



**Научный Лидер**

**№ 33 (35)**

**ОКТАБРЬ, 2021**

**ISSN 2713-3168**

Международный научный журнал

# Научный Лидер

№35 / Октябрь 2021

## Редакционная коллегия:

**Абдурахманов Ильяс Хуршидович**

кандидат экономических наук, доцент

**Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич**

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

**Заватский Михаил Дмитриевич**

кандидат геолого-минералогических наук

**Кузиев Ислам Неъматович**

профессор, доктор экономических наук

**Марданова Рано Исаковна**

доктор экономических наук (PhD, Германия)

**Салтыков Владимир Валентинович**

доктор технических наук

**Хакбердиев Бекзод Уктамович**

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

**Шолдоров Дилшод Азмиддин угли**

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

**Шеров Санжар Раджабович**

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

**Рахимова Гулнора Рахим кызы**

Кандидат фармацевтических наук

**Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович**

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Астанакулов Азамат Абдукаримович**

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна**

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Базаров Закир Ханкулович**

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович**

кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович**

кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович**

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

**Ph.D Рахимов Акмал Матякубович**

кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

Главный редактор: Тугушев Оскар Артурович

**ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»**

# Содержание

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кондрашин А.В., Ильницкий С.В., Колобылин А.П.

**ВОЗМОЖНОСТЬ ЛОКАЛИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРА НА РАННЕЙ СТАДИИ** 6

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пронина Елена Евгеньевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 14

## ГЕОЛОГИЯ

Кузьмина Валерия Георгиевна

**РАСЧЁТ ХИМИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ УТИЛИЗИРУЕМЫХ И ПРИРОДНЫХ ВОД АПТ-АЛЬБ-СЕНОМАНСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРЕДЕЛАХ ХОЛМОГОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НЕФТИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ** 17

Кузьмина Валерия Георгиевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ЗАПАСОВ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД МОЛОДЁЖНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 21

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Авраменко Виктория Станиславовна

**ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ** 27

## МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ

Уварова Анастасия Александровна, Смелкова Татьяна Алексеевна, Шпортко Юлия Викторовна

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ** 31

Уварова Анастасия Александровна, Смелкова Татьяна Алексеевна, Таганова Елена Николаевна

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 36

## ПЕДАГОГИКА

Глушенкова Анна Вячеславовна

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>	<b>41</b>
--	-----------

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Павлов Тимофей Павлович	
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПЛАЗМЕННОЙ НАПЛАВКИ РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ ЧАШИ ВАКУУМНОГО КУТТЕРА</b>	<b>44</b>

## **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Жеба Ксения Юрьевна, Михайленко Елена Михайловна	
<b>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РАЗВИТЫХ СТРАН В ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВОПОРЯДКЕ</b>	<b>50</b>
Джикаева Ксения Станиславовна, Цаликова Марина Борисовна	
<b>ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>	<b>53</b>
Егорова Елена Викторовна	
<b>ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА</b>	<b>56</b>
Кузнецова Анна Викторовна	
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>60</b>
Ваганов Денис Аркадьевич	
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕДУРЫ ОТЗЫВА ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>63</b>

**Кондрашин А.В.**

Начальник кафедры надзорной деятельности  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

**Ильницкий С.В.**

Старший преподаватель кафедры надзорной деятельности  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

**Колобылин А.П.**

Студент магистратуры  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

## ВОЗМОЖНОСТЬ ЛОКАЛИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРА НА РАННЕЙ СТАДИИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные фазы развития пожара. Особое внимание уделяется раскрытию начальной фазы развития горения с приведением статистической информации по возникновению пожаров, сообщению о них и ликвидации горения на ранней стадии его развития. Обоснована целесообразность учитывать расчет по оценке пожарного риска с целью учета результатов расчета при обеспечении требований пожарной безопасности и возможности ликвидации горения на ранней стадии возникновения.

**Ключевые слова:** расчет пожарного риска, горение, ликвидация пожара, стадия развития горения, оперативное реагирование.

## POSSIBILITY OF LOCALIZATION AND ELIMINATION OF FIRE AT THE EARLY STAGE

**Abstract:** The article discusses the main phases of fire development. Particular attention is paid to the disclosure of the initial phase of the development of combustion with the presentation of statistical information on the occurrence of fires, reporting of them and the elimination of combustion at an early stage of its development. The expediency of taking into account the calculation for assessing the fire risk in order to take into account the calculation results while ensuring the fire safety requirements and the possibility of eliminating combustion at an early stage of occurrence has been substantiated.

**Keywords:** calculation of fire risk, combustion, fire extinguishing, stage of combustion development, prompt response.

Для более четкого понимания важности своевременного обнаружения пожара и его тушения на начальном этапе, требуется детально рассмотреть все известные фазы в распространении пожара. В развитии пожара принято выделять три основные фазы:

- начальная стадия;
- стадия объемного развития пожара;
- затухающая стадия пожара [1][2].

При первой фазе можно наблюдать возрастание соответствующих значений всех параметров возгорания, которые отражены на рисунке 1:



Рис. 1 Параметры возгорания

По временным показателям, начальная стадия развития пожара обычно протекает максимум десять минут. В эти отчетные десять минут возгорание переходит в полноценный пожар и начинается активное увеличение зоны горения, что по общим временным критериям может происходить от двух до шести минут. В течение первой фазы происходит преимущественно линейное распространение огня вдоль горючего вещества или материала. В первые минуты наблюдается увеличение приток воздуха, а затем его постепенное снижение. Отчетливо можно установить прямую зависимость скорости распространения пожара от особенностей архитектурного строения горящего помещения, здания или сооружения, а также не стоит не учитывать и саму внутреннюю пожарную нагрузки. Так же не маловажную роль могут сыграть автоматические системы обнаружения и тушения пожаров, установленных в тех или иных помещениях, независимо от их функционального назначения. До прибытия первых пожарно-спасательных подразделений, наличие таких систем и первичных средств пожаротушения может сыграть ключевую роль по недопущению развития пожара и причинения более значительного материального ущерба.

Показатели, характеризующие оперативную деятельность пожарных подразделений в городах, как правило, намного выше аналогичных показателей касательно населённых пунктов, находящихся в сельской местности. Это напрямую зависит от более высокого уровня развития городской инфраструктуры.

В основном время прибытия пожарного подразделения в течение последних пяти лет в городах и сельской местности не превышало установленных нормативных значений (десять минут для городов, двадцать минут для сельской местности).

Общая динамика средних показателей времени оперативного реагирования пожарно-спасательных подразделений на территории Российской Федерации с 2016 по 2020 год [4], представлена в Таблице 1.

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020 г.
<b>Среднее время сообщения о пожаре, мин:</b>					
по всем пожарам	1,7	1,54	1,47	1,49	1,44
по пожарам в городской местности	1,53	1,47	1,39	1,27	1,22
по пожарам в сельской местности	2,18	1,97	1,87	1,7	1,66
<b>Среднее время прибытия первого пожарного подразделения, мин:</b>					
по всем пожарам	8,93	8,95	9,02	9,47	9,48
по пожарам в городской местности	6,09	6,08	6,18	6,71	6,58
по пожарам в сельской местности	11,12	10,7	11,4	12,23	12,37
<b>Среднее время подачи первого ствола, мин</b>					
по всем пожарам	1,06	1,05	1,03	1,03	0,98
по пожарам в городской местности	1,15	1,12	1,13	1,06	1,02
по пожарам в сельской местности	1,06	1,05	1,03	0,99	0,93
<b>Среднее время свободного горения, мин:</b>					
по всем пожарам	11,74	11,59	11,59	12,02	11,92
по пожарам в городской местности	8,85	8,73	8,77	9,09	8,85
по пожарам в сельской местности	14,46	14,19	14,35	14,95	14,98
<b>Среднее время локализации пожара, мин:</b>					
по всем пожарам	6,66	6,6	6,76	6,66	6,45
по пожарам в городской местности	5,83	5,59	5,97	5,29	5,04
по пожарам в сельской местности	6,75	6,57	7,15	8,02	7,85
<b>Среднее время ликвидации открытого горения, мин:</b>					
по всем пожарам	7,53	7,41	7,47	9,15	8,62
по пожарам в городской местности	6,36	6,18	6,31	6,43	5,99
по пожарам в сельской местности	10,13	9,62	10,07	11,87	11,24
<b>Среднее время тушения пожара, мин:</b>					
по всем пожарам	13,34	13,16	13,39	15,94	15,24
по пожарам в городской местности	12,32	11,98	12,39	11,74	11,09
по пожарам в сельской местности	17,24	16,61	17,74	20,13	19,39

Таблица 1. Общие показатели оперативного реагирования по Российской Федерации за пятилетний период с 2016 по 2020 год.



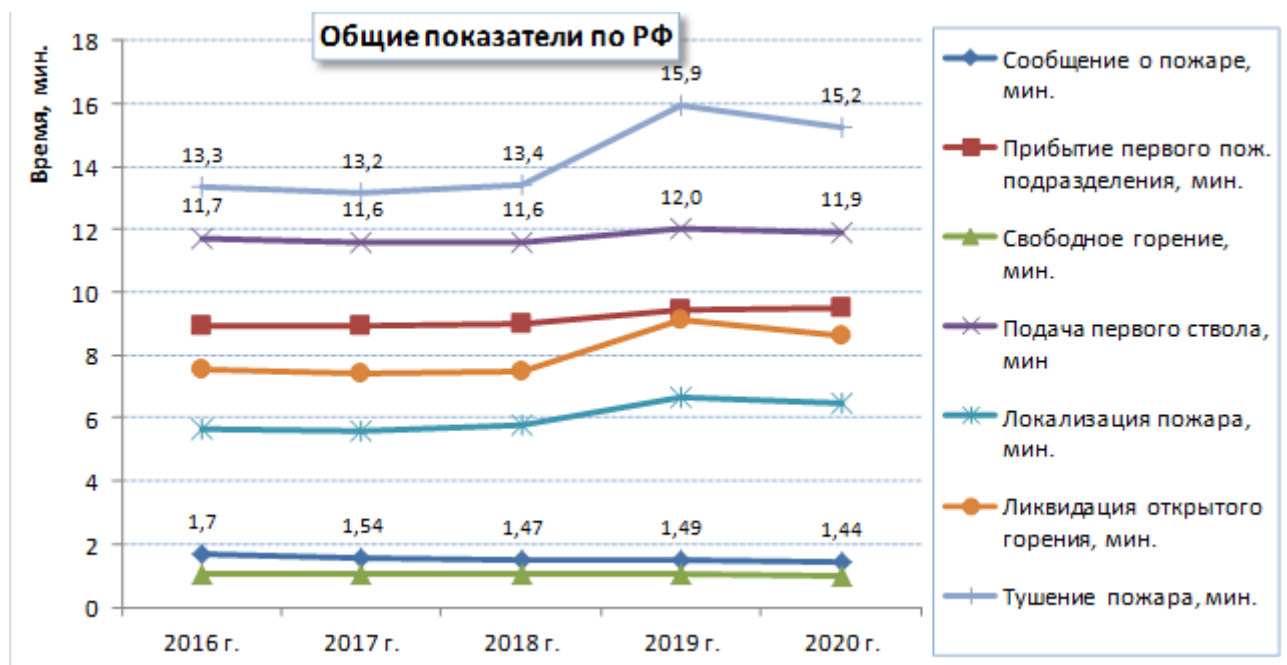


Рис. 1. Общие показатели оперативного реагирования по Российской Федерации за пятилетний период с 2016 по 2020 гг.

В сравнении с 2019 годом определены следующие изменения по показателям оперативного реагирования на пожары (Таблица 2):

среднее время сообщения о пожаре – 1,44 мин. (снижение на 3%);
среднее время прибытия первого пожарного подразделения – 9,48 мин. (увеличение на 0,1%);
среднее время подачи первого ствола – 0,98 мин. (снижение на 4,9%);
среднее время свободного горения – 11,92 мин. (снижение на 0,9%);
среднее время локализации пожара – 6,45 мин. (снижение на 3,2%);
среднее время ликвидации открытого горения – 8,62 мин. (снижение на 5,8%);
среднее время тушения пожара – 15,24 мин. (снижение на 4,4%).

Таблица 2. Изменения по показателям оперативного реагирования на пожары с 2019 года

На укрупненной диаграмме показателя среднего времени тушения пожаров по Российской Федерации (рис. 2.) пунктиром показана линия линейного тренда. Положительное значение коэффициента уклона свидетельствует об увеличении показателя, что является негативной тенденцией.



Рис. 2. Среднее время тушения пожаров по Российской Федерации. Пунктиром показана линия тренда с уравнением линейной регрессии

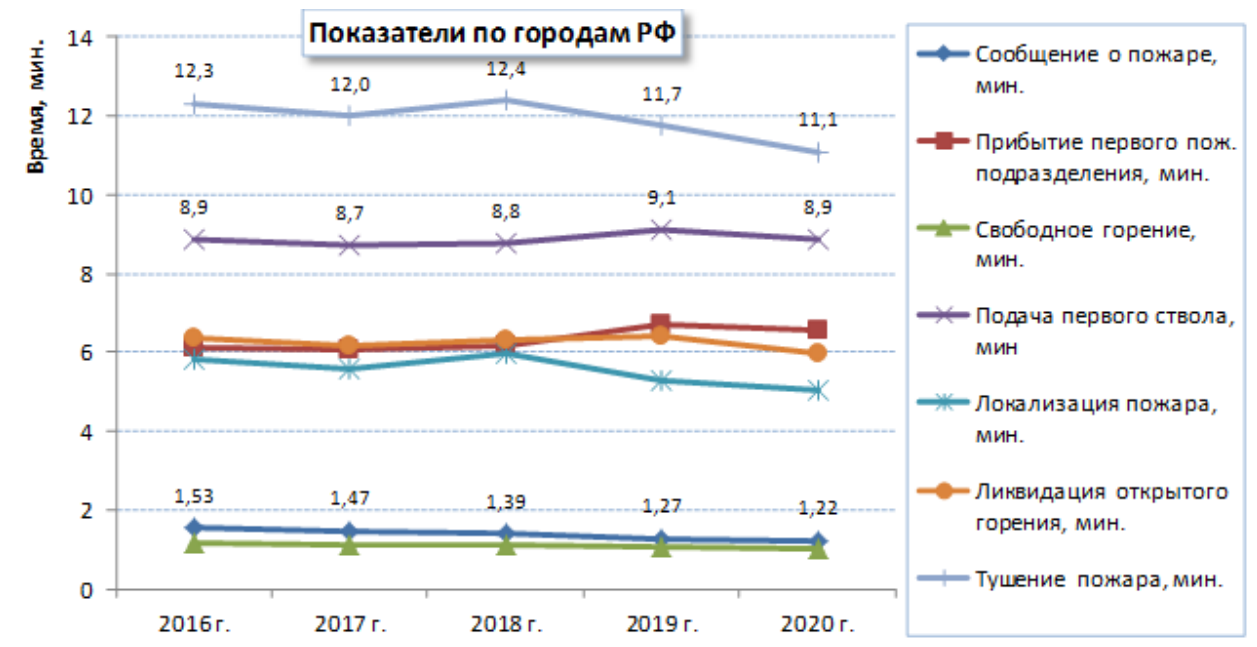


Рис. 3. Общие показатели оперативного реагирования на пожары в городах Российской Федерации за пятилетний период с 2016 по 2020 гг.

Сравнение показателей оперативного реагирования на пожары в городах за аналогичный период 2019 года имеет следующие значения (Таблица 3):

Среднее время сообщения о пожаре по городам уменьшилось на 1,22 мин. (снижение на 3,9%);
Среднее время прибытия первого пожарного подразделения уменьшилось на 6,58 мин. (снижение на 1,9%);
Среднее время подачи первого ствола уменьшилось на 1,02 мин. (снижение на 3,8%);
Среднее время свободного горения уменьшилось на 8,85 мин. (снижение на 2,6%);
Среднее время локализации пожара уменьшилось на 5,04 мин

Таблица 3. Сравнение показателей оперативного реагирования на пожары в городах за аналогичный период 2019 года имеет следующие значения

Тенденция изменения показателей оперативного реагирования на пожары в сельской местности Российской Федерации показана на рис. 4.

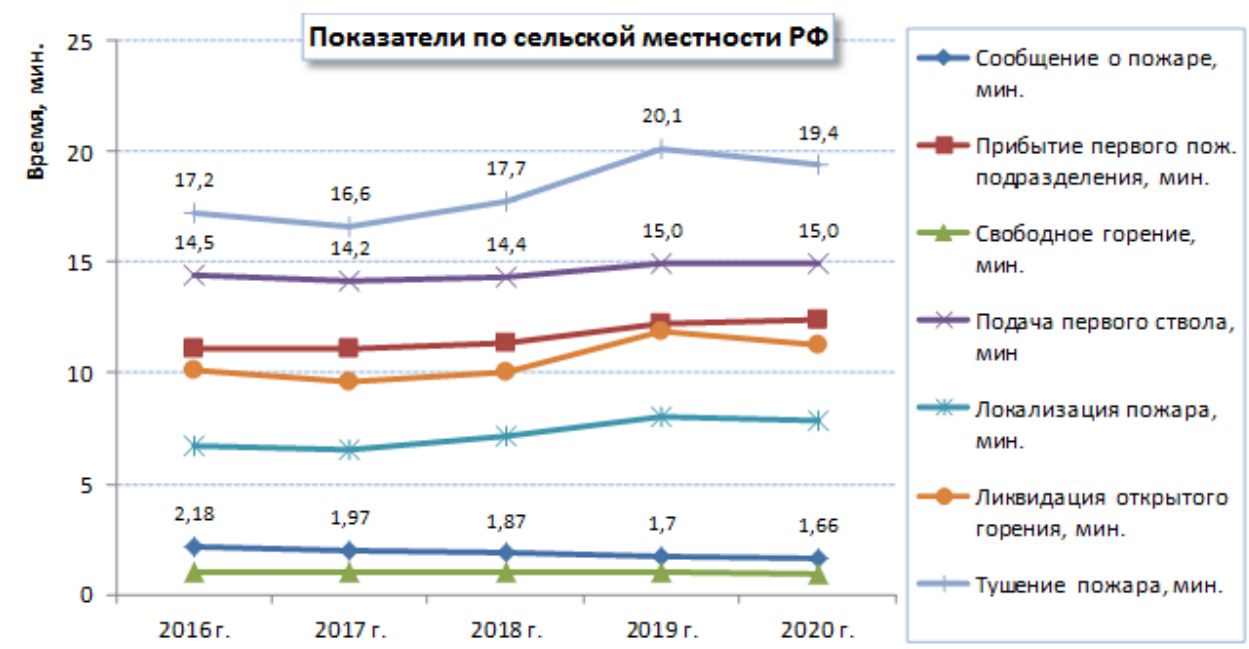


Рис. 4. Общие показатели оперативного реагирования на пожары в сельской местности Российской Федерации за пятилетний период с 2016 по 2020 годы

Проанализировав статистические данные, можно сделать вывод, что по итогам 2020 года в Российской Федерации среднее время свободного горения на пожаре имеет высокое значение равное 11,92 мин. (в городской местности - 8,85 мин., в сельской местности - 14,98 мин.).

Следовательно, для снижения возможных жертв и материального ущерба необходимо уделить особое внимание на начальный этап развития пожара (до прибытия первых подразделений пожарной охраны к месту происшествия).

Зачастую на месте возникновения пожара многое зависит от профессионализма обслуживающего персонала объекта защиты. Так, оперативное сообщение о пожаре, грамотные первичные меры по тушению, и своевременная эвакуация людей во многом способствует избежанию распространения пожара на большие площади, возможных жертв и способствует прибывшим подразделениям пожарной охраны сосредоточить основные силы и средства на тушение пожара.

Для того, чтобы грамотно и эффективно провести расчет пожарного риска, необходимо правильно определить цель. Цель расчета по оценке пожарного риска – это, прежде всего, обоснование отступлений от требований нормативных документов по пожарной безопасности, указанных на рисунке 5.

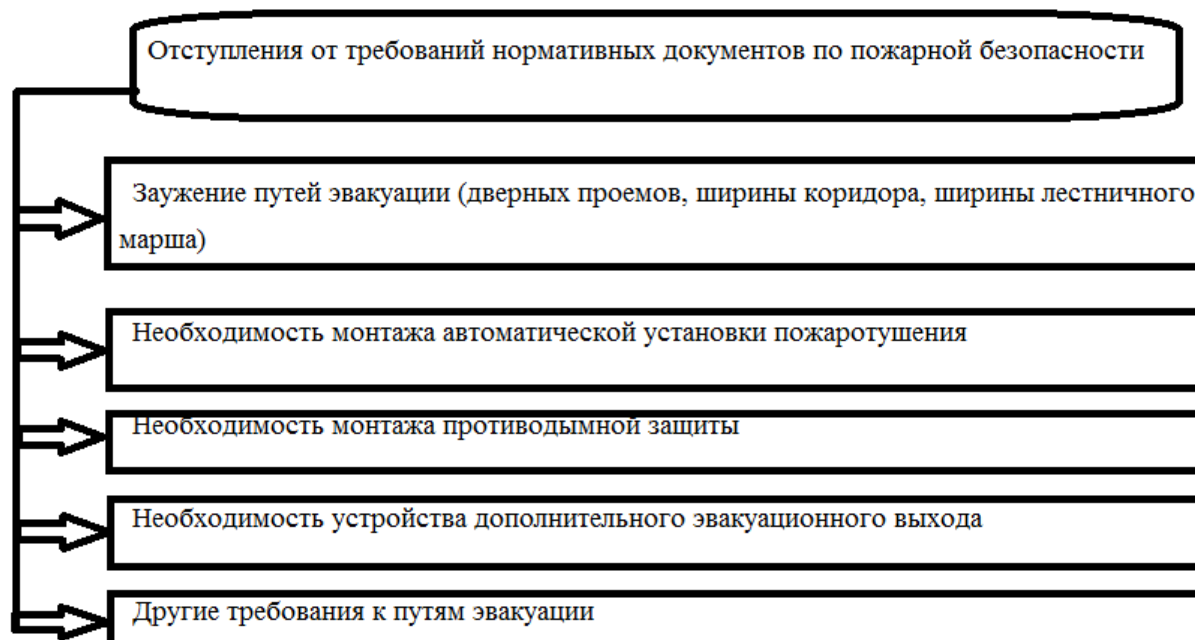


Рис. 5 Отступления от требований нормативных документов по пожарной безопасности.

Однако инспектором осуществляется проверка правильности расчета и соответствие предъявляемым к нему требованиям. При плановой или внеплановой проверке инспектором территориального отдела надзорной деятельности и профилактической работы, все расчеты, проведенные с нарушениями или с использованием неверных исходных данных, не принимаются и не учитываются. Именно поэтому крайне желательно доверять проведение такой работы профессионалам, имеющим соответствующий опыт и лицензию на оказание соответствующих услуг, чтобы была официальная и нормативно-правовая основа для устранения недостатков, если таковые были выявлены.

Следовательно, при их определении, анализе и оценке необходимо знать частотные характеристики возникновения пожара на том или ином объекте, а также предполагаемые размеры его социальных, экономических и экологических последствий.

Что же такое пожарный риск. Если обратиться к самому распространенному и часто применяемому определению, то можно сказать, что это количественная мера возможности реализации пожарной опасности, которую необходимо измерять в соответствующих единицах.

В итоге, для того, чтобы обеспечивалась полноценная пожарная безопасность объекта противопожарной защиты, необходимо все показатели довести до значений всех пожарных рисков, не превышающих их допустимых уровней.

Исходя из целей и задач проведения расчета по оценке пожарного риска, можно сделать общие выводы, для чего же он необходим в нынешних реалиях сложности вопроса обеспечения пожарной безопасности. В состав расчета входят [3]:

- Расчет динамики опасных факторов пожара;
- Расчет фактического времени эвакуации людей.

Все полученные величины расчетными методами, а также все учитываемые поправочные коэффициенты, которые отражают наличие и правильность монтажа технических средств обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты, необходимо использовать в конечной формуле.

Подводя общий итог проделанной работы, можно сделать вывод, что обнаружение и тушение пожара на ранней стадии его развития очень важный фактор, который может как положительно, так и отрицательно повлиять на исход ситуации. Здесь речь, конечно же, можно вести и о том, как люди могут сделать это самостоятельно, если находятся в момент возникновения возгорания в непосредственной близости от очага возгорания, но все же в целях более значимого предупреждения пожаров, необходимо использовать результаты проведенного расчета рисков по пожарной опасности. Именно, эти результаты, позволяют нам предусмотреть комплексный ряд других организационно-технических мероприятий, которые при их полной реализации, позволят создать условия раннего обнаружения очага возгорания и возможность его ликвидировать на ранней стадии возгорания.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (последняя редакция)
3. Приказ МЧС РФ от 30.06.2009 г. N 382 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности» (с изменениями и дополнениями)
4. <https://vawilon.ru/statistika-pozharov-v-rossii-i-mire/> Статистика пожаров в Российской Федерации.

**Пронина Елена Евгеньевна**

Учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 52, РФ, г. Краснодар

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена одной из главных задач обучения русскому языку учеников начальной школы – формированию орфографической грамотности. Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что орфографическая грамотность является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

**Ключевые слова:** орфограмма, зоркость, скоростное письмо, зрительный фактор, проговаривание

## **FORMING ORTHOGRAPHIC AWARENESS AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Abstract:** This article is devoted to one of the main tasks of teaching Russian language to elementary school students – the formation of orthographic literacy. The relevance of this topic is due to the fact that orthographic literacy is one of the components of the general language culture, ensuring the accuracy of expression of thought and understanding in written communication.

**Keywords:** orthography, sharpness, speed writing, visual factor, spelling

Первые шаги на пути изучения родного языка всегда самые трудные. От того, какие изначально были заложены основы орфографической грамотности в период школьного обучения, во многом зависит дальнейшее успешное освоение любой школьной дисциплины. В практике начальной школы учителями используются различные пособия, каждый выбирает наиболее подходящую для себя методику. Следовательно, необходимо понимать не только общие подходы к вопросам обучения орфографии, но и учитывать специфику каждой системы, программы, учебника.

Умение видеть орфографические закономерности является нужным условием для овладения орфографическими нормами, для удачного запоминания и в последующем правильном применении правил. Именно поэтому данную способность нужно воспитывать у обучающихся на раннем этапе. В умении найти звук в слабой позиции и заключается орфографическая зоркость. Орфографическая зоркость также подразумевает под собой способность находить ошибки, которые были допущены пишущим (свои либо чужие). Умению различать орфографические ошибки и определять их тип следует учить с 1-го класса. Главным средством воспитания орфографической зоркости является верное, актуальное формирование понятия орфографической ошибки. При всем этом обучение умению находить орфограммы, ставить орфографические задачи – рассматривается как исходный и особый период в обучении орфографии.

В русском письме главным разделом, который определяет ведущий принцип орфографии, является передача знаками фонемного состава слов. Конкретно к данному разделу орфографии относится большая часть правил, которые изучаются в младших классах. В итоге, при исследовании раздела «Орфограммы» можно поставить несколько задач [4, с. 42].

1. Познакомить учеников с понятием «орфограмма» и поспособствовать им лучше осознавать сущность орфографических проблем русского письма. Познакомить учащихся школ с особенным методом письма – письмом с орфографическими пропусками, с «окошками». Ребенок должен действовать по принципу «знаю букву – пишу, не знаю – пропускаю, оставляю сигнал опасности».

2. Познакомить обучающихся с орфографическим словарем, заложить базы правильного метода действия, нужного для поиска ответа на орфографический вопрос.

3. Методом широкого использования способа копирования обеспечить запоминание орфографического вида слов разных тематических групп (виды транспорта, посуда и т.д.), то есть развивать орфографическую память обучающихся.

Существует множество упражнений для формирования орфографической зоркости, некоторые из них изображены на рисунке 1.

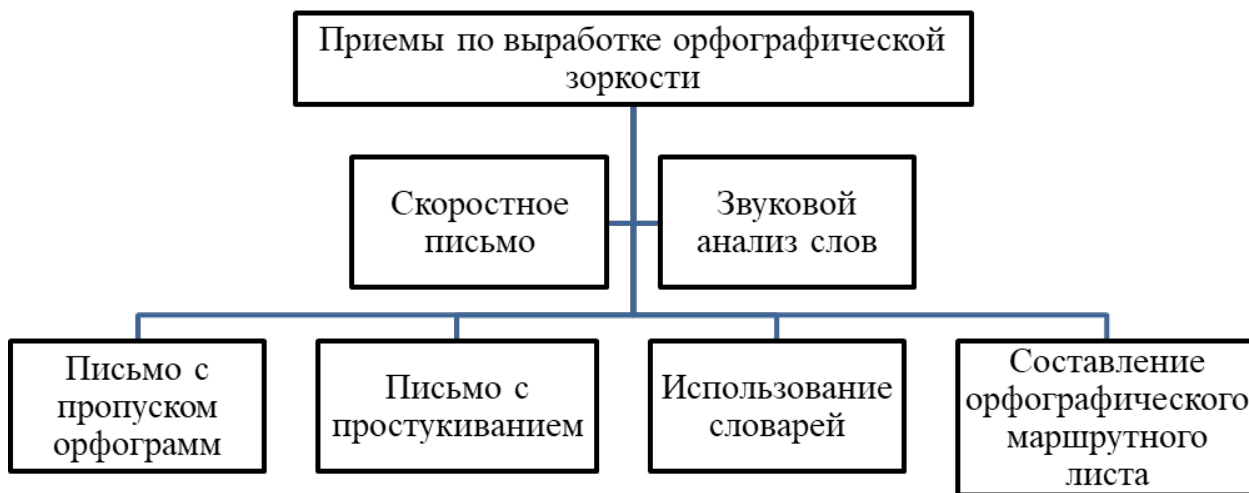


Рисунок 1 – Приемы по выработке орфографической зоркости

Целеустремленная, регулярная работа по формированию орфографической зоркости дает отличные показатели. Дети усваивают главные орфограммы, обучаются определять место в слове, где появляются орфографические сложности, учатся видеть орфограммы, которые еще не исследованы [1, с. 39].

Вся эта работа помогает интеллектуальному развитию учеников, развивает память, наблюдательность, зоркость, учит их анализировать и синтезировать.

Все мы знаем о роли зрительного, слухового, ручного и суставного факторов. Давайте рассмотрим эти факторы по отдельности.

1. Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. В русском языке их чрезвычайно много. Научные работники и психологи обосновали, что ребенку достаточно один раз некорректно написать слово, он запоминает его визуально, а рука закрепляет неверный графический образ слова. Оно запомнится так сильно, что потом придется 100 раз писать это слово, исправляя ошибку. На своих уроках я использую некоторые методы, описанные ниже:

- письмо с «дырками» – не знаешь точно, не пиши, спроси у преподавателя, посмотри в словаре, а позже напиши слово, задействуя иной вид пасты (зеленый) для выделения сложной буквы;

- можно провести так называемый «диктант с обоснованием». Преподаватель диктует слова, к примеру, с проверяемой ударением гласной в корне. Дети должны поначалу записать проверяемое слово, а лишь позже то, которое диктует преподаватель, в связи с тем, что им необходимо аргументировать написание. Это научит их «слышать» орфограмму и доказывать собственный выбор написания;

- работа с сигнальными карточками также дает неплохую обратную связь.

2. Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, постоянно ориентируется на то, что слышит. Потому он должен отлично слушать и слышать, что говорит преподаватель либо что произносит он сам. Поэтому учитель должен развивать свой фонематический слух.

3. Фактор движения руки. Любой орфографический навык быть может достигнут лишь при помощи упражнений, другими словами ритмичного движения пишущей руки. Конкретно поэтому на занятиях нужно как можно больше писать. Рука сама, двигаясь по строке, делает графический образ слова, «запоминает» и потом пишет его автоматом.

4. Орфография. Огромное значение в формировании орфографических способностей играет так называемое орфографическое изречение. Работа речевого аппарата в процессе говорения создает типичный запомнившийся образ слова, повторение которого опять и опять содействует более крепкому запоминанию его написания. Это собственного рода «заклинание». Чаще всего это касается запоминания тяжелых слов. Подобное повторение необходимо проделать несколько раз в классе, затем на следующих уроках и, в конце концов, запоминается. Комментирование – это вид упражнений, который включает пояснительные мысли в процессе записи слов и предложений. При комментировании достигается высочайший уровень самоконтроля, в связи с тем, что ученик не попросту записывает, а разъясняет написание [3, с. 9].

Орфографическую зоркость обучающихся достаточно просто измерить, в отличие от фонематического слуха, аспекты измерения которого еще не разработаны.

Орфографическая зоркость формируется, развивается равномерно, в процессе языкового изучения и синтеза, выделения звуков и букв, морфем при чтении, при написании диктантов, при списывании, если оно затруднено заданиями, и в остальных упражнениях. Для удачного развития зрения чрезвычайно принципиальна установка обучающихся на его развитие, сознательное отношение.

При периодических тренировочных занятиях острота зрения у обучающихся становится автоматической и преобразуется в элемент орфографического навыка, обеспечивая успешную реализацию первых шагов орфографического действия: обнаружение и опознание орфограмм [2, с.90].

Таким образом, трудность увеличения орфографической грамотности постоянно тревожила преподавателей, методистов и родителей. Более животрепещущей она остается и сейчас, ведь, невзирая на огромные усилия преподавателей, грамотность письменной речи их учащихся остается в целом чрезвычайно низкой. Об этом свидетельствуют бесчисленные ошибки в письменных работах учащихся школ и абитуриентов. Каков же выход из сложившейся ситуации? Конечно, не в том, чтобы работу над орфографией считать наиважнейшей в системе обучения русского языка и отвести ей ведущее место в образовательном процессе. Выход следует искать в совершенствовании методики обучения орфографии в широком смысле слова, другими словами не только в использовании более действенных способов работы, но прежде всего в укреплении той базы, на которой строится эта работа.

#### Список литературы:

1. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии/ Д.Н. Богоявленский// Начальная школа. — 2003. — №4. — С. 39
2. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся//Начальная школа. — 2002. — №1. — С.90
3. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. /А.И. Моисеев — М.: Просвещение, 2000. — 326с.
4. Ясова А. Самостоятельная работа учащихся над орфографическими ошибками/А. Ясова // Начальная школ. — 2001. — №4. — С. 42



Кузьмина Валерия Георгиевна  
Студентка  
Тюменский Индустриальный университет

## РАСЧЁТ ХИМИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ УТИЛИЗИРУЕМЫХ И ПРИРОДНЫХ ВОД АПТ-АЛЬБ-СЕНОМАНСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРЕДЕЛАХ ХОЛМОГОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НЕФТИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

**Аннотация:** На настоящее время актуальной проблемой при эксплуатации нефтяных месторождений является утилизации подтоварных (попутных) вод. Существующие и предполагаемые на ближайшие годы объемы избытка (по отношению к системе ППД) подтоварных вод определили постановку вопроса о путях их утилизации. В работе представлена оценка химической совместимости пластовых и закачиваемых вод, являющееся частью гидрогеологического обоснования утилизации подтоварных вод на Холмогорском нефтяном месторождении. Средняя производительность закачки составит 200 м<sup>3</sup>/сут.

**Ключевые слова:** Подтоварные воды, оценка химической совместимости пластовых и закачиваемых вод, утилизация подтоварных вод, апт-альб-сеноманский комплекс.

## CALCULATION OF THE CHEMICAL COMPATIBILITY OF UTILIZED AND NATURAL WATERS OF THE APTIAN-ALBIAN-CENOMANIAN COMPLEX WITHIN THE KHOLMOGORSK OIL FIELD IN WESTERN SIBERIA

**Abstract:** At the present time, an urgent problem in the operation of oil fields is the utilization of bottom (associated) waters. The existing and expected for the coming years the excess volumes (in relation to the RPM system) of bottom water determined the formulation of the question of the ways of their utilization. The paper presents an assessment of the chemical compatibility of reservoir and injected waters, which is part of the hydrogeological substantiation of the utilization of bottom water at the Kholmogorskoye oil field. The average pumping capacity will be 200 m<sup>3</sup> / day.

**Keywords:** Produced water, assessment of the chemical compatibility of reservoir and injected water, utilization of produced water, Aptian-Albian-Cenomanian complex.

Подтоварные воды, подлежащие захоронению в апт-альб-сеноманский гидрогеологический комплекс перед утилизацией должны пройти соответствующую подготовку. Нагнетание в пласт воды без соблюдения определенных требований к ее качеству может привести к загрязнению призабойной зоны, кольматации приемной части ствола скважины, отложению солей в пласте, развитию микроорганизмов, образованию сероводорода, коррозии оборудования и к другим осложнениям.

В общем случае вода для закачки в пласт должна отвечать требованиям, регламентированным в «Методическом руководстве...» РД 51 31323949-48-2000 и ОСТ 39-225-88 «Вода для заводнения нефтяных пластов. Требования к качеству».

При изучении совместимости подтоварных вод и апт-альб-сеноманских вод Холмогорского нефтяного месторождения, были использованы химические анализы проб воды, отобранных при испытании поисково-разведочных скважин на нефть и водозаборных скважин, используемой для целей поддержания пластового давления (ППД). Результаты химических анализов приведены в таблице 1:

таблица 1

	Уд.вес, г/см <sup>3</sup> , 20 <sup>0</sup> С	рН	Макрокомпоненты: мг/дм <sup>3</sup> ; мг-экв./дм <sup>3</sup> ; .						Общая жесткость, мг-экв./дм <sup>3</sup>	Минерализация, г/дм <sup>3</sup>	
			НСО <sub>3</sub> <sup>-</sup>	Сl <sup>-</sup>	SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	Ca <sup>2+</sup>	Mg <sup>2+</sup>	Na <sup>+</sup>			K <sup>+</sup>
1.пластовая	1,012	7,0	268,4	6169,9	н/обн	248	61,2	3696,10	17,50	10,44	
			4,40	173,80		12,40	5,10	160,7			
2.подтоварная	1,010	7,24	561,2	8807,9	н/обн	340,7	60,75	5410,29	22,09	15,18	
			9,20	248,12		17,03	5,06	235,25			

$$1. M_{10,44} \frac{C198HCO_3 2}{(Na + K)90Ca7Mg3}$$

$$2. M_{15,18} \frac{C196HCO_3 4}{(Na + K)91Ca7Mg2}$$

Воды апт-альб-сеноманского гидрогеологического комплекса имеют хлоридный натриевый ионно-солевой состав и минерализацию 10,44 г/дм<sup>3</sup> (табл.1). В составе катионов преобладает натрий, на порядок меньше кальция, содержание магния незначительно. В составе анионов доминирующее значение имеет хлор, содержание гидрокарбонат-иона незначительное, сульфаты отсутствуют. По водородному показателю воды нейтральные (рН = 7,0).

Подтоварные воды имеют хлоридный натриевый ионно-солевой состав и минерализацию 15.18 г/дм<sup>3</sup> (табл.1). Особенностью воды является высокое содержание ионов натрия по сравнению с ионами магния, бессульфатность. По водородному показателю воды слабощелочные (рН = 7,24).

Таким образом, пластовая и закачиваемая воды являются однотипными жидкостями и различаются между собой главным образом концентрациями отдельных компонентов (табл.1).

Для изучения совместимости подтоварных вод Холмогорского нефтяного месторождения, захороняемых в апт-альб-сеноманский поглощающий горизонт с пластовой водой этого горизонта, были использованы методики Стиффа-Деввиса, Дебая-Гюккеля, а также проведено термодинамическое моделирование физико-химических процессов в смешиваемых водах в рамках положения ОСТ-39-229-89 «Вода для заводнения нефтяных пластов. Определение совместимости закачиваемых и пластовых вод по кальциту и гипсу расчетным методом».

Метод Стиффа-Деввиса основан на возможности осаждения карбоната кальция путем сравнения фактического рН с расчетным значением рН<sub>с</sub> при насыщении данной воды карбонатом кальция.

За показатель солеотложения обычно принимают индекс насыщения IS и индекс стабильности ISt при насыщении данной воды карбонатом кальция. Индекс насыщения позволяет оценить способность воды отлагать или растворять карбонат кальция. При IS > 0 (обычно 0.5-0.7) из воды выпадает осадок карбоната кальция, при IS = 0 вода находится в состоянии равновесного насыщения карбонатом кальция, при IS < 0 вода способна растворять дополнительное количество твердого карбоната кальция. Индекс стабильности дает возможность качественно оценить солеотложение.

Способность воды отлагать или растворять карбонат кальция оценивают по следующим значениям индекса стабильности:

ISt > 8.7 – вода очень агрессивная, осадок CaCO<sub>3</sub> не образуется;

8.7 > ISt > 6.9 - вода среднеагрессивная, осадок не образуется;

6.9 > ISt > 6.4 – вода стабильная;

6.4 > ISt > 3.7 – вода перенасыщена CaCO<sub>3</sub>, образуется осадок;

ISt > 3.7 – вода сильно перенасыщена CaCO<sub>3</sub>, образуется осадок.

Проведенные расчеты по методике Стиффа-Деввиса показали, что индекс насыщения вод апт-альб-сеноманского гидрогеологического комплекса (IS) Холмогорского нефтяного месторождения составляет 0,02 (IS > 0), что указывает на возможность отложения осадка карбоната кальция, индекс стабильности (ISt) составляет 6,96 и соответствует среднеагрессивной воде, не образующей осадок карбонат кальция.

Индекс насыщения подтоварных вод равен (IS) 0,66, что соответствует воде, способной отлагать осадок карбоната кальция, индекс стабильности (ISt) составляет 5,92 - соответствует перенасыщенной карбонатом кальция воде, образующей осадок.

Также были проведены термодинамические расчеты насыщенности пластовых вод относительно карбоната кальция с введением поправок на повышенную температуру вод по методике Дебая-Гюккеля.

В результате проведенных расчетов было установлено, что пластовые воды апт-альб-сеноманского гидрогеологического комплекса и подтоварные воды перенасыщены относительно карбоната кальция, индексы неравновесности соответственно составляют -0,021 и -0,653, что указывает на возможное выпадение осадка.

Расчетный анализ осадкообразующих систем выполнен методом термодинамического моделирования физико-химических процессов в смешиваемых водах в рамках положения ОСТ -39-229-89 «Вода для заводнения нефтяных пластов. Определение совместимости закачиваемых и пластовых вод по кальциту и гипсу расчетным методом» выполнено при следующих условиях:

- подтоварные воды дегазируются (присутствует остаточная углекислота, достаточная для удержания карбонатов в растворенном состоянии);
- смешение вод происходит в термобарических условиях апт-альб-сеноманского гидрогеологического комплекса (пластовое давление среднее по пласту - 150 атм, температура 40<sup>0</sup>С).

Полученные результаты смешения пластовых и закачиваемых вод приведены в таблице 2.

таблица 2

Доля воды в смеси, %		Содержание осадкообразующих компонентов, г/л						Минерализация г/дм <sup>3</sup>	Осадок CaCO <sub>3</sub> г/дм <sup>3</sup>	Степень насыщенности
пластовая	подтоварная	Ca	Mg	HCO <sub>3</sub>	Na+K	Cl	SO <sub>4</sub>			
100	0	0,248	0,0610	0,268	3,696	6,169	Н/ОБН	10,44	0	0,999
70	30	0,276	0,0607	0,356	4,210	6,961		11,87	0,066	1,129
50	50	0,294	0,0605	0,414	4,553	7,488		12,81	0,110	1,143
30	70	0,312	0,0603	0,473	4,896	8,016		13,76	0,154	1,165
10	90	0,331	0,0601	0,531	5,238	8,544		14,71	0,199	1,182
0	100	0,340	0,0601	0,541	5,410	8,808		15,18	0,221	1,191

Как видно из таблицы 2, смешиваемые воды являются однотипными. В процессе увеличения доли закачиваемой воды наблюдается увеличение минерализации воды с увеличением в составе солей содержания кальция, магния и гидрокарбонатов. При смешении пластовых и подтоварных вод будет образовываться осадок карбонат кальция. Величина осадка карбоната кальция в различных пропорциях смеси может составить 0.044-0.211 г/дм<sup>3</sup>.

Проведенные расчеты методами Стиффа-Деввиса, Дебая-Гюккеля и термодинамическим моделированием физико-химических процессов показали, что воды заводняющего агента могут быть несовместимы с водами продуктивных пластов.

Однако, для подтверждения теоретических предпосылок следует провести лабораторные исследования на совместимость пластовых и закачиваемых вод Холмогорского нефтяного месторождения. Во всех случаях в рамках проведения мониторинга водных объектов необходима постановка наблюдений за характером изменения приемистости нагнетательных скважин, документация условий проведения работ (состав закачиваемых вод, содержание нефтепродуктов и

твердовзвешанных веществ, температура), проводится контроль за изменением температуры и давлением в нефтяном пласте.

Список литературы:

1. ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЗАПАДНО-СИБИРСКОГО МЕГАБАССЕЙНА. Учебно-методическое пособие - Том. Часть 1.
2. Абдрашитова Р.Н., Ковяткина Л.А. Контрастность гидрогеохимического поля западной части Западно-Сибирского нефтегазоносного бассейна // Материалы XI Международной научно-практической конференции обучающихся, аспирантов и ученых, посвященной 40-летию филиала ТИУ в г. Нижневартовске «Опыт, актуальные проблемы и перспективы развития нефтегазового комплекса». Тюмень, 2021. Издательство: Тюменский индустриальный университет (Тюмень). С. 80-81.
3. Гаррелс Р.М., Крайст И.Л. Растворы, минералы, равновесия. М., Мир, 1968, 368 с.
4. ОСТ -39-229-89 «Вода для заводнения нефтяных пластов. Определение совместимости закачиваемых и пластовых вод по кальциту и гипсу расчетным методом».
5. ОСТ 39-225-88. Вода для заводнения нефтяных пластов. Требования к качеству.
6. Бешенцев В. А. , Семенова Т.В. , Абдрашитова Р.Н., Заватский М.Д. Подземные воды мезозойского гидрогеологического бассейна в пределах северной части Западно-Сибирского мегабассейна. Изд-во ТИУ, 171 с. 2021 г.
7. Гидрогеологический контроль на полигонах закачки промышленных сточных вод (Методическое руководство РД 51-31323949-48-2000). М., ИРЦ Газпром, 2000, 121 с.
8. Кацавцев В.Е., Гаттенберг Ю.П., Люшин С.Ф. Предупреждение солеобразования при добычи нефти. М., Недра 1985, 215 с.

Кузьмина Валерия Георгиевна  
Студентка  
Тюменский Индустриальный университет

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ЗАПАСОВ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД МОЛОДЁЖНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** Данные разведки пресных подземных вод Молодежного месторождения Тюменской области РФ (бурение скважин, опытно-фильтрационные работы, геофизические исследования дали возможность обосновать, что водонасыщенная толща представляет собой сложнослоистую систему для которой характерны процессы перетекания). Для определения фильтрационных параметров были выполнены кустовые и одиночные откачки. Целевым горизонтом на месторождении является рупельско-хаттский, который входит в состав олигоцен-четвертичного гидрогеологического комплекса Западно-Сибирского мегабассейна. Целевой горизонт перекрывается четвертичным полигенетическим водоносным горизонтом, а подстилается туронско-приабонским (тавдинским) водоупорным горизонтом. Основными источниками формирования эксплуатационных запасов подземных вод месторождения являются естественные (динамические) ресурсы рупельского водоносного подгоризонта и привлекаемые запасы, обусловленные сработкой емкости пород верхней толщи четвертичного возраста. Рассмотрены особенности формирования химического состава подземных вод месторождения.

**Ключевые слова:** эксплуатационные запасы пресных подземных вод, месторождение пресных подземных вод, откачка подземных вод, перетекание, запасы подземных вод, месторождение питьевых подземных вод, химический состав подземных вод

## FORMATION OF OPERATIONAL RESERVES AND THE CHEMICAL COMPOSITION OF GROUNDWATER AT THE MOLODEZHNOYE FIELD IN THE TYUMEN REGION

**Abstract:** Data from fresh groundwater exploration of the Molodezhnaya deposit of the Tyumen region of the Russian Federation (drilling of wells, experimental filtration works, geophysical studies made it possible to substantiate that the water-saturated stratum is a complex layered system characterized by overflow processes). To determine the filtration parameters, cluster and single pumpings were performed. The target horizon at the field is the Rupel-Hatta horizon, which is part of the Oligocene-Quaternary hydrogeological complex of the West Siberian megabasin. The target horizon is overlain by a Quaternary polygenetic aquifer and is underlain by the Turonian-Priabonian (Tavda) aquifer. The main sources for the formation of operational groundwater reserves of the field are the natural (dynamic) resources of the Ryupel aquifer and the attracted reserves due to the depletion of the capacity of the rocks of the upper strata of the Quaternary age. The features of the formation of the chemical composition of the underground waters of the field are considered.

**Keywords:** operational reserves of fresh groundwater, deposit of fresh groundwater, pumping of groundwater, overflow, reserves of groundwater, deposit of drinking groundwater, chemical composition of groundwater

### Введение

Формирование запасов подземных вод (ЭЗПВ) – это многофакторный процесс поступления воды к водозаборным сооружениям. Как часть общих водных ресурсов, подземные воды различных водоносных горизонтов находятся во взаимосвязи между собой, с поверхностными водами и

атмосферой. Согласно классическим представлениям гидрогеологии [2,3,6], формирование ЭЗПВ происходит под влиянием как геологических, гидрогеологических, орогидрографических, климатических и других природных факторов, а также техногенных факторов, связанных с изменением водохозяйственной обстановки.

Совокупность перечисленных факторов определяет пространственно-временную гидродинамическую структуру фильтрационного потока (размеры, форму поверхности и глубину депрессионной воронки), возможные изменения качества воды, а также влияние эксплуатации на различные компоненты окружающей среды. В зависимости от условий формирования преобладающую роль будут играть различные виды запасов (ресурсов). Цель исследования заключалась в установлении источников формирования ресурсов Молодежного месторождения пресных подземных вод и основных особенностей формирования химического состава подземных вод.

Согласно общепринятому гидрогеологическому районированию [1, 3], территория Молодежного месторождения находится в юго-западной части Западно-Сибирского мегабассейна, недалеко от города Тюмень. По условиям формирования химического состава, водообмена, динамике и ресурсам подземных вод бассейн делится на два гидрогеологических этажа – мезозойско-кайнозойский и мезозойский. Выделение этажей произведено по региональному туронско-приабонскому водоупорному горизонту.

#### Методы исследования

На полевом этапе исследования были решены такие задачи как:

- изучение геологического строения оцениваемой площади;
- обоснование и выбор участков, перспективных для постановки оценочных работ;
- определение условий залегания и распространения водоносных горизонтов;
- изучение условий формирования и разгрузки подземных вод;
- определение основных гидрогеологических параметров перспективного водоносного горизонта.

Для этого было произведено бурение 12 картировочных, 5 поисковых и 1 разведочной скважины. Во всех скважинах выполнены геофизические исследования. Выполнены кустовые и одиночные пробные откачки для определения фильтрационных параметров горизонтов. Также из всех изучаемых горизонтов отобраны пробы подземных вод на полный химический анализ. Полученные материалы были проанализированы и обработаны. Также осуществлялся анализ опубликованной научной литературы.

#### Результаты

В пределах изучаемой площади водонасыщенная толща представляет собой сложнослоистую систему, представляющую постоянное замещение литологических фаций (проницаемых, слабопроницаемых и практически непроницаемых горных пород) друг другом.

Процессы перетекания в формировании ЭЗПВ характерны для таких месторождений [4, 5]. В процессе исследования, были качественно установлены источники формирования запасов будущего водозабора. Это естественные (динамические) ресурсы рюпельского водоносного подгоризонта и привлекаемые запасы, обусловленные сработкой емкости пород верхней толщи.

Химический состав подземных определяется природными условиями.

#### Обсуждение результатов и выводы

Для целей водоснабжения месторождения могут использоваться подземные воды только верхнего гидрогеологического этажа. Для него характерны безнапорный и напорный режим фильтрации, совпадение областей питания, транзита и разгрузки. На площади работ верхний гидрогеологический этаж представлен четвертичным полигенетическим водоносным горизонтом, водоносным рюпельско-хаттским горизонтом и туронско-приабонским водоупорным горизонтом. На участке работ первым от поверхности залегает четвертичный полигенетический водоносный горизонт.

Четвертичный полигенетический водоносный горизонт (пQ). Горизонт имеет повсеместное распространение. Водовмещающие породы представлены мелкозернистыми песками мощностью 2-3 м. Глубина залегания уровня грунтовых вод изменяется от 1,8 до 3,3 м. Воды горизонта безнапорные. Фильтрационные свойства водовмещающих отложений низкие. Дебиты колодцев не превышают 0,09 дм<sup>3</sup>/с при понижении уровня на 2,2 м.

По химическому составу воды преимущественно хлоридно-гидрокарбонатные магниевые-кальциевые, натриево-магниевые. Преобладающие значения минерализации 0,6-0,8 г/дм<sup>3</sup>.

По степени защищенности водоносный горизонт характеризуется как не защищенный. Таким образом, данный горизонт из-за низкой водообильности и легко доступной возможности загрязнения не может использоваться в качестве источника водоснабжения.

Рюпельско-хаттский водоносный горизонт ( $P_3$  r-h). Данный горизонт распространен на всей исследуемой площади и приурочен к отложениям куртамышской и туртасской свит. Перекрывается он песчано-глинистыми осадками четвертичного возраста. Подстиляется горизонт водоупорными глинами тавдинской свиты. Кровля его залегает на глубине 6,5 - 16 м, подошва – от 41,8 до 78,8 м. Абсолютные отметки кровли составляют 83,9 – 94,1 м, подошвы – 21,1 – 59,48 м.

Водоносный горизонт представляет собой единую водонасыщенную толщу, сложенную неравномерно переслаивающимися песками различными по зернистости и глинистости, алевритами, глинами различной степени песчаности. На отдельных участках глины замещаются песчаными разностями пород, образуя литологические «окна». Выявить какую-либо закономерность в распределении песчаного и глинистого материала, как в плане, так и в разрезе практически невозможно из-за частой литологической взаимозамещаемости осадков.

Во всей водонасыщенной толще условно можно выделить три продуктивных пласта, замещающихся на отдельных участках алевритами различной степени глинистости.

Первый залегает в отложениях туртасской свиты и условно его можно отнести к *хаттскому подгоризонту*. Водовмещающие породы, представленные песками тонко-мелкозернистыми различной степени глинистости, залегают в виде прослоев и линз. Мощность их составляет 2-4,5 м. Водообильность водовмещающих пород непосредственно на участке работ не изучалась. По степени естественной защищенности хаттский подгоризонт оценивается как условно защищенный.

Второй и третий прослои приурочены к отложениям куртамышской свиты и условно их можно отнести к *рюпельскому водоносному подгоризонту*. Подгоризонт представляет собой обводненную толщу, сложенную неравномерным переслаиванием глин песков и алевритов, которая характеризуется резкой фациальной изменчивостью. Водовмещающие породы представлены песками мелкозернистыми и средне-мелкозернистыми, иногда слабоглинистыми или глинистыми. На отдельных участках наблюдается полное замещение песков алевритами. Мощность песчаных прослоев изменяется от 2,5 м до 18 м.

В целом по площади поисково-оценочных работ общая эффективная мощность песков рюпельско-хаттского водоносного горизонта изменяется от 4,5 до 24 м. Слабопроницаемые разности пород представлены глинами песчаными и алевритовыми, иногда с тонкими прослойками песка и алеврита.

Подземные воды горизонта напорные. Уровни устанавливаются на глубинах от 1,4 м до 2,79 м. Абсолютные отметки составляют 97,14 м - 101,24 м. Был произведен единовременный замер уровней подземных вод по всем скважинам. Результаты этих замеров приведены в таблице 1.

Фильтрационные свойства водовмещающих пород различны. Дебиты скважин изменяются в пределах от 0,08 до 7,14  $дм^3/с$  при понижениях уровня на 9,37 – 42,12 м. Величины удельных дебитов составляют 0,14 - 0,26  $дм^3/с \cdot м$ .

Водопроводимость продуктивного рюпельско-хаттского горизонта подгоризонта по всей изучаемой площади изменяется от 0,9 до 70  $м^2/сут$ . По величине коэффициента водопроводимости исследуемую территорию условно можно разделить на три части: Восточную, Центральную и Западную.

Таблица 1

Статические уровни подземных вод.

Номер скважины	3н	3п	10п	11п	2п	4р	4п
Глубина залегания статического уровня, м	2,59	2,7	2,37	2,39	3,1	1,92	2,09
Абсолютная отметка статического уровня, м	100,05	99,87	97,53	98,67	98,18	100,56	100,53

Наиболее низкие значения (0,9  $м^2/сут$ ) отмечаются в центре, а высокие – на западе (70  $м^2/сут$ ) изучаемой площади. Водопроводимость на западе участка водозабора изменяется от 32 до 70  $м^2/сут$ , на востоке – от 9 до 39  $м^2/сут$ . Значения водопроводимости при расчете по формуле Дюпюи составили: на западе участка 20-34 и на Востоке - 17-32  $м^2/сут$ . Коэффициент пьезопроводности по расчётам составил  $8 \cdot 10^{-3}$  до  $1,4 \cdot 10^{-7} м^2/сут$ .

Характеристика качества подземных вод приводится по данным опробования семи скважин (2п, 3п, 3н, 4п, 4р, 10п, 11п), пробуренных на площади разведки.

Подземные воды горизонта пресные, сухой остаток составляет 0,32 - 0,45 г/дм<sup>3</sup> (в среднем 0,36). Реакция среды от нейтральной до слабощелочной, величина концентрации водородного показателя (рН) составляет 6,86-8,4 ед. По химическому составу воды гидрокарбонатные натриево- или магниевые-кальциевые. Формирование минерализации подземных вод происходит, в основном, за счет ионов гидрокарбоната 275 - 342, кальция 44 - 66, натрия 13 - 39 и магния 9 - 18 мг/дм<sup>3</sup>. В анионном составе в резко подчиненном

количестве присутствуют хлоридные (среднем 7 мг/дм<sup>3</sup>) и сульфатные (менее 2 мг/дм<sup>3</sup>) ионы. Карбонатные ионы обнаружены только в одной пробе из скважины 2п в количестве 36 мг/дм<sup>3</sup>. Содержание катиона калия составляет 2 - 4 мг/дм<sup>3</sup>.

Обобщенные показатели в основном соответствуют нормам ПДК: жесткость общая 3,2 - 4,9 ммоль/дм<sup>3</sup>, окисляемость перманганатная 2,08 - 4 мгО<sub>2</sub>/дм<sup>3</sup>, фенольный индекс 0,0022 - 0,0048 мг/дм<sup>3</sup>, АПАВ менее 0,015 - 0,051 мг/дм<sup>3</sup>, нефтепродукты 0,02 - 0,08 мг/дм<sup>3</sup>.

Из органолептических показателей превышают нормы ПДК значение мутности, содержание железа общего и марганца. Значение мутности изменяется от 9,25 до 61 (6,2 - 40,7 ПДК), составляя в среднем 20,29 мг/дм<sup>3</sup> (13,5 ПДК). Содержание железа изменяется от 0,21 до 3,62 (0-12,1 ПДК) при среднем значении 2,23 мг/дм<sup>3</sup> (7,4 ПДК). Содержание марганца варьирует от 0,1 до 0,7 (0-7 ПДК), среднее значение составляет 0,30 мг/дм<sup>3</sup> (3 ПДК). Количество взвешенных частиц составляет 10 - 36, в среднем 17,2 мг/дм<sup>3</sup> (1,7 ПДК). Остальные органолептические показатели не превышают ПДК и составляют: запах 1 балл, привкус 2 балла, цветность 200. Концентрации меди и цинка намного меньше ПДК и составляют соответственно 0,001-0,007 и 0,009-0,027 мг/дм<sup>3</sup>.

Значения санитарно-токсикологических показателей находятся в следующих пределах: нитрат-ион менее 0,5, нитрит-ион менее 0,003 - 0,1, аммоний-ион 0,32 - 0,77 (в среднем 0,8), алюминий 0,08 - 0,25 (в среднем 0,13), бор в среднем 0,10 мг/дм<sup>3</sup>, фтор 0,18 - 0,26 (в среднем 0,24), бром н/обн.-менее 0,2, свинец и кобальт н/обн., никель н/обн.-0,009, мышьяк менее 0,01, барий менее 0,1, молибден менее 0,0025, кадмий менее 0,001 мг/дм<sup>3</sup>, бериллий и селен практически отсутствуют, уран менее 0,002 мг/дм<sup>3</sup>. Среди санитарно-токсикологических показателей превышает ПДК содержание кремния среднее содержание которого составляет 13,09 (1,3 ПДК).

Подземная вода по приведенному перечню компонентов и показателей в основном отвечает требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества». Исключение составляют повышенные значения показателя мутности (80% проб), содержание общего железа (86% проб), марганца (86% проб) и кремния (86% проб). Превышение норм ПДК по Восточному и Западному участкам показано на рис. 1. Сравнивая содержание в воде компонентов, превышающих значения ПДК, видим, что на Восточном участке железо и мутность имеют меньшие значения, чем на Западном. Гидрогеохимические условия участков в целом однотипные, однако, с точки зрения качества подземных вод Восточный участок имеет более благоприятную обстановку.

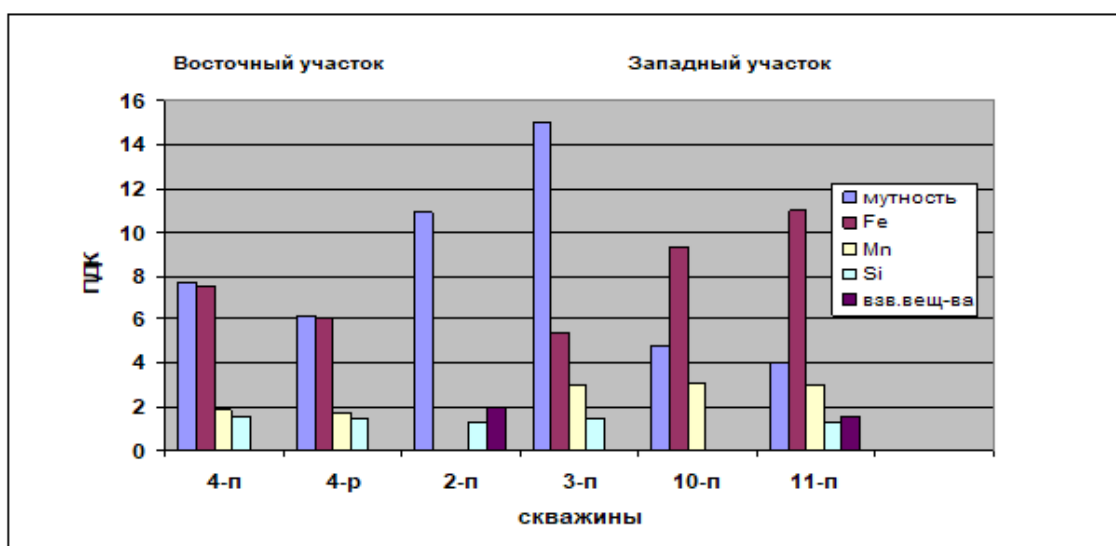




Рис. 1. Превышение норм ПДК по СанПиН 2.1.4.1074-01

Формирование повышенных значений этих показателей связано с естественными природными факторами, характерными для подземных вод Тюменской области. Мутность является следствием присутствия в воде мельчайших взвешенных минеральных и органических веществ. Повышенная мутность воды из скважины 3н (40,7 ПДК), оборудованной на верхнюю часть рупельского водоносного подгоризонта, может быть объяснена тем, что перед отбором пробы скважина, очевидно, была недостаточно прокачена.

Главным источником железа в подземных водах выступают алюмосиликатные минералы тяжелой фракции осадочных пород, инконгруэнтное растворение которых обеспечивает перевод всех химических элементов, включая железо, в водный раствор. Марганец обладает аналогичными с железом геохимическими свойствами и является его «спутником». Повышенное содержание кремния также свойственно природным условиям Западно-Сибирского сложного бассейна и объясняется тем, что кремний - это один из основных элементов водовмещающих песков. Снижение его содержания возможно путем аэрирования воды за счет соосаждения с гидроокисями железа и марганца.

Также было зафиксировано повышенное содержание нефтепродуктов в пробе воды из скважины № 2п (до 2 ПДК), что связано с техническими характеристиками работы компрессора, случайным попаданием нефтепродуктов в скважину.

Содержание фтора в воде ниже рекомендуемых пределов (в среднем 0,23 мг/дм<sup>3</sup>). Перед подачей потребителю необходимо проводить фторирование.

Согласно ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» качество воды соответствует 2 классу (табл. 2.).

Таблица 2

**Показатели качества воды по классам ГОСТ 2761-84  
для подземных источников**

Наименование показателя	Единица измерения	Показатели качества воды по классам			Фактическое содержание (среднее)	Класс пригодности
		1	2	3		
Мутность	мг/дм <sup>3</sup>	1,5	1,5	10,0	23,25	3
Цветность	градусы	20	20	50	20	1
Водородный показатель (рН)	-	6-9	6-9	6-9	7,89	1
Железо (Fe)	мг/дм <sup>3</sup>	0,3	10	20	1,91	2
Марганец, (Mn)	мг/дм <sup>3</sup>	0,1	1,0	2,0	0,29	2
Окисляемость перманганатная	мгО/ дм <sup>3</sup>	2,0	5,0	15,0	3,57	2

Наблюдаются отклонения от требований ГОСТ 2761-84 по таким показателям как мутность, содержание железа, марганца и перманганатная окисляемость. С целью улучшения качества подземных вод, используемых для хозяйственно-питьевого водоснабжения малоэтажной застройки ст. Подъем, необходима соответствующая водоподготовка: аэрация с последующей фильтрацией через песчано-гравийные фильтры и фторирование (рекомендуемое содержание фтора в воде 0,9–1 мг/л). Также возможно применение такого метода очистки как озонирование. Конкретные мероприятия по водоподготовке будут уточнены при проектировании водозабора.

По микробиологическим показателям подземная вода горизонта соответствует установленным требованиям.

Гидрогеохимическая обстановка на участке характеризуется как стабильная, изменений качества воды на расчетный срок водопотребления (по опыту эксплуатации водозаборов в окрестностях г. Тюмени) не предвидится.

Таким образом, установлено, что восполнение запасов подземных вод горизонта происходит, в основном, за счет инфильтрации атмосферных осадков и нисходящей фильтрации из вышележащего четвертичного полигенетического водоносного горизонта. Разгрузка осуществляется путем нисходящей фильтрации из хаттского подгоризонта в рюпельский и по уклону подземного потока в сторону долин рек. Естественный уклон потока подземных вод в северной части площади несколько ниже, а в южном направлении наблюдается незначительное сгущение гидроизогипс, особенно на участках небольших водотоков. Непосредственно на участке поисково-оценочных работ поверхность уровней рюпельско-хаттского горизонта спокойная, наблюдается незначительный уклон ( $i = 0,003 - 0,004$ ) в южном направлении.

Данный горизонт рассматривается как основной источник хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных пунктов района.

На основе совокупности факторов, определяющих принципиальные особенности формирования ЭЗПВ и их основные закономерности в различных природных гидрогеологических условиях, составлено несколько видов типизации месторождений питьевых подземных вод (МПВ).

В практике разведочных работ в России наиболее широкое применение нашла типизация, разработанная Л.С. Язвиным и Б.В. Боровским (1976 г). Усовершенствованная типизация МПВ этих авторов основана на учете совокупности естественных физико-географических и геолого-гидрогеологических факторов. Антропогенные факторы рассматриваются как вторичные [2]. По условиям этой типизации изучаемая территория в гидрогеологическом отношении представляет собой «месторождение подземных вод в артезианских бассейнах платформенных областей». Для месторождений такого типа характерны относительная выдержанность распространения основных водоносных горизонтов и слабопроницаемых пластов, небольшие уклоны естественного потока.

Для месторождения характерен процесс перетекания. Основные источники формирования ЭЗПВ – это естественные (динамические) ресурсы рюпельского водоносного подгоризонта и привлекаемые запасы, обусловленные сработкой емкости пород верхней толщи. Дополнительным источником питания следует считать атмосферные осадки, количество в год для района месторождения составляет 470 мм/год. При этом можно считать, что на инфильтрационное питание подземных вод в зависимости от сезона года расходуется до 20% осадков.

#### Список литературы:

1. Абдрашитова Р.Н. Гидрогеологическое поле Западно-Сибирского мегабассейна. учебно-методическое пособие. Том. Часть 1.- Тюмень: Тюменский индустриальный университет. 2017. 48с.
2. Боровский Б.В., Дробноход Н.И., Язвин Л.С. Оценка запасов подземных вод. Учебник для ВУЗов. – Киев: «Высшая школа», 1989.
3. Геодинамическая концепция в современной гидрогеологии (на примере Западно-Сибирского мегабассейна) // Фундаментальные исследования. -№4-5.- 2013. –С.1157-1160
4. Fetter, C.W. Applied hydrogeology: University textbook / C.W. Fetter – New York: Macmillan College Publishing Company, 2001. – 691 p.
5. Schwalbaum W. J. Understanding Groundwater. Nova Publishers, 1997. 190 p.
6. Shvartsev, S.L. General hydrogeology: University textbook / S.L. Shvartsev. – Tomsk: Alliance, 2012. – 608 p.

**Авраменко Виктория Станиславовна**

Студент магистратуры

Уральский государственный педагогический университет

## **ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ**

**Аннотация:** Актуальность внедрения и реализации модели «наставничества» определена государственной политикой в сфере образования, направленная на развитие кадрового потенциала страны и наставничества как уникальной технологии формирования навыков и компетенций педагогов. Деятельность виртуального методического кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а так же оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность педагогов более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности.

**Ключевые слова:** наставничество, профессиональные компетенции, виртуальный методический кабинет, методическая работа, интерактивное взаимодействие, интернет-площадка.

## **VIRTUAL METHODOLOGICAL OFFICE AS A TOOL FOR INTRODUCING A MENTORING MODEL INTO A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract:** The relevance of the introduction and implementation of the "mentoring" model is determined by the state policy in the field of education, aimed at developing the country's human resources and mentoring as a unique technology for the formation of teachers' skills and competencies. The activity of the virtual methodological office creates real opportunities for building an open system of continuous education for teachers, as well as optimal access to the necessary information at any time of the day makes the cognitive activity of teachers more effective. The diverse structure of the virtual office is in a constant process of development and filling, allows each teacher to find or form that educational "niche" in which he can most fully realize his professional needs and capabilities.

**Keywords:** mentoring, professional competencies, virtual methodological study, methodical work, interactive interaction, internet platform.

Одной из приоритетных задач реализации современной модели образования в России является повышение качества дошкольного образования, которое должно соответствовать перспективным задачам развития российского общества и экономики. Процесс обновления самого образования требует не только реконструкции содержания обучения и воспитания, но и создания условий для этого в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Важнейшим из этих условий является повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, выполнение которого рассматривается как движущая сила реформирования дошкольного образования, ведь именно благодаря им дети осваивают новые вершины знаний.

Только профессионально подготовленный, высокоинтеллектуальный, активно действующий, креативный педагог, обладающий гибкими навыками, понимающий особенности развития детей, может и обучить – дать знания, закрепить способы действия, и воспитать – формировать и развивать личностные качества, и развивать всесторонне гармоничную, творческую личность.

В дошкольных образовательных организациях повышение квалификации происходит в большей степени в рамках методической работы. Сложность и многообразие целей и задач методической работы в современной дошкольной образовательной организации, разносторонний характер ее содержания, конкретные особенности требуют разнообразия методических форм работы с педагогами и их оптимального сочетания между собой. В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Следует отметить, что любые формы работы (новые и старые, современные и несовременные) сами по себе не могут гарантировать творческого подхода. Каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, действенной, если построена грамотно по содержанию и методам, и реализует такие важные функции, как информационную, ориентирующую и развивающую. Понимая необходимость оптимизации методической работы, направленной на повышение профессиональных компетентностей педагогов, пришла к выводу, что внедрение модели наставничества через интернет-площадку будет способствовать этому в наибольшей степени.

Актуальность внедрения и реализации модели наставничества определена государственной политикой в сфере образования, направленная на развитие кадрового потенциала страны и наставничества как уникальной технологии формирования навыков и компетенций педагогов.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта и знаний от наставника к наставляемому через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Главная задача – повысить качество дошкольного образования за счёт передачи опыта и знаний от наставника посредством неформального общения, основанного на доверии и партнерстве.

Принципы построения профессионального развития педагогов с использованием Интернет - технологий рассматривались в работах Анисимова А.М., Берулавой Г.А., Дьяченко А.В., В.В. Мязотс, А.Э. Попова и др. Данными авторами подчеркивается, что посредством электронной образовательной среды реализуется философия «педагогики социального конструкционизма», ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между субъектами образовательных отношений.

«Виртуальный методический кабинет» – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. «Виртуальный методический кабинет» позволяет организовать методическое пространство для педагогов ДОО, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым педагогам, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы, а так же получить онлайн консультацию по существующим проблемам, в рамках реализации коуч-сессий.

«Виртуальный методический кабинет» - это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса. Данная среда динамично отражает запросы педагогов, организует процесс постановки педагогических задач и нахождения путей их решения в режиме профессионального диалога на качественно новом уровне, позволяет раскрыться педагогу в профессиональном и общеобразовательном планах, оказывает действенную методическую помощь. Деятельность виртуального кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность педагогов более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

На платформе виртуального методического кабинета размещены кнопки «Стать наставником», «Найти наставника», вы сами определяете, в какой роли готовы взаимодействовать.

Такая форма методического сопровождения актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения компьютерной техники и телекоммуникаций в детские сады города Екатеринбурга и Свердловской области.

«Виртуальный методический кабинет» представляет собой форму интерактивного взаимодействия, где можно:

- обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу в режиме онлайн;

- возможность организовать методическое пространство, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток;

- оперативная методическая помощь через наставничество;

- возможность принять активное участие в виртуальных педагогических и методических мероприятиях.

В рамках работы методической работы ДОО «Виртуальный методический кабинет» может быть составной частью официального сайта, но эффективнее будет работа отдельной Интернет – площадки.

При выстраивании структуры площадки необходимо учесть принципы организации методического кабинета ДОО. При создании разделов и наполнения их материалами важно, чтобы всё было доступно для восприятия, читаемо, интересно педагогам.

Необходимым условием модернизации системы образования Свердловской области является построение эффективной системы профессионального развития педагогического сообщества, ориентированного на становление педагогов, открытых ко всему новому. В результате реализации Виртуального методического кабинета будет получена модель методического сопровождения педагогов ДОО. Использование интернет площадки позволит обновить систему дошкольного образования педагогов в Свердловской области. Работа по созданию Виртуальных методических кабинетов может осуществляться муниципальными методическими службами в партнерстве с отдельными и коллективными субъектами, заинтересованными в профессиональном развитии педагогов.

#### Список литературы:

1. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. М. 1995. с.-109.
2. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года//государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.
3. Цыпин П.Е. Особенности адаптации и наставничества с позиции соционики // Менеджмент и кадры. 2011. № 3. С. 8-11.
4. Шегаева, А. В. Определение роли и функции молодого специалиста в системе общего образования / А. В. Шегаева. - Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 130-131.
5. Щербакова, Т. Н., Щербакова, Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова//Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18-22.
6. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ// Управление ДОУ. - 2004. - №3. С. 82-85.

- 
7. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
  8. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ// Управление ДОУ. - 2006. №6. - С. 70-78.
  9. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. - М., Просвещение. 1990. С - 143.
  10. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96с.
  11. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ// Управление ДОУ. - 2006. № 6. - с. 70 -78.

**Уварова Анастасия Александровна**

Студент

Российский государственный гуманитарный университет

**Смелкова Татьяна Алексеевна**

студент

Российский государственный гуманитарный университет

**Шпортько Юлия Викторовна**

Научный руководитель

Российский государственный гуманитарный университет

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается анализ теоретических аспектов адаптации молодых сотрудников на предприятии, разрабатываются рекомендательные мероприятия по интеграции молодых специалистов в организацию.

**Ключевые слова:** адаптация, молодой специалист, управление, профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация

**MODERN PROBLEMS OF ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS IN THE  
ORGANIZATION**

**Abstract:** The article examines the analysis of the theoretical aspects of the adaptation of young employees at the enterprise, develops recommendatory measures for the integration of young specialists into the organization.

**Keywords:** adaptation, young specialist, management, professional adaptation, socio-psychological adaptation

В последнее время наблюдается высокая текучесть кадров в организациях. Одной из причин данного явления принято считать несовершенный процесс адаптации. До сих пор данная проблематика недостаточно изучена. В данной работе рассмотрена суть процесса адаптации и связанные с ней проблемы. На основе результатов проведенных опросов предложены пути решения указанных проблем.

Молодым специалистам, попавшим в трудовой коллектив, в новые жизненные обстоятельства, нужна помощь и поддержка, а также грамотно организованный процесс адаптации. В современных условиях процесс адаптации направлен не только на результат успешной профессиональной деятельности, но и на становление молодого человека как личности.

На законодательном уровне не принято рассматривать процесс адаптации молодого специалиста как что-то важное и значимое. Данный процесс зависит от коммуникативных способностей самого специалиста. Процесс адаптации характерен для людей разной возрастной группы. Сейчас к молодому специалисту принято относить людей не старше 35 лет.

Как показывает практика, 90% людей увольняются с работы в течение первого года работы. Молодые специалисты при трудоустройстве сталкиваются с рядом сложностей.

Во-первых, отсутствие информации о порядке работы, месте положения, особенностях коллег, а так же процесс привыкания к новому графику, коллективу, новой трудовой деятельности и установлению контакта с руководством.

Во-вторых, нехватка профессиональных знаний и опыта. Все вышеперечисленное ведет человека к стрессу и нежеланию совершенствоваться и учиться на своих ошибках. Поэтому, налаженный процесс

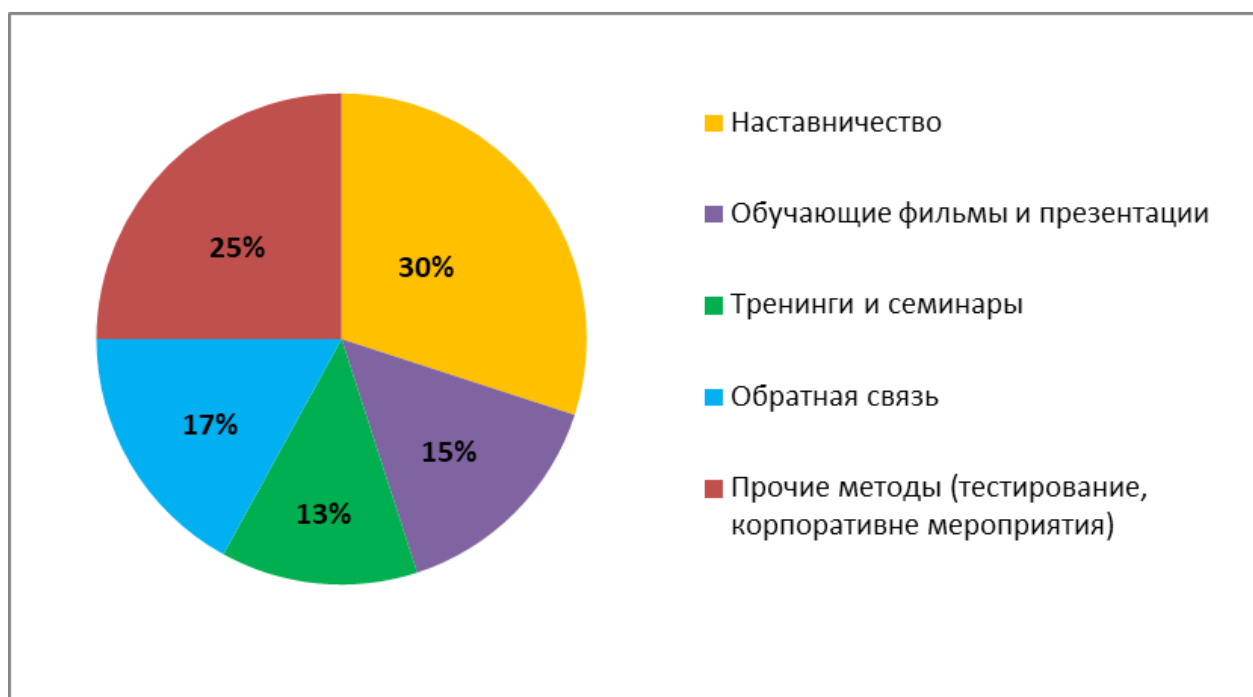
адаптации молодого сотрудника может поспособствовать снятию многих проблем в начале пути юного специалиста.

Адаптация — это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных, социальных и организационно-экономических условиях трудовой деятельности [7].

Многие организации, принимая молодого сотрудника на работу сразу ставят его перед фактом «забудьте все то, чему вас научили в университете». Трудно не согласиться с данным выражением. Каждое предприятие, каждая отрасль деятельности имеет свою специфику и свои особенности. Освоение данной специфики требуют от молодого сотрудника большего внимания, которое в будущем и определит его карьерный рост. В первое время сотруднику тяжело интегрироваться в деятельность предприятия. Чтобы смягчить подобную ситуацию, необходимо помочь молодому специалисту в процессе адаптации. От того, какое внимание будет уделено новому сотруднику напрямую зависит и успех деятельности предприятия.

Зачастую при трудоустройстве молодого специалиста происходит переоценка собственных возможностей. Сотрудник рассчитывает на высокий уровень заработной платы и процесс адаптации самим специалистом переходит на второй план. Сталкиваясь с проблемами осуществления трудовых функций в силу недостатка практических знаний и навыков, взаимопониманий с коллегами и руководством, молодой специалист входит в стадию депрессии. В целях недопущения такой ситуации, необходима помощь и поддержка коллегами, а также мероприятия по адаптации, а именно показ обучающего фильма, прикрепление к наставнику, посещение обучающих тренингов и семинаров.

Авторами был проведен опрос среди студентов вуза. В опросе приняли участие 30 человек. Студентам было предложено ответить на вопрос «Какие мероприятия по адаптации Вы считаете наиболее эффективными?». Ответы представлены в виде диаграммы (Рис.1)



**Рисунок 1. Наиболее эффективные мероприятия по адаптации молодых специалистов**

Из проведенного опроса следует, что для молодых специалистов главенствующую роль занимает наставничество с опытным сотрудником, путем консультирования. Прочие методы, в виде тестирований и корпоративных мероприятий, а так же наличие обратной связи остаются наиболее желанными требованиями, а обучающие материалы и тренинги занимают наименьшую долю.

Выделяют несколько видов адаптации.

Социально-психологическая адаптация для молодых специалистов имеет существенное значение. Под данной адаптацией понимается привыкание к новому социальному кругу, его традициям и сложившимся нормам, а также к новой форме руководства. Именно от персонала зависит эффективная деятельность предприятия. От системы стимулирования, поощрения и вознаграждения напрямую зависит и настроение персонала.



Адаптация проходит легче, если правильно и удобно устроено само рабочее место, освещение и умеренные шумы производства. Совместное участие коллектива в тематических мероприятиях способствует поднятию командного духа. Налаживание дружеских и профессиональных отношений способствует сплочению и легкому течению самого процесса адаптации. Метод самоанализа способствует переоценке поведения молодого специалиста и его влияние на окружающих. [3, с. 8].

Каждый сотрудник, в том числе и молодой специалист, должны понять и принять к сведению в работе все цели и задачи организации. Необходимо ориентироваться в способах достижения, реализации намеченных планов и ориентации в специфике деятельности. Такой вид адаптации принято называть профессиональной адаптацией. В данном случае над молодым специалистом ставят наставника. Многие предприятия не оценивают значимость предоставления наставника к новому специалисту. Не уделяя должного внимания к новому специалисту, организация способна понести некоторые убытки.

Социальная адаптация направлена на изучение молодым специалистом истории предприятия, ознакомления с кадровой политикой, правилами внутреннего распорядка и организационной культурой.

Так как адаптация - неотъемлемая часть трудоустройства любого специалиста, необходимо рассмотреть данный процесс. У молодых специалистов происходит перемена внутреннего мировоззрения и трудовая деятельность, какой бы она не была в конечном итоге, трансформирует совершенного нового человека. В процессе освоения новых практических знаний и умений, меняется само поведение человека, по-новому его характеризующее. Специалист, быстро схватывающий информацию и умеющий не только правильно ее оценивать, но и анализировать, всегда имеет высокие шансы на долгосрочное сотрудничество с работодателем.

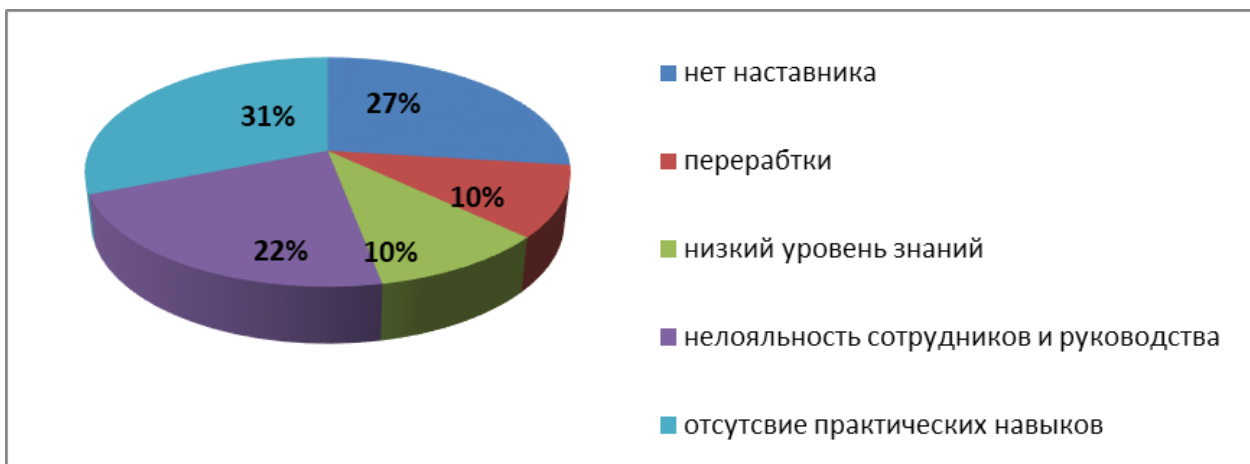
Процесс адаптации может начаться еще в учебном заведении. На первом этапе выделяются студенты выпускных групп. Социокультурная среда учебного заведения направлена, прежде всего, на получение необходимых базовых знаний. Дальнейшую трудовую деятельность принято относить к внешней профессиональной среде. На данном этапе происходит оценка того, что специалист желает получить от трудовой деятельности и его возможностей. Правильная оценка будущей профессии влияет на психологическую готовность к адаптации. Наоборот происходит с теми, у кого ожидания не совпадают с реалиями. Специалисты, устроившиеся работать по выбранным специальностям, отражают успешный показатель процесса адаптации.

Второй этап адаптации молодых специалистов происходит на первом году работы в организации. За данный период времени сотрудник принимает и осознает все культурные составляющие организации, её нормы и ценности. Год-это оптимальный период, когда молодой сотрудник начинает чувствовать себя частью этой команды, этого предприятия.

В процессе трудовой деятельности нередко возникают конфликтные ситуации. На третьем этапе у молодого специалиста происходит формирование защитных реакций при решения спорных моментов. За второй год трудовой деятельности у нового сотрудника вырабатываются некоторые профессиональные навыки, способствующие дальнейшей карьере. Проявление инициативы, самосовершенствование и творческий вклад характеризуют внешние критерии показателя адаптации. Мотивация и непрерывные шаги к достижению цели характеризуются внешними критериями.

За третий год осуществления трудовых функций на предприятии молодой специалист профессионально разбирается в данной сфере. Так выделяется четвертый этап адаптации. Данный этап включает не только профессиональное взаимодействие, но и мотивационную сферу. Адаптация считается пройденной, если на данном этапе сотрудника считают профессионалом в данном направлении, а также он может выступать в качестве наставника новым сотрудникам.

Опрос студентов показал следующие проблемы, с которыми они столкнулись в процессе адаптации. Было предложено ответить на один вопрос: «Какие проблемы у вас возникли в первый год трудоустройства?». В опросе приняли участие 30 человек. Ответы представлены в виде диаграммы (Рис. 2).



**Рисунок 2. Проблемы, возникшие в первый год работы**

Основной проблемой, с которой сталкивались молодые специалисты в первый год работы на предприятии, является нехватка практических навыков, 27% опрошенных отметили отсутствие наставника как негативный фактор адаптации, и 22% не умение контактировать с коллегами и руководством.

Как показал опрос, студенты в первый год обучения сталкиваются с проблемой нехватки практических знаний. В связи с этим, на законодательном уровне необходимо вузы прикрепить к предприятиям. Где предприятия оказывали бы всякое содействие молодому специалисту. Таким образом, студент в ходе постоянной практики на одном предприятии может сразу для себя решить свою дальнейшую деятельность.

В современном мире к новому специалисту, и особенно молодому, требуется повышенное внимание в организации. Так как процесс адаптации необходимо проводить плавно и не быстрыми темпами, организации необходимо в организационной структуре предусмотреть отдел, специализирующейся именно на внедрении новых сотрудников в организацию.

Подводя итоги статьи можно прийти к выводу, что адаптация всех, не только молодого специалиста, является важнейшим элементом управления на предприятии любой формы собственности.

На сегодняшний день многие руководители понимают важность этого процесса. В силу постоянной занятости при выполнении трудовых функций зачастую про данный процесс забывают. Молодой специалист сталкивается с незнанием практической стороны деятельности своей должности. Было бы преимуществом, как отмечалось в статье, если бы в организационной структуре предприятия было бы возможным выделение отдельного отдела. Принятие такого решения способно решить возникающие проблемы с самого начала и способствовать более быстрой адаптации молодого специалиста.

Руководителям необходимо организовать такое место отдыха в организации, где любой желающий, не только молодой специалист, может прийти с вопросом и получить на него ответ. Данное место способствовало бы большему и тесному общению между коллегами, что в будущем способствовало бы к приятному процессу самой адаптации.

Таким образом, из всего вышесказанного следует сделать вывод, что адаптация молодого сотрудника – это наиважнейший элемент управления в организации. Работодатели понимают необходимость принятия соответствующих мер по интеграции и внедрению молодого специалиста в устройство трудовой деятельности и во взаимодействие с коллективом, но мало кто на деле решает данную проблему. Поэтому проблема адаптации молодого специалиста действительно существует и требует разработки и принятия мер по ее регулированию и ликвидации.

Список литературы:

1. Управление персоналом организации. Краткий курс для бакалавров. Учебное пособие. Архипова Н.И. Седова О.Л.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 01.04.2021)
3. Белякова, А. В. Критерии социально-психологической адаптации молодых специалистов-менеджеров / Белякова А. В. // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 18.
4. Иванова, Е. Н. Социально-психологические факторы адаптации молодых специалистов на предприятии / Иванова Е. Н. // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2014. – № 12. – С. 1023.
5. Повышение эффективности внутрикорпоративного обучения молодых специалистов в крупных российских компаниях / Карасева С. З. // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 1. – С. 8.
6. Административно-управленческих портал. Режим доступа: (дата обращения: 01.04.2021)
7. Международный научный журнал «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» №7/ 2019 ISSN 2410-6070

**Уварова Анастасия Александровна**

Студент

Российский государственный гуманитарный университет

**Смелкова Татьяна Алексеевна**

студент

Российский государственный гуманитарный университет

**Таганова Елена Николаевна**

Научный руководитель

Российский государственный гуманитарный университет

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В статье раскрывается проблема мотивации педагогов с целью повышения эффективности образовательной организации. Руководитель, разрабатывая устойчивую систему мотивации, развивает компетенции педагогов, поднимая их профессиональный уровень. Учитывая систему моральных и материальных стимулов, можно сохранять педагогический состав и пополнять его молодыми педагогами. В целом трудовая мотивация связана, с одной стороны, с содержательностью, полезностью непосредственно труда, а с другой — с самовыражением, самореализацией работника.

**Ключевые слова:** мотивация, стимулирование, мотивы, эффективность работы персонала, управление

**MODERN PROBLEMS OF PERSONNEL MOTIVATION IN TEACHING ACTIVITIES**

**Abstract:** The article reveals the problem of motivating teachers in order to improve the efficiency of the educational organization. The leader, developing a sustainable system of motivation, develops the competencies of teachers, raising their professional level. Taking into account the system of moral and material incentives, it is possible to preserve the teaching staff and replenish it with young teachers. In general, labor motivation is associated, on the one hand, with the content, usefulness of labor itself, and on the other, with self-expression, self-realization of the employee.

**Keywords:** motivation, incentives, motives, staff performance, management

В настоящее время одной из основных задач государственных образовательных организаций является сохранение квалифицированных кадров и привлечение молодых специалистов, педагогов-мужчин, специалистов высокого класса. Появляется множество конкурентов, которые предлагают более выгодные условия сотрудничества, что влечет за собой кадровый голод в муниципальных образовательных учреждениях.

Для того чтобы избежать текучести кадров, необходима действенная программа стимулирования работников образовательной организации. Исследуя проблемы в сфере российского образования, А. В. Баранников выделяет главную: организацию и качество образования, которые поставлены в зависимость от способностей и возможностей учителя [10].

Мотивацию достижения следует рассматривать как вторичную, то есть инструментальную, систему мотивов [7]. Материальная мотивация может быть так же выражена в виде:

- материальной помощи при покупке путевок в пансионаты или детские оздоровительные центры;
- материальной помощи в связи со значимыми событиями в семье работника;

- вручения подарков на праздники;
- предоставления проездного билета или корпоративного транспорта;
- предоставления возможности оказывать дополнительные услуги в сфере образования по совместительству;
- оплаты прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, курсов переподготовки или получения дополнительного образования;
- покупки учебной литературы, необходимой для повышения уровня знаний педагога;
- предоставления места жительства сотрудникам и их семьям, приехавшим из других регионов;
- обучения будущих педагогов в рамках целевого обучения;
- стимулирующих выплат за квалификацию, звание народного или заслуженного преподавателя, за выслугу лет, премий и выплат за качество выполняемой работы.

Без собственной заинтересованности добиться успеха в педагогической деятельности совершенно невозможно. А руководитель должен понимать, как организовать трудовой процесс, чтобы энтузиазм преподавателей не угасал, несмотря на любые внешние факторы и мог своевременно заметить и решить проблемы мотивации коллектива на работе.

Абсолютно во всех организациях то или иное нововведение вызывает сопротивление персонала, воспринимается с опаской и, определенно, создает дискомфорт в коллективе. Это явление считается естественным и нормальным для любой организации. Например, сейчас, в период Всемирной пандемии, большинство учебных учреждений переходят на дистанционный режим обучения, перенимая опыт зарубежных коллег. Необходимо учитывать, что в это время часть персонала находится в режиме самоизоляции, еще часть на карантине по состоянию здоровья, то есть работающих сотрудников стало ощутимо меньше, а количество учащихся существенно не изменилось. Не все педагоги (как и ученики) в нашей стране готовы к таким переменам, что вызывает страх у неподготовленных сотрудников и, как следствие, постоянный стресс, потеря контакта с учениками, снижение уровня успеваемости.

У каждого руководителя индивидуальный подход к мотивации сотрудников: одни предпочитают больше наказывать, другие поощрять. Разумеется, в этом вопросе должна быть золотая середина. Хорошо отлаженная система поощрения является одним из главных условий успешной работы любого образовательного учреждения. Однако, не всякое целевое, направленное воздействие на поведение человека активизирует его деятельность, а лишь то, которое становится лично значимым для данного конкретного человека, соответствует его внутренним устремлениям [8].

Можно выделить следующие способы нематериальной мотивации учителей:

- возможность самостоятельно выбирать график работы (это может касаться выбора кабинета для проведения занятий, утренней или вечерней смены, количества уроков в день);
- дать возможность выбрать время отпуска (несмотря на то, что у преподавателей отпуск летом, некоторым людям просто необходимы несколько дней в году, чтобы провести их с семьей, было бы неплохо предоставить им такую возможность, используя время каникул);
- предоставить педагогам старшего возраста возможность обучения новым технологиям;
- доска почета, объявления благодарности (устная или письменная форма будет отличным стимулом для любого человека, а фотографию любимого преподавателя на доске почета будет приятно видеть и ученикам и их родителям);
- если в образовательном учреждении публикуется своя газета, то можно выделить еженедельную колонку, посвященную учителям и их достижениям;

- доступность руководителя для общения с каждым педагогом с целью выяснения его потребностей и профессиональных желаний. (Соблюдение баланса интересов - необходимое условие для качественной работы образовательного учреждения);

- помощь коллектива для участия в конкурсах («Педагог года», «Лучший учитель», «Самый классный воспитатель»);

- периодическая возможность повышения квалификации педагогов;

- внимание к профессиональному росту;

- комфортное рабочее место (предоставление личного кабинета, необходимое снабжение техническими средствами и канцелярских принадлежностей);

- публичное вручение грамот;

- сотрудничество с экскурсионными бюро;

- организация совместного отдыха сотрудников (выезд на природу, театр, выставки, музеи);

- поздравление с праздниками, личными датами;

- командировки в интересные места;

- предоставление отгулов, дополнительных дней отпуска;

- формирование кадрового резерва;

- возможность обучения и дополнительного образования;

- профилактика конфликтов и конфликтного поведения в коллективе;

- создание и обустройство зоны отдыха для преподавателей, которые не имеют своего кабинета (массажное кресло, холодильник, чайник, микроволновая печь, диваны, кофе-машина, аквариум).

Создание продуманной, индивидуальной системы нематериальной мотивации сотрудников приводит к плодотворному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Изучая проблему мотивации персонала в педагогической деятельности, было проведено исследование. Исследование основано на анализе документов, методе эмпирического исследования (наблюдение, опрос), теоретического анализа, метод сравнения, позволивших разработать рекомендации по формированию системы стимулирования педагогического персонала.

На первом этапе были выявлены проблема, задачи, объект, предмет и был сделан выбор методов исследования. На втором этапе осуществлён сбор фактических данных (проведено анонимное анкетирование сотрудников). После чего осуществлен анализ данных и сформулирован вывод.

В проведенном анкетировании по выявлению факторов, влияющих на результативность деятельность учителей СОШ № 1 г. Кувандыка Оренбургской области приняли участие 14 учителей разного возраста, различной квалификационной категории, имеющие различный педагогический стаж.

Задачей анкетирования являлось выявление ключевых факторов, оказывающих влияние на изменение качества и результативности труда сотрудников.

Учителям СОШ № 1 была предложена анкета, в которой необходимо отметить по десятибалльной шкале по каждому из факторов, насколько он важен с точки зрения повышения производительности труда.

После сбора и анализа информации установлено, что в число наиболее значимых для педагогов факторов входят:

1) хорошие отношения в коллективе (нематериальное - социально психологическое стимулирование) - 92%;

- 2) социальные гарантии (материальное - не денежное стимулирование) - 91%;
- 3) стабильность заработной платы (материальное - денежное стимулирование) - 90%;
- 4) разумность требований руководства (нематериальное - социально психологическое стимулирование) - 89%;
- 5) авторитет руководителя - 87%;
- 6) возможность получать более высокую зарплату в зависимости от результатов труда (материальное - денежное стимулирование) - 86%;
- 7) признание и любовь учеников (нематериальное - социально психологическое стимулирование) - 84%.

Для педагогов СОШ № 1 значимые факторы с точки зрения стимулирования включают как материальное, так и нематериальное стимулирование.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о ведущих мотивах педагогического коллектива школы. Ими являются хорошие отношения в коллективе, стабильность заработка и социальная защищенность. Работников интересует заработок и им важно, чтобы труд был справедливо оплачен.

Подводя итог исследованию и анализу результатов проведенного исследования, включая теоретические наработки по исследуемой теме, собственные исследования, включающие анализ системы стимулирования и анкетирования педагогических работников в СОШ № 1, были сформулированы следующие методические рекомендации успешного стимулирования персонала:

- 1) Проанализировать и, при необходимости, расширить перечень нематериальных стимулов социально-психологического характера.
- 2) Разработать и ввести в действие положения «О доске почёта», «О порядке присуждения звания «Лучший по профессии»», «Об учреждении переходящего приза «За педагогическое мастерство».
- 3) В целях стимулирования творчества педагогов разработать соответствующие положения и ввести присуждаемые обучающимися и их родителями награды педагогам, например, «Лучшему педагогу», «Лучшему классному руководителю» с ежегодным вручением переходящих кубков.
- 4) Активно использовать публичную похвалу и признание успехов учителей: организовать по итогам учебных четвертей и учебного года общие открытые мероприятия коллектива школы с анализом показателей отчетного периода и публичным признанием достижением отдельных преподавателей (педсоветы, собрания трудового коллектива и др.).
- 5) Создать условия и способствовать расширению возможности для педагогов повышать свою квалификацию, получать дополнительные знания, например, в области информационных технологий, новаций в образовании (приглашать специалистов с лекциями, мероприятиями, семинарами в школу).

Выводы. Для выявления факторов, оказывающих влияние на изменение качества и результативности труда сотрудников и разработки новых стимулов мною было проведено анкетирование педагогического коллектива, в котором приняли участие 14 педагогов.

После анализа полученных результатов были выявлены ведущие мотивы педагогического коллектива школы и разработаны методические рекомендации по формированию и возможному усовершенствованию системы стимулирования персонала, среди которых сбалансированное использование материальных и нематериальных стимулов трудовой активности педагогов. Если грамотно создать систему действий по мотивации сотрудников, используя разнообразные методы стимулирования, регулярно пересматривая их, прислушиваясь к пожеланиям сотрудников, то можно достичь повышения эффективной работы образовательного учреждения.

## Список литературы:

1. Бахмурова А. В., Кучина О. В. Специфика системы управления персоналом образовательной организации на современном этапе // Проблемы современной науки и образования. - 2019. - №. 5 (138).-С. 39-41.
2. Воробьева М. А. и др. Особенности трудовой мотивации сотрудников образовательных организаций // Педагогическое образование в России. - 2018. - №. 5. - С. 74-80.
3. Галушкин А. А. История исследований мотивации педагогических работников в высшей школе за рубежом // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - №. 1. - С. 256-259.
4. Гребенщиков В. Ю., Белякова Н. А. Мотивация педагогического труда в условиях современной образовательной организации // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. - 2020. - С. 419-425.
5. Данчевская А. В. Особенности мотивации и стимулирования труда научно-педагогических работников // Научное сообщество студентов. - 2016. - С. 160-162.
6. Дулинов М. В. Мотивация для учителя: что на первом месте? // Учительская газета. - 2019. -№42(15 октября 2019).
7. Комелькова М. В., Шнайдер Н. В. Особенности мотивации персонала в образовательной организации //Уральская горная школа - регионам. - 2020. - С. 467-468.
8. Савельчев Н. А. Мотивация персонала как условие эффективности деятельности образовательной организации // Вызовы XXI века: сборник статей. - 2020. - С. 171-173.
9. Хечиян Е. А., Листик Е. М. Мотивация педагогических работников // Известия института педагогики и психологии образования. - 2020. - №. 2. - С. 92-96.
10. Чуб М. Р. Специфика мотивационной политики и стимулирования педагогических работников в условиях модернизации системы образования // Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и магистрантов: теория, методика и практика: сб. научных статей. - Курган, 2020. - С. 284-289.
11. Галушкин А. А. Специфика трудовой мотивации преподавателя высшей школы // Известия РГПУ им. АИ Герцена. - 2018. - №. 187 - С. 128-133.
12. Граденко М. А. Мотивация трудовой деятельности персонала образовательной организации // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты. - 2020. - С. 132-136.



Глушенкова Анна Вячеславовна

Студент магистратуры

Московская Международная Академия

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** В статье представлен разбор трёх видеофайлов с точки зрения обучения английскому языку на разных этапах обучения: элементарном, среднем и продвинутом, какое видео лучше использовать в качестве основного материала, какое – в качестве дополнения на уроке английского языка.

**Ключевые слова:** обучение, уровень знаний, урок английского языка, знание, иностранный язык.

## FORMATION OF LEXIC SKILLS USING MODERN ONLINE PLATFORMS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

**Abstract:** The article presents an analysis of three video files from the point of view of teaching English at different stages of learning: elementary, intermediate and advanced, which video is better to use as the main material, which one - as an addition to the English lesson.

**Keywords:** training, level of knowledge, English lesson, knowledge, foreign language.

В данной статье будут рассмотрены и проанализированы видеоматериалы с сайтов youtube.com, homeenglish.ru, engvid.com.

На сайте youtube.com для рассмотрения был выбран сериал «Друзья». Он хорош для изучения английского языка на продвинутом уровне (например, Intermediate). В нём встречаются словосочетания и умозаключения, характерные и для русских сериалов, но, так как он показан на американском английском языке, поэтому его воспринимать сложнее.

Для примера взяла отрывок из серии сериала «Друзья», где Рэйчел (одна из главных героинь) празднует своё тридцатилетие.

Рэйчел говорит: «So, if I want to have a kid when I'm 35, I don't have to get pregnant until I'm 34, which gives Prada four years to start making maternity clothes.

Wait, but now I do want to be married for a year before I get pregnant» [3].

Рэйчел говорит: «Так, если я хочу, чтобы у меня был ребёнок в 35, мне не нужно беременеть до 34 лет, благодаря чему у Prada есть четыре года на создание коллекции одежды для беременных.

Подождите, но я действительно хочу выйти замуж за эти четыре года до беременности» (перевод).

Данные умозаключения вряд ли будут понятны в начальной школе. Для их понимания нужно, чтобы ученик учился в средней или старшей школе. Данное умозаключение будет верно воспринято учеником, который знает английский на среднем, так как в реплике главной героини есть условное предложение, усиление за счет слова «do», о которых можно не знать на начальных этапах обучения английскому языку.

Теперь поговорим о следующем: как данный материал можно применить для обучения на уроке?

Можно поставить данный видеотрегмент на уроке, посвящённом изучению темы «День Рождения», так как сам видеофайл посвящён такой тематике.

Часть видео можно использовать в качестве диктанта периодически останавливая видеозапись, чтобы ученики могли записать верно предложения.

Следующий вариант применения: дать посмотреть видео ученикам, далее – спросить, какие слова непонятны, перевести их, и дать возможность ученикам объяснить их на английском языке самостоятельно.

Третий вариант: объяснить новые слова из видеофрагмента ученикам на английском языке, чтобы они смогли догадаться о значении новых слов самостоятельно и произнести их вслух на русском.

Следующее видео, которое мы рассмотрим, будет с сайта [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru). Будем изучать часть первой серии сериала «Extra». На мой взгляд, он подходит на начальном этапе изучения английского языка за счет более лёгкой лексики и грамматики. Для рассмотрения выбрала закадровый голос в самом начале серии:

«This is the story of Bridget and Annie, who share a flat in London. They have a neighbour, Nick. Nick fancies Bridget. But Annie fancies Nick. That's the way it is until Bridget gets a letter from Argentina» [2].

«Эта история про Бриджет и Энни, которые живут в одной квартире в Лондоне. У них есть сосед, Ник. Нику нравится Бриджет. Но Энни нравится Ник. Так продолжается до того момента, пока Бриджет не получит письмо из Аргентины».

За счет коротких предложений текст из видео понятен на начальном этапе обучения.

Данное видео можно показывать, когда есть базовые знания английского языка у учеников (знание времени Present Simple). Можно дать посмотреть данное видео в качестве ознакомления, чтобы ученики догадались о чем идет речь по мимике и жестам актёров.

Третье видео, которое мы рассмотрим, будет с сайта [engvid.com](http://engvid.com). Оно посвящено теме «Food» (еда).

В видеофрагменте идёт речь о теме «еда» на английском языке.

Начинается видео с представления преподавателя и ее монолога, для чего нужно рассматривать тему еды («Food is one of the most common topics during breaks» [1]. (Еда – одна из наиболее распространенных тем во время перерыва)).

В видеофайле представлено развернутое описание причин, зачем обсуждать тему еды. Например, можно поделиться рецептом с другим человеком, сходить в ресторан или просто помечтать о любимом блюде вслух.

Данный материал можно использовать на уроке, когда знания учеников выше базовых, так как в видеофрагменте используется время Present Perfect и новые слова, которые ученик может не знать на уровне Elementary. Видео является отличным дополнением к пройденным новым словам по теме еда: благодаря конструкциям из видео ученик может подставлять в них новые слова и тем самым лучше запоминать их.

Как итог, каждый из вышеизложенных видеофрагментов хорош на определенном этапе обучения либо как дополнение, либо в качестве одного из основных материалов урока.

#### Список литературы:

1. Сайт [Engvid.com](http://Engvid.com), видеофайл обучения педагога Emma [Электронный ресурс]: URL: // [www.engvid.com/easy-english-conversation-food/](http://www.engvid.com/easy-english-conversation-food/)(дата обращения 17.10.2021).
2. Сайт [Homeenglish.ru](http://Homeenglish.ru), первая серия сериала “Extra”[Электронный ресурс]: URL: // [www.homeenglish.ru/extra\\_english1.htm](http://www.homeenglish.ru/extra_english1.htm) (дата обращения 17.10.2021).

3. Сайт Youtube.com, видеофайл сериала "Друзья" [Электронный ресурс]: URL: [//www.youtube.com/watch?v=NIFq6RZs9Qg](https://www.youtube.com/watch?v=NIFq6RZs9Qg) (дата обращения 17.10.2021).

**Павлов Тимофей Павлович**

Студент магистратуры

Воронежский государственный технический университет

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПЛАЗМЕННОЙ НАПЛАВКИ РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ ЧАШИ ВАКУУМНОГО КУТТЕРА**

**Аннотация:** В статье рассмотрены варианты наплавки рабочей поверхности вакуумного куттера, технологические сложности сопровождающие процесс наплавки и пути их решения.

**Ключевые слова:** наплавка, сварка, плазменная наплавка, технологичность наплавки

## **RELEVANCE AND TECHNOLOGY OF AUTOMATIC PLASMA SURFACING OF THE WORKING SURFACE OF THE VACUUM CUTTER BOWL**

**Abstract:** The article discusses the options for surfacing the working surface of a vacuum cutter, the technological difficulties accompanying the surfacing process and ways to solve them.

**Keywords:** surfacing, welding, plasma surfacing, surfacing processability

В настоящее время на ООО "Завод Агрегат" при восстановлении чаши вакуумного куттера изображённого на рисунке 1, изготовленного из стали 08X18H10T используется наплавка полуавтоматической или ручной сваркой с дальнейшей механической обработкой чаши.

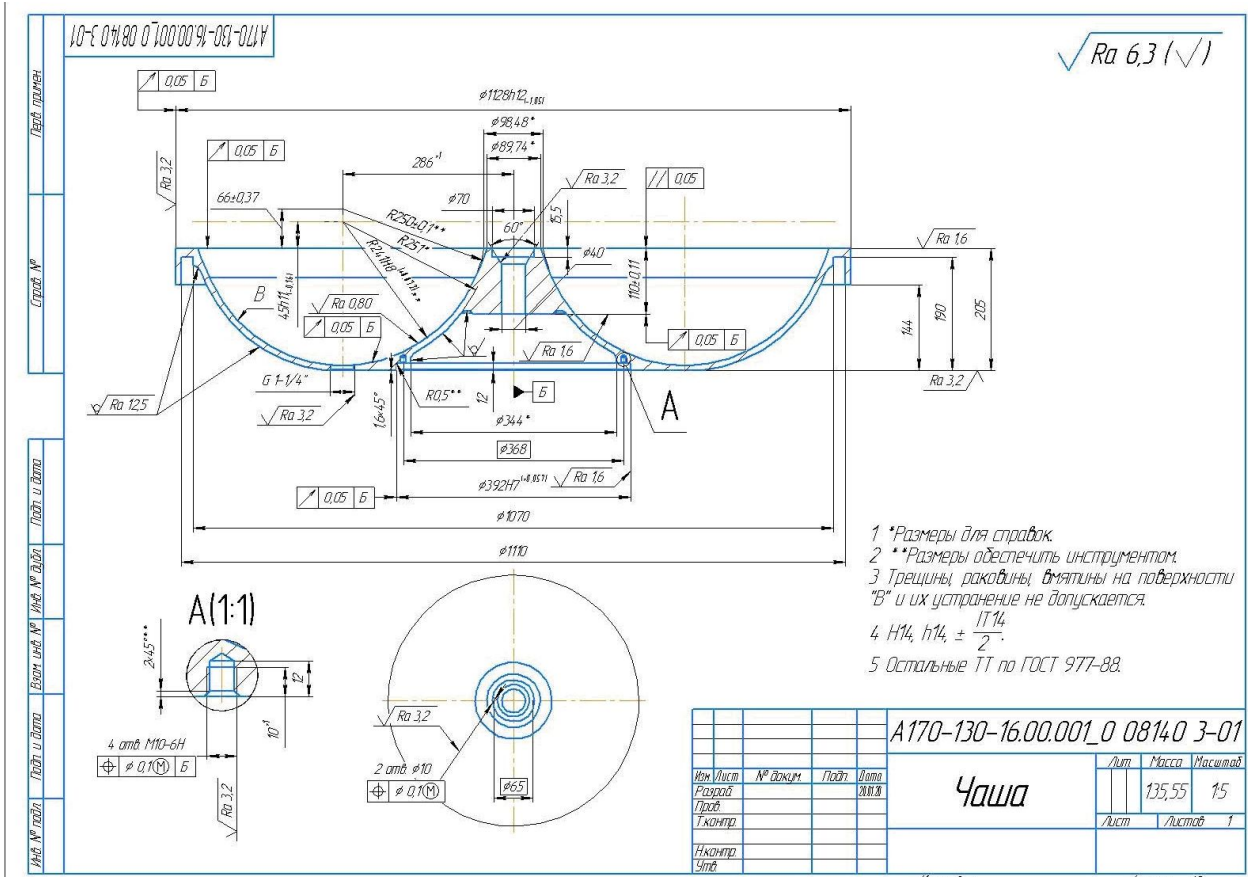


Рисунок 1. Чаша вакуумного куттера

Ручная наплавка - наиболее простой, но наименее производительный способ наплавки, не дающий однородного наплавленного слоя металла. В процессе наплавки возникают большие термические

напряжения вызывающие деформацию детали. При малых объёмах наплавочных работ наплавка ручным способом целесообразна, тогда как автоматическая применяется при довольно больших объёмах наплавочных работ, поэтому там, где возможно, процесс наплавки автоматизируют.

Недостатки ручной наплавки:

1. Низкое качество наплавленного слоя металла, что во многом определяется квалификацией сварщика;
2. Наплавляемый слой обычно составляет не менее 2—3 мм, тогда как износ деталей часто бывает значительно меньше, поэтому до 80 % наплавленного металла впоследствии уходит в стружку;
3. Низкая производительность наплавки и высокий расход электроэнергии относительно автоматической наплавки.

Наплавка полуавтоматической сваркой имеет ряд недостатков:

1. Значительное время наплавки;
2. Малая производительность;
3. Нецелесообразно наплавлять всю поверхность чаши;
4. Значительные поводки чаши после наплавки;
5. Чаши, имеющие значительные дефекты не подлежат наплавке и отправляются в лом.

Автоматическая плазменная наплавка рабочей поверхности чаши позволит:

1. Сократить время наплавки.
2. Повысить качество наплавленной поверхности.
3. Наплавить всю поверхность чаши.
4. Использовать наплавку не только при ремонте чаш, но и при изготовлении новых. В этом смысле детали составной конструкции сулят большую экономию материальных и денежных ресурсов.

Такой подход, когда на недорогую заготовку или изношенную деталь, выполняющую функцию заготовки, наносят слой наплавляемого металла с заданными свойствами, создаёт реальные предпосылки для наиболее полной реализации всех преимуществ, присущих наплавляемому слою.

Чаша куттера изготовлена из стали 08X18H10T, электродная проволока из стали 06X19H9T, рассмотрим возможные технологические проблемы возникающие при наплавке.

Главной проблемой наплавки является появление в шве и в зоне около шва горячих трещин в виде микроскопических надрывов, так и крупных видимых трещин, имеющих межкристаллитный характер [1]. Горячие трещины могут возникнуть в время термической обработке или во время работы конструкции при высоких температурах. Появление горячих трещин связано с формированием при сварочных работах макроструктуры в виде крупных зёрен, обычно проявляющейся в многослойных швах, когда кристаллы каждого следующего слоя продолжают кристаллы предыдущего слоя, и наличием усадочных напряжений.

Основной трудностью, возникающей при наплавке аустенитных сталей, относится повышение стойкости металла шва и зоны около шва к появлению трещин [2]. Разрушения шва или металла в зоне термического влияния сварки являются межкристаллическим разрушением и бывают кристаллизационные и подсолидусные. Подсолидусные разрушения возникают при температуре ниже линии солидуса, т. е. после процесса кристаллизации. Характер изменения пластичности сплавов при деформировании металла в твердожидком состоянии определяет Вероятность появления кристаллизационных трещин.

Критерием сопротивления металла в зоне около шва хрупкому межкристаллическому разрушению является температура восстановления пластичности и прочности металла при охлаждении [3]. При увеличении содержания титана, углерода, алюминия и никеля в аустенитных сталях температура восстановления пластичности снижается, а измельчение зерна благоприятствует повышению температуры восстановления пластичности [2]. Благодаря измельчению кристаллитов в шве пластичность двухфазных сред также возрастает. При этом важен характер распределения напряжений сдвига относительно направления их преимущественного роста. Исходя из вышесказанного, имеются

следующие пути повышения сопротивляемости разрушению шва или металла в зоне термического влияния сварки на межкристаллическом уровне:

1. Сведение к минимуму столбчатой кристаллизации и уменьшение зерна кристаллической структуры с помощью легирования специальными элементами-модификаторами, а также элементами, способствующими образованию высокотемпературных вторых фаз при кристаллизации;
2. Снижение примесей в сплаве, способствующих образованию в процессе кристаллизации легкоплавких фаз в той области составов, в которой увеличение количества этих фаз снижает технологическую прочность, и, наоборот, увеличение количества специальных легирующих элементов, образующих эвтектики, в области составов сплавов, близких к эвтектическим.

Эти способы уменьшают температурный интервал хрупкости и увеличивают запас пластичности сплава.

Технологические способы борьбы с трещинами направлены на поиск рациональных способов и режимов сварки плавлением, а так же конструктивных особенностей сварных соединений, уменьшающих темп образования внутренних деформаций в процессе остывания. Для увеличения сопротивления металлов и их однофазных сплавов образованию подсолидусных горячих трещин при сварке можно применить следующие рекомендации [4]:

1. Внести в сплав легирующие элементы, снижающие диффузионную подвижность атомов в решетке или способствующие созданию фрагментарной литой структуры (образование в процессе кристаллизации дисперсных вторых фаз и выделений при последующем охлаждении, искривление границ кристаллитов);
2. Снижение в металле примесей внедрения;
3. Снижение времени нахождения металла в условиях температуры сильной диффузионной подвижности и уменьшение скорости увеличения упруго-пластических деформаций при охлаждении (ограничение деформаций за счет продуманной конструкции сварных соединений).

Выявлены следующие наиболее значимые факторы, содействующие увеличению сопротивляемости металла шва и появлению горячих трещин при наплавке аустенитных сталей:

1. Появление двухфазной структуры в высокотемпературной зоне в процессе кристаллизации металла благодаря выделению первичного феррита, боридной фазы и хромоникелевой эвтектики или дисперсных частиц тугоплавкой фазы;
2. Снижение примесей в металле, создающих легкоплавкие фазы, с целью уменьшения интервала кристаллизации металла.

Измельчить структуру можно легированием наплавленного металла элементами, выделяющими при кристаллизации металла высокотемпературный  $\delta$ -феррит. Присутствие  $\delta$ -феррита способствует измельчению структуры металла и снижает концентрацию Si, P, S и других примесей в межкристаллитических зонах за счет высокой растворимости этих примесей в  $\delta$ -феррите, что способствует снижению образования легкоплавкой эвтектики [5]. Для таких сталей не нужно вычислять эквивалент углерода, а только определить процент содержания ферритной фазы по диаграмме Шеффлера изображённой на рисунке 2. Количество ферритной фазы в наплавленном металле после его охлаждения зависит от скорости охлаждения и состава этого металла. Примерное представление о содержании феррита в аустенитно-ферритном металле показывает диаграмма Шеффлера, составленная с помощью опытных данных применительно к скорости охлаждения металла.

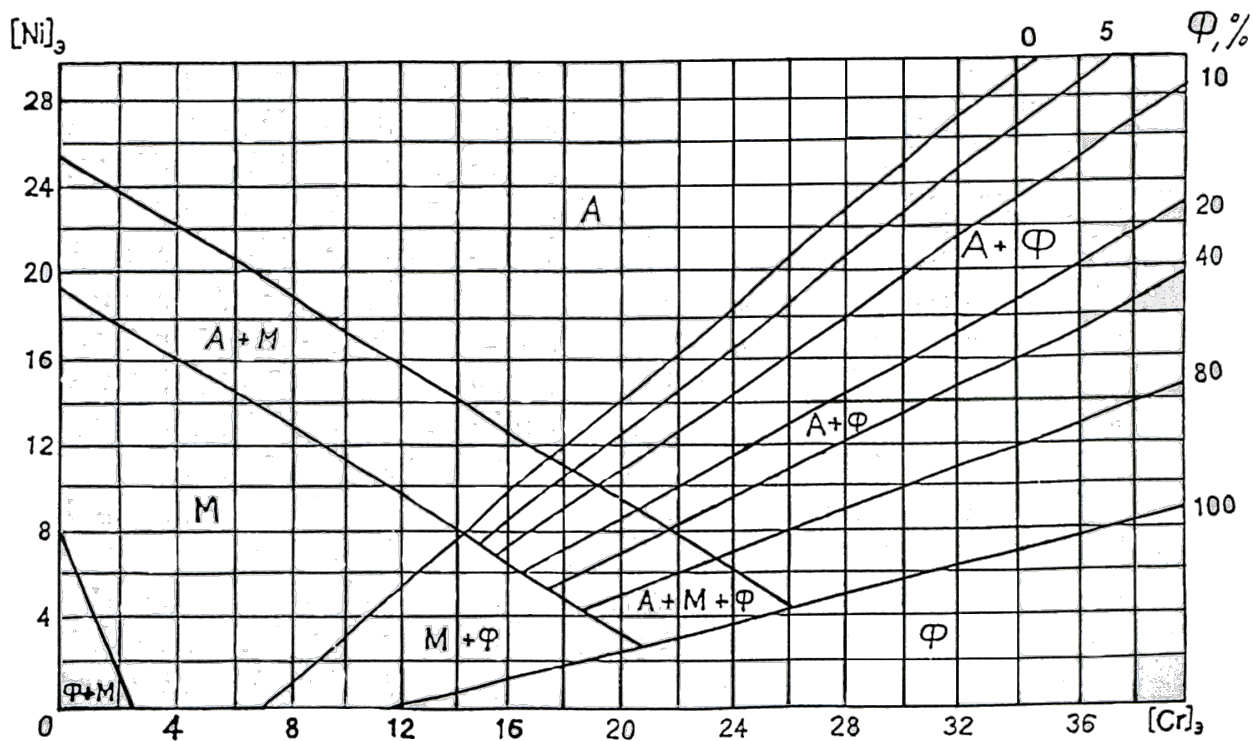


Рисунок 2. Диаграмма Шеффлера

Для сталей с содержанием никеля до 17% и не большим запасом аустенитности предупреждение горячих трещин достигается получением аустенитно-ферритной структуры с 3-5% феррита. Высокое содержание феррита может привести к значительному высокотемпературному охрупчиванию швов в виду их сигматизации в температурном интервале 450-850° С [3]. По диаграмме Шеффлера для стали 08X18N10T содержание феррита составляет до 5%.



## Список литературы:

1. Переплетчиков Е.Ф. Способы плазменной наплавки, применяемые в странах СНГ//Сварщик. 2004. №3. С. 9—14.
2. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Чернышов. – 5-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия»;2010. – 496
3. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник для нач. проф. образования/ В.С. Виноградов. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-320с.
4. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.:КНОРУС, 2010. – 304с.
5. Овчинников В.В. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2012 – 248с.

**Жеба Ксения Юрьевна**

студент

Академия управления и производства

**Михайленко Елена Михайловна**

Научный руководитель, кандидат юридических наук, доцент

Академия управления и производства, РФ, г. Москва

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РАЗВИТЫХ СТРАН В ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВОПОРЯДКЕ**

**Аннотация:** В рамках указанной публикации предполагается рассмотреть многообразие прав и обязанностей супругов в соответствии с нормами российского семейного законодательства. В статье будет проведено разграничение между областями в которых супруги обязаны предпринимать определенные действия и разделами в которых супруги не ограничены в своих действиях. Кроме того в рамках работы будет проанализирован опыт законодательства зарубежных стран в сфере прав и обязанностей супругов.

**Ключевые слова:** брак, семья, семейные отношения, права, обязанности, супруг, супруга.

## **LEGAL REGULATION OF THE RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF SPOUSES UNDER THE LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION AND DEVELOPED COUNTRIES IN THE FOREIGN LEGAL ORDER**

**Abstract:** Within the framework of this publication, it is planned to consider the variety of rights and obligations of spouses in accordance with the norms of Russian family law. The article will distinguish between areas in which spouses are required to take certain actions and sections in which spouses are not limited in their actions. In addition, the work will analyze the experience of the legislation of foreign countries in the field of the rights and obligations of spouses.

**Keywords:** marriage, family, family relations, rights, responsibilities, spouse, spouse.

Понимание уровня персональной ответственности при заключении брака является непреложной обязанностью каждого гражданина [1]. Вступающие в семейные отношения лица, становясь супругами принимают ряд определенных обязанностей и наделяются соответствующими правами, в таких сферах как организация и регламентирование аспектов совместного проживания, особенностей процесса воспитания детей, разграничение управления собственностью и финансовыми ресурсами.

Нормами семейного законодательства предусмотрена возможность закрепления прав и обязанностей супругов в рамках заключения брачного договора (контракта), указанный документ может составлен, как при заключении брака, так и в любой момент в период его действия [3, с.59].

В существующем брачном законодательстве Российской Федерации не существует жесткого закрепления правил, касающихся личных прав и обязанностей, за исключением области приобретения, владения и распоряжения имущественными правами и обязанностями. Таким образом можно констатировать, что супруги никоим образом не связаны в вопросах, связанных с:

- обеспечением воспитания детей;
- выбором места проживания и его изменением ;
- профессиональным и карьерным развитием;
- изменением имени и фамилии.

Нарушение указанных прав влечет за собой законодательно закрепленную ответственность. Кроме того, оба супруга располагают правами на получение юридической защиты отношений, затрагивающих из право и обязанности. В то же время следует отметить, что конкретно сформулированных процедур соблюдения вышеуказанных прав и интересов нормами Семейного Кодекса не закреплено, в результате чего имеет место применение индивидуального порядка рассмотрения каждого семейного спора.

Применение специальных мер защиты является оправданным в случае наступления обстоятельств, таких как наличие противоправных действий второго супруга, совершение особо тяжких и тяжких преступлений, необходимость взыскания алиментов. Тем не менее, содержание брачного договора запрещено дополнять положениями, связанными с запрещением либо ограничением свободы выбора места работы супруги (супруга), общения с детьми супруга от предшествующих браков, а также любыми ущемлениями личной свободы человека.

Необходимо отметить, что положения семейного законодательства Российской Федерации не предусматривают никаких преимущественных прав супругов в отдельности. Из этого вытекает, что муж и жена совместно на равноправной основе решают вопросы воспитания, лечения и обучения детей и другие семейные проблемы [4, с.17].

Вопросы развития и планирования семьи, порядок формирования и распределения финансовых ресурсов между мужем и женой, и организация домашнего хозяйства являются вопросами совместного ведения, причем при их разрешении ни один из супругов не имеет права диктовать свою волю либо осуществлять психологическое давление на супруга. Возникающие в семейных отношениях в данной области спорные вопросы подлежат разрешению в рамках переговоров и лишь в случае недостижения соглашения стороны могут прибегнуть с обращению в органы суда или опеки и попечительства. Так, например, если у мужа и жены разные фамилии, выбор фамилии ребенка поможет сделать в спорной ситуации орган опеки, а место проживания ребенка при раздельном проживании родителей определится судом.

Личные обязанности супругов могут быть:

- имущественными;
- неимущественными.

Существуют общие обязанности, касающиеся обеих сторон, и индивидуальные обязательства. Категория обязательств друг перед другом и перед общими детьми также классифицируется как отдельное подразделение.

Главная обязанность каждого супруга – всесторонняя поддержка и помощь другой половине брачного союза. Этот фактор особенно важен во время беременности жены, при наличии серьезной болезни или инвалидности одного из супругов и других обстоятельств.

Имущественные обязательства супругов связаны с имущественными отношениями и взаимным содержанием (включая алиментные отношения). Споры о праве собственности при расторжении брака могут решаться на государственном уровне судом, в других случаях они регулируются только путем взаимных переговоров или пунктами брачного договора. Общее имущество супругов – имущество, приобретенное в совместном браке. Это правило применяется, даже если только один из супругов работал и приносил в семейный бюджет денежные средства, а другой занимался домашним хозяйством или воспитывал детей. Право общей собственности закреплено в части первой Гражданского кодекса и в семейном кодексе Российской Федерации. Обязательства по семейным расходам и взаимному содержанию могут быть указаны индивидуально в брачном договоре – кто из супругов какие денежные расходы несет [2, с.49].

Совместная собственность не включает в себя личную собственность супругов, приобретенную мужем или женой до вступления в брак, полученную по наследству или дарению, вещи индивидуального пользования. Драгоценные украшения, предметы роскоши не относятся к категории личной собственности, а также дорогостоящие предметы, приобретенные для использования детьми.

Если один из супругов понес расходы, связанные с личным имуществом другого супруга, он имеет право распоряжаться таким имуществом наравне с собственником. Например, если муж финансировал капитальный ремонт квартиры, принадлежащей его жене до вступления в брак.

Конституциями Венгрии, Швеции, Италии, Португалии. Японии установлено принципиальное равенство прав мужчины и женщины в целом. Так. Конституция Японии в ст. 24 закрепляет, что брак существует при условии взаимного сотрудничества, в основу которого положено равенство прав мужа и жены, а в ст. 36 Конституции Португалии указано, что равные права и обязанности супругов в браке включают гражданскую и политическую правоспособность, содержание и воспитание детей.

Конституция Италии же предусматривает моральное и юридическое равенство супругов в пределах, установленных законом для обеспечения единства семьи.

В Японии основными обязанностями супругов в браке являются сожителство, сотрудничество и обязанность сохранять супружескую верность. Помимо этого, после вступления в брак супруги должны носить общую фамилию супруга. Каждый из них имеет право на развод в любое время, а расходы на совместное проживание распределяются между сторонами в соответствии с их имуществом, доходами и другими обстоятельствами [5, с.342].

В странах общего права (Англия, США, частично Канада) правовым последствием заключения брака является обязанность супругов создать консорциум – своеобразную общность жизни между супругами, которая заключается в объединении личности мужа и жены.

Таким образом, права и обязанности мужа и жены регулируются исключительно семейными отношениями, а третьи лица не имеют права вмешиваться. Помощь семейного юриста в определении обязанностей и прав может потребоваться при расторжении брака, разделе имущества, в вопросах ограничения родительских прав или их аннулирования, в подготовке брачного договора и решении текущих имущественных вопросов.

#### Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 1 января. – №1. – Ст. 16.
2. Баринов А.В. Применение примирительного процесса (медиации) при разрешении семейных споров / А.В. Баринов, Е.С. Кирьянова // Юридический мир. – 2019. – №1. – С. 49.
3. Орлов В.Г. Медиация в семейных конфликтах // Арбитражный и гражданский процесс. – 2018. – №1. – С. 59.
4. Соловьев А.А. Об актуальных проблемах и некоторых перспективах использования альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника (процедуры медиации): российский и европейский опыт / А.А. Соловьев, Ю.М. Филиппов // Российский судья. – 2019. – №1. – С. 16–19.
5. Темникова Н.А. Государственная регистрация заключения брака // Пермский конгресс ученых-юристов: тезисы докладов международной научно-практической конференции (г. Пермь, Пермский университет, 22 октября 2018 г.). – Пермь, 2020. – С. 341–344.

**Джикаева Ксения Станиславовна**

Студент магистратуры

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Цаликова Марина Борисовна**

Научный руководитель

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Аннотация:** Сеть Интернет в наше время – основной способ для авторов произведений поделиться результатом своих работ, поэтому вопрос о защите их авторских прав является весьма актуальным. В данной статье проанализированы проблемные вопросы российского законодательства, призванного ограничить нелегальное использование контента, и предложены возможные пути решения.

**Ключевые слова:** авторское право, пиратство, плагиат, нарушение авторских прав

**PROBLEMS OF COPYRIGHT PROTECTION ON THE INTERNET**

**Abstract:** The Internet today is the main way for authors of works to share the result of their work, so the issue of protecting their copyright is very relevant. This article analyzes the problematic issues of Russian legislation designed to restrict the illegal use of content, and suggests possible solutions.

**Keywords:** copyright, piracy, plagiarism, copyright infringement

Авторское право позволяет регулировать правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, искусства, литературы (а также программы ЭВМ и базы данных), являющихся результатом некоторой творческой деятельности [2]. Согласно статье 1255 ГК РФ [2] у каждого автора есть право на обнародование, которое позволяет ему сделать свое произведение доступным для всеобщего сведения путем его публикации.

В наше время очень многие авторы могут делиться результатом своих работ через сеть Интернет, что позволяет большому количеству людей быстро найти и оценить их труды. Всемирная сеть – это открытое пространство, которое изменяется каждую минуту, и эта открытость для авторов произведений является как плюсом, так и значительным минусом. С одной стороны, как уже было сказано ранее, сеть Интернет позволяет авторам получать мгновенный отклик от аудитории, дает возможность продемонстрировать результаты своих трудов большому количеству людей. С другой стороны, публикация работ на открытых площадках несет за собой определенные риски, связанные с тем, что любой пользователь может взаимодействовать с представленной ему информацией (графической, текстовой, иллюстрационной и т.д.). Это позволяет ему копировать представленное произведение (или его части), а также вносить изменения, впоследствии выдавая себя за автора или же просто скрывая имя создателя произведения. Такие действия пользователя являются незаконными и за них предусмотрена ответственность.

Для регулирования правоотношений в области авторского права в нашей стране в основном разработана нормативно-правовая база. Глава 70 ГК РФ «Авторское право» регулирует разнообразные аспекты, касающиеся авторского права. В частности, ст. 1255 ГК РФ устанавливает, что интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства являются авторскими правами, а также закрепляет, что автору произведения принадлежат следующие права: исключительное право на произведение; право авторства; право автора на имя; право на неприкосновенность произведения; право на обнародование произведения [2]. Статья 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав» устанавливает, что присвоение авторства (плагиат) при причинении крупного ущерба автору или правообладателю наказывается как штрафом в размере от двухсот тысяч, так и арестом сроком до шести месяцев. В иных случаях за использование объектов авторского права может быть назначено наказание в виде обязательных, исправительных или

принудительных работ [2]. КоАП РФ в статье 7.12 «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав» предусматривает административную ответственность за незаконное использование экземпляров произведений [4].

Однако ни один из перечисленных документов не затрагивает вопросы защиты авторского права именно в сети Интернет.

Попыткой создать закон, регулирующий правоотношения конкретно в Глобальной сети, стал ФЗ-187 «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях». В СМИ он получил также название «Антипиратский закон». Подразумевалось, что он даст возможность блокировки сайтов, содержащих нелицензированный контент, по требованию правообладателя. Однако применялся он только для видеопродукции. 1 мая 2015 года вступил в силу ФЗ-364 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» [4], который расширил перечень объектов интеллектуальной собственности, распространяясь уже и на книжную продукцию, музыку, программное обеспечение, но по-прежнему не затрагивал фотографии и аналогичные им произведения.

В перспективе, каждый из этих законов был призван оказывать противодействие нарушениям авторских прав в сети Интернет и стать эффективным инструментом для их защиты, однако, на практике был выявлен ряд проблем. Было введено понятие вечной блокировки для тех сайтов, к которым правообладатели неоднократно обращались с претензией. При их удовлетворении, доступ к Интернет-ресурсу будет ограничен, без возможности снятия этого ограничения. Блокировка сайта теперь возможна, не только за наличие нелегального контента, но и за наличие информации о том, как этот контент получить. Таким образом, социальные сети, где каждый пользователь может поделиться ссылкой на любой ресурс, также могут подвергнуться блокировке.

Таким образом, обеспечиваемые меры являются избыточными и при их реализации могут быть нарушены права и интересы многих других правообладателей. Тем не менее, существует множество возможностей избежать положений данного закона, создавая новые сайты и площадки, через которые распространяется нелегальный контент.

Помимо перечисленных недостатков в Федеральных законах, существуют определенные трудности для авторов и правообладателей, связанные со сбором доказательств и объяснением своей правовой позиции. Для судебного разбирательства необходимо предоставить свидетельства факта нарушения авторских прав. Нарушитель в свою очередь может без проблем удалить следы несанкционированного использования произведения.

Плагиат – был и остается одной из самых распространенных проблем [1]. Среди определенных групп пользователей сети Интернет сложилось ошибочное мнение, что произведения, загруженные в открытые источники, никому не принадлежат и могут быть легко «позаимствованы». Отчасти это происходит из-за незнания своих прав, как со стороны правообладателей, так и со стороны нарушителей. Не все авторы произведений готовы стать участниками судебного разбирательства, к примеру, из-за нескольких фотографий или видео, чем активно пользуются недобросовестные владельцы интернет-магазинов, сайтов и хостингов. Однако отсутствие информации об авторе контента не освобождает их от ответственности.

Существует ряд сервисов для проверки оригинальности различных произведений, которые также позволяют получить ссылки на первоисточники [3].

1. [text.ru] – онлайн-сервис проверки текста на уникальность, также позволяет найти допущенные ошибки;
2. [content-watch.ru] – онлайн-сервис проверки текста на уникальность;
3. [antiplagiat.ru] – система обнаружения текстовых взаимодействий;
4. [tineye.com] – сервис поиска по изображению;
5. [images.google.ru] – сервис поиска по изображению;
6. [images.yandex.ru] – сервис поиска по изображению.

Создатели контента, стремящиеся защитить свои собственные права, стараются оповещать о них пользователей, используя знак копирайта. Многие из них фиксируют имена авторов, названия организаций правообладателей в самом произведении путем наложения водяных знаков, подписей (в видео, изображениях) или просто указывают их. Даже если результат их трудов будет нелегально использован, они смогут доказать свое авторство. Все чаще владельцы интеллектуальной собственности переходят на те Интернет-ресурсы, которые позволяют им напрямую зарабатывать на

пользователях, просматривающих, созданный ими контент, путем оформления специальной подписки или покупки продукции. Разумеется, это не избавит авторов от недобросовестного использования их работ в дальнейшем, однако намного уменьшит подобную вероятность.

Таким образом, существует множество способов защиты авторского права в сети Интернет, но ни один из них не способен полностью обезопасить правообладателей. Основная проблема, на данный момент, заключается в том, что статьи гражданского, уголовного кодекса об административных правонарушениях, касающихся авторского права не затрагивают Глобальную сеть и меры, принятые в них трудно реализуемы для нее. Для ее решения были приняты «антипиратские» законы ФЗ-364 и ФЗ-187, призванные бороться с нелегальным использованием произведений, однако, они также затрагивают не все виды объектов интеллектуальной собственности и не являются достаточно эффективными. Для их корректной работы необходимы более тщательные проверки каждого Интернет-ресурса, которые бы позволили избегать ошибочных блокировок. Многие эксперты отмечают, что перманентная блокировка является чрезмерной мерой, которой бы следовало избегать, поэтому следует внедрить механизм, позволяющий разблокировать сайты, в особенности, если доступ к ним был запрещен по ошибке. Также нужно увеличить количество времени, требующегося для того, чтобы владелец сайта смог удалить нелегально размещенные произведения, т.к. жалобы очень часто могут приходиться с задержкой, что, по итогу, вновь может привести к блокировке.

#### Список литературы:

1. Демидочкина М. Ю. Реализация авторского права посредством сети Интернет: некоторые проблемы [Электронный ресурс] / М. Ю. Демидочкина. – Электрон.текстовые дан. –Режим
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020) //Собрание законодательства Российской Федерации. –07.01.2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1
3. Гайсин Ф. Ф. Проблема нарушения авторских прав в сети Интернет [Электронный ресурс] / Ф. Ф. Гайсин. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-narusheniya-avtorskih-prav-v-seti-internet/viewer>.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. –25.12.2006. –№ 52 (часть I). –Ст. 5496.

**Егорова Елена Викторовна**

студент

Тольяттинский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме реформирования системы бухгалтерского учета в РФ

**Ключевые слова:** проблемы нормативного регулирования системы бухгалтерского учета

### **PROBLEMS OF REGULATORY REGULATION OF THE ACCOUNTING SYSTEM**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of reforming the accounting system in the Russian Federation

**Keywords:** problems of regulatory regulation of the accounting system

Как известно из норм гражданского права – предпринимательство это деятельность, направленная на получение прибыли. Гражданский Кодекс РФ не раскрывает понятие прибыли, понятие которой определено нормами законодательства о бухгалтерском учете, а также иными экономическими дисциплинами. Таким образом, уже в самом понятии предпринимательской деятельности определена неразрывная связь с бухгалтерским учетом и экономическими науками. Предпринимательская деятельность осуществляется в различных отраслях, отличается объемом, способами ее ведения, видами деятельности, т.е. она очень многообразна. Между тем, бухгалтерский учет ведется унифицировано всеми коммерческими организациями. Унификация в порядке отражения хозяйственных операций и результатов деятельности необходима не только для осуществления функции государственного управления и администрирования, но также она необходима иным заинтересованным пользователям, которые на основании данных принимают решения в отношении конкретной организации. В связи с существенной ролью бухгалтерского учета в предпринимательской деятельности государства на высшем уровне регулируют правила ведения бухгалтерского учета и отчетности. В Российской Федерации правила бухгалтерского учета регулируются Федеральным законом РФ № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерском учете», Приказами Минфина РФ, в частности федеральными стандартами бухгалтерского учета, отраслевыми стандартами бухгалтерского учета, а также нормативными актами ЦБ РФ. Особенности учета в отдельной организации регулируются рекомендациями в области бухгалтерского учета, а также закрепляются в учетной политике организации. Кроме того, унификация бухгалтерского учета осуществляется применением единого плана счетов бухгалтерского учета. Кроме того, до 01.01.2013 г. в РФ все хозяйственные операции оформлялись унифицированными первичными документами, обязательное применение которых было отменено с принятием нового закона «О бухгалтерском учете». Особенностью ведения бухгалтерского учета в РФ является его формирование из норм советского бухгалтерского учета. В настоящее время законодатели пытаются реформировать российский бухгалтерский учет, взяв за основу принципы международных стандартов бухгалтерского учета. Пока это плохо получается. Рассмотрим необходимость и цели реформ в области бухгалтерского учета в РФ.

Сложившаяся к 2000 году система бухгалтерского учета в РФ полностью выросла на нормах и принципах советской системы, в основе которой был точный учет имущества и обязательств с целью обеспечения сохранности этого имущества. Несмотря на то, что уже с середины 80-х годов прошлого века в СССР появились коммерческие предприятия (кооперативы, хозрасчетные предприятия) нормативные требования к ведению бухгалтерского учета были неизменны. Сформированная в СССР система учета позволяла государству четко отслеживать наличие активов (запасов, основных средств, иного имущества) и обязательств, что обеспечивало достижение цели – сохранность социалистической собственности. Начиная с 2000 г. годов законодатели пытаются провести реформу бухгалтерского учета в РФ с целью обеспечения текущих потребностей пользователей. Ведь в период развития капитализма (а именно этот период проходит РФ) цель учета для предпринимателя - это получение аналитических



данных о финансовом состоянии организации, позволяющих провести анализ текущего финансового положения, и принятия управленческих решений на основе данного анализа. В Постановлении Правительства РФ от 06.03.1998 N 283 «Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности» сказано, что «Изменение системы общественных отношений, а также гражданско - правовой среды предопределяет необходимость адекватной трансформации бухгалтерского учета. Однако процесс реформирования отечественной системы бухгалтерского учета отстает от общего процесса экономических реформ в России. Именно в целях изменения такого положения дел разработана Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности».

В программе было указано на необходимость подготовки изменений и дополнений в закон «О бухгалтерском учете» - задача выполнена через 13 лет путем принятия нового закона.

Также в программе было указано на необходимость в течение двух лет разработать и утвердить положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, включающие в себя основную массу требований международных стандартов;

В настоящий момент реформирование системы бухгалтерского учета не завершено. В 2021 г. вступил в силу первый федеральный стандарт 5/19 «Запасы», разработанный на основе МСФО, с 2022 г. в силу вступят еще 3 стандарта. Понятно, что до полного перехода на МСФО в РФ еще очень далеко. Таким образом, через 23 года после принятия программы реформирования ее основное положение не выполнено.

Также в программе было предусмотрено пересмотреть первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета и иные документы, относящиеся к унифицированным системам бухгалтерской учетной и отчетной документации, а также планы счетов бухгалтерского учета». Данное требование выполнено в 2011 г. при принятии нового закона.

Почему же заявленная программа реформирования бухгалтерского учета так медленно реализуется в РФ, что мешает законодателям выполнить ее положения. В данном случае, при ее реализации возник конфликт соблюдения интересов государства и бизнеса.

«Специфика конфликта власти и бизнеса проявляется в том, что бизнес нацелен на решение проблем отдельных частных лиц и структур. Власть же в своих действиях обязана ориентироваться на интересы общества, регулируя рынок и ограничивая рыночную свободу. В результате на бизнес-структуры накладывается определенная социальная ответственность, например, экологические требования к производству, определенные стандарты трудовых отношений и пр. (Антонова А.Ю. Конфликт интересов власти и бизнеса в современной России. ЖУРНАЛ «БИЗНЕС. ОБЩЕСТВО. ВЛАСТЬ». Сентябрь 2020. №2-3 (36-37)).

Важной целью государства является пополнение доходов бюджета за счет налогов, поступающих от коммерческих организаций. Данная цель достигается унифицированной, жестко урегулированной системой учета и отражения в отчетности сведений об имуществе и иных объектах налогообложения. Данное требование закреплено в ст. 54 Налогового Кодекса РФ. Уменьшая объем единых требований и предлагая их замену на откуп профессиональному мнению бухгалтера, государство имеет риск искажений сведений об имуществе, что приведет к уменьшению налоговых поступлений. Действия законодателей по реформированию бухгалтерского учета вызывают вопросы у профессионального сообщества:

С момента вступления в силу Федерального закона РФ № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерском учете» хозяйствующие субъекты не обязаны применять унифицированные формы первичных документов. При этом, при принятии данного положения закона законодателями не учтено, что РФ имеет огромную территорию, отдельные организации оторваны друг от друга большими расстояниями, а также расположены в различных часовых поясах. Кроме того, в современном мире все большее значение имеет электронный документооборот, что требует унификации первичной документации. Таким образом, возможность применения собственных первичных документов, в настоящее время, практически исключена. Кроме того, в отдельных нормативных документах хозяйствующие субъекты обязуют применять те или иные унифицированные документы. Например, в Уставе автомобильного транспорта закреплено использование транспортной накладной. Таким примеров можно привести множество. Приведенный выше пример реформирования законодательства в области бухгалтерского

учета свидетельствует о формальном выполнении законодателями утвержденной реформы бухгалтерского учета.

Проведенные автором исследования в области нормативного регулирования бухгалтерского учета позволяют сделать вывод о низком исполнении программы реформирования бухгалтерского учета. При этом, специалисты – практики считают, что программа реформирования бухгалтерского учета, принятая более 20 лет назад, изжила себя. Данная программа принималась в других экономических и политических реалиях, поэтому ее дальнейшее исполнение не является целесообразным. К сожалению, в настоящее время, принятие нормативных актов не согласовывается со специалистами, имеющими практический опыт, поэтому новые нормативные акты имеют низкий процент исполнения. Например, в связи с отсутствием подготовленных кадров, мало в каких организациях отражаются сведения об условных фактах хозяйственной деятельности или оценочных обязательствах. Принимая нормативные документы, законодатель должен всегда учитывать возможность и целесообразность применения их в практической деятельности, кадровыми ресурсами, которые осуществляют реальную деятельность. Сравнивая тексты нормативных документов, принятых в 30-х годах прошлого века с современными, делаешь вывод о умении в прошлые годы формулировать нормы законодательства простым и доступным языком, понятным исполнителям как применять данный документ. Современные нормативные документы сложны для понимания не только исполнителям, но даже специалистам Минфина РФ, дающим противоречивые разъяснения по одним и тем же вопросам. Исследуя тексты современных нормативных документов в области бухгалтерского учета, можно констатировать факт – данные документы в большинстве случаев не очень качественный перевод с иностранного языка.

Особенность РФ состоит в особом состоянии ее современного развития. С одной стороны, в обществе разрушены принципы, заложенные за годы существования СССР, с другой – не сформулированы цели развития общества на перспективу. Существующий идеологический вакуум приводит к низкой управленческой дисциплине и отсутствию у законодателей целеполагания при принятии новых нормативных документов.

С учетом положения РФ в мировой экономике, периоде политических и конъюнктурных действий иностранных государств в отношении РФ, представляется что на государственном уровне необходим пересмотр ранее заявленных целей и принципов формирования бухгалтерского учета, а именно:

1. Целью реформирования системы бухгалтерского учета должно быть признано приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики с учетом достижений технического прогресса. Признать отсутствие необходимости повсеместного внедрения Международных стандартов финансовой отчетности;
2. Проведение реформы бухгалтерского учета с учетом возросшего влияния на управленческие процессы и учетные функции применяемого искусственного интеллекта, цифровизации процессов в экономике, усиления унификации первичной документации и операций в хозяйственной практике;
3. Внесения изменений в Гражданский Кодекс РФ, в части урегулирования в нем фактически заключаемых организациями хозяйственных договоров: например, на передачу функций заказчика, инвестиционных договоров, дистрибьютерский договор, рамочный договор;
4. Утверждения единых требований к порядку ведения раздельного учета операций, связанных с отражением операций, осуществляемых в рамках исполнения государственных заказов;
5. Формирования единых требований в системе бухгалтерского учета к операциям, учитываемых для налогообложения. В целях упрощения учета доходов и расходов, принимаемых для целей налогообложения прибыли, внесение изменение в главу 25 НК РФ, в которой приблизить правила налогового и бухгалтерского учета. Данное изменение упростит также налоговое администрирование налога на прибыль и повысит собираемость данного налога, поскольку данные о налоговой базе будут общедоступны и понятны;
6. Упорядочить требованиям по отражению операций, связанных с современными объектами учета: криптовалютой, интернет - ресурсами, фондовыми операциями, и иными операциями, существование которых стало возможным благодаря высоким технологиям;
7. Внести изменения в Кодекс об административных правонарушениях в части резкого повышения административной ответственности за нарушение правил ведения бухгалтерского учета, либо за искажения данных бухгалтерской отчетности.

По мнению автора, признание Минфином РФ провала исполнения программы реформирования бухгалтерского учета, принятой в 1998 г., а также отсутствия необходимости ее выполнения, привело бы регулирующий орган к мысли о необходимости формирования новых целей реформирования, а также к формированию и утверждению новых, современных нормативных документов, регулирующих систему бухгалтерского учета в современных условиях и с учетом имеющихся внутренних и внешних угроз. Новая программа реформирования системы бухгалтерского учета необходима для развития экономики, снижения управленческих расходов, связанных с ведением налогового и бухгалтерского учета, систематизацией новых объектов, возникающих в современном мире цифровой экономики.

Список литературы:

1. Постановлении Правительства РФ от 06.03.1998 N 283 «Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности»
2. Федеральный закон РФ № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерском учете»
3. Антонова А.Ю. Конфликт интересов власти и бизнеса в современной России. ЖУРНАЛ «БИЗНЕС. ОБЩЕСТВО. ВЛАСТЬ». Сентябрь 2020. №2-3 (36-37)

Кузнецова Анна Викторовна

Студент

Московский гуманитарный университет

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам правового регулирования органов местного самоуправления. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы правового регулирования органов местного самоуправления; выделены и проанализированы основные проблемы правового регулирования органов местного самоуправления; исследовано законодательство правового регулирования органов местного самоуправления.

**Ключевые слова:** законодательство, органы, местное самоуправление, регулирование, проблема.

## PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF LOCAL GOVERNMENT BODIES

**Abstract:** The article is devoted to the problems of legal regulation of local self-government bodies. The article discusses the theoretical and methodological foundations of the legal regulation of local self-government bodies; highlighted and analyzed the main problems of legal regulation of local self-government bodies; investigated the legislation of legal regulation of local self-government bodies.

**Keywords:** legislation, bodies, local government, regulation, problem.

Законодательство об ответственности органов и государственных служащих в местном самоуправлении постоянно развивается и совершенствуется. Тем не менее, эта сфера правоотношений является одной из самых проблемных [1, с.24].

Существующие проблемы во многом связаны с несовершенством законодательства, регулирующего правовую ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления и, прежде всего, с правовой конкуренцией. Есть примеры частичного совпадения, противоречия, взаимного совпадения правовых норм, которые приводят к дублированию закона и выходу за пределы судебного усмотрения.

Таким образом, проблемы правового регулирования конституционно-правовой ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц остаются актуальными в течение длительного времени. Цель конституционной ответственности - обеспечение верховенства и немедленного действия Конституции Российской Федерации, ее защита и предотвращение нарушений конституционного правопорядка. По этой причине важно продолжать совершенствовать законодательство в этой сфере [3, с.34].

Пока что в развитии местного самоуправления достигнуты определенные положительные результаты. Тем не менее, как предположил С. Медведев - институт судебной юрисдикции, один из самых сложных и одновременно проблемных институтов местного права.

Как указывает И.П. Новикова, часто ошибки, допускаемые в правоприменительной практике в связи с назначением обязанностей по отношению к органам и должностным лицам местного самоуправления, связаны с юридической конкуренцией. Это связано с тем, что в законодательстве в этой сфере есть лазейки и противоречия. Есть примеры частичного совпадения, противоречия, взаимного совпадения норм, ведущих к дублированию закона и превышению пределов судебного усмотрения. В основном это происходит из-за несоблюдения одной важной особенности верховенства закона - определенности [5, с.32].

Конкуренцией правовых норм, (особенно при применении мер конституционно-правовой ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления) выступает процесс регулирования родственных общественных отношений двумя и более нормами, не противоречащими друг другу и содержащими признаки отношения, которые, однако, различаются по объему и

содержанию, а приоритетность их реализации зависит от закона или усмотрения сотрудника правоохранительных органов в конкретном случае.

По предположению И.А. Алексеева, конкуренция правовых норм, регулирующих порядок применения санкций конституционно-правовой ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, во многом обусловлена несовершенством современного законодательства Российской Федерации, динамикой общественных отношений на Территории местного самоуправления, его сложности, а также федеративного характера Российского государства, с помощью которого сформировалась сложная иерархическая система правовых актов, регулирующих порядок формирования и реализации местного самоуправления [6, с.32].

Таким образом, к сожалению, в законе есть ряд существенных недостатков. Создается впечатление, что у законодательного органа не было конкретной концепции решения проблемы местного самоуправления. Как это понимать: как форму децентрализации власти и независимости местных властей или как форму самоорганизации жителей местных властей? Если под местным самоуправлением понимается автономия местного самоуправления, то в сфере местного самоуправления оно во многом ограничивается полномочиями органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. В то же время закон предлагает возможность наделения органов местного самоуправления определенными государственными полномочиями (пункт 4 статьи 6), что выходит за рамки концепции местного самоуправления как формы самоорганизации жителей местного самоуправления, органов местного самоуправления для решения проблем местного значения. Эта проблема в первую очередь касается области толкования и применения конституционных норм. Фактически, с одной стороны, статья 12 Конституции РФ гласит, что «органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти», а с другой - статья 132 Конституции гласит: «Органы местного самоуправления законом могут быть наделены определенными государственными полномочиями» [2, с.14].

Многие статьи закона явно неписаны. Неясно, как на практике разграничивается юрисдикция муниципалитетов, если на территории, где образован муниципалитет, есть другие муниципалитеты (ст. 6, п. 3). Не слишком конкретно сформулирована ст. 9 о государственной поддержке местного самоуправления. Думается, что серьезные проблемы возникнут в случае применения на практике ст. 13 об установлении и изменении границ муниципальных образований.

В целом чрезмерное обобщение многих положений Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» может привести к ряду трудностей в реализации и реализации демократии на практике [4, с.44].

Можно сделать следующие выводы, что муниципальное право является новой, молодой отраслью права Российской Федерации, формирование ряда составляющих его норм еще далеко не завершено и произойдет в обозримом будущем. Система новейших нормативных актов, регулирующих местное самоуправление, имеет множество препятствий, но, похоже, все это проблемы переходного периода, проблемы, которые неизбежно затрагивают каждое правовое направление, которое находится в процессе становления, и каждую новую систему норм, регулируемых в данной сфере, общественные отношения.

#### Список литературы:

1. Бошно С. В. Теория государства и права. Учебник. М: Юстиция. 2018. 406 с.
2. Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебное пособие. М: Дашков и Ко, 2019. 238 с.
3. Власенко Н. А. Теория государства и права. Учебное пособие. М: Норма, 2018. 480 с.
4. Власенко, Н.А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. - Москва: Норма, Инфра-М, 2018. - 478 с.
5. Власов В. И., Власова Г. Б., Денисенко С. В. Теория государства и права. Учебное пособие. М: Феникс, 2017. 416 с.

---

6. Гавриков В. П. Теория государства и права. Смена парадигмы. М: Проспект, 2017. 464 с.

**Ваганов Денис Аркадьевич**

Студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕДУРЫ ОТЗЫВА ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблема процедуры отзыва высшего должностного лица субъекта России в связи с утратой доверия Президента России. В связи с этим делается вывод о необходимости пересмотра баланса между тремя ветвями власти.

**Ключевые слова:** процедура отзыва, конституционное право

## **PROBLEMS OF THE RECALL PROCEDURE IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** The article discusses the problem of the procedure for recalling the highest official of a constituent entity of Russia in connection with the loss of confidence of the President of Russia. In this regard, it is concluded that it is necessary to revise the balance between the three branches of government.

**Keywords:** revocation procedure, constitutional law

Федеративное устройство Российской Федерации в силу своей сущности предполагает активное воздействие Федерального центра с регионами. Этим объясняется и актуальность изучения правовых процедур взаимодействия между Президентом Российской Федерации и главами субъектов России. В особенности, процедура отзыва должностных лиц субъектов в связи с утратой доверия Президента РФ в силу недоработки некоторых ее механизмов.

Пробелы в регулировании процедуры отзыва высшего должностного лица субъекта закономерно вызывают вопросы об обоснованности и правомерности его применения на практике.

Так, Федеральный закон [4] содержит основания утраты высшим должностным лицом субъекта РФ доверия Президента РФ:

1. выявленные факты коррупции или неурегулирование конфликта интересов;
2. установление в отношении высшего должностного лица субъекта фактов открытия или наличия счетов (вкладов), хранения наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ, владения и (или) пользования иностранными финансовыми инструментами в период, когда такое лицо являлось зарегистрированным кандидатом на данную должность.

Решение о досрочном прекращении полномочий оформляется соответствующим Указом Президента РФ, который является основанием для отставки высшего должностного лица субъекта и возглавляемого им высшего органа исполнительной власти субъекта. Высшее должностное лицо субъекта вправе обжаловать соответствующий Указ Президента РФ в Верховный Суд РФ (далее – ВС РФ) в течение 10 дней со дня официального опубликования соответствующего Указа. ВС РФ должен рассмотреть жалобу и принять решение не позднее 10 дней со дня ее подачи.

Что касается изучения сущности данной процедуры, то некоторые исследователи предлагают воспринимать ее в следующих аспектах:

- как меру федерального вмешательства;
- как меру конституционно-правовой ответственности [2].

Помимо указанных мер существует точка зрения, которая воспринимает процедуру утраты доверия Президентом РФ как способ политического давления. Так, по мнению Д.С. Черемных, утрата доверия

может являться реакцией Президента РФ на неправомерные действия высшего должностного лица субъекта, так как нет объективных препятствий для использования данного института в политических целях [5].

В результате рассмотрения 10 случаев отставки высших должностных лиц субъектов за период с 9 марта 2005 года по 4 апреля 2017 года можно предположить, что в 2 случаях отстранение могло носить признаки политического давления.

Так, различные источники указывают, что Ю. Лужков мог быть отстранён в связи с отказом поддерживать кандидатуру Д. Медведева на посту Президента РФ. В свою очередь, В. Логинов – как на губернатора Корякского округа, так и могло быть оказано давление, так как он выступал против объединения Камчатской области и Корякского автономного округа.

Разумеется, процедура утраты доверия Президентом РФ поставила точку в политической карьере указанных должностных лиц. Среди составов преступлений, вменяемых им, чаще всего можно встретить:

1. превышение должностных полномочий;
2. присвоение или растрата;
3. злоупотребление должностными полномочиями.

Согласно Конституции Российской Федерации, Президент России защищает права и свободы граждан [1]. В связи с этим исследователи указывают на противоречие между действующей процедурой отстранения высшего должностного лица субъекта и отсутствием учета интересов избравших должностное лицо граждан.

В целях совершенствования рассматриваемого института представляется возможным усложнить процедуру отстранения от должности высшего должностного лица субъекта.

Несмотря на то, что высшее должностное лицо субъекта имеет право обжаловать Указ Президента в ВС РФ, представляется надежным и отвечающим волеизъявлению народа, избравшего высшее должностное лицо, установить требование об обосновании причины утраты доверия. В связи с этим возможна конкретизация процедуры утраты доверия Президентом РФ через введение понятия в Федеральном законе и установлении для него критериев.

Отсутствие указанного определение в действующем законодательстве допускает широкую возможность для его толкования, и, как следствие, необоснованное отстранение высших должностных лиц субъектов России.

Что касается критериев, по которым возможна отставка высшего должностного лица, то в указах о досрочном прекращении полномочий высших должностных лиц субъектов Президент РФ ссылается лишь на ст. 19 соответствующего закона, никак не мотивируя свое решение. Исключение составляет только 1 из рассмотренных случаев – отрешение от должности губернатора В. Логинова.

Таким образом, анализ института отрешения высшего должностного лица субъекта РФ в связи с утратой доверия Президента РФ позволяет прийти к следующим выводам:

1. Президент не связан никакими юридическими критериями применения данной меры ответственности.
2. Основания принятия Президентом РФ соответствующего указа не оформляются в каком-либо процессуальном виде.

В связи с выявленными особенностями рассматриваемого института Конституционный Суд РФ внес ясность в существующее регулирование в Постановлении от 4 апреля 2002 г. № 8-П [3] признав действующие положения Федерального закона не противоречащими Конституции РФ.

Принимая во внимание данную позицию Конституционного Суда РФ, для совершенствования института отрешения высших должностных лиц субъектов РФ в связи с утратой доверия Президента РФ, представляется, что законодательство возможно дополнить следующим образом:

1. Дать определение утраты доверия Президента РФ.



2. Обязать Президента РФ выносить мотивированные Указы об отрешении от должности высших должностных лиц субъектов РФ.
3. В случае отрешения от должности высшего должностного лица субъекта РФ в связи с утратой доверия Президента РФ, обязать ВС РФ рассматривать обоснованность утраты доверия Президентом.

Данные меры будут препятствовать использованию норм, допускающих необоснованное отстранение от должности губернатора в связи с утратой доверия Президента РФ, и обеспечат интересы народа, гарантом которых выступает Президент РФ, сохраняя баланс между исполнительной, законодательной и судебной властью.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» : офиц. текст : по состоянию на 18 окт. 2021 г. // «Собрание законодательства РФ». - 18.10.1999. - № 42. - ст. 5005.
2. Черемных Д.С. Правовая природа института утраты доверия Президента РФ в отношении руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ / Д.С. Черемных // Вестник Челябинского государственного университета. - 2014. - № 20 (349). - С. 25.
3. Постановление Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с запросами Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Совета Республики Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея» от 4 апреля 2002 г. № 8-П // «Собрание законодательства РФ». - 2002. - № 15. - ст. 1497.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
5. Нарутто С.В. Отрешение высшего должностного лица субъекта Российской Федерации от должности Президентом РФ / С.В. Нарутто // Lex Russica. - 2013. - № 7. - С. 698 - 705.

**Международный научный журнал**  
**Научный Лидер**

**№35 / Октябрь 2021**

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом  
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

Фактический адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

E-mail: [info@scilead.ru](mailto:info@scilead.ru); [scilead](mailto:scilead)