детских магазинов огромное количество разнообразных игрушек. При этом мы совсем забыли про такие простые ,но очень важные для развития ребенка вещи как мозаика, матрешка и обычные счетные палочки.

Ключевые слова: счетные палочки, развитие мелкой моторики, пространственного мышления, памяти, речи, фантазии

COUNTING STICKS AS A MEANS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Abstract: Recently, we, adults, are used to buying a huge variety of toys from the shelves of children's stores. At the same time, we completely forgot about such simple, but very important things for the development of a child, like a mosaic, a nesting doll and ordinary counting sticks.

Keywords: counting sticks, development of fine motor skills, spatial thinking, memory, speech, fantasy

В современных магазинах мы можем встретить огромное разнообразие игрушек для наших детей. Но, они очень быстро надоедают детям, как и настольные игры. Поиграв в них несколько раз, дети теряют к ним всякий интерес.

Качественные интересные развивающие игрушки стоят дорого. Такие игрушки выполняют какую-то одну функцию — развивают логическое мышление или мелкую моторику, творческое или сенсорное восприятие. Есть много разных игр и игрушек, в задачу которых входит только развитие интеллектуальных способностей — математических представлений, логического мышления, речи. Их относят к категории развивающих.

Наша задача (задача взрослых) - помочь им познавать мир не только с помощью игрушек, явлений природы, конкретных бытовых предметов, но и при помощи абстрактных обучающих средств, одними из которых являются обыкновенные счетные палочки.

Простые счетные палочки содействуют развития концентрации внимания, пространственного мышления, воображения, логики и мелкой моторики.

Использовать счетные палочки можно с того возраста, когда ребенок научился держать и перекладывать их из ручки в ручку. Конечно же, ребенок должен в момент игры быть под контролем взрослого.

1. Предложите ребенку разложить палочки по цветам, или познакомить с геометрическими фигурами. Сначала выкладываем палочки по нарисованному образцу, затем предложить повторить фигуру по памяти. Вроде ничего сложного в этом нет, но для ребёнка в возрасте 5-7 лет – это серьёзный мыслительный процесс, который задействует пространственное мышление и смекалку.

2. Так же можно тренировать память – выложить с ребенком какую-то фигуру. Попросить ребенка закрыть глаза и изменить что-то в этой фигуре. Затем спросить ребенка, не заметил ли он каких – то изменений. Дайте ребёнку возможность самому догадаться, что это за картинка и чего на ней не хватает. Не спешите, пусть подумает. Фантазия у детей в этом возрасте работает очень хорошо.

Ребенок может додумать свою картинку, которая будет отличаться от вашей. Если ребенку испытывает затруднения, подскажите ему.

3. С помощью счетных палочек можно развивать пространственное мышление. Например положить на стол небольшую игрушку(машинку, пупса, какое - либо животное) и класть палочки разного цвета сверху, снизу, справа, слева, под игрушку.

4. И конечно же выкладывать сложные фигуры или целые картины. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Игры со счётными палочками называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе, решения, как правило, идёт преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

Система игр и упражнений с палочками является одним из эффективных средств в системе работы по развитию речи и обучению грамоте. Включение в эту работу упражнений по выкладыванию букв формирует знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, что важно для последующего обучения чтению. Кроме того, упражнения с палочками способствуют выработке гибкости и точности движений рук, развитию глазомера.

В процессе выполнения задания необходимо объяснять ребенку, как называется та или иная фигура, как сложить бабочку или кораблик. Показ образцов изображений сопровождается стихами, изображениями реальных предметов (для младшей и средней групп), загадками, потешками. Это необходимо, для того чтобы у ребенка возникал не только зрительный, но и слуховой образ, а также для поддержания интереса к данному виду деятельности.

Счетные разноцветные палочки - это настоящая находка для ребенка. С их помощью можно научить ребенка любым базовым навыкам, начиная с простейшего - моторики рук, заканчивая дошкольными математическими знаниями. В процессе обучения детей можно приобрести счетные палочки Кюизенера, которые считаются куда более эффективными и способствующими лучшему развитию. Придумывая различные игры, тренируя фантазию ребенка мы увидим как они буквально на ваших глазах совершенствуются и становятся умнее и умнее.

Список литературы:

1. А. А. Смоленцова, О. В. Пустовойт «Математика до школы», СПб, «Детство-Пресс», 2003г.
2. Е.А. Янушко Конструирование. Палочка за палочкой/ М.: ЭКСМО, 2014
3. Глушакова О. А., Весёлые счётные палочки: картотека заданий и упражнений со счетными палочками /О.А. Глушакова, С.И. Дедова. — Мозырь: Содействие, 2011.
4. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
5. Е. А. Носов, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2004г.
6. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель»,2007г.

Вишнякова Татьяна Александровна
студент
Байкальский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: В статье приведены характерные особенности допроса несовершеннолетних, которые должны быть учтены следователем при расследовании и раскрытии уголовных преступлений. Также рассматриваются процедуры обеспечения прав участников уголовного судопроизводства, не достигших совершеннолетия.

Ключевые слова: несовершеннолетний, свидетель, подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, педагог, психолог, особенности допроса

FEATURES OF INTERROGATION WITH THE PARTICIPATION OF MINOR PARTICIPANTS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: The article presents the characteristic features of the interrogation of minors, which should be taken into account by the investigator in the investigation and disclosure of criminal offenses. The procedures for ensuring the rights of participants in criminal proceedings who have not reached the age of majority are also considered.

Keywords: minor, witness, suspect, accused, victim, teacher, psychologist, features of interrogation

Допрос – сложное правовое явление. Его можно и нужно рассматривать как следственное действие, как один из предусмотренных законом способов собирания и проверки доказательств; как институт права; как одно из полномочий органов уголовного преследования и суда; как одну из форм проявления уголовного преследования; как один из предусмотренных законом способов изобличения лиц, виновных в совершении преступления; как процессуальный способ формирования показаний; как способ защиты: подозреваемых – от подозрения, обвиняемым – от обвинения; как способ защиты своих прав и законных интересов потерпевшим от преступления; как способ легализации фактических данных, полученных в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий [5, с. 8].

Особенностям проведения допроса несовершеннолетних лиц в уголовном процессе посвящены ст. 191 и 425 УПК РФ. Так, ст. 191 УПК РФ закрепляет характеристики допроса несовершеннолетних в статусе потерпевших и свидетелей, а ст. 425 УПК РФ – подозреваемых и обвиняемых (те же положения распространяются на несовершеннолетних подсудимых) [1, ст. 425].

Процессуальные требования к допросу несовершеннолетних аналогичны общему порядку, но имеют свои особенности.

Во-первых, свидетели и потерпевшие, в возрасте до 16 лет, не предупреждаются об уголовной ответственности за дачу ложных показаний или за отказ от показаний. Следователь лишь указывает данным лицам о необходимость говорить правду (ч. 2 ст. 191).

Во-вторых, закреплено участие психолога или педагога (ранее – только педагога в ст. 191 УПК РФ). Их участие обязательно для лиц, не достигших шестнадцати лет или достигших этого возраста, но страдающих психическим расстройством или отстающих в психическом развитии. Однако неразрешенным осталось то, что законодательно не регламентированы требования, предъявляемые к педагогу или психологу. В п. 62 ст. 5 УПК РФ имеется только определение педагога. Также неочевидно, в какой из ситуаций следователю и дознавателю нужно привлекать психолога, а в какой – педагога. В науке также не имеется единой точки зрения по данному аспекту.

Так, Э. Б. Мельникова полагает, что более полезным будут специальные знания психолога, нежели педагога. Поскольку, по ее мнению, присутствие психолога поможет правильно сформулировать вопросы, тем самым обеспечив полноту допроса [3, с. 96].

Следователь при осуществлении производства допроса с участием несовершеннолетнего лица, должен владеть не только знаниями уголовно-процессуального закона, но и основами криминалистики, в которой будет раскрываться тактика осуществления допроса несовершеннолетнего, также психологии и педагогики, так как несовершеннолетнее лицо — это еще социально неустойчивая личность. При проведении допроса необходимо присутствие таких участников как: защитник, педагог, психолог и законный представитель.

В-третьих, введена непрерывная продолжительность и максимальное время на производство следственных действий по возрастным категориям несовершеннолетних. Так, «в возрасте до семи лет они не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности – более одного часа, в возрасте от семи до четырнадцати лет – более одного часа, а в общей сложности – более двух часов, в возрасте старше четырнадцати лет – более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день» (ч. 1 ст. 191 УПК РФ). В отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых закреплен допрос продолжительностью без перерыва не более 2 часов, а в общей сложности – не более 4 часов в день (ч. 1 ст. 425 УПК РФ).

В-четвертых, установлено применение видеозаписи или киносъемки, за исключением случаев, когда несовершеннолетний и его законный представитель против этого (п. 4 ст. 191 УПК РФ). Если съемка состоялась, диск с видеозаписью прикладывают к материалам уголовного дела, и при необходимости к нему можно обратиться позже, при рассмотрении дела в судебном заседании.

Производство по уголовным делам с участием несовершеннолетних всегда вызывало определенные затруднения у правоприменителей. Это обусловлено, в первую очередь, возрастом процессуальных участников, что, несомненно, наложило свой отпечаток и на работу с ними. Это касается и времени производства следственных действий, и разнообразных участников процессуальных действий, и личностных особенностей поведения несовершеннолетних. Как верно отмечает С.С. Чернова в своей работе, «существуют многочисленные пробелы в правоприменительной деятельности, следствием которых являются нарушения в ходе производства допроса прав несовершеннолетних потерпевших или ненадлежащая защита их интересов» [7, с. 98].

Перед следователем часто стоит дилемма – привлечь ли к проведению следственного действия знакомого для несовершеннолетнего педагога (психолога) или же того, с кем несовершеннолетний не знаком. В одних случаях необходимо сделать выбор в пользу уже знакомого специалиста, учитывая наличие расположения к нему ребенка, в других же ситуациях наоборот, незнакомого, поскольку встреча со знакомым психологом может спровоцировать замыкание в себе, в т.ч. по причине предыдущих негативных обстоятельств их знакомства (например, из-за работы данного специалиста с семьей ребенка в составе Комиссии по делам несовершеннолетних).

Психолог сможет лучше всего учесть эти обстоятельства. Кроме того, при выборе подходящей кандидатуры психолога или педагога, который бут принимать участие в следственных действиях с несовершеннолетним, необходимо также руководствоваться пожеланиями самого несовершеннолетнего и его законного представителя. Целесообразно выделить педагога и психолога в число самостоятельных участников уголовного судопроизводства, включив их в группу «иные участники уголовного судопроизводства», детально регламентировав при этом их процессуальный статус [2, с. 179].

Решение о приглашении педагога или психолога основывается, на необходимости создания благоприятной атмосферы перед допросом подростка следователю целесообразней поговорить с ним на отвлеченные темы, узнать о его интересах и увлечениях. Допрос желательно начинать со свободного рассказа. От следователя требуется говорить четко, медленно, уверенно, спокойно. Подросток в противном случае может почувствовать страх перед следователем и замкнуться в себе или же оговорить себя [6, с. 432].

Допрос для юношей и девушек 15–17 лет желательно проводить в официальной обстановке. Так подростки проникнутся чувством ответственности и с большей вероятностью дадут более точные показания. Допрос несовершеннолетних желательно проводить как можно раньше после

произошедшего события, так как эмоциональная жизнь подростка насыщена и яркими впечатлениями которые быстро сменяются одни на другие. Подростки детально запоминают отдельные конкретные детали (номер машины, характерные приметы преступника). Подростки 17–18 лет могут быть допрошены с применением тактических приемов, используемых при применении допроса для взрослых.

Таким образом, рассмотрение особенностей допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых позволяет сделать вывод о наличии проблем правового регулирования правового статуса несовершеннолетних в уголовном процессе. К данному выводу также пришла Е.В. Марковичева, которая утверждает, что, к сожалению, анализ российского уголовно-процессуального законодательства лишь подтверждает отсутствие такого комплексного подхода при нормативном закреплении процессуального статуса несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве [4, с.15].

В уголовном судопроизводстве возникает необходимость в доведение в состояние правовой определенности правового статуса педагога в уголовном судопроизводстве. На сегодняшний день возникают проблемы при допросе несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, и оформления данного следственного действия с участием педагога.

Правовая неопределенность правового статуса педагога проявляется в активных действиях при производстве допроса, так, при производстве следственных действий возникает разрыв между следователем и допрашиваемым, а, следовательно, педагогу необходимо предпринять те или иные действия при допросе, чтобы реализовать свою главную функцию – защиту несовершеннолетнего.

Кроме того, необходимо предоставить следователю или дознавателю право на отстранение законных представителей несовершеннолетних. Эта необходимость заключается в том, что в некоторых случаях законные представители несовершеннолетнего могут влиять на правдивость суждений несовершеннолетнего при производстве допроса, существенным образом препятствуя расследованию преступления.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями от 4 марта 2022 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 425.
2. Лазаренко О.Н. Психологические особенности тактических приемов допроса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых / О.Н. Лазаренко, А.И. Тимофеев // Закон и право. – 2022. – № 1. – С. 177-181.
3. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие / Э. Б. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2001. С. 96
4. Марковичева Е. В. Проблема совершенствования процессуального статуса несовершеннолетнего потерпевшего в российском уголовном процессе / Е. В. Марковичева // Вопросы ювенальной юстиции. — 2015. — № 1. — С. 17–19.
5. Семенова П.К. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого / П.К. Семенова // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 10. – С. 431-438.
6. Чернова С.С. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего: процессуальные аспекты / С.С. Чернова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2019. – № 2 (48). – С. 92–102.1.
7. Сафуанов Ф.С. Методологические принципы психологического взаимодействия работников следственных органов с несовершеннолетними при допросе / Ф.С. Сафуанов Е.В. Васкэ // Юридическая психология. – 2016. – № 2. – С. 10-13.

Красильникова Анна Леонидовна
студент
Пермский государственный национальный исследовательский университет,

Кочев Владимир Александрович
Научный руководитель
Пермский государственный национальный исследовательский университет

ПОРЯДОК ПРЕКРАЩЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СУДЕЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СУДОВ РФ

Аннотация: В данной статье рассмотрено влияние поправки о назначении судей Советом федерации по представлению Президента на значимость и роль судебной ветви власти в государстве, мнения о компетенции данных органов. В ней приведены принципы, отраженные в НПА и обязательные для судьи, Председателя и заместителя Председателя Верховного и Конституционного Суда. Также здесь описана процедура, по которой происходит досрочное прекращение полномочий, вышеописанных «хранителей правосудия», ее причины и инстанции для обжалования решения ККС о досрочном прекращении судейских полномочий.

Ключевые слова: судьи , прекращение полномочий , порядок

PROCEDURE FOR THE TERMINATION OF THE POWERS OF HEADS AND JUDGES OF THE FEDERAL COURTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article examines the impact of the amendment on the appointment of judges by the Federation Council on the proposal of the President on the significance and role of the judicial branch of power in the state, opinions on the competence of these bodies. It contains the principles reflected in the NLA and obligatory for the judge, the Chairman and the Deputy Chairman of the Supreme and Constitutional Court. It also describes the procedure by which the early termination of the powers of the above-described "guardians of justice" takes place, its reasons and instances for appealing the decision of the QCJ on the early termination of judicial powers.

Keywords: judges, termination of office, order

В пункте ж. ст.102 Конституции РФ произошли следующие изменения: помимо права назначения на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации Совет Федерации получил новую законодательно закрепленную функцию назначать на должность по представлению Президента Российской Федерации Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, заместителя Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации . В виду данной поправки возник дискуссионный вопрос, заключающийся в том, что <1> система сдержек и противовесов может изменить расстановку сил «в сторону усиления законодательной и президентской властей», а не в сторону демократизации общества . Так происходит потому, что «Совет Федерации» «формируется из числа представителей субъектов Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) органа и одному от исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации» которые «по сути являются не представителями народа, а представителями региональных элит (зачастую членами Совета Федерации становятся бывшие руководители законодательных и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации).»< 4, с. 4,12>

Кроме того сенаторы Совета Федерации, не являясь представителями судебной ветви власти могут не обладать достаточными знаниями в сфере правоприменения, и заменить более компетентных

профессиональных председателей и заместителей председателей Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации менее компетентными, так как заключение от Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации, направляемое до представления о досрочном прекращении полномочий носит рекомендательный характер и не влияет ни на окончательное решение, принимаемое Советом Федерации

Как и Д.Н. Корсаков Е.В. Королева выражает опасения о качественном выполнении Советом Федерации его новых функций: Уязвимость данной процедуры также состоит в том, что члены Совета Федерации при всех особенностях статуса могут не обладать юридическим образованием, опытом работы в судебных или иных правоохранительных органах, как и не всегда смогут отличить судебную ошибку от намеренных противоправных действий судьи, умаляющих авторитет судебной власти. По ее мнению, является справедливым и целесообразным, что всестороннюю оценку деяния могут давать только члены судейского сообщества.

Помимо всего вышеописанного данная проблема уточняется В. Момотовым: "Предлагаемое законопроектами перераспределение полномочий между ветвями власти ведет к возникновению рисков нарушения принципа независимости и самостоятельности судебной власти, что противоречит как конституционным принципам, так и международным требованиям, установленным в Бангалорских принципах поведения судей и Рекомендации Комитета министров Совета Европы "О судьях: независимость, эффективность, ответственность" .< 2, с.23>

С.А. Татаринов ставит **«**вопрос об установлении четких правовых оснований и процедур досрочного прекращения полномочий членов Конституционного Суда РФ при возникновении компрометирующих оснований, обуславливающих необходимость их привлечения к дисциплинарной ответственности, на основе решения либо с участием самого суда, гарантирующих не снижение уровня обеспечения независимости и несменяемости судей Конституционного Суда РФ .< 2, с. 37>

Законом о поправках от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ вводится институт предварительного конституционного контроля, осуществляемого Конституционным Судом Российской Федерации по запросу Президента Российской Федерации в противовес полномочиям Президента Российской Федерации и Совета Федерации по прекращению полномочий руководителей высших судов. Конституционный Суд Российской Федерации в своем заключении от 16.03.2020 N 1-З делает вывод, что данный институт направлен на соблюдение принципа сдержек и противовесов. < 5, с. 12 >

Хотя можно предположить, что без запроса Президента не будет проверки, проводимой Конституционным Судом, до подписания президентом и принцип сдержек и противовесов все-таки изменится в сторону усиления президентской власти. Кроме того согласно поправке в пункте б ст.95 именно президент назначает сенаторов Совета Федерации и он может оказывать влияние на избрание ими председателей и заместителей председателей Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации. Помимо того конституционный контроль осуществляется только по инициативе Президента Российской Федерации уже после его подписания Президентом НПА о конституционном контроле.

Согласно Указу Президента Российской Федерации о Комиссии при Президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий

Обращения и информация о совершении судьями, «указанными в части 3 статьи 15 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" и статье 14.1 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации", поступка, порочащего честь и достоинство судьи, о наличии иных обстоятельств, свидетельствующих о невозможности осуществления судьей своих полномочий, подготовка материалов по результатам рассмотрения и передача их в Комиссию при Президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий» рассматриваются либо самим президентом, либо руководителем его администрации. В ходе подготовки указанных материалов Управление вправе запрашивать и получать необходимые

сведения от государственных органов, организаций, должностных лиц и тех лиц, в отношении которых ведется расследование.

< Указ Президента Российской Федерации о Комиссии при Президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий Консультант Плюс <1 с. 26>

С моей точки зрения наличие Комиссии при Президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий и выполнение ей ее функций, а также ее состав свидетельствуют в пользу справедливого разделения властей, в котором каждой ветви достаются равные права.

Комиссия при Президенте подготавливает **«**рекомендации Президенту Российской Федерации по внесению в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации представлений о прекращении полномочий судей» и рассмотрение материалов и подготовка рекомендаций Президенту Российской Федерации по вопросу прекращения полномочий судей. «Материалы по кандидатурам на должности судей, указанных в подпунктах "а" и "б" пункта 5 настоящего Положения, за исключением Председателя Верховного Суда Российской Федерации, рассматриваются Комиссией в течение двух месяцев со дня внесения таких материалов в установленном порядке.» В случае если председательствующий на заседании или секретарь Комиссии не участвует в заседании, его обязанности выполняет по решению Комиссии один из членов Комиссии. < 2 с.10, 3 с.6, 3 с.39>

Вопреки мнению Д.Н. Корсакова согласно которому судебная ветвь власти может лишиться своего влияния Комиссия при Президенте по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий имеет в качестве своих членов: «Лебедева В.М - Председателя Верховного Суда Российской Федерации, председательствующего на заседании Комиссии;» Тимошина Н.В. - председателя Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации; Ткачева И.В. - заместителя Генерального прокурора Российской Федерации» , которые являются специалистами с образованием и большим опытом работы в области юриспруденции и , с моей точки зрения, они будут рекомендовать кандидатов, которые смогут выполнять свои служебные обязанности на практике наилучшим образом. Кроме данных лиц еще многие члены комиссии имеют непосредственное отношение к праву.< 1, с.8, 1, с.28, 1, с. 30 >

Правила за нарушение, которых судья может быть снят с должности содержатся в Кодексе судейской этики, утвержденном VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г. Они должны соблюдаться и при осуществлении профессиональной деятельности и во внесудебной деятельности. Согласно им «судебная защита прав и свобод человека может быть обеспечена только компетентным и независимым правосудием, осуществляемым на началах справедливости и беспристрастности.»

Судья должен соблюдать все НПА и руководствоваться ими при принятии решений, что должно соответствовать его внутренним убеждениям, своими действиями он должен укреплять доверие к судьям и судебной власти, заботится о

своей репутации, добросовестно нести свои права и обязанности, не заключать финансовые договоры со всеми, кто участвует в его судебных заседаниях, не использовать свое положение для получения преимуществ в гражданско-правовых отношениях, соблюдать принципы судопроизводства и укреплять веру в них общества и участников процесса, при решении дела основывать свою позицию на фактах и правовых обстоятельствах дела, а не предпочтении и предубеждении в отношении какого-либо лица своем внутреннем убеждении, уважении процессуальных прав всех участников заседания, не допускать постороннего воздействия в процесс рассмотрения дела вне зависимости от мотивов лиц, которые производят это воздействие.

Кроме того в Бангалорских принципах поведения судей, принятых 27 июля 2006 г. резолюцией 2006/23 Экономического и Социального Совета ООН написано «(пункт 1.6); поведение судьи должно быть безукоризненным при его оценке сторонним наблюдателем (пункт 3.1); судья должен избегать нарушения правил приличия, не допуская проявлений непристойного поведения при осуществлении

любых действий, связанных с должностью судьи (пункт 4.1); будучи объектом пристального внимания общественности, судья обязан принять на себя ряд ограничений, которые рядовому гражданину могли бы показаться обременительными, и поступать так добровольно и охотно.»

«Согласно пунктам 1, 2 и 5 статьи 12.1 Закона о статусе судей за совершение дисциплинарного проступка при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебное время, в результате которого были нарушены положения этого закона и (или) Кодекса судейской этики, что повлекло умаление авторитета судебной власти и причинение ущерба репутации судьи, в том числе вследствие грубого нарушения прав участников процесса, на судью, за исключением судьи Конституционного Суда Российской Федерации, может быть наложено дисциплинарное взыскание, в том числе в виде досрочного прекращения полномочий судьи действиями (бездействием) судьи прав и свобод граждан, прав и законных интересов организаций. Дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий судьи может налагаться на судью в исключительных случаях за существенное, виновное, несовместимое с высоким званием судьи нарушение положений материального права и (или) процессуального законодательства, Закона о статусе судей и (или) Кодекса судейской этики.»

«Пленум Верховного Суда Российской Федерации в пункте 8 постановления от 14 апреля 2016 г. N 13 "О судебной практике применения законодательства, регулирующего вопросы дисциплинарной ответственности судей" разъяснил судам, что дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий может применяться к судье как за неоднократные нарушения в отправлении правосудия, при исчерпывании других методов воздействия так и за совершенное однократное грубое нарушение при исполнении им служебных обязанностей либо во внеслужебной деятельности, наносящее ущерб репутации судьи или судебной власти.

При рассмотрении обвинения судьи Квалификационная коллегия судей субъекта устанавливает факт нарушения, получает свидетельские показания. После этого судья согласно в пункту 4 постановления Пленума ВС РФ от 14 апреля 2016 г. N 13 "О судебной практике применения законодательства, регулирующего вопросы дисциплинарной ответственности судей"имеет право на обращение в Высшую квалификационную коллегию судей Российской Федерации с жалобой на решение квалификационной коллегии судей субъекта Российской Федерации о наложении на судью дисциплинарного взыскания при пропуске процессуального срока для обращения с аналогичной жалобой в суд. Если данный метод не подействует, то судья может обратиться в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда Российской Федерации. Она, в свою очередь, должна проверить соответствие действий судьи законодательно закрепленным требованиям и аргументировать свое решение. ККС субъекта должна при принятии решения учитывать « характер и степень тяжести»... « дисциплинарного проступка, форму вины судьи, обстоятельства и последствия его совершения, выразившиеся в умалении авторитета судебной власти и причинении ущерба репутации судьи, данные, характеризующие его личность, профессиональные качества, статистические данные работы.» Решение ККС субъекта должно приниматься «в правомочном составе и с соблюдением требований пунктов 1 и 2.1 статьи 23 Федерального закона от 14 марта 2002 г. N 30-ФЗ "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации", тайным голосованием.» Конверт с бюллетенями и протоколом должен приобщаться к материалам дисциплинарного производства. После принятия решения ККС субъекта можно обжаловать в следующем порядке- сначала в Высшую квалификационную коллегию судей Российской Федерации, затем в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда Российской Федерации, после этого в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда Российской Федерации, затем в Высшую квалификационную коллегию судей Российской Федерации, и последней инстанцией для обжалования является Дисциплинарная коллегия Верховного Суда Российской Федерации. < 3 с. 17, 4 с. 25, 4 с. 32, 7 с. 37, 7 с. 40, 8 с. 7 >

Самым дискуссионным вопросом этой темы является досрочное прекращение полномочий председателем судов. «Согласно п. 4 ст. 15 ФКЗ N 1 порядок внесения в Совет Федерации представления Президента РФ о прекращении полномочий определяется Президентом РФ. Представление Президента РФ рассматривается Советом Федерации Федерального Собрания РФ в 14-дневный срок со дня получения такого представления.»

На данный момент порядок внесения его Президентом РФ, регламент рассмотрения представления Советом Федерации, процедура и порядок ее осуществления пока не определены.< Необходимо

разграничить компетенцию Совета Федерации и квалификационных коллегий судей, не позволять принимать решения о моральных, профессиональных качествах судьи без участия и активной роли органов судейского сообщества. Целесообразно определить возможность обжалования такого решения.>

По причине неопределенности критериев для досрочного лишения полномочий Председателей судов могут существовать разногласия между Советом Федерации и органом судейского сообщества.

«Несмотря на исключительность такой меры, как досрочное прекращение статуса председателя суда по порочащим основаниям, руководители судов должны надлежащим образом и в интересах суда обеспечивать бесперебойную работу суда.»

«Необходимо разграничить компетенцию Совета Федерации и квалификационных коллегий судей», так как они обладают разным подходом к определению виновности судьи и у них могут возникнуть споры по поводу конкретного дела или ряда дел.

«Досрочное прекращение полномочий является исключительной мерой привлечения к дисциплинарной ответственности, обоснованной совершением существенного, виновного дисциплинарного проступка, умаляющего авторитет к судебной власти, суду и судейскому сообществу в целом.»

Председатель суда должен обладать следующими качествами: «авторитетом и уважением судьи в коллективе, должной квалификации судьи, высоким лидерским, моральным и деловым навыкам и установкам, регулярному повышению своих компетенций, обеспечению надлежащего качества отправления правосудия.»

Основаниями для досрочного прекращения полномочий Председателя суда являются те же правонарушения что и для других судей, только помимо них могут быть еще: манипулирование председателями судов своим статусом в отношении коллег Частями 2, 3 ст. 12 Кодекса судейской этики и Частью 6 ст. 12 (нарушение процедуры изменения состава Президиума суда, переназначения председателей судебных коллегий, единоличное и неравномерное распределение дел между судьями без привлечения председателей колегий), угрозы прекращения полномочий судей(1 сентября 2019 г. Федеральным законом от 29 июля 2018 г. N 243-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" отменено право председателя суда на обращение в квалификационную коллегию судей с просьбой о привлечении к дисциплинарной ответственности судьи.), недостаточное или ненадлежащее обеспечение деятельности суда, сопровождение и контроль административно-хозяйственного оснащения, получение от физических и юридических лиц средств для их последующие передачи судьям с целью вынесения ими неправосудных решений.

«Председатели судов, имея опыт работы в должности судьи, при назначении на руководящую должность подтвердили наличие необходимых лидерских навыков, опыт в статусе судьи и высокую квалификацию» <2>, уменьшающие возможность совершения дисциплинарного поступка. По этой причине законодательно не закреплены и вызывают дискуссию вопросы о досрочном прекращении полномочий Председателями судов.

< 4 с. 9 4 с.39, 5 с. 9>

Таким образом, были рассмотрены основные изменения в Конституции о порядке и прекращении полномочий руководителей и федеральных судей РФ и возникающие в этой связи дискуссионные вопросы, нуждающиеся в законодательном урегулировании. Кроме того в данной статье представлен порядок обжалования решения ККС о досрочном прекращении судейских полномочий, процедура обжалования и законодательно закрепленные правила поведения обязательные для всех судей.

Список литературы:

1. Положение о комиссии при президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий / Консультант Плюс - 2 с., 3 с.
2. Состав Комиссии при Президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий. / Консультант Плюс - 1 с.
3. Верховный суд Российской Федерации Именем Российской Федерации решение от 12 января 2022 г. / N ДК21-100 – 3 с., 4 с., 7 с., 8 с.
4. О поправках в Конституцию Российской Федерации, регулирующих статус и полномочия органов судебной власти Д.Н. Корсаков ." / Российская юстиция", 2020, N 7 - 4 с., 5 с.
5. Досрочное прекращение полномочий Председателя суда: Отечественный опыт Е.В. Королева/."Российский судья", 2021, N 9 - 2 с.
6. "Государственная власть и местное самоуправление", 2021, N 1О конституционных новеллах регулирования статуса Конституционного суда Российской Федерации С.А. Татаринов - 2 с.
7. Указ Президента Российской Федерации о Комиссии при Президенте Российской Федерации по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий / Консультант Плюс - 1 с.

Юшкова Евгения Алексеевна
Студент магистратуры
Удмуртский государственный университет

Татьянина Лариса Геннадьевна
Научный руководитель
Удмуртский государственный университет

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОТЕРПЕВШИХ И СВИДЕТЕЛЕЙ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РАЗНЫХ СТРАН.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проведения допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в различных странах. Затронуты проблемы реализации права несовершеннолетнего быть услышанным.

Ключевые слова: допрос, несовершеннолетние, обвиняемый, потерпевший, свидетель, уголовный процесс, следственные действия, допрос несовершеннолетних, преступление, право

COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE INTERROGATION OF MINOR VICTIMS AND WITNESSES IN THE CRIMINAL PROCEDURE LEGISLATION OF DIFFERENT COUNTRIES.

Abstract: The article discusses the features of the interrogation of juvenile victims and witnesses in various countries. The problems of realization of the right of a minor to be heard are touched upon.

Keywords: interrogation, minors, accused, victim, witness, criminal process, investigative actions, interrogation of minors, crime, law

В нормативной базе большинства государств гораздо большее внимание уделено несовершеннолетним обвиняемым, а не потерпевшим и свидетелям.

Справедливость по отношению к ребенку, ставшему жертвой преступления, предполагает задействование комплекса социальных институтов, деятельность которых ориентирована на восстановление его здоровья, компенсацию ущерба, минимизацию физических и психических страданий, а в особых случаях - возвращение к жизни в общепринятом понимании, адаптацию к новым ее условиям (например, медико-социальная и бытовая адаптация ребенка, ставшего в результате совершенного в отношении его преступления инвалидом)[1].

В России необходимость создания дружественного ребенку правосудия привели к внесению точечных изменений в уголовно-процессуальное законодательство. Особенно эти изменения затронули аспекты доказывания по уголовным делам. В 2013 г. был уточнен порядок законного представительства несовершеннолетних и свидетелей, оказания им квалифицированной юридической помощи и процедурные правила их участия в отдельных следственных действиях[2]. Внесенные изменения имеют позитивный характер, тем не менее, с практической точки зрения остается не решенным ряд важных вопросов, например, производство допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля и оглашение данных им ранее показаний.

В большинстве современных европейских государств процедура допроса организована так, чтобы максимально позволить несовершеннолетнему реализовать право быть услышанным и выразить собственное мнение (right to be heard). При этом дача показаний должна происходить в максимально комфортной обстановке.

В большей или меньшей степени право несовершеннолетних жертв преступлений быть услышанными признается и законодательно регулируется в Эстонии, Испании, Финляндии, Франции, Венгрии, Польше, Румынии[3].

Частой практикой в Европе является определение возраста несовершеннолетнего, достижение которого позволяет реализовать право быть услышанным в уголовном судопроизводстве, а также возраст, до достижения которого несовершеннолетний потерпевший или свидетель могут пользоваться особой защитой при даче показаний. Например, в Германии не закреплено право несовершеннолетнего быть услышанным и не установлен минимальный возраст для реализации ребенком данного права, но особые процедурные правила должны применяться при допросе к несовершеннолетним в возрасте до шестнадцати лет. В Финляндии право быть услышанным закрепляется как обязательное за несовершеннолетними, достигшими пятнадцатилетнего возраста, и до достижения этого же возраста на несовершеннолетнего распространяются положения о дополнительной защите. В то же время Болгария устанавливает особые правила допроса только до достижения несовершеннолетним четырнадцатилетнего возраста.

Так, по одной из жалоб ЕСПЧ сделал вывод, что решение о необходимости или целесообразности допроса свидетеля, особенно такого уязвимого, как тот, который фигурирует в рассматриваемом деле, как правило, принимают национальные суды, а вопрос о допустимости доказательств регулируется в первую очередь национальным законодательством[4].

В России мы можем наблюдать вариативную продолжительность допроса для несовершеннолетних потерпевших и свидетелей различных возрастных групп, формально не допуская увеличения указанной продолжительности.

А именно они не могут продолжаться:

1) в отношении лиц, в возрасте до 7 лет – без перерыва более 30 минут, а в общей сложности – более одного часа;

2) в отношении лиц от 7 до 14 лет – более одного часа, а в общей сложности – более двух часов;

3) в отношении лиц, в возрасте старше 14 лет – более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день.

Напротив, в Болгарии, Хорватии, Эстонии, Франции, Финляндии, Германии, Румынии применяется принцип развивающегося потенциала. Это означает, что правоприменитель сам устанавливает продолжительность допроса исходя из индивидуальных и возрастных особенностей конкретного допрашиваемого ребенка, степени его психофизиологической и социальной зрелости.

Противоположную ситуацию можем наблюдать в Японии, где отсутствуют временные пределы проведения допроса, что свидетельствует об ограничении прав несовершеннолетних. В исключительных случаях допрос может превышать и 10 часов[5].

Могут быть случаи, когда допрос необходим именно в ночное время. Несовершеннолетний свидетель или потерпевший могут дать оперативно значимую информацию, например, о личности нападавшего, его особых приметах, приметах похищенного и т.д.; или подозреваемый, например, о местах сбыта или хранения похищенного, которое до утра может реализовано, перепрятано, о приметах и данных соучастников и пр. УПК РФ решает это однозначно: допрашивать в ночное время несовершеннолетних можно. Но, то только при одном существенном условии: если это случай, не терпящий отлагательства (ч. 3 ст. 164 УПК РФ). То есть промедление грозит утратой доказательств, следов преступления и преступника, опасностью причинения вреда кому-либо и т.д. Если это условие не соблюдено, то результаты такого допроса легко могут быть признаны недопустимыми доказательствами и исключены из доказательственной базы.

Охранительную направленность имеет и предусмотренное ч. 6 ст. 280 УПК РФ положение о возможности удаления подсудимого из зала судебного заседания во время допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

Нужно отметить, что психическое воздействие во время допроса может повлиять на формирование психического состояния несовершеннолетнего в целом. Но, в целях обеспечения достижения

необходимого результата, то есть разрешения уголовно-правового конфликта к потерпевшим могут быть применены различные меры процессуального принуждения. При этом должны в безусловном порядке обеспечиваться конституционные права и свободы[6].

Ряд государств предусматривает обязательную видеозапись допроса несовершеннолетнего, позволяющую придерживаться правила «одного допроса». Обязательной является видеозапись допроса несовершеннолетних жертв преступлений и свидетелей в Германии, Эстонии, Финляндии, Венгрии, Польше. Факультативно видеозапись предусмотрена в Румынии и в Болгарии, но только в отношении потерпевших. Во Франции также обязательность видеозаписи допроса распространяется только на несовершеннолетнего потерпевшего.

В соответствии с ч. 5 ст. 191 УПК РФ обязательно должна проводиться видеозапись допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, но только с разрешения на то законного представителя. Это способствует к снижению количества допросов, однако очень редко используется правоприменителем. Следователи, не заинтересованные в демонстрации своей деятельности перед судом, активно ищут возможности получения отказа законного представителя от видеозаписи.

Так, в США если допрос сохраняется в аудио или видео записи, то не возникает вопросов о действиях следователя в отношении к подследственному, правдивости показаний обвиняемого, а также можно сэкономить время судьям и присяжным для оценки содержания допроса, вселить в общественность больше доверия к следственному процессу. В американской следственной практике видео записи допросов широко используются, а в некоторых штатах даже являются юридическим требованием[7].

В то же время, согласно судебной практики российских судов, наличие видеозаписи допроса несовершеннолетних потерпевших на сегодняшний день не влияет на полноту собранных доказательств по делу. Так, по одному из дел, невозможность обеспечения явки потерпевших ФИО16, ФИО13 в судебное заседание, а также отсутствие видеозаписи допроса несовершеннолетних ФИО15, ФИО16 и свидетеля ФИО17, связанное с мотивированными возражениями их законного представителя, не повлекло за собой признание показаний указанных лиц недопустимыми и недостоверными доказательствами по делу[8].

Таким образом, правильным видится имплементация в российское уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних возможность распространения обязательной видеозаписи на все следственные действия с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в ст. 191 УПК РФ.

Заслуживает внимания то, что ряд государств идет по пути нормативной детализации процедур допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, в том числе вне суда или полиции, с ограничением визуального контакта с обвиняемым, с использованием специально оборудованных для допроса детей комнат (blue room)[9].

Таким образом, более детальное изучение правового регулирования и организации деятельности правоприменительных органов в отдельных государствах может стать отправной точкой для дальнейшей детализации российских уголовно-процессуальных норм, устранения нормативных пробелов, определения возможностей следственной и судебной ювенальной специализации. В конечном итоге такие нормативные и организационные изменения должны повысить уровень защищенности несовершеннолетних в уголовном процессе и разрешить ряд проблем в судебной практике.

Список литературы:

1. Доросинская А.М., Близнюк И.Р. — Особенности проведения допроса с участием несовершеннолетнего: проблемы и пути их решения // Полицейская и следственная деятельность. – 2020. – № 4. – С. 20

2. Зайцев О.А., Епихин А.Ю., Гришина Е.П. Реализация международных принципов и стандартов защиты детей - жертв и свидетелей преступлений в уголовно-процессуальном законодательстве России // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2020. N 6. С. 20
3. Кассационное определение Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 16.11.2020 по делу N 77-2227/2020// СПС «КонсультантПлюс»
4. Решетнева Т.В. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека: краткий очерк // Конституция Российской Федерации: основа стабильности и развития: сб. ст. / под ред. М.А. Мокшиной. Ижевск, 2014. С. 121
5. Соображения Комитета по правам человека от 12 марта 2020 года по делу "Евгений Брюханов против Российской Федерации" (сообщение N 2367/2014)// СПС «КонсультантПлюс»
6. Тинякова Е.А. — Чем может быть полезен опыт американской следственной практики для российской уголовной реальности (по страницам курса он-лайн «Доказан невиновным? Социальная наука об ошибочных обвинениях», Пенсильванский университет, США) // Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 4. – С. 63
7. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве»// «Российская газета», N 295, 30.12.2013
8. Child-friendly justice-perspectives and experiences of children and professionals: Summary. 2017. European Union Agency for Fundamental Rights. P. 6.
9. Чернова С.С. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего: процессуальные аспекты / С.С. Чернова // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2019. - № 2 (48). - С. 92

Юшкова Евгения Алексеевна
Студент магистратуры
Удмуртский государственный университет

Татьянина Лариса Геннадьевна
Научный руководитель
Удмуртский государственный университет

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ.

Аннотация: В статье дана сравнительная характеристика уголовно-правовых гарантий несовершеннолетних в России и США. Рассмотрены нормативные определения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, возможность участия законных представителей при рассмотрении дела в отношении несовершеннолетнего, а также подсудность таких дел.

Ключевые слова: ювенальная юстиция, несовершеннолетние, правосудие, уголовная ответственность, права ювенальная юстиция, несовершеннолетние, правосудие, уголовная ответственность, права несовершеннолетних

COMPARATIVE ANALYSIS OF CRIMINAL LEGAL GUARANTEES FOR MINORS IN RUSSIA AND THE UNITED STATES OF AMERICA.

Abstract: The article gives a comparative description of the criminal law guarantees for minors in Russia and the United States. The normative definitions of juvenile suspects, accused, the possibility of participation of legal representatives in the consideration of a case against a minor, as well as the jurisdiction of such cases are considered.

Keywords: juvenile justice, minors, justice, criminal liability, rights juvenile justice, minors, justice, criminal liability, rights of minors

При определении уголовно-правового статуса несовершеннолетнего подозреваемого интересным представляется изучение опыта зарубежных стран по этому вопросу. Благодаря анализу иностранного законодательства мы можем определить сходства и различия в правах несовершеннолетних нарушителей закона, а также наметить пути дальнейшего развития российских правовых норм.

Одними из первых государств, признавших особый статус ребенка на законодательном уровне, являются США. Законодательно закрепленные положения об уголовно-правовом статусе несовершеннолетнего в целом одинаковы для всех штатов. Хотя имеются исключения в структуре, процедуре или юрисдикции судов, рассматривающих дела несовершеннолетних.

Привычное для нас определение «обвиняемый» не используется в отношении несовершеннолетнего, представшего перед судом по обвинению в совершении уголовного преступления. Его именуют предлагаемым делинквентом и считают подсудимым особого рода, нуждающимся скорее в помощи и контроле, нежели в наказании.

В случае нарушения федерального уголовного законодательства США несовершеннолетним, дело может быть рассмотрено в федеральном суде общей юрисдикции. Однако эта мера носит исключительный характер. Каждый отдельный случай должен быть изучен генеральным прокурором на предмет возможности передачи дела несовершеннолетнего в специальный суд по делам несовершеннолетних[1].

В России специальные, так называемые ювенальные, суды по делам несовершеннолетних существовали с 1909 по 1918 год. На сегодняшний день в районных судах делами несовершеннолетних занимаются, как правило, определенные судьи. На мой взгляд, это правильная позиция, поскольку уголовные дела, в которых фигурируют несовершеннолетние, имеют свою специфику и требуют углубленных знаний в области права, психологии, педагогики и социологии. В качестве успешного примера введения особой специализации судей, рассматривающих уголовные дела в отношении несовершеннолетних, хочется привести Пермский край, где уже 53% судов функционируют в этом ключе[2].

Что касается возраста уголовной ответственности, то в Соединенных Штатах Америки он начинается по достижении 7 лет. Существует презумпция, что с 7 до 14 лет лицо не способно совершить преступление, однако она может быть опровергнута доказательством того, что лицо понимало, что делает и что то, что оно делало, является «неправильным». С 14 лет лицо несет уголовную ответственность в полном объеме.

Уголовные кодексы отдельных штатов, как правило, указывают на определенный возраст (обычно 14 лет), ниже которого лицо не несет уголовной ответственности за совершенное им деяние[3].

В этой части российское законодательство содержит схожие положения. Уголовный кодекс Российской Федерации в статье 20 гласит, что уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. А в части 2 указанной статьи указан перечень преступлений, за совершение которых возраст уголовной ответственности может быть снижен до 14 лет.

В настоящее время в федеральном американском законодательстве не содержится указание об обязательном участии законных представителей несовершеннолетних. Но многие штаты уже встали на путь вовлечения законных представителей в процесс. Например, в штате Северная Каролина, закреплено обязательное участие законных представителей в допросе несовершеннолетних, не достигших 14-летнего возраста.

В России при расследовании уголовных дел в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых выражается в практике «двойного представительства», т.е. обязательном одновременном участии защитника и законного представителя (ст. 51, ч.ч. 1, 2 ст. 426 УПК РФ). В случае если несовершеннолетний не достиг возраста 16 лет, либо достиг, но страдает психическим расстройством или отстает в психическом развитии, на досудебной стадии производства по уголовному делу соблюдается «тройное представительство» с участием педагога или психолога (ст. 51, ч.ч. 2, 3 ст. 425 УПК РФ).

Если мы обратимся к статье 428 УПК РФ, то увидим там указание на то, что в судебное заседание вызываются законные представители несовершеннолетнего подсудимого. Они имеют право заявлять ходатайства и отводы, давать показания, представлять доказательства, участвовать в прениях сторон, приносить жалобы на действия (бездействие) и решения суда, участвовать в заседании судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Несомненно, среди процессуалистов эти положения оценивается положительно.

Характерной особенность ювенальной юстиции США является возможность назначения несовершеннолетним смертной казни и впоследствии ее реальное исполнение. Законодательством штатов установлен разный возраст, по достижении которого возможно осуждение к смертной казни. Так, в 12-ти штатах такой возраст составляет 16 лет и даже меньше, например, в Арканзасе и Вирджинии - 14 лет. В 4-х штатах таким возрастом является 17 лет, в 14-ти штатах - 18 лет, а в штате Нью-Йорк даже 19 лет. В 8-ми штатах минимальный возраст вообще не установлен[4].

Часть 2 статьи 59 УК РФ запрещает применение смертной казни в качестве наказания за совершение особо тяжкого преступления, посягающего на жизнь, лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет.

Таким образом, во многом положения законодательства Российской Федерации, касающиеся уголовно-правового статуса несовершеннолетних, базируются на нормах международного права, аналогичны положениям законодательства развитых зарубежных стран. Несомненно, изучение зарубежного опыта могло бы стать весьма полезным для права России, в особенности в части создания

специализированных судов по делам несовершеннолетних. Существенны различия и в части применения в качестве наказания смертной казни. Однако, по моему мнению, изменение российского законодательства касаемо этого вопроса не требуется.

Список литературы:

1. Автономов А.С. Ювенальная юстиция: учеб. пос. / А.С. Автономов. -М.: Рос. благотвор. фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009.- С.20
2. Козочкин И.Д. Уголовное право США: успехи и проблемы реформирования. СПб., 2007. С. 135-136
3. Михлин А.С. Высшая мера наказания: история, современность, будущее. М., 2000. С. 81.
4. Справка по результатам обобщения информации судов субъектов РФ об использовании ювенальных технологий судами общей юрисдикции // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 4.

Бондаренко Александр Павлович
Научный руководитель
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета

Кижаев Никита Владиславович
Студент
Рязанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ университет»

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТРОЛОГИИ В РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена анализу истории развития метрологии в России. Выделены основные этапы этого процесса. Показано, что развитие отечественной метрологии во многом связано с деятельностью Д.И. Менделеева.

Ключевые слова: Метрология, метрологическая служба, история развития метрологии

MAIN STAGES OF THE DEVELOPMENT OF METROLOGY IN RUSSIA

Abstract: The article is devoted to the analysis of the history of the development of metrology in Russia. The main stages of this process are highlighted. It is shown that the development of domestic metrology is largely associated with the activities of D.I. Mendeleev.

Keywords: Metrology, metrological service, history of metrology development

Метрология - это область человеческой деятельности, имеющая очень древние корни. На протяжении всего развития человеческого общества измерения были основной частью взаимоотношений людей друг с другом, объектами и природой. При этом была разработана основная концепция форм, свойств и явлений, правила сравнения и методов.

Рассмотрев структуру и содержание предмета «Метрология», перед нами была задача систематизировать огромный объем информации, относящейся к истории развития метрологии в России. Анализ научно-популярной литературы позволил выделить главные этапы данного процесса и его основные стадии.

Необходимость измерения возникла еще в недавнее времена. Большая часть показателей были антропометрическими или связаны с какой-либо конкретной работой человека.

Например, Киевская Русь использовала в быту следующие: веревки, локоны, саженцы, косые саженцы и версты.

Одним из важнейших метрических документов становится Динская грамота Ивана Грозного. В данном документе указаны условия хранения, передачи объема новой меры сыпучего вещества.

Образцы, снятые с первых экземпляров, были централизованно сохранены в московских приказах. Так, можно сказать, что при Иване Грозном началось создание государственной системы управления единством измерений государственного метрологического агентства.

Метрология Петра I позволила в России использовать английские методы, активно применявшиеся на флотах и кораблях - футов, дюймов.

В торговом совете были рассмотрены вопросы единства мер торговли и метрологии. Комиссия адмиралтейств контролировала процесс правильного использования приборов измерений углов и компасов, а также соответствующих измерений. Берг-коллегия наблюдала за процессом измерения

горного оборудования, шахты и монетные дворы. Возникла необходимость создать единый ведущий метрологический центр страны.

Также существует ряд этапов развития российского метрологического законодательства за последнее время:

Первый этап.

Стихийная метрологическая деятельность захватила практически весь XX век.

В настоящее время характеризуется централизация метрологической деятельности, широкого российского участия в международной метрологической организации.

Таким образом, в соответствии с Указом о системе мер и масс Российской Федерации были избраны эталоны длины - массы платиновой сажены и платиновой фунты. В 1842 г. была основана первая централизованная метрологическая лаборатория образцов мер, весов, в которой хранились сформированные эталоны, копии и образцы разных российских мер.

По результатам последующих работ ученых разных стран подготовили и подписали Метрическую конвенцию.

Второй этап.

Развития Всероссийского метрологического развития напрямую связаны с деятельности Д.И.Менделеева (1834-1907). В 1892 г. он был управляющим депо, сделал так много для национального метрологического развития, что с 1892 г. по 1917 г. называется менделеевский этап развития метрологического развития.

Это является одним из этапов научной трансформации метрологии и перевода ее в точную естественнонаучную дисциплину. В 1893 г. Менделеев создал Главную палату измерений и измерений - одну из первых в мире метрологических институтов. Теперь это ВНИИМ.

Работа по созданию системы стандартов России и соотношению их с мерами английского и метрического происхождения была осуществлена под руководством Д.И.Менделеева, создана государственная служба метрологии, осуществлена широкая программа исследований метрологии в данной области.

Третий этап.

Начинается национальная метрология с заметного изменения метрологической деятельности в 1917 году. 14 Сентябрь 1918 года Совет народных комиссаров принял указ о введении в международную метрическую систему измерений и измерений весов.

Начинается внедрение метрической системы с третьей стадии развития российского метрологического законодательства. Данный этап относится непосредственно к периоду до Великой Отечественной Войны. Его основное содержание – переход к государственным метрологическим работам.

В 1917–1927 гг. был организован комплекс мероприятий, направленных на создание государственного метрологического агентства. Утверждена обязательная всероссийская поверка мер, утверждены новые правила Главной палаты мер и Весов и Мер и Весов, устанавливаются единые комиссии по поверке, введены уголовные ответственности за нарушения Положения о Мерах и Весах и др.

Самой главной задачей, которую возложила Главная палата мер и весов, было практическое проведение метрических реформ на территории страны. В 1924 г. была утверждена «Положение об измерении в весе», с его выходом была завершена организация государственного метрологического обслуживания Советского Союза.

К 1927 году в СССР завершилась метрическая реформа. Во всех республиках союза созданы палаты мер и Весов, а государственная служба мер и Весов распространяется по всей территории страны.

Четвертый (послевоенный) этап развития российской метрологии.

Этот этап отличается беспрецедентной степенью масштаба всей метрологии на территории страны. Отличительная особенность - широкое применение стандартизации в качестве основной организационной формы для обеспечения единого измерения. Разработано и внедрено государственное стандартное обеспечение.

К тому времени Государственная метрологическая служба составляла почти полтора десятка институтов, примерно 250 территориальных учреждений, которые возглавлял Госстандарт СССР и 15 республиканских управления.

Широкое применение мерных и измерительных приборов в промышленных производствах непосредственно стало причиной создания вместе с ГМС ведомственных контролирующих органов по мерным и измерительным приборам.

В 1970-е и 1980-е годы во многих министерствах и органах власти, промышленных объединениях, крупных компаниях была организована ведомственная метрологическая служба отдела Главного метролога, имеющая основные полномочия по обеспечению единства измерения.

После развала СССР 1991 года за несколько лет наблюдался существенный спад работ по метрологии в СНГ, включая Российскую Федерацию. Многие предприятия значительно сократили и иногда полностью ликвидировали метрологию.

Впрочем, вскоре стало ясно, что невозможно производить качественную продукцию без технического обеспечения. Таким образом, метрологические службы сейчас все больше уделяют внимание подавляющему большинству компаний.

На данный момент развитие метрологической науки в РФ осуществляется по закону о единстве измерений, принятому в 1993 г.

В 1992 г. образование независимых стран в бывшем Советском Союзе потребовало искать новые формы сотрудничества между странами в сфере стандартизации, сертификации и стандартизации.

Правительства государств-участников СНГ, приняв необходимость согласованного технического подхода к этому направлению, подписали 13 марта 1993 года Соглашение по реализации согласованного подхода к стандартизации, сертификации и стандартизации.

Согласно Соглашению, был создан межгосударственный совет стандартизации и метрологии, задача которого заключалась в организации межгосударственной работы по стандартизации и метрологии. После подписания соглашения и последующей разработки государственного стандарта РФ стали началом формирования российской стандартной системы.

В 1993 г. стало известно, что Закон РФ «О стандартизации» определил государственную защиту потребительских интересов при разработке и применении стандартных документов.

С внесением данного Закона осуществляется переход от универсального обязательного стандарта, установленного законодательством РСФСР, до стандартов, содержащих обязательные и рекомендованные требования и стандарты.

Эта тенденция продолжилась и 10 лет спустя: в 2003 году начался переход к полностью добровольным стандартам. Период 1992-2001 гг. характеризуется следующими направлениями развития российской системы стандартизации:

- развитие межгосударственной стандартизации в соответствии с Соглашением от 13.03.1992 г.;

- активизация работы по согласованию будущей версии с предварительным развитием международного рынка и подготовкой к вступлению в ВТО;

- приоритетная проверка медицинского учреждения на продукцию и услуги, проходящие обязательную сертификацию;

- Эта серия ISO 9000 была создана, и отечественные системы качества были созданы в соответствии с высокими стандартами.

Период 2002-2003 годов ознаменовался принятием Федерального закона "О техническом регулировании" 27 декабря 2002 года и его вступлением в силу 1 июля 2003 года. Принятие этого Закона положило начало реорганизации системы стандартизации, которая необходима для российских транспортных средств в ВТО и включает технические барьеры в торговле.

Список литературы:

1. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А.Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS MOODLE // Образование и наука. – 2015.– № 8. – С. 125–139.
2. Мищенко С.В., Пономарев С.В., Пономарева Е.С., Евлахин Р.Н., Мозгова Г.В. История метрологии, стандартизации, сертификации и управления качеством: Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. – 112 с.
3. ВНИИМ им. Д.И. Менделеева. URL:http://vniim.ru/index.html (дата обращения 20.02.2016).
4. Тимербаев Р.М., Шурыгин В.Ю. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса "Теоретическая механика" на основе использования LMS Moodle // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 4. – С. 146–151.
5. Timerbaev R.M., Shurygin V.Yu. Pedagogic Condition and Methodological Aspects of Education Intensification on the Course «Theoretical Mechanics» // Life Science Journal. – 2014. – V. 11, № 12. – P. 405–408.
6. Шурыгин В.Ю. Использование элементов дистанционного обучения в LMS Moodle при изучении раздела «Механика» вузовского курса физики// Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов: ООО «Консалдинговая компания Юком», 2014. – Ч. 3. – С. 159–160.
7. Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии. XI век – начало XIX века. – М.: Издательство стандартов, 1990. – 272 с.

Новикова Елизавета Игоревна
Студент
«Казанский (приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)

СВОБОДНЫЙ РИСК И АКТИВНОЕ СТРЕМЛЕНИЕ К АУТЕНТИЧНОСТИ «Я»

Аннотация: В статье представлен анализ понятия «аутентичность». Подростковый возраст является пиком в становлении аутентичности. Внутренние аспекты переживания аутентичности влияют на проявление рискованного поведения подростков. В статье представлены эмпирические данные исследования уровня склонности к риску у подростков.

Ключевые слова: Склонность к риску, аутентичность, подростковый возраст, самосознание, Я-концепция

FREE RISK AND AN ACTIVE DESIRE FOR THE AUTHENTICITY OF THE " I "

Abstract: The article presents an analysis of the concept of "authenticity". Adolescence is the peak in the development of authenticity. Internal aspects of experiencing authenticity influence the manifestation of risky behavior in adolescents. The article presents empirical data from a study of the level of risk appetite in adolescents.

Keywords: Risk appetite, authenticity, adolescence, self-awareness, self-concept

Аутентичность рассматривается как личностное образование, как способность быть самим собой, действовать в соответствии с собственными мыслями, убеждениями, ценностями, которые делают человека подлинным.

В философии в рамках экзистенциализма аутентичность рассматривается как возможность человека быть самим собой. М. Хайдеггер ввел данное понятие и считал он, что аутентичность лежит в основе самоактуализации и самовыражения человека. В психологии аутентичность впервые получила свое признание в гуманистической психологии и активно употреблялось данное понятие К. Рождерсом, который характеризовал аутентичность как способность человека быть подлинным и способным вести себя в общении, не примеряя на себя какую-либо социальную роль. В современной психологии аутентичность часто используется в экзистенциальной психологии и психотерапии [2].

Понятие аутентичность активно используется в западной психологии. Э. Фромм рассматривал аутентичность, как категорию, которая помогает человеку раскрыться и само выразиться. Он считал, что аутентичность – это способность человека в процессе самовыражения использовать свой собственный потенциал и истинные способности, которые помогут человеку найти свой подлинный путь в жизни [3].

В. Франкл говорил об аутентичности как о результате обретения человеком смысла. По его мнению, только обретя смысл человек может быть подлинным и истинным. Осмысленность самого себя и своей жизни приводит человека к осмысленной
самореализации [1].

Согласно мнению Э. Эриксона, аутентичность - это есть осознание себя через индивидуальный опыт. Процесс аутентичности начинается с детства и итогом этого процесса является уверенность в собственном «Я», уверенность в себе [2].

В отечественной психологии идентичность исследуется как комплексный социально-психологический феномен на уровне личностном и социальном, со сложной социокультурной детерминацией последнего в условиях современного переходного российского общества. Аутентичность используется вместе с близкими по значению словами «самость», «идентичность»,

«самоопределение». В концепции Д.А. Леонтьева касательно жизненной позиции аутентичность выступает одним из трех критериев самореализации. Он отметил аутентичность «как следование своему пути и предназначению» [1].

Чаще всего аутентичность рассматривается в контексте самосознания личности, как ориентировка в собственной личности и осознание своего «Я». В отечественной психологии самосознание интерпретируется как специфическая форма сознания, ориентированная на осознание самого себя как субъекта деятельности, на осознание своего места в системе взаимоотношений и служащая одним из способов регулирования отношений человека с миром и с самим собой [3].

Активное становление аутентичности происходит в подростковом возрасте. Новый уровень самосознания, появление «Я концепции» - главное новообразование подростков. У них появляется потребность в познании себя как личности, осознания своих возможностей и способностей. У подростков появляется интерес к своему внутреннему миру, они переживают относительно своих взаимоотношений, анализируют свои поступки. В этот период подросток стремится понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть [5].

Как известно на становление аутентичности подростка оказывают влияние внутренние и внешние факторы. Высокий уровень аутентичности обусловлен индикаторами и качествами характера взрослой личности, такими, как высокий самоконтроль, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, способность противостоять внешнему воздействию и другими качествами. Тогда как низкая аутентичность связана с самоотчужденностью, депривированностью, низким самоконтролем, не способностью противостоять внешнему воздействию, асоциальными тенденциями поведения и другими факторами. Одним из таких отрицательных факторов является рискованное поведение. У подростка с выраженным стремлением к риску поиск аутентичности не всегда проходит конструктивно и можно сказать, что рискованное поведение можно понимать, как деструктивный способ обретения аутентичности.

Рискованное поведение в подростковом возрасте – это один из способов проявить себя в обществе и в мире в целом, оно выступает как форма проявления чувства взрослости и способ самоутверждения [4].

Г.Н. Солнцева определяет ситуацию риска как опасную или неопределенную ситуацию, в которой человек принимает решение действовать исходя из прежнего опыта, что его может ожидать не только успех, но и неудача [4].

А. Крылов и С. Маничев определяют рискованное поведение как осознанное действие, лишенное регуляции контроля, при котором индивид предпочитает опасные способы действий надежным, гарантирующие малую долю потерь [5].

Подростки в своем развитии проходят этап проб и ошибок, поиска своего я, своей идентичности, проходят разного рода испытания. Любая проба, поиск и испытание нового связаны с риском. А так как риск – это неизвестность, это поведение в условиях неопределенности, то подростком испытывает свои собственные возможности.

Так как представленная тема актуальная на сегодняшний день, поэтому было принято решение о проведении эмпирического исследования. В исследовании принимали участие подростки, учащиеся Калмиинской основной школы. В качестве испытуемых выступили подростки в возрасте 14-15 лет в количестве 30 человек, из их 13 девушек и 17 мальчиков. В качестве методики был использован опросник А.Г. Шмелева «Склонность к риску».

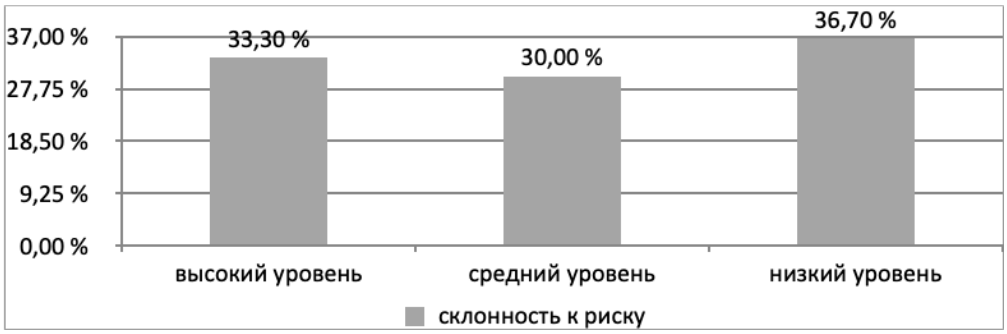


Рисунок 1. Уровень выраженности склонности к риску у подростков, %

Результаты исследования склонности к риску у подростков, представленные на рис. 1, показывают нам, что у большинства подростков (36,7%) наблюдается низкий уровень склонности к риску, 30% испытуемых имеют средний уровень склонности к риску, 33,3% подростков имеют высокий уровень склонности к риску. Для подростков с высоким уровнем рискованности характерно отстаивание своих идей, они не обращают внимания на реакцию других, ставят перед собой высокие цели и пытаются их осуществить. Подростки ищут экстремальные ситуации или создают такие, так как нуждаются в поиске острых ощущений. Они активны, инициативны, безрассудны. Готовность к риску у подростка – это один из способов проявить себя в обществе и в мире в целом, выступает как форма проявления чувства взрослости и способ самоутверждения.

Мы можем предложить методические рекомендации по профилактике рискованного поведения у подростков:

1.Внедрение профилактических программ по выявлению подростков склонных к риску.

2.Проведение профилактических мероприятий с подростками по снижению рискованного поведения.

3.Ограничение доступа к ситуациям, связанными с риском.

Таким образность, склонность к риску у подростка – это один из способов проявить себя в обществе и в мире в целом, выступает как форма проявления чувства взрослости и способ самоутверждения. У большинства подростков в группе испытуемых наблюдается низкий уровень склонности к риску.

Список литературы:

1. Вачков И.В. Аутентичность и самореализация личности в период ранней взрослости / И.В. Вачков, Т.К. Храмова // Психология и право. – 2021. Том 11, 4. – С. 14–24.
2. Гиньон Ч. Аутентичность /Ч. Гиньон // Омский научный вестник. Серия «Общество, история, современность». – 2018. – № 1. – С. 66-74.
3. Солнцева Г. Н. Психологические механизмы и модели «рискового поведения» / Г.Н. Солнцева, Г.Л. Смолян // Труды ИСА РАН. – 2007. –№6. – С. 231-244.
4. Нартова-Бочавер С.К. Диспозициональная аутентичность во внутриличностном пространстве / С.К. Нартова-Бочавер, Б.Д. Ирхин, С.И. Резниченко // Психология: журн. Высшая школа экономики. – 2020. – Том 17, № 3. – С. 500-549.
5. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды /Д.И. Фельдштейн. – М.: Юрайт, 2018. – 672 с.

Васильева Аделина
Студент
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)

Льдокова Галия Михайловна
Научный руководитель
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)

СКЛОННОСТЬ К СРЫВАМ В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье обобщены научные представления о стрессе, рассмотрены особенности нервно-психической неустойчивости у подростков и проанализирована склонность к срывам в стрессовой ситуации на выборке школьников. На основе анализа теоретических положений обоснована природа стресса как нервно-психического механизма адаптации индивида. Представлены результаты эмпирического исследования по методике «Прогноз», в том числе по половому признаку.

Ключевые слова: подросток, нервно-психическое напряжение, склонность к нервным срывам, срыв в стрессовой ситуации, нервно-психическая неустойчивость, нервно-психическая адаптация

TENDENCY TO RELAPSE IN STRESSFUL SITUATIONS IN ADOLESCENTS

Abstract: The article summarizes scientific ideas about stress, examines the features of neuropsychic instability in adolescents, and analyzes the tendency to relapse in a stressful situation in a sample of schoolchildren. Based on the analysis of theoretical provisions, the nature of stress as a neuropsychic mechanism of adaptation of the individual is substantiated. The results of an empirical study using the "Forecast" method, including by gender, are presented.

Keywords: teenager, neuropsychic stress, tendency to nervous breakdowns, breakdown in a stressful situation, neuropsychic instability, neuropsychic adaptation

В подростковом возрасте в связи с активными изменениями нервной и эндокринной систем, перестройкой нервно-психической сферы, становлением психических функций и личности начинают достаточно сильно проявляться отдельные черты характера и психологические особенности индивида, психологический абсолютизм, когда жизненные события воспринимаются в крайних тонах - либо хорошо, либо плохо, болезненное самолюбие - подростка оскорбляет отношение взрослого к нему как к ребенку, ведь подросток считает себя взрослым, острое ощущение обиды - действительной и мнимой.

Свойственное подросткам психоэмоциональное напряжение, постоянное умственное напряжение, связанное с обучением в школе, большая реактивность и стремление к повышенной эффективности провоцируют у них быструю истощаемость, эмоциональную неустойчивость, которые при длительном протекании и провоцирующих ситуациях приводят к нервно-психическому напряжению и стрессу, склонности к нервно-психическим срывам [8, с. 25].

В своей концепции стресса как «общего адаптационного синдрома» (1936) французский ученый Г. Селье сформулировал три его стадии: 1) тревога, 2) резистенция (приспособление, адаптация), 3) истощение [7, с. 13]. На основании его фундаментальных трудов по феноменологии стресса отечественные исследователи изучали понятие и природу нервно-психического напряжения, результаты чего наиболее подробно были представлены в монографии Т.А. Немчина в 80-х годах прошлого века. Отечественные ученые выделили три степени выраженности состояния нервно-психического напряжения (НПН).

I степень НПН характеризуется отсутствием видимых или ощутимых признаков напряжения. Его проявление настолько незначительно, что человек не склонен считать свое состояние «напряжением»;

II степень НПН характеризуется мобилизацией нервной и психической деятельности, чувством общего подъема душевных и физических сил, готовности к работе, активизируется когнитивная деятельность, внимание и память обостряются, а эффективность и продуктивность деятельности увеличивается и становятся достаточно высокие;

III степень НПН характеризуется дезорганизацией психической деятельности на фоне выраженных нарушений в эмоциональной сфере, чувством общего психического и физического дискомфорта, снижением продуктивности деятельности [5, с. 44].

Ряд исследователей, например, Н.Е. Водопьянова [3, с. 38], Д.А. Жуков [4, с. 108], рассматривают IV степень нервно-психического напряжения - патологическую. Это постоянное напряжение, которое чревато появлением дезадаптивных, деструктивных форм девиантного поведения, развитием серьезных психосоматических заболеваний.

На первой стадии стресса присутствуют состояния волнения, тревоги, когда задействуются все защитные силы организма нервно-психическое напряжение приводит к улучшению внимания, человек мобилизирует свои ресурсы, происходит психическая адаптация индивида, которая позволяет устанавливать оптимальные отношения с окружающей средой, способствующие решению актуальных для личности задач, не нарушая адекватного соответствия между его психическими и физиологическими характеристиками, т. е. сохранять достаточный уровень нервно-психического здоровья.

При II-й степени нервно-психического повышается уровень активности нервной системы; психологические сдвиги, с одной стороны, вызывают приятные эмоции - человек воодушевляется, когнитивные процессы активизируются, и он готов к действиям. Но физические ощущения приносят дискомфорт, хотя и не мешают выполнять задачу и не вызывают серьезного беспокойства [2, с. 9]. В психологической литературе такое напряжение называют «эустрессом» - положительным, «хорошим» стрессом, помогающим в короткое время мобилизовать ресурсы человека и успешно ему приспособиться к сложной ситуации. Несильный физический дискомфорт при этом как бы «заслоняется» положительными эмоциональными переживаниями [6, с. 67].

В III и IV степени, когда нервно-психическое напряжение носит высокий и продолжительный характер, как следствие могут появиться тревожность, эмоциональная неустойчивость, агрессия, что оказывает негативное влияние как на психическое состояние, так и на организм в целом [5, с. 34-35], и, что важно, - может вызвать неадекватное поведение, трудности во взаимодействии с социумом. Поэтому важно понимать склонность к срывам в стрессовой ситуации у подростка.

Актуальность исследования склонности к срывам в стрессовой ситуации у подростков определяется важностью своевременной профилактики и коррекции психологического здоровья личности, обуславливающего его социальное поведение. Важность исследований возможности срыва нервной системы у подростков в критической (стрессовой) ситуации и риска дезадаптации подростка в стрессе определяется специфическими, свойственными возрасту, особенностями психо-эмоционального реагирования подростков на стрессовую ситуацию. Более того, нервные срывы вследствие нервно-психической неустойчивости у подростков предопределяет вероятность формирования негативных характериологических черт личности, дезадаптации в социально-психологическом отношении, сложности в социализации.

На основании положений, выдвинутых Т.А. Немчиным (1983), что в условиях экстремальной ситуации в деятельности функциональных подсистем организма осуществляются такие сдвиги, которые выходят за рамки оптимального функционирования адаптационной системы, и эти качественные сдвиги отражают неадекватный характер отражательной деятельности отдельных звеньев системы [5, с. 23], мы предположили, что подросткам в силу их изменений в физиологии и психике, отсутствии необходимого жизненного опыта, у них снижена нервно-психическая адаптация, и потому подростки склонны к нервным срывам в стрессовой ситуации, при этом девочки более склонны, чем мальчики.

Изучение склонности к нервно-психическим срывам в стрессовой ситуации у подростков было проведено на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Елабуга, Республики Татарстан, Россия. Выборку испытуемых составили подростки 14-15 лет в количестве 50 человек: 27 мальчиков и 23 девочки.

Эмпирическое исследование было проведено с помощью методики определения уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» (вариант 1) (разработана в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова (Россия), автор В.Ю. Рыбников (1986). Методика дает оценку риска дезадаптации личности в условиях стресса, что позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека, особенно при усложнении внешней ситуации [1].

Результаты диагностики старших подростков (14-15 лет) по методике «Прогноз» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе по методике «Прогноз» у старших подростков (14-15 лет)

Группа НПУ	Количество				Прогноз
	Человек		Доля		
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	
неудовлетворительная НПУ	1	3	4 %	13 %	Неблагоприятный
неудовлетворительная НПУ	2	3	7 %	13 %	Неблагоприятный
удовлетворительная НПУ	3	3	10 %	13 %	Благоприятный
удовлетворительная НПУ	4	4	16 %	17 %	Благоприятный
удовлетворительная НПУ	5	3	19 %	13 %	Благоприятный
хорошая НПУ	4	2	16 %	9 %	Благоприятный
хорошая НПУ	3	2	10 %	9 %	Благоприятный
хорошая НПУ	3	2	10 %	9 %	Благоприятный
высокая НПУ	1	1	4 %	4 %	Благоприятный
высокая НПУ	1	0	4 %	0 %	Благоприятный
Всего	27	23	100 %	100 %	-

Интерпретация результатов диагностики показала, что к нервному срыву склонны 18% подростков (9 человек), из них 3 мальчика и 6 девочек. У большинства подростков (44%, 22 человека, из них 12 мальчиков и 10 девочек) удовлетворительная нервно-психическая устойчивость. Хорошая нервно-психическая устойчивость наблюдается у 32% (16 человек), из них 10 мальчиков и 6 девочек. Высокая нервно-психическая устойчивость только у небольшой доли подростков - (3 человека), из них 2 мальчика и 1 девочка.

В зону риска целесообразно определить 10% мальчиков (3 человека) и 13% девочек (3 человека), у которых уровень нервно-психическая устойчивости близок к неблагоприятному прогнозу. Следовательно, психологическая поддержка и коррекционная работа по снижению нервно-психической неустойчивости и повышению стрессоустойчивости требуется 30% подростков.

Сравнительный анализ по полу показал, что среди девочек вероятность срыва в стрессовой ситуации более высока, чем у мальчиков, 26% и 11% соответственно. Мальчики характеризуются более высокой стрессоустойчивостью 8% и 4% соответственно (рисунок 1).

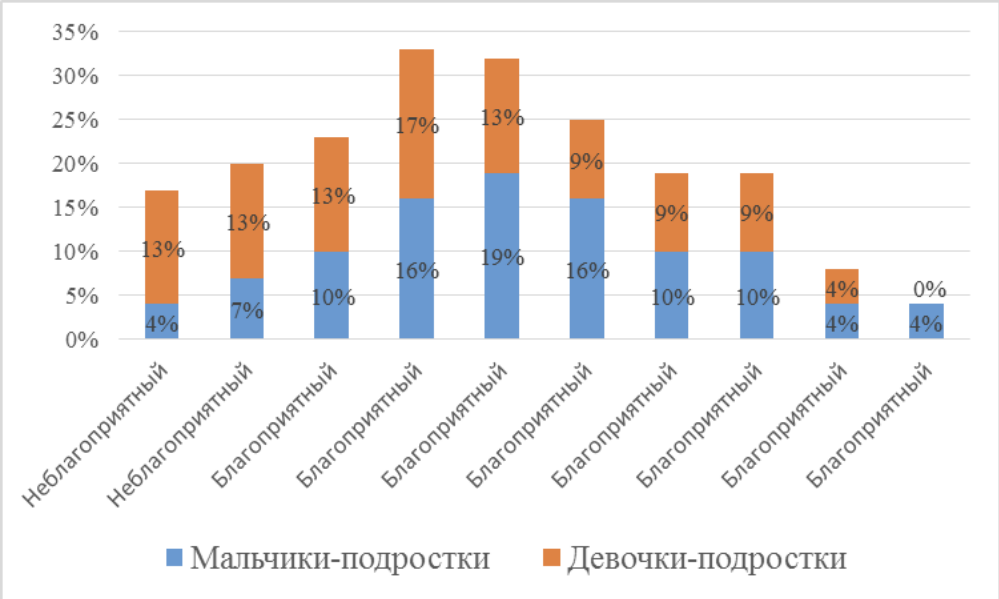


Рисунок 1 - Склонность к срыву в ситуации стресса у подростков в зависимости от пола

Итак, 18% подростков склонны к нервным срывам в стрессовой ситуации, а 12% подростков находятся в зоне риска; девочки более склонны к срыву, чем мальчики.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно заключить, что у современных подростков 14-15 лет вероятность личностных нарушений в сфере нервно-психической неустойчивости, их развития и проявлений в поведении и деятельности возможна у большой части подростков - 30%. В этой связи необходима реализация психологических программ по поддержанию высокого уровня нервно-психической устойчивости, направленных на развитие и формирование положительных психологических особенностей (стрессоустойчивости) подростков 14-15 лет, в психолого-педагогическом консультировании и при сопровождении подростков в коррекционно-развивающей работе в индивидуальной и групповой форме по вопросам нервно-психической неустойчивости подростков при стрессе в работе практикующих учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, всех, кто по роду своей деятельности связан с решением проблемы стрессовых состояний подростков (например, в области конфликтологии).

Список литературы:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление: монография / В.А. Бодров. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 528 с.
2. Быкова Е.А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных старшеклассников в период подготовки и проведения олимпиад «Ресурсы эмоциональной устойчивости» / Е.А. Быкова. – Курган, 2019. – 69 с.
3. Водопьянова Н.Е. Стресс-менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Водопьянова. – М.: Юрайт, 2018. – 283 с.
4. Жуков Д.А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей. В 2 т. Т. 1. / Под ред. П. Суворова, Е. Дружкова. – М.: Альпина нон-фикшн (АНФ), 2014. – 426 с.
5. Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. – 167 с.

6. Психическая напряженность. Фрустрация: хрестоматия / Сост. И.В. Герасимова. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2001. – 104 с.
7. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье; пер. с англ. А.Н. Лука. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 125 с.
8. Щанкин А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 95 с.

Титова Маргарита Александровна
Студент
Тульский государственный педагогический

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В статье рассматривается влияние нарушения речи на развитие произвольного внимания. Дается описание особенностей произвольного внимания у младших школьников, имеющих общее недоразвитие речи.

Ключевые слова: произвольное внимание, младшие школьники, речевые нарушения, общее недоразвитие речи

THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Abstract: The article discusses the impact of speech disorders on the development of voluntary attention. A description is given of the features of voluntary attention in younger schoolchildren with a general underdevelopment of speech.

Keywords: voluntary attention, younger schoolchildren, speech disorders, general underdevelopment of speech

Проблема произвольного внимания сегодня очень актуальна, так как внимание играет очень важную функцию в жизни человека. Внимание часто рассматривают лишь в связи с другими психическими процессами – мышлением, восприятием, памятью, воображением. Сегодня, по мнению ученых, это одна из главных или же одна из основных способностей человека. Именно внимание является главным психическим процессом в процессе учебной работы младшего школьника и оказывает влияние на успешность обучения юных учеников.

В настоящий момент внимание характеризуется как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других [3]. Не стоит забывать, что внимание является одной из важнейших психических функций, но не самостоятельной формой отражения и познания. Как правило, оно относится именно к процессу восприятия, который характеризуется как направленность на конкретный объект, а также динамикой протекания психических процессов [1].

Пик развития внимания проявляется в школьные годы, что обеспечивает процесс обучения. Несмотря на то, что младшие школьники могут длительное время сосредотачивать свое внимание на неинтересной деятельности и переключаться с одной задачи на другую, в этом возрасте, а как в дошкольном возрасте, еще доминирует непроизвольное внимание. Действуя как сильное отвлечение, внешние впечатления мешают ученикам начальной школы сосредоточиться на трудном предмете.

По мнению А.В. Запорожца, непроизвольное внимание сохраняется у детей даже в семилетнем возрасте, когда они начинают овладевать произвольным вниманием [2]. На этой основе, благодаря использованию игр и решению эмоционально окрашенной задачи, дети способны длительное время удерживать свое внимание. Наоборот, малопривлекательные и однообразные занятия даются с трудом, вследствие чего внимание быстро рассеивается. Соответственно школьное образование не должно состоять только из задач, требующих длительного напряжения произвольного внимания.

Дети школьного возраста обладают всеми видами внимания, которые встречаются в их деятельности. Однако такие свойства внимания как распределение и переключение недостаточно

сформированы. По этой причине дети еще отвлекаются на занятиях, возникают трудности в сосредоточенности на малоинтересном или неважном.

Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте является важнейшим компонентом личности, позволяющим развивать волевые качества и умение планировать деятельность. Как уже говорилось, незрелость произвольного внимания характерна для детей 6—7 лет. Поэтому для успешного обучения необходимо использовать различные методы привлечения ребенка к деятельности, тем самым повышая интерес к самой деятельности.

Младшие школьники начинают регулировать произвольность своих действий и осваивают навыки самоконтроля, тем самым развивая процесс внимания. Тем не менее, следует также отметить, что в этом возрасте преобладают и индивидуальные особенности произвольного внимания ребенка, что приводит к неодинаковой степени развития самого внимания. Однако если у детей нормы этот процесс протекает неравномерно, что уж говорить о детях с речевыми нарушениями, особенно с общим недоразвитием речи.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что Л.С. Волкова определяет общее недоразвитие речи как «различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне» [5]. У таких детей скудный словарный запас, недостаточный звукобуквенный синтез и анализ, нарушение звукопроизношения. Что же касается внимания, то оно обладает особыми свойствами, так как не только внимание служит языку, но и сам язык служит средством регуляции контроля.

Изучением особенностей произвольного внимания у детей, имеющих речевые нарушения, занимались следующие исследователи: В.А. Калягин, С.И. Кайданова, А.Д. Ковалева, В.А. Ковшикова, Э.М. Кулиев, Р.Е. Левина, Т.С Овчинникова, В.И. Селиверстов, В.А Флоренская и др.

У детей с речевыми нарушениями затруднена концентрация внимания при поиске и решении задач, недоразвито зрительное и слуховое внимание, в результате чего выделяются стереотипные повторения в деятельности и трудности ориентировки в пространстве. Так, в зависимости от вида раздражителя (зрительный или слуховой) детям с нарушением речи труднее сосредоточиться при выполнении заданий со словесными инструкциями, чем со зрительными. В первом случае наблюдаются грубые нарушения дифференциации по форме, окраске и расположению фигур [6].

Нарушение развития речи приводит к ограничению навыков конструктивной деятельности, а также к снижению устойчивости и возможности ее распространения. Недостаток внимания у таких детей выражается в нарушении перцептивных процессов [4].

Анализируя особенности внимания, выясняется, что дети не способны удерживать в сфере внимания несколько объектов. В процессе обучения проявляется отвлекаемость, общая интеллектуальная пассивность, которая выражается в невнимательности в разговоре с учителем. Учебная деятельность осложнена, поскольку интерес к обучению и познавательные потребности снижены.

Таким образом, установлено, что внимание и речь взаимосвязаны, так что у детей с общим недоразвитием речи снижены различные аспекты внимания: переключения, распределения, объема, устойчивости и концентрации.

Список литературы:

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Конспект лекций. - М.: 2007. - 128 с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды /А.В. Запородец. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. - 1287 с.
3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
4. Ковалева Л.Д. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи. «Дошкольное образование». №11. 2008.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / под ред. Л.С. Волковой - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.
6. Твардовская А.А. Логопсихология. Конспект лекций; Каз.федер.ун-т. - Казань, 2014. - 72 с.

Урусов Савелий Георгиевич
Студент магистратуры
Российский университет дружбы народов

Богомолова Елена Сергеевна
Научный руководитель, д.э.н.
Российский университет дружбы народов

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В ЦЕНТРАЛЬНОМ КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: В данной статье проанализировано современное состояние туристической инфраструктуры Центрального Казахстана. Также определены такие понятия, как туристская инфраструктура, туристский комплекс, определено влияния развития инфраструктуры на туристическую отрасль. В результате дано описание влияния развития туризма на социально-экономическое развитие страны.

Ключевые слова: инфраструктура, туризм, туристская инфраструктура, туристский комплекс

ANALYSIS OF THE STATE OF TOURIST INFRASTRUCTURE IN CENTRAL KAZAKHSTAN

Abstract: This article analyzes the current state of the tourist infrastructure of Central Kazakhstan. Also, such concepts as tourist infrastructure, tourist complex are defined, the influence of infrastructure development on the tourism industry is determined. As a result, a description of the impact of tourism development on the socio-economic development of the country is given.

Keywords: infrastructure, tourism, tourist infrastructure, tourist complex

Туризм является межотраслевой сферой экономики, который охватывает средства размещения, транспорт, связь, индустрию питания, отдыха и развлечений, предприятия торговли.

Для того чтобы район стал привлекательным для туристов нужны не только туристические ресурсы, но и туристическая инфраструктура и индустрия гостеприимства, которые являются основными элементами индустрии туризма (рис. 1).

Рис. 1. Инфраструктура туризма как часть индустрии туризма

Для развития туризма нужна инфраструктура, способная не только удовлетворить потребности туристов, но и предоставлять необходимый уровень комфорта и безопасности. Для развития туризма на первый план выходит состояние и уровень развития туристской инфраструктуры, который влияет на получение прибыли от данной отрасли.

Выделяют следующие основные виды инфраструктуры туризма.

1. Производственная инфраструктура – это комплекс действующих сооружений, зданий, сетей, систем непосредственно не относящихся к производству туристского продукта (дороги, склады, порты).
2. Социальная инфраструктура – это сочетание действующих сооружений, зданий, сетей прямо не относящихся к производству туристского продукта, но необходимых для обеспечения повседневной жизни местного населения и туристов (предприятия здравоохранения, культуры, просвещения, бытового обслуживания).

Инфраструктуру туризма можно классифицировать на собственно инфраструктуру туризма и объекты вспомогательной инфраструктуры, которые в большей степени участвуют в жизни населения района, чем в туристической отрасли, оказывая там второстепенное влияние [1].

К основной инфраструктуре туризма относят:

1. средства размещение (гостиницы, туристские базы, детские лагеря, мотели, хостелы, пансионаты, кемпинги, общежитии, апартаменты, гостевые дома);
2. предприятия питания (кафе, рестораны, бары, буфет, столовые);

инфраструктура досуга – предприятия, которые удовлетворяют потребности туристов в развлечениях. Их можно разделить на культурно- развлекательные, спортивные и познавательные предприятия.

Туристский комплекс как экономическая система имеет свой набор факторов производства, ресурсную базу и собственную инфраструктуру. Специфическим отличием туристского комплекса является высокая зависимость факторов производства, ресурсной базы и инфраструктуры от территориальной дислокации и связанных с ней природных факторов. [2].

На конъюнктуру рынка и соответственно туристского спроса влияют региональные особенности развития туризма, которые радикально отличаются в пропорциях и темпах развития. В таблице 1 сведена дифференциация региональных различий туризма в Республике Казахстан.

Таблица 1 – Региональные различия конъюнктуры туристского рынка и спроса Республики Казахстан в 2018 г.

	Количество туристских фирм	Количество обслуженных посетителей объектами размещения	Количество объектов размещения	Стоимость проданных путевок, тыс тенге	Обслужено посетителей по внутреннему туризму туристскими фирмами	Объем выполненных работ и услуг туристскими фирмами, **ед ?**	Обслужено посетителей по выездному туризму (резидентов) туристскими фирмами, **чел.?**
1	2	3	4	5	6	7	8
Республика Казахстан	**1567**	**2 548 868**	**1417**	**22 233 751,9**	**189 502**	**1 5142 092,8**	**375 923**

Акмолинская	31	130227	212	324044,2	65560	116813,4	3567
Актюбинская	29	62028	40	1061822,8	366	86481,1	12122
Алматинская	95	152440	131	167 473,9	15946	204429,6	26290
Атырауская	24	298901	57	1050435,5	554	42597,8	7527
Западно-Казахстанская	12	54011	37	1243069	330	13400	5786
Жамбылская	24	54588	47	160 776	1017	12868.2	1961
Карагандинская	85	200 667	135	1765972.2	6697	512 744,9	12177
Костанайская	35	88 387	58	639 383,3	1246	50990,1	10145
Кызылординская	8	32080	46	43938	597	102 162	616
Мангистауская	33	157517	28	837901	2470	104032	23140
Южно-Казахстанская	45	92 648	72	250 835.9	957	94840	6903
Павлодарская	58	85 224	55	1356467	4949	187175,9	10287
Северо-Казахстанская	18	52 232	44	584 397	925	59548	4018
Восточно-Казахстанская	51	287 788	233	853 864,3	6414	203 130	6493
г.Нур-Султан	187	422 488	129	1820230	4122	567457	28694
г.Алматы	832	377 642	93	10 073140.8	21393	12783421,8	216 107

В таблице 2 представлена инфраструктура туристско-рекреационной сферы Карагандинской области на 01.01.2019 г. Из таблицы видно, что в структуре данной сферы наибольшую долю – 37,1% – занимают туристские фирмы. В области насчитывается 113 туристских фирм и агентств, имеющих лицензию на осуществление туроператорской, турагентской деятельности. Необходимо отметить, что они находятся всего в шести городах области: в г. Караганде расположены 74, в г. Балхаше – 1, в г. Жезказгане – 3, в г. Темиртау – 13, в г. Шахтинск – 1, г. Приозерск – 1 туристских фирмы. [3].

Таблица 2 –Объекты туристского комплекса Карагандинской области на 01.01.2019 г.

	Количество предприятий, единиц			Структура, %		
	всего	в том числе		всего	в том числе	
		турфирм, включая ИП	объектов размещения		турфирм	объектов размещения
Карагандинская область	252	113	139	100	44.8	55.1
г. Караганды	147	94	52	100	63.9	35.3
г. Балхаш	19	1	18	100	5.2	94.7
г. Жезказган	11	1	10	100	9	91

г. Приозерск	2	1	1	100	50	50
г. Сатпаев	3	-	3	100	-	100
г. Темиртау	34	13	21	100	38.2	61.8
г.Шахтинск	2	1	1	100	50	50
Абайский район	6	1	5	100	16	84
Актогайский район	6	-	6	100	-	100
Бухаржырауский район	5	-	5	100	-	100
Жанааркинский район	5	-	5	100	-	100
Каркаралинский район	6	1	5	100	16	84
Нуринский район	1	-	1	100	1	100
Шетский район	2	-	2	100	-	100

Значительную долю в структуре – 55,1% – занимают объекты размещения, к которым относятся гостевые дома, дома отдыха, пансионаты и другие здания и сооружения, используемые для проживания посетителей и их обслуживания.

В 2019 г. туристско-рекреационной сферой Карагандинской области обслужено 247 639 человек, из них 222 384 человек обслужено объектами размещения, 25 255 человек обращались в туристские фирмы и индивидуальным предпринимателям. Превышение объемов оказанных услуг и обслуженных посетителей объектов размещения обусловливают развитость внутреннего туризма.

Общая протяженность автомобильных дорог областного и районного значения в Карагандинской области составляет 6071,3 км (3549 км и 2522,3 км), в том числе 723 км асфальтового покрытия, 2292 км черногравийного и 2934,3 км белогогравийного, грунтовые дороги - 122 км. На дорогах 125 мостов (6972,1 метра) и 3440 водопроводов (51525 метров). На сегодняшний день маршрутная сеть области состоит из 247 маршрутов, в том числе 110 внутригородских, 36 пригородных, 13 внутрирайонных, 56 внутригородских сообщений, охватывающих более 250 населенных пунктов с постоянным движением. Кроме того, организовано 24 межрегиональных и 8 международных рейсов, которые обеспечивают сообщение между населенными пунктами области и городами Новосибирск, Екатеринбург, Барнаул, Омск, Томск, Тюмень, Кемерово Российской Федерации, а также в Монголию (г. Баян). Карагандинская область обладает транзитно-транспортным потенциалом. По территории области проходит: меридиональная транспортная железная дорога Петропавловск-Астана-Караганда-Шу;

Северный коридор Трансазиатской железной дороги; один из шести основных маршрутов автомобильно-транспортных коридоров – Алматы-Караганда-Астана-Петропавловск; автомобильные дороги Кызылорда-Павлодар и Жезказган-Есиль-Петропавловск республиканского значения, являющиеся транзитными транспортными коридорами, соединяющими южные и северные регионы Республики Казахстан. Эти дороги обеспечивают выход в Россию и являются частью азиатских магистралей.

В районе 31 железнодорожная станция. Движение организовано по 8 социально значимым междурайонным (междугородным) и пригородным железнодорожным пассажирским транспортом, охватывающим более 50 населенных пунктов. В апреле 2018 года внутрирегиональный социально значимый железнодорожный маршрут Караганда-Жезказган был восстановлен двузначным с периодичностью в два дня. За счет возобновления маршрута налажено безопасное, удобное и регулярное пассажирское сообщение с областным центром для жителей Жезказганского, Сатпаевского и Улытауского районов. С момента запуска маршрута перевезено более 50 000 пассажиров. В дальнейшем будет рассмотрен вопрос об изменении частоты движения поездов в сутки в зависимости

от объема пассажиропотока. Также в сфере железнодорожного транспорта в августе 2018 года завершена реконструкция здания железнодорожного вокзала в г. Караганда, начатая в конце 2019 года. [3].

Одним из крупнейших и стратегически важных объектов транспортной инфраструктуры области является международный аэропорт Сары-Арка. Аэропорт Караганды обладает мощным потенциалом и соответствует международным нормам и стандартам. Класс аэропорта позволяет обслуживать практически все типы воздушных судов по первой категории ИКАО. Аэропорт выполняет рейсы в Москву, Новосибирск, Алматы, Усть-Каменогорск и Кызылорду. Пассажирские перевозки также организованы региональным субсидированным рейсом Караганда-Жезказган.

Таким образом проанализировав туристическую инфраструктуру Карагандинской области, можно сделать вывод, что имеется ряд положительных аспектов и возможностей для дальнейшего развития туризма в регионе, но для этого потребуется совершенствование материально-технической базы, развитие туристического бренда Карагандинской области и подготовка профессионалов туристической сферы.

Список литературы:

1. Зюляев Н.А., Низова Л.М., Сорокина Е.Н. Внутренний туризм как вид экономической деятельности // Вестник НГИЭИ. 2020. No 6 (85). С. 72-85
2. Марченко О.А. Формирование инновационных туристических кластеров как конкурентного преимущества регионального развития туризма // Карельский научный журнал. 2020. No 1 (10). С. 134-136.
3. Акимат Карагандинской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.gov.kz/memleket/entities/karaganda (дата обращения: 12.04.22)

Валов Олег Сергеевич
Студент
Оренбургский государственный университет

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОБЕГОВ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема совершения побегов из исправительных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации. Как правило, данное преступление несет в себе угрозу не только для пенитенциарной системы, но и для общественности в целом, а потому автором рассмотрена и разработана методика по профилактике и предупреждению данного преступления.

Ключевые слова: пенитенциарная система, побег, Федеральная служба исполнения наказаний, преступление, наказание, осуждённый

MEASURES TO PREVENT ESCAPES FROM PLACES OF DETENTION

Abstract: This article deals with the problem of committing escapes from correctional institutions of the Federal Service for the Execution of Punishments of the Russian Federation. As a rule, this crime carries a threat not only to the penitentiary system, but also to the public as a whole, and therefore the author has considered and developed a methodology for the prevention and prevention of this crime.

Keywords: penitentiary system, escape, Federal Penitentiary Service, crime, punishment, convict

Одну из главных ролей в борьбе с преступностью в Российской Федерации играет пенитенциарная система. Система правоприменительных органов необходима для законного исполнения уголовных наказаний, а так же для всестороннего исправления лиц, осуждённых в соответствии с законодательством (ч. 1ст. 1 УИК РФ) [2]. Именно от исправительных учреждений (далее – ИУ) во многом зависит как и в каких условиях лицо будет отбывать своё наказание и каким человеком вернется из стен ИУ, как будет проходить его социальная адаптация (ч. 2 ст.1 УИК РФ) [2]. Однако, исправительное учреждение как было, так и остается местом повышенной опасности с высоким риском совершения повторных преступлений лицами, уже осуждёнными за противозаконные деяния. Преступления, совершенные в стенах ИУ, являются прямой угрозой не только для стабильности пенитенциарной системы и системы правоохранительных органов, но и для общества в целом. Статистика преступлений в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказания (далее – ФСИН) зависит в основном от количества и качества осуждённых. Так, по состоянию на 1 марта 2021 года в ИУ ФСИН России отбывает наказание 479,4 тысячи человек, в том числе 85 тысяч осуждённых за убийство по статье 105 Уголовного кодекса Российской Федерации [4]. Отсюда можно сделать вывод, что хоть с каждым годом и сокращается число лиц, отбывающих наказание в ИУ, но их количество всё еще остается достаточно значимым, а соответственно и статистика совершенных преступлений на территории ИУ будет достаточной. Одним из основных преступлений, которое имеет высокую степень опасности для общества, является побег.

Побег – незаконное самовольное оставление лицом, осуждённым в соответствии с законом за преступление, места отбывания наказания. В Российской Федерации за данное преступление предусмотрено наказание в соответствии со статьей 313 Уголовного Кодекса, максимальное лишение свободы в которой составляет срок до 8 лет (ст. 313 УК РФ) [1].

Побег сам по себе является одним из самых грубых нарушений режима ИУ, который несет в себе не просто незаконное оставление места лишения свободы, но и общественную угрозу для граждан. Как правило, совершая побег, лицо не останавливается ни перед чем, действуя по заранее надуманному плану, любое отклонение от которого может побудить в осуждённом агрессию, которая способна подтолкнуть его на еще более тяжкие преступления. Например, осуждённый, совершивший побег,

может прибегнуть к различным преступлениям, таким как убийство, кража, угон автомобиля, грабёж с одной целью – не быть пойманным. Он сделает всё, чтобы остаться на свободе, даже если придется пойти на крайние меры.

Так же действия заключенного, совершившего побег, подрывает авторитет администрации ИУ в глазах других осуждённых. Своим поступком совершивший побег как бы указывает на то, что администрация не в силах обеспечить должный контроль за каждым, соответственно мотивируя и подталкивая к побегу других лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. На сегодняшний день Федеральная служба исполнения наказаний не дает конкретной статистики по побегам, однако, случаи побегов не редки. Так, например, побег шести заключенных 6 августа 2021 года в подмосковной Искре или же побег заключенного из исправительной колонии №3 г. Димитровграда, который будучи на свободе и в бегах совершил преступления, предусмотренные ст. 132 УК РФ и ст. 161 УК РФ [1].

Отсюда следует вывод, что необходимо разрабатывать методики по профилактике, предупреждению и пресечению данного преступления. Как правило, это должна быть сложная система взаимодействия правоохранительных органов, ключевую роль где играет ФСИН России, направленная на выявление и устранение подготавливаемых, совершаемых или уже совершенных побегов. В связи с этим предлагается рассмотреть следующий комплекс мероприятий, с помощью которых возможно не только сократить число побегов из мест лишения свободы, но и в целом перенаправить заключенных на путь закона.

Первое и, возможно, одно из самых основных пунктов – это улучшение качества содержания заключенных. Сюда входит достаточно обширная работа по улучшению благосостояния исправительного учреждения: ремонт помещений; ремонт оградительного забора, здания администрации; установка новейшего оборудования и инженерно-технических средств охраны. Необходимо избавиться от «слепых зон» на территории ИУ, чему поспособствует установка современных камер видеонаблюдения с цветовым изображением и записыванием звука.

Затем необходимо на протяжении всего времени систематически проводить обще-профилактические беседы с заключенными, привлекая к данному мероприятию профессиональных психологов, которые на ранних стадиях будут выявлять лиц, склонных по характеру и поведению к побегу. Так же данные мероприятия позволят решить вопрос с адаптацией лиц, недавно прибывших для отбывания наказания. Здесь не исключаются индивидуальные беседы психологов с каждым осуждённым, целью которых является выявление проблем, тревожащих осуждённого и которые могут подтолкнуть его к совершению данного рода преступления.

Так же необходимо усилить надзор за содержанием осуждённых со стороны администрации ИУ. Необходимо тщательнее проводить досмотры лиц, посещающих ИУ, транспорта, который въезжает на территорию. Так же требуется осуществлять контроль за приграничной зоной самого учреждения, организовывать патрули с использованием служебных собак с целью обнаружения тайников с запрещенными для проноса веществами и предметами. Лучше всего создать запретную к подъезду и подходу зону на протяжении всего заградительного забора ИУ с целью недопущения переброса злоумышленниками на территорию учреждения запрещенных веществ. Всё это делается для пресечения попадания запрещенного в стены ИУ, так как любой сверток, который был переброшен или пронесен незаконно – может послужить оружием или инструментом для совершения новых преступлений, в том числе и побега.

Со стороны оперативно-розыскной части необходимо осуществлять контроль за осуждёнными за тяжкие преступления, в том числе за рецидив или в прошлом уже за попытку побега. Как правило, именно такие лица склонны к совершению данного преступления.

Требуется создать единую информационную базу данных (ИБД) с учетом лиц, склонных к совершению побега. Это позволит укрепить работу не только конкретного оперативно-розыскного подразделения, но и в целом всей системы правоохранительных органов, что значительнее упростит задачу по выявлению и предупреждению побегов.

Большое внимание следует уделить лицам, которые ранее были замечены в связях с организованными преступными группировками, так как именно такие заключенные под давлением или угрозами со стороны криминальных авторитетов могут идти на необдуманные поступки, в том числе на

побег. Здесь возможна проверка осуждённого на «Полиграфе», с целью выявления информации, которую он скрывает от администрации ИУ.

Данные мероприятия позволят укрепить состояние пенитенциарной системы, улучшить в целом борьбу с преступностью и обеспечить общественную безопасность граждан Российской Федерации.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят 13 июня 1996 г.: по состоянию на 1 июля 2021 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. –1996. – № 25. – Ст. 2954. – ISSN 1560-0580.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: [принят 08 января 1997 г.: по состоянию на 11 июня 2021 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198. – ISSN 1560-0580.
3. Российская Федерация. Распоряжение Правительства РФ. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.: [принято 29 апреля 2021 г.] // СПС «КонсультантПлюс».
4. Статистика ФСИН РФ. Обзор информации о деятельности ФСИН России за 2021 год [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fsin.gov.ru

Филимонов Данил Николаевич
Студент
КГАСУ

Белов Юрий Александрович
Научный руководитель
КГАСУ

КАК ВИДЕТЬ В ЧЕТВЕРТОМ ИЗМЕРЕНИИ

Аннотация: Каждый день мы ходим на работу, на учебу, занимаемся какими-то привычными делами и совершенно не задумываемся в каком мире мы живем, как мы воспринимаем картину мира, а может ли существовать мир, в котором есть что-то еще, кроме длины, ширины и глубины. Может быть, это явление помогло бы решить множество насущных проблем.

Ключевые слова: пространство, существа, зрение, воображение, измерение, эксперимент, сечение, мир, космос

HOW TO SEE IN THE FOURTH DIMENSION

Abstract: Every day we go to work, study, do some usual things and do not think at all what kind of world we live in, how we perceive the picture of the world, and whether there can be a world in which there is something else besides length, width and depth. Perhaps this phenomenon would help solve many pressing problems.

Keywords: space, creatures, vision, imagination, measurement, experiment, section, world, cosmos

Для начала отметим, что человек имеет двухмерное зрение, то есть картина мира проецируется на сетчатку глаза и мы видим плоскую картину. Но природа подарила нам два глаза, благодаря которым мы можем отчасти определить третье измерение (глубину).

Но как же, имея двухмерное зрение, увидеть четвертое измерение?

Природа вознаградила нас не только глазами, но и мозгом, благодаря которому мы способны проводить аналогии, чем мы сейчас и займемся.

Проведем небольшой мысленный эксперимент. Представим себе двухмерный мир, в котором живут и радуются какие-то существа. Причем здесь действуют все законы физики и математики. Сила тяжести все тянет к земле, а любой вектор можно задать двумя координатами. Для удобства можно представить лист бумаги. Все, что они могут видеть – это одномерные предметы, то есть они могут определить только высоту предметов (они не могут выглянуть из листа). А теперь мысленно пропустим сферу (мяч) сквозь плоскость, в которой живут наши воображаемые существа. Они увидят постепенно меняющийся по длине вертикальный отрезок, причем в определенные моменты времени этот отрезок будет “висеть” в воздухе, чему, скорее всего, разумные существа, населяющие плоский мир, очень удивятся.

А теперь взглянем на эту ситуацию “со стороны”, то есть с точки зрения трехмерного мира. Мы видим, что все, что появляется в плоском мире – это есть сечение той самой сферы, которое меняется со временем, а сечением сферы, как всем известно, является окружность.

На основании этого эксперимента можно сделать некоторые выводы:

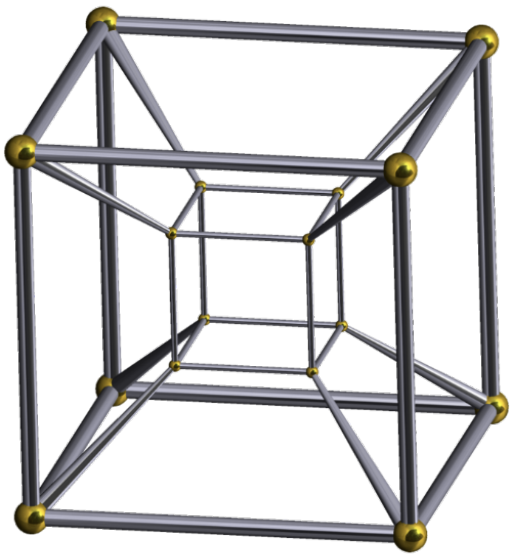
- Существа, живущие в n-мерном мире обладают (n-1) мерным зрением;
- Если “пропустить” сквозь n-мерное пространство (n+1) мерный объект, то в n-мерном мире появится n-мерное сечение, но существа увидят только (n-1) измерений этого объекта.

А теперь применим эти выводы к четвертому измерению.

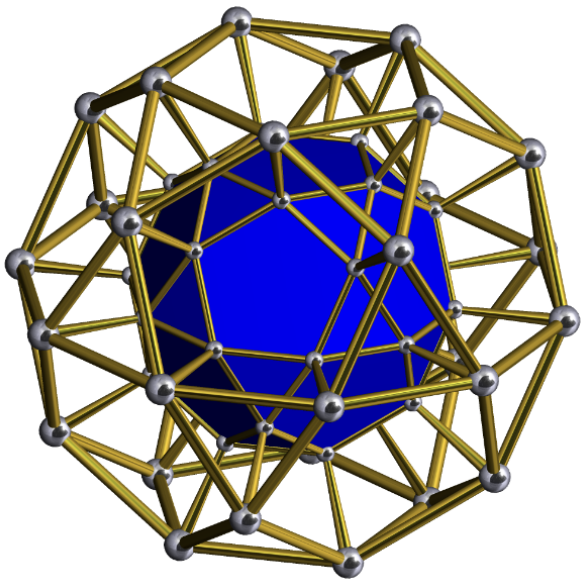
Рассмотрим такую четырехмерную фигуру, как гиперсфера, сечение которой произвольным пространством есть сфера. Допустим, что сквозь наше пространство пропускают гиперсферу. Что же мы увидим? Мы увидим постепенно меняющуюся в объеме сферу. Причем в некоторые моменты времени сфера будет “висеть” в воздухе, что будет очень необычно для нашего мира, так как мы привыкли, что все тела, находящиеся в покое, будут сопряжены с земной поверхностью (здесь я не рассматриваю магнитные явления).

И все же, как, не имея представления о том, как выглядит четвертое измерение, представить его себе? Здесь можно руководствоваться лишь воображением.

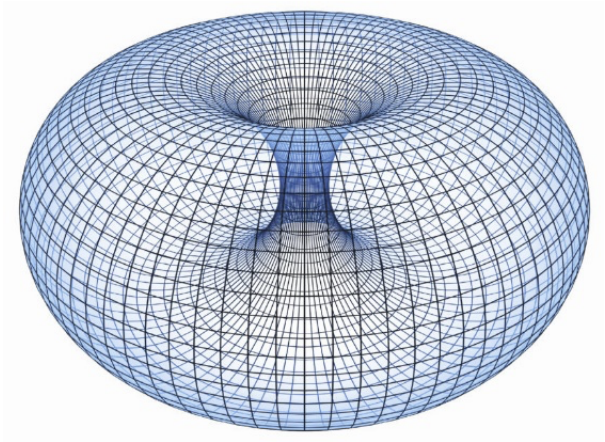
Нужно понимать, что четвертое измерение состоит из множества пространств, в одном из которых, живем мы. Итак, о виде четырехмерных объектов я понимаю исходя из постепенно изменяющихся сечений.



а) гиперкуб (тессеракт)



б) треугольная призма



в) гиперсфера

Но стоит отметить, что все представленный фигуры – это всего лишь двухмерная проекция трехмерной проекции четырехмерного тела.

Так какова же цель этой статьи? Лично меня привлекла эта тема тем, что представляя все эти мысленные эксперименты, невероятно сильно развивается пространственное воображение и мышление в целом. А это очень необходимо таким профессиям, как инженер-проектировщик или архитектор. Я очень надеюсь, что для некоторых она послужит некоторым толчком для познания этого мира.

В заключении хочу привести цитату:" Что мы знаем-капля, чего не ведаем-океан". Кто знает, возможно некоторые явления просто не могут быть открыты из-за того, что мы всего лишь трехмерные существа. Хотелось бы, что бы в будущем мы больше знали о четвертом измерении и, возможно, открыли бы тайны космоса, мира.

Список литературы:

1. Владимиров Ю. С. Пространство-время: явные и скрытые размерности. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 208 с. — (Науку — всем! Шедевры научно-популярной литературы).
2. Петр Демьянович Успенский Tertium Organum: ключ к загадкам мира 1911г

Семенычева Виктория Вячеславовна
Студент
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Межман Светлана Степановна
Научный руководитель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА: НАРУШЕНИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются осанка и виды ее нарушений, а также роль правильной осанки в повседневной жизни человека, причины нарушения форм позвоночника и основные средства профилактики искривлений.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, физическая активность, осанка, профилактика нарушений, здоровый образ жизни

CORRECT POSTURE: VIOLATIONS, CONSEQUENCES, PREVENTION

Abstract: This article discusses posture and types of its violations, as well as the role of correct posture in a person's daily life, the causes of violations of the forms of the spine and the main means of preventing curvature.

Keywords: physical culture and sports, physical activity, posture, prevention of disorders, healthy lifestyle

Нарушение осанки – одна из самых главных проблем в здоровье современного человека. Большинство времени среднестатистический человек проводит сидя – в транспорте, за рабочим компьютером. Неправильное положение тела при этом влечет за собой множество проблем для позвоночника. Но не так популярно знание, что неверная осанка сказывается на телосложении за счет «отключения» или «перегруза» некоторых групп мышц, а также на эстетике лица, глотании, дыхании и восприятии общей картины личности другими людьми.

Выявление нарушений. Осанка является привычным положением тела человека как в состоянии покоя, так и во время движения. Перед диагностикой возможных ее нарушений следует рассмотреть два вида факторов, формирующих осанку – анатомические и физиологические. К анатомическим относятся такие особенности, как наклон таза или длину конечностей, что, по определению, не подвергается корректировке человеком. Со вторым видом факторов и предстоит работать в процессе предупреждения или исправления нарушений осанки. Физиологическими факторами являются индивидуальное развитие двигательного аппарата и используемые в этом физические упражнения.

Нормальная осанка легко определяется при помощи стены: тело касается плоскости в пяти точках (пятки, голени, ягодицы, лопатки, затылок), при этом в местах естественных изгибов (поясница и шея) в идеале не должно помещаться более двух пальцев. В сидячем положении стопы стоят прямо на полу, спина прямая, наклон головы не более 30-45 градусов. Во сне же оптимальное положение – на спине или боку при невысокой подушке.

Классификация нарушений. В настоящее время самой известной является классификация нарушений от Л. П. Николаева. В его системе выделяется два основных типа: в сагиттальной и фронтальной плоскостях. Дополнительно следует ввести два понятия: кифоз (искривление выпуклостью назад) и его антоним – лордоз, каждый из которых может соответствовать какому-либо отделу позвоночника.

При рассмотрении в сагиттальной плоскости (вид сбоку) также выделяют два раздела нарушений: при увеличенных и уменьшенных физиологических изгибах. Увеличение естественных искривлений позвоночника влечет за собой такие нарушения, как: сутулость; круглая спина; кругловогнутая спина.

При таких искривлениях характерны наклон головы и шеи вперед, выпуклый живот при общей худобе, крылья лопаток заметно выпуклы, нарушена работа ягодичных мышц. В противоположность этому существуют также патологии, связанных с уменьшением изгибов: плоская спина и плосковогнутая спина.

Во фронтальной плоскости нарушение носит название сколиоз, при котором позвоночник изогнут вправо или влево, что внешне заметно по неровной плечевой линии.

Причины нарушений. Причин возникновений таких нарушений множество и, в большинстве случаев, их комплекс на протяжении долгого времени постепенно приводит к рассматриваемым проблемам. Так, на возникновение неестественных положений позвоночника влияют принимаемые ежедневно позы (сидя за работой с низко наклоненной головой, сон на одном и том же боку, стоя в очередях с опорой на одну ногу, вес сумки только на одну руку), а также всевозможные травмы, в том числе психотравмы (стресс, заниженная самооценка). Не стоит забывать и о таких причинах, как ведение нерационального образа жизни (пассивность, низкая активность в течение дня) и использование несоответствующей росту и физиологическим особенностям мебели и одежды.

Последствия жизни с нарушениями. Позвоночник является основой, стержнем скелета, который не только связан со спинным мозгом, но и скреплен с пластами мышц и связок спины и живота. Как уже говорилось раннее, при всех видах нарушения осанки выявляется несостоятельность мышц функционального плана в целом и пониженный тонус отдельных групп мышц в соответствии с видом нарушения. При сутулой спине слабыми являются мышцы туловища и плечевого пояса, а при кругловогнутой – ягодичные мышцы и группа мышц задней поверхности бедер.

Особо опасно в такого рода проблемах отсутствие болевых ощущений до тех пор, пока нарушения не приобретут серьезный характер. В межпозвоночных дисках происходят дегенеративные изменения (сплющивание, разрушение, защемление), суженная грудная клетка нарушает работу дыхания и сердца, в большинстве случаев выпяченный живот не дает внутренним органам брюшной полости принять нормальное положение.

Профилактика нарушений. Намного проще и эффективнее придерживаться определенного режима, исключающего возникновение нарушений осанки, чем лечить последствия. Для профилактики разработано множество комплексов, подходящих под разные ситуации, предназначенные для разминки мышц, но существует также ряд основных правил:

1. Сон на достаточно жестком матрасе, преимущественно в положении на животе, либо спине;
2. Правильно подобранная по размеру и функциональным характеристикам обувь;
3. Правильная организация режима дня (обозначенное время работы и отдыха);
4. Двигательная активность, упражнения на укрепление мышц, по возможности плавание;
5. Правильное положение тела во время сидения за столом, в транспорте, контроль положения тела;
6. Контроль нагрузки на позвоночник при использовании рюкзаков и сумок.

И главное помнить, что основную роль в формировании нормальной осанки играет не увеличение силы и выносливости мышц, а их планомерное постепенное, а главное – правильное и своевременное развитие.

Список литературы:

1. Бабенкова, Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой / Е.А. Бабенкова. - М.: Сфера, 2019. - 221 с.
2. Гитт, В. Д. Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов / В.Д. Гитт. - М.: Единение, 2010. - 128 с.

3. Кашуба, В. А. Биомеханика осанки / В.А. Кашуба. - М.: Олимпийская литература, 2018. - 280 с.
4. Лана, Палей Исправляем осанку. Универсальная лечебная гимнастика / Палей Лана. - М.: Мир и Образование, 2013. - 506 с.
5. Потапчук А. А. Как сформировать правильную осанку у ребенка; Машиностроение - Москва, 2009. - 434 с.

Никитина Наталья Валерьевна
Студент
Ульяновский государственный технический университет, Институт непрерывного образования

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Аннотация: В настоящей статье раскрывается специфика процесса кредитования физических лиц в банковском секторе. Рассмотрены основные условия кредитования физических лиц. Рассмотрены функции кредита и основные принципы кредитования.

Ключевые слова: кредит, кредитование физических лиц, коммерческие банки, механизмы кредитования, заемщик, платность, срочность, обеспеченность кредита

FEATURES OF LENDING TO INDIVIDUALS IN A COMMERCIAL BANK

Abstract: This article reveals the specifics of the process of lending to individuals in the banking sector. The main conditions for lending to individuals are considered. The functions of the loan and the basic principles of lending are considered.

Keywords: credit, lending to individuals, commercial banks, lending mechanisms, borrower, payment, urgency, loan security

В настоящее время процесс кредитования является одним из ключевых и значимых направлений деятельности коммерческих банков. Субъекты кредитных правоотношений в секторе банковского кредитования разнообразны, в данной роли могут выступать хозяйственные органы, государство, население и собственно сами банки. Кредиторы и заёмщики являются сторонами кредитной сделки. При этом под кредитором подразумевается коммерчес-кий банк, который выдает требуемые денежные средства в распоряжение заёмщика на установленный период времени. Заёмщиком выступает та сторона кредитных правоотношений, которая принимает данные денежные средства в пользование в виде ссуды и обязуется их возвратить в определенный период времени. Невзирая на то, что существует очень высокий риск, кредитование всё же является наиболее предпочтительным для банковских структур и остает-ся основным источником высокого дохода [2, с. 1].

Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день непосредственно кредитование физических лиц является самой доходной статьёй в банковской сфере, поскольку за счёт данного процесса создается значительная доля при-были основной массы банковских учреждений. Большинство аналитиков схо-дятся во мнении, что подобная разновидность кредитования будет в будущем совершенствоваться и расти, но при непрерывном росте появляются риски, которые должны принимать на себя как банковские организации, так и банковский сектор в общем.

В сущности, кредит для физических лиц - это заём, который выдаётся населению на собственные нужды. Представленная трактовка определения весьма близка по смыслу к термину «потребительский кредит» (потребительс-кий кредит - это ссуда, которую берёт заёмщик с целью израсходовать принятые денежные средства на всё что угодно, кроме сделок, нацеленных на получение прибыли). Необходимо подчеркнуть, что значительная часть экспертов находят потребительский кредит разновидностью кредита физичес-ким лицам, но есть и иные мнения, порой по значению потребительский кредит приравнивают к кредиту физическим лицам. Стоит отметить, что объективную потребность в ситуации современной экономики касательно процесса кредитования физических лиц определяют два взаимосвязанных факта:

- с одной стороны, нужда физического лица в приобретении тех либо других товаров и услуг нередко опережает возможности их денежного обеспечения, то есть разрыв между величиной текущих денежных доходов населения и сравнительно высокими ценами на имущество, которое предназначено для долгого использования;

- с иной стороны, субъекты, которые обладают свободными ресурсами, благодаря их передаче заёмщику на условиях срочности, платности, возвратности располагают возможностью получить от них дополнительные доходы. То есть возможность кредитования физических лиц разрешает такую проблему, как конфликт между высокими ценами и текущими доходами населения.

Кредит как элемент финансовой государственной системы можно интерпретировать в трёх направлениях: экономическом, непосредственно финансовом и юридическом.

Говоря о фундаментальной основе кредита как об экономической катего-рии, стоит подчеркнуть, что он заключается в некоторых экономических пра-воотношениях, которые обнаруживаются между кредитором и заёмщиком по факту выдачи ссуды в денежной форме [3, с. 652].

Рассмотрим первостепенные функции, которые охарактеризовывают суть кредита [1, с. 23]:

1) распределительная функция - обнаруживается через перераспре-деление некоторой суммы денежных средств на обязательном, возвратном основании;

2) эмиссионная функция - обусловливается как формирование кредитных средств и их выпуск в обращение с целью замещения наличных денег;

3) контрольная функция - рассматривается как обеспечение контроля над деятельностью финансовых субъектов.

В ходе становления банковской деятельности сложились базисные принципы процесса банковского кредитования. К нынешнему времени разные экономические школы определяют данные принципы по-разному, но если придерживаться в понятиях преимущественно компетентной точки зрения, а в частности мнения Центрального Банка России, то он выделяет среди них три: срочность, платность и возвратность. Фундаментальный принцип сопряжен с главной спецификой кредита как экономической категории - возвратностью. Это неотчуждаемый признак каждого кредита. Без возвратности нецелесооб-разно говорить о кредите как таковом, скорее, тогда речь идёт о разновидности мошенничества. Что касается иных принципов кредитования, то можно с некоторой натяжкой утверждать, что они являются формами достижения возвратности кредитных средств [1, с. 24].

Срочность кредитования предполагает, что каждый кредит должен быть возвращён в строго установленные сроки. Потребность соблюдения этого принципа определена обеспечением непосредственно самого существования коммерческого банка: принципы организации его деятельности не дают возможность размещать привлечённые ими средства в виде вложений, не обладающих установленных договором сроков возврата. Исполнение собст-венных обязательств заёмщиком по сроку возврата кредита дает возможность банкам выполнять собственные обязательства перед вкладчиками, а также гарантирует извлечение банком некоторого уровня дохода. В свою очередь, для заёмщиков следование принципу срочности возврата кредитов предполагает собой наилучший метод получить хорошую репутацию, обнаруживает вероятность получения нового кредита, а также дает возможность блюсти личные экономические интересы, поскольку за просроченные займы должны выплачиваться увеличенные проценты.

Принцип платности кредита значит, что каждый потребитель кредита обязан отдать банку установленную величину платы за временное пользование банковскими средствами. Этот принцип может быть осуществлен при помощи механизма банковского процента. Ставка банковского процента вырабаты-вается как специфичная цена кредита, величина которой обусловливается многочисленными факторами [2, с. 3].

Таким образом, каким бы образом ни формировался процесс кредито-вания, он основывается на нескольких ключевых принципах:

1) платность - заёмщик обязан выплатить кредитору определенный процент от взятой им ссуды;

2) обеспеченность - гарантии заёмщика в том, что он выполнит все условия кредитного договора;

3) срочность - в договоре указан точный период, по его завершении заёмщик обязан возвратить взятый им заём вместе с рассчитанными процен-тами за пользованием денежными средствами;

4) общность финансовых интересов заёмщика и кредитора - кредитор владеет некоторым количеством денежных средств, в которых имеет необхо-димость заёмщик;

5) стимулирование - заёмщик должен возвратить в определенный в договоре срок не только лишь взятую им сумму, но и плату за её исполь-зование.

Таким образом, принципы кредитования физических лиц отображают всю суть кредита и условия объективных финансовых законов в области кре-

дитных правоотношений.

Фактическая деятельность банков по обеспечению возвратности кредитов сопряжена с применением разных приёмов, таких как, к примеру, дифференцированный подход к процессу кредитования, что предполагает следующее: коммерческие банки не должны исключительно однозначно положительно подходить к вопросам выдачи кредита всем категориям потребителей подряд на равных условиях. Кредит может представляться лишь тем лицам, которые в состоянии его вовремя возвратить. Выяснение данного условия возможно осуществить при помощи всестороннего рассмотрения показателей кредитоспособности потребителя. При оценке возможностей при-нимаются во внимание все параметры и особенности: финансовое состояние, обеспеченность объекта личными источниками, уровень его рентабельности на текущий момент и в долговременной перспективе, деловая репутация, кредит-ная история, конъюнктура рынка, степень ликвидности предоставляемого обеспечения кредита и пр. Лишь исследовав характеристики клиента предельно основательно и удостоверившись в том, что испрашиваемый кредит будет возвращён в срок и с уплатой необходимых процентов, банк может вынести положительное решение о предоставлении кредита заёмщику [2, с. 4].

Обеспеченность кредита является важным инструментом достижения возвратности. Банковская организация выдает ссуду заемщику для выполнения коммерческой операции, которая сулит заёмщику выручку, гарантирующую в будущем предполагаемую уплату кредита с выплатой по нему процентов. Однако имеются некоторые риски при проведении разных видов и форм операций, потому банковская организация должна быть полностью уверена, что не пострадает при негативном сценарии развития событий. Заёмщик обязан как можно более однозначно попытаться представить банку гарантии обеспечения банковских интересов. Обеспечением кредита могут выступать денежные средства, ценные бумаги, запасы товаров, гарантии третьих лиц, страхование ссуды.

Довольно стремительная динамика роста в области кредитования физических лиц, в свою очередь, приводит к росту проявления соответствен-ных и сопутствующих рисков. Основная часть банковских учреждений зани-маются развитием процесса кредитования, стараются уменьшить время рас-смотрения заявки на кредит, а также снизить ставки, в силу чего незаметно для себя формируют риски, которые пагубно отражаются на их работе [4, с. 389].

Процесс кредитования физических лиц является одним из главных источников дохода для банков, но он сопрягается с высокой долей риска, потому, прежде чем предоставить кредит заёмщику, банк обязан проанализи-ровать уровень его кредитоспособности. Анализ кредитоспособности представ-ляется обязательной частью процесса кредитования, а оценка данного сегмента дает возможность банку оградить себя от банкротства.

Кредитоспособность - это способность заёмщика вернуть в установлен-ный срок, взятый им кредит. В связи со стремительным ростом в секторе кре-дитования физических лиц за последнее десятилетие анализ уровня кредито-способности потенциального заёмщика становится всё более важным и необходимым шагом процесса выдачи кредита клиенту, а справедливая оценка ведёт и к уменьшению степени рисков банка. При «оценке кредитоспособ-ности» берутся во внимание кредитная история и репутационная составляю-щая заёмщика, наличие и состав его имущества.

Можно выделить с учётом имеющихся проблем оценки кредитоспособ-ности физических лиц три способа оценки: скоринговая оценка, андеррайтинг, оценка финансового положения заемщика.

Банковскими организациями применяются разные способы оценки кредитоспособности заемщиков, но все они так или иначе включают установ-ленную систему коэффициентов, содержащую в основной массе случаев такие как коэффициент абсолютной ликвидности; промежуточный коэффициент покрытия; коэффициент покрытия; коэффициент финансовой автономии.

Есть и обратная сторона процесса кредитования физических лиц. В последнее время почти все эксперты и специалисты в финансовой сфере акцентируют внимание на факте роста долговой нагрузки на заёмщиков-физических лиц. Обращаем внимание на то, что данная особенность может привести к ряду отрицательных следствий и в финансовом, и в общественном аспектах. Первоочередной причиной здесь выступает недостаток чёткости законодательного урегулирования данных взаимоотношений между банками и заёмщиками.

С целью усовершенствования процесса кредитования физических лиц в коммерческих банках можно порекомендовать следующие направления деятельности [5, с. 436]:

- сокращение кредитных рисков посредством формирования надёжной клиентской базы из тех лиц, которые уже имеют счета в банке. Кроме этого важна оценка кредитоспособности возможного заемщика в ходе кредитования;

- модернизация кредитных технологий;

- для минимизации рисков можно рекомендовать введение новых программ кредитования с обеспечением.

Таким образом, по результатам проведенной работы следует сделать вывод, что кредитование категории физических лиц представляется наиболее доходной операцией в банке, ее необходимо развивать и усовершенствовать.

Список литературы:

1. Агеева Н. А. Деньги, кредит, банки: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2018. 160 с.
2. Гончарова Е. В., Гаркавенко Ю. В. Механизмы совершенствования процесса кредитования физических лиц российским коммерческим банком // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 3. С. 1-7.
3. Ершова Е. В., Гончарова Е. В. Роль потребительского кредитования в укреплении инновационного потенциала экономики страны // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 2. С. 651-654.
4. Митрофанов Д. Е. Формы и виды кредитования физических лиц // Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 388-390.
5. Полянцева К. А. Совершенствование процесса кредитования физических лиц // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 435-437.

Ушаков Андрей Сергеевич
Доцент, канд. юрид. наук
Челябинский государственный университет

ФАКТОР ВРЕМЕНИ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ

Аннотация: В статье рассматриваются влияние временного фактора на раскрытие преступлений по горячим следам.

Ключевые слова: преступление, раскрытие преступления, горячие следы

THE TIME FACTOR IN HOT CRIMES SOLVING

Abstract: The article discusses the influence of the time factor on the disclosure of crimes in hot pursuit.

Keywords: crime, crime detection, hot pursuit

Раскрытие преступления по горячим следам начинается в условиях дефицита информации о событии и обстоятельствах произошедшего, личности пострадавшего, данных о лицах, совершивших преступление, а также иных сведений, входящих в предмет доказывания (ст. 73 УПК РФ), либо представляющих оперативный интерес.

При этом успешность решения задачи раскрытия преступления по горячим следам существенно зависит от ряда временных условий, оказывающих объективное влияние на возможность максимально быстрого установления подозреваемого и изобличения его в совершенном противоправном деянии.

В специальной литературе справедливо отмечается, что фактор времени в рассматриваемых условиях оказывает весьма существенное влияние на тактику следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, и в первую очередь на:

- установление события преступления;

- пресечение совершаемого противоправного действия и задержание преступника с поличным;

- поиск, установление и задержание подозреваемого, скрывшегося с места совершения преступления после его совершения;

- сохранение обстановки места происшествия, выявление, фиксацию, изъятие и сохранение материальных следов преступления;

- установление круга свидетелей-очевидцев, а также полноту и достоверность их показаний;

- обнаружение похищенных предметов, вещей, денег и ценностей при их сбыте [1, с. 5–6].

Применительно к раскрытию преступления по горячим следам фактор времени возможно также рассматривать в составе четырех основных элементов:

1. Время, прошедшее с момента совершения преступления и до момента получения органом внутренних дел (иным правоохранительным органом) сообщения о нем.

Результатами научных исследований подтверждается, что эффективное раскрытие преступлений по горячим следам может осуществляться лишь при условии, если оно обнаружено через непродолжительное время после его совершения [2, с. 59].

В частности, по мнению В.Е. Сидорова, наиболее благоприятные возможности для осуществления следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в целях раскрытия преступления по горячим следам имеются во всех случаях, когда преступление, совершенное в условиях неочевидности, обнаруживается в течение первых суток после его совершения. При этом в условиях мегаполиса, крупного районного центра или города наиболее ценными для успешного раскрытия преступлений по горячим следам являются первые 3 часа после его совершения. В сельской местности благоприятные условия сохраняются в течение 12 часов [3, с. 16].

Действительно, чем больше прошло времени с момента совершения преступления до поступления о нем информации, например, в дежурную часть органа внутренних дел, тем труднее может быть раскрытие преступления, установление очевидцев происшедшего. И в ряде случаев речь о наличии «горячих следов» может вообще не идти.

2. Время прибытия патрульно-постовых нарядов полиции и следственно-оперативной группы на место преступления.

Оперативность реагирования полиции на сообщения о преступлениях является значимым фактором, влияющим на успешность раскрытия преступления по «горячим следам».

Практикой выработаны и на уровне ведомственного нормативного регулирования закреплены специальные мероприятия (операции), проводимые органами внутренних дел при раскрытии различных преступлений.

Быстрота реагирования дежурной части органа внутренних и сотрудников служб и подразделений полиции, задействованных в раскрытии преступления, могут стать определяющими при раскрытии преступления по горячим следам.

Кроме того, оперативное прибытие сотрудников полиции на место происшествия не только может обеспечить задержание преступника с поличным либо его преследование по верному направлению, но позволяет принять меры к сохранению обстановки на месте происшествия, имеющихся следов, фиксации данных очевидцев, что позволит затем прибывшей следственно-оперативной группе раскрыть преступление.

Еще в Решении коллегии МВД России от 22 ноября 2013 г. № 4 км/2 (объявлено приказом МВД России от 20 декабря 2013 г. № 1005), посвященной раскрытию преступлений небольшой и средней тяжести, совершенных в условиях неочевидности, особо отмечено, что сотрудниками патрульно-постовой службы полиции и вневедомственной охраны (в настоящее время входит в структуру Росгвардии) не всегда надлежащим образом обеспечивается охрана места происшествия до приезда следственно-оперативной группы, что приводит к утрате криминалистически значимой информации и искажению обстановки на месте происшествия.

3. Время работы сотрудников следственно-оперативной группы по установлению обстоятельств противоправного деяния и личности преступника.

Раскрытие преступления по горячим следам может иметь место лишь в условиях интенсивной и непрерывной работы членов следственно-оперативной группы, когда личность подозреваемого устанавливается в кратчайшие сроки (не позднее 24 часов с момента регистрации сообщения о преступлении в дежурной части органа внутренних дел) и, в идеале, сотрудниками этой же дежурной следственно-оперативной группы.

При этом научные исследования, проводимые учеными в различное время, убедительно свидетельствуют о том, что, если преступник не был установлен в ходе проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, то вероятность раскрытия данного преступления на последующих этапах расследования уменьшается.

К примеру, А.С. Столбков и А.И. Мартынов, отмечают, что из общего числа раскрытых преступлений против собственности, около 60 % были раскрыты в течение 3 суток с момента сообщения о преступлении в органы внутренних дел. И 90 % из них приходится на первые сутки [4, с. 50].

В ходе раскрытия сложных неочевидных преступлений, когда сотрудникам следственно-оперативной группы приходится обрабатывать большой объем поисковой информации, проверять несколько версий с последующим исключением наименее достоверных из них, работа по раскрытию преступления может выйти за временные рамки текущих дежурных суток, материал проверки по сообщению о преступлении либо возбужденное уголовное дело могут остаться следующей смене для доработки или передаются в соответствующее подразделение следствия, дознания, уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции и т.д. В таких случаях говорить о раскрытии преступления по горячим следам не приходится.

4. Время существования следов на месте происшествия.

Криминалистическим учением о следах обращается внимание на то, что следы, оставленные на месте преступления, могут существовать различное время. Это, в целом очевидно, зависит от физических и химических свойств самих следов, особенностей воздействия на них окружающей среды, различных иных факторов.

Соответственно, со временем одни материальные следы сохраняют относительную устойчивость длительный период времени, иные – изменяются либо быстро утрачиваются полностью (например, неустойчивые запаховые следы). Идеальные следы, отображенные в сознании людей, также с течением времени могут стираться и претерпевать искажение.

Эти факторы необходимо учитывать членам следственно-оперативной группы при раскрытии преступления, чтобы не быть дезориентированными
и направленными по ложным направлениям поиска.

Список литературы:

1. Аминев Ф.Г. Раскрытие преступлений по горячим следам: методические рекомендации / Ф. Г. Аминев, А.Р. Лонщакова, Э.Д. Нугаева. – Уфа: УЮИ МВД России, 2009. – 120 с.
2. Александров А.Г. Особенности раскрытия преступлений по горячим следам / А.Г. Александров // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2014. – № 2 (24). – С. 59.
3. Сидоров В.Е. Раскрытие преступлений по горячим следам / В.Е. Сидоров. – М., 1979. – 96 с.
4. Столбков А.С. На первоначальном этапе расследования / А.С. Столбков, А.И. Мартынов // Вестник МВД России. – 1995. – № 2. – С. 50.

Международный научный журнал

Научный Лидер

№61 / Апрель 2022

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:
625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.
Фактический адрес редакции:
625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.
E-mail: info@scilead.ru; scilead