



Научный Лидер

№ 32 (34)

ОКТАБРЬ, 2021

ISSN 2713-3168

Международный научный журнал

Научный Лидер

№34 / Октябрь 2021

Редакционная коллегия:

Абдурахманов Ильяс Хуршидович

кандидат экономических наук, доцент

Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

Заватский Михаил Дмитриевич

кандидат геолого-минералогических наук

Кузиев Ислам Неъматович

профессор, доктор экономических наук

Марданова Рано Исаковна

доктор экономических наук (PhD, Германия)

Салтыков Владимир Валентинович

доктор технических наук

Хакбердиев Бекзод Уктамович

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

Шолдорев Дилшод Азмиддин угли

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

Шеров Санжар Раджабович

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

Рахимова Гулнора Рахим кызы

Кандидат фармацевтических наук

Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Астанакулов Азамат Абдукаримович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Базаров Закир Ханкулович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович

кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович

кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Рахимов Акмал Матякубович

кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

Главный редактор: Тугушев Оскар Артурович

ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Содержание

БИОЛОГИЯ

Рассказов Василий Александрович

ВАЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ 7

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цеханович Денис Борисович

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10

МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ

Иванова Татьяна Андреевна

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 16

Иванова Татьяна Андреевна

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ 20

МОТИВАЦИЯ ТРУДА

Белова Анна Александровна

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 24

Рязанцев Павел Александрович

РАЗРАБОТКА МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА 28

ПЕДАГОГИКА

Деревяшкина Полина Сергеевна, Иванова Валентина Юрьевна

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 31

Баранова Марина Сергеевна, Дуда Ирина Викторовна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 35

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Козюта Олег Олегович, Терехин Сергей Николаевич

АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГАЗОВОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ СЕРВЕРНОГО ЦЕНТРА Стрельцова Инна Николаевна, Доильницын Алексей Борисович	37
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ Стрельцова Инна Николаевна, Доильницын Алексей Борисович	41
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СЛУЖБ И ВЕДОМСТВ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В ЗОНЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ Кондауров Владимир Владимирович, Терехин Сергей Николаевич	45
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПОВЕЩЕНИЯ О ПОЖАРЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДАНИИ БОЛЬНИЦЫ	51

ПОЛИТОЛОГИЯ

Черошников Виталий Иванович	
ОБЩЕСТВО БЕЗ ИДЕОЛОГИИ – НОНСЕНС! Арапина Ольга Алексеевна, Романюк Мария Александровна	55
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	58

ПСИХОЛОГИЯ

Зинкович Анастасия Алексеевна	
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ	66

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стрельцов Роман Вячеславович, Дюнов Василий Александрович, Пеньков Николай Викторович, Шподырев Евгений Сергеевич	
МЕСТО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	69

ТУРИЗМ

Урусов Савелий Георгиевич, Богомолова Елена Сергеевна	
ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА РЕГИОНОВ	72

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Попова Жанна Владиславовна	
ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ	75

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Охотников Антон Евгеньевич

**ВЗЫСКАНИЕ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ С ЛИЦА, ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮЩЕГО
ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ** 79

Охотников Антон Евгеньевич

**ВОПРОСЫ ВЗЫСКАНИЯ КОМПЕНСАЦИИ ЗА ФАКТИЧЕСКУЮ ПОТЕРЮ ВРЕМЕНИ В
ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ** 83

Охотников Антон Евгеньевич

**СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ НА ОПЛАТУ УСЛУГ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ: ВОПРОСЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ В
РАЗУМНЫХ ПРЕДЕЛАХ** 86

Охотников Антон Евгеньевич

**ТРЕТЬИ ЛИЦА, НЕ ЗАЯВЛЯЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, КАК УЧАСТНИКИ
ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ** 90

Рассказов Василий Александрович

Магистрант
ТГПУ им. Л. Н. Толстого

ВАЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ

Аннотация: Статья показывает почему важно заниматься именно самостоятельно при подготовке к егэ по биологии. Однако, в ней указано так же и то, что самостоятельная работа обучающегося связана с серьезной работой учителя по корректировке и приданию верного направления этой работы.

Ключевые слова: егэ, подготовка к егэ, самостоятельная подготовка к егэ, егэ по биологии

THE IMPORTANCE OF INDEPENDENT PREPARATION OF STUDENTS FOR THE USE

Abstract: The article shows why it is important to study on your own when preparing for an exam in biology. However, it also indicates that the student's independent work is connected with the teacher's serious work to correct and give the right direction to this work.

Keywords: exam, preparation for exam, self-preparation for exam, exam in biology

Сегодня единый государственный экзамен (ЕГЭ) является единственной формой государственной итоговой аттестации обучающихся по факту окончания 11 класса, а также является способом для отбора и приема выпускников в высшие учебные заведения. В связи с этим не только обучение предмету, но и качественная подготовка обучающихся к экзамену в формате ЕГЭ в последние годы стала актуальной для учащихся и учителей.

Задания КИМов ЕГЭ ставят перед учителем (или другим человеком, готовящим ребенка к экзамену) обучить выпускника не только решать задания, но и самостоятельно выбирать стратегию решения данных заданий. Что это за стратегия? Стратегия включает в себя очередность выполнения заданий, самоконтроль времени отведенного на выполнение того или иного задания, особенно это касается не базовых заданий, а заданий высокого уровня сложности, умение адекватно оценить сложность задания, а так же грамотно дать аргументы в ходе решения заданий 2 части КИМ ЕГЭ. По мнению многих педагогов наборы методических материалов целесообразно использовать не только при групповой работе учащихся, но и для индивидуальной самостоятельной работы, при этом учащиеся разного уровня подготовленности приобретают возможность выбора индивидуальной траектории и стратегии подготовки.

Учитывая индивидуальные знания и способности учащихся, учитель имеет возможность комплексно реализовать несколько форм работы с методическими материалами, предназначенными для подготовки к ЕГЭ: самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим тренингом; групповые и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме; индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы; обсуждение заданий повышенной сложности.

На данный момент за время существования ЕГЭ накоплена достаточно большая база различных заданий по многим предметам, в том числе и по биологии, которые может использовать как учитель, так и ученик для систематизации и контроля знаний (учитель для контроля обучающегося, хотя и для контроля себя подчас бывает излишним, а обучающийся для контроля себя). Однако, новая модель, введенная в 2017 году потребовала значительного расширения заданий в связи с отказом от заданий с выбором одного правильного ответа, которые составляли основу заданий предыдущей модели КИМ. Кроме того, из личной практики, заметил, что обучающимся часто бывает трудно самостоятельно находить информацию в интернете и бумажных источниках, а потому им надо указывать непосредственно места где искать, а зачастую и давать готовую информацию. К сожалению, на сегодняшний день мало источников, готовых дать исчерпывающие знания для решения единого экзамена по биологии.

Кроме того, экзамен по биологии выбирают не только мотивированные на биологию участники ЕГЭ, поступающие в ветеринарную и сельскохозяйственную академии, но и ученики поступающие на психологические и биологические факультеты педвузов, в институты физической культуры и спорта, а уровень подготовки для успешной сдачи требуется одинаковый, к тому же с каждым годом растут требования к выпускникам. А потому вопрос с базой не только тестовых заданий, не только с заданиями части 2, но и с максимально возможной базой данных или ссылок на сайты или книги, где имеется вся необходимая информация.

Также, по словам В.С. Рохлова, руководителя Федеральной комиссии по разработке КИМ ЕГЭ и ОГЭ по биологии, высказанным в прямом эфире студии общественного телевидения России 29.01.2018 г. в ответ на вопрос об использовании олимпиадных заданий по биологии в рамках ЕГЭ был дан ответ: «Задача ЕГЭ – определить уровень готовности обучающихся к дальнейшему образованию». Также Рохлов заявил, что задачей комиссии является внедрение новых заданий в КИМ ЕГЭ по биологии с целью дифференцировки учеников по уровню их подготовки, в том числе и учащихся, которые набирают высокие баллы – стобальников. Для достижения данной цели в КИМ ЕГЭ вводится ряд заданий из олимпиад по биологии, которые, будучи сложнее, чем стандартные школьные задания, должны помочь отсеять учащихся, не знающих биологию на достаточно высоком уровне, что мы и видим с заданиями ЕГЭ в последние годы.

В тоже время мы видим, что учебный план средних общеобразовательных учреждений отводит на изучение курса биологии в 10-11 всего одно занятие в неделю, что составляет около 35 занятий в год. За данное время подготовить учащихся к выполнению заданий новым КИМ ЕГЭ по биологии достаточно сложно.

В связи с чем мы имеем явные противоречия разноплановыми заданиями ЕГЭ и курсом школьной программы, который не предполагает выполнения некоторых заданий из КИМ ЕГЭ по биологии в принципе, особенно если биология изучается линейно и на ботанику приходятся 5-6 классы, где изучить данную науку в полной необходимой для ЕГЭ мере невозможно, а так же объемом материала, необходимым для подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии и временем, которым располагает учитель в своей педагогической практике согласно рабочей программе.

В связи с чем было решено провести работу с целью разработки и апробации методических материалов по биологии для подготовки к единому государственному экзамену в рамках самостоятельной работы учащихся.

Предполагается, что повышению эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по биологии будет способствовать разработка и введение в образовательный процесс материалов для самостоятельной работы обучающихся, разработанных с учетом разнообразного формата заданий КИМ ЕГЭ.

Соответственно в ходе работы решаются следующие задачи:

- проводится анализ результативности выполнения выпускниками 2017-2020 гг. заданий ЕГЭ по биологии;
- изучаются требования государственного стандарта программ, методов и рекомендаций по организации подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии;
- разрабатываются оценочные средства для самостоятельной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии с рекомендациями для поиска необходимой информации или необходимой информацией уже внутри заданий;
- проводится апробация подготовленных оценочных средств с учащимися выпускных классов в рамках непосредственно подготовки к ЕГЭ, а также средних классов в рамках пропедевтической подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии.

Список литературы:

1. Анисимова, В.С. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека. / В.С. Анисимова. – М., 1987.
2. Боголюбов, Л.Н. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы. \ Л.Н. Боголюбов. – М., 1998.

-
3. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М., 2002.
 4. Аванесов, В.С. От заданий в тестовой форме - к тестовым заданиям // Школьные технологии. - 2011. - № 2. - С. 167-170.
 5. Бодрова, Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе. Книга для учителя. / Н.Ф. Бодрова. – Воронеж: ГОУ «Воронежский государственный педагогический университет», 2002. – 196 с.

Цеханович Денис Борисович

Преподаватель / аспирант

Московский педагогический государственный университет

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Современное общество предъявляет все больше требований к выпускаемым из вузов специалистам. Как результат, к системе профессионального образования так же предъявляется все больше требований по повышению эффективности и результативности подготовки специалистов, а так же учету требований современного рынка труда. В таких условиях возникает необходимость в более тщательном изучении всех проблемных вопросов подготовки студентов современного университета к предстоящей профессиональной деятельности, анализе организационных и педагогических процессов вуза, поиске путей и направлений для консолидации усилий, а так же более эффективном применении различных педагогических инструментов. Основная цель статьи – сориентировать читателя в современной динамично меняющейся обстановке, касающейся развития образования в целом и имеющихся на сегодняшний день проблемных вопросов подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности. В статье рассмотрены наиболее острые проблемы в подготовке студентов современного вуза. По результатам анализа некоторых из них даны концептуальные предложения по их решению. Статья не имеет четко выраженных разделов, сформулирована в свободной классической форме. Автор статьи в своем анализе проблемных вопросов пришел к выводу о несовершенной доминирующей роли качества профессиональной деятельности преподавательского и административно-управленческого персонала вузов в подготовке студентов современного университета.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональное образование, образовательный процесс, самостоятельная работа, современное профессиональное образование, современный педагог, практическая подготовка студентов

TRAINING OF SPECIALISTS IN A MODERN UNIVERSITY FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract: Annotation. Modern society makes more and more demands on specialists graduating from universities. As a result, more and more requirements are imposed on the vocational education system to improve the efficiency and effectiveness of training specialists, as well as to take into account the requirements of the modern labor market. In such conditions, there is a need for a more thorough study of all the problematic issues of preparing students of a modern university for upcoming professional activities, analysis of the organizational and pedagogical processes of the university, finding ways and directions for consolidating efforts, and also more effective use of various pedagogical tools. The Main purpose of the article is to orient the reader in the modern dynamically changing environment concerning the development of education in general and the problematic issues of preparing students for the upcoming professional activity. The article deals with the most acute problems in the preparation of students of a modern university. Based on the results of the analysis of some of them, conceptual proposals for their solution are given. The article does not have clearly defined sections, it is formulated in a free classical form. In his analysis of problematic issues, the author of the article came to the conclusion about the imperfect dominant role of the quality of professional activity of teaching and administrative personnel of universities in the preparation of students of a modern university.

Keywords: Keywords: professional activity, vocational education, educational process, independent work, modern vocational education, modern teacher, practical training of students.

В новом обществе, в котором знания имеют огромную ценность, работодатели и рынок труда предъявляют все более высокие требования к выпускаемым из вузов специалистам. Как результат, к системе профессионального образования и ее компонентам так же предъявляется все больше новых требований по повышению эффективности и результативности подготовки выпускаемых специалистов, учету требований современного рынка труда, а так же и по повышению качества практической подготовки выпускников.

Профессиональное образование страны переживает в таких условиях достаточно сложный этап своего развития. На предприятиях и в организациях все больше востребованы специалисты с фундаментальной подготовкой, творческие личности, умеющие эффективно работать в команде, принимать ответственные решения и ориентированные на постоянное повышение квалификации.

Естественно, что для обеспечения повышения качества профессионального образования до уровня, соответствующего всем вновь появляющимся требованиям, актуальным становится вопрос о совершенствовании подготовки выпускника университета к трудовой деятельности и выполнении им своих профессиональных функций.

Такая динамичная обстановка заставляет более тщательно изучать проблемные вопросы подготовки студентов современного университета к предстоящей профессиональной деятельности, анализировать организационные и педагогические процессы вуза, искать пути роста конкурентных преимуществ, новые направления для консолидации усилий, а так же более эффективно применять те инструменты, которые уже применяются.

Наиболее актуальной проблемой в современном профессиональном образовании следует считать проблему преобразования, модификации, выраженной в пересмотре деятельности педагогов высшей школы. Остро стоит вопрос о пересмотре функций, ценностно-ролевых ориентиров, организационных форматов и образовательных технологий высшей школы. Многие авторитетные ученые указывают на утопичность появления нового качества образовательных результатов без принципиального изменения характера образовательного процесса в вузе, без инноваций педагогического плана. Суть их убеждений сводится к следующему – «культура усвоения информации должна замещаться культурой ее поиска и обновления» [1, с. 37]. Именно смена образовательных технологий играет ключевую роль в получении новых образовательных результатов. Речь идет о технологиях коллективной и индивидуальной работы со знаниями, таких как активные, интерактивные и проектные методы работы, а также масштабное внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс [2, с. 29]. Следует отметить, что некоторые исследователи настаивают на некотором балансе таких преобразований, высказывая опасения о том, что повсеместный переход к современным технологиям обучения и завышенные ожидания в отношении их результативности вместо внимания к качеству преподавательской деятельности могут стать одним из ложных двигателей трансформации системы образования [3, с. 83].

Таким образом, вполне логичным видится то, что педагог вуза должен уметь создавать необходимые студенту условия развития его навыков самостоятельной работы, т.е. технология деятельности педагога должна кардинально смениться от информирующей обучающегося к организующей его. Вполне логично, что должна модифицироваться и роль студента: от простого приема, получения знаний он должен перестроиться в активного, организованного преподавателем и творческого субъекта образовательного процесса, который возьмет на себя ответственность за результаты своего собственного обучения [4, с. 228].

Подготовка специалиста в современном образовании направлена не только на овладение студентом, как будущим специалистом знаний, умений и навыков. Крайне важной остается способность уже подготовленного специалиста, особенно молодого, адаптироваться к условиям профессиональной деятельности в социуме. В этой связи возможно предположить, что формирование такой способности у студента должно начинаться задолго до начала его профессиональной деятельности, возможно даже и до начала его учебно-познавательной деятельности в университете, а значит носить опережающий характер. Современное профессиональное образование видит в качестве частичного решения такой проблемы объединение вузов между собой и, что очень важно, и с иными образовательными организациями, в том числе с дошкольными, образовательными организациями общего (общего профессионального) образования, коррекционными образовательными организациями и пр. Такой подход позволит обеспечить преемственность образования.

Тесное взаимодействие вузов с работодателями своих выпускников – это тоже один из актуальных путей решения проблемы подготовки студентов современного университета к предстоящей профессиональной деятельности [5, с. 117].

Таким образом появляется возможность адаптировать каждую предшествующую ступень образования к последующей – это значит появляется и возможность прогнозирования требований общества в ближайшем будущем.

Это в значительной мере будет способствовать усилению роли опережающего формирования специалиста в стенах вуза, и даже позволит начать формирование готовности студента к обучению в вузе вообще, задолго до его поступления в университет.

Целесообразность такого подхода подтверждается регулярными открытиями в России образовательных центров («Орион», «Сириус» и др.), кластеров и комплексов.

Политика руководства вуза и его заинтересованность в качественных изменениях в профессиональной деятельности преподавателей – это еще одна область проблематики, непосредственно связанная с подготовкой студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Исследователи Я.М. Рощина и М.М. Юдкевич выделяют в этой области более детальные индикаторы, которые характеризуют деятельность управленческого и административного персонала вузов и иных органов управления образованием, стимулирующих качество профессиональной деятельности преподавателей: оценка управленческим персоналом вуза влияния деятельности преподавателя (как их группы, так и конкретно взятого педагога) на повышение престижа вуза, его доходов (как частный случай); профессиональная активность преподавателя, как критерий оценки его работоспособности и состоятельности; преподаватель вуза – это субъект его политики; возможности самого вуза предоставить своим педагогам необходимые условия деятельности для соответствия необходимому уровню эффективности их интеллектуального труда (повышение квалификации, публикация методических материалов и научных работ, ресурсы электронной библиотеки и пр.); вполне логично, что это и система оплаты труда преподавателя [6, с. 217].

Естественно, что успех вузов напрямую связан со способностью управленческого и административного персонала создавать такую профессионально-деятельностную атмосферу в учреждении, которая бы побуждала педагогов постоянно повышать научную квалификацию, расширять свои не только педагогические, но и профессиональные знания и осваивать современные эффективные технологии преподавания. [4, с. 229]. Позитивный характер взаимоотношений между самими преподавателями в вузе, а также преподавателями и руководством вуза, кафедры, факультета и пр., является сильным стимулом роста их профессионального мастерства, который, конечно же будет способствовать росту профессиональной активности и самоорганизованности преподавателей [4, 230].

Роль современного педагога претерпевает принципиальные качественные изменения, и одной из ведущих его функций становится организация как индивидуальной деятельности обучающегося, так и управление коллективным освоением информации группой студентов. На смену уже традиционному преподавателю, ориентированному только лишь на «беспристрастную» передачу и интерпретирование необходимого знания студенту, должен прийти современный преподаватель, представленный в роли менеджера, исследователя, консультанта, руководителя проектов и т.д. [1, с. 57; 2, с. 14; 7, с. 8].

В контексте рассмотрения необходимой роли и конкретной деятельности управления вуза и его педагогического состава, следует обратить внимание на еще одну крайне необходимую особенность профессионального стандарта современного педагога – это обязанность, способность и необходимость применять и апробировать особые подходы к обучению особых групп студентов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе: с особыми потребностями в освоении знаний, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным (на сегодняшний день эта категория студентов очень многочисленна); обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требующими проявления инклюзивности, обучающихся с дисциплинарными особенностями и др. [5, с. 114].

Как следствие, этот стандарт выдвигает требования к личностным качествам такого педагога. Это готовность профессионально обучать всех без исключения студентов, вне зависимости от их особенностей и возможностей. Это, в свою очередь, предполагает владение такими универсальными

методами и технологиями обучения, которые нужно системно и основательно формировать в виде определенных компетентностей специалиста еще на стадии его обучения в вузе. Другими словами, мы опять же подчеркиваем значимость опережающего развития профессионального образования.

Здесь же, следует и обратить внимание на необходимость досконального и безупречного знания педагогом программ, учебных и методических пособий по преподаваемой дисциплине и, конечно же, умения их применять в рамках образовательной среды.

В условиях быстро меняющихся требований к педагогу необходимо знание структуры, содержания, методических особенностей как самого учебника, так и сопутствующих ему методических, дидактических пособий, электронных приложений, которые в данное время активно используются в учебно-воспитательном процессе [5, с. 115]. Это значительно облегчит обучение, а также мотивацию как самого студента, так и преподавателя.

Помимо этого, вполне весомым основанием поставленной проблемы можно считать отсутствие у выпускников университета глубоких знаний о концептуальных особенностях современных требований к специалисту, несформированность умений применения определенных методов, способов, форм достижения планируемого результата – все это ставит в тупик молодого сотрудника, что приводит к потере мотивации к профессиональной деятельности и, как результат, к уходу из нее. Для решения такой проблемы необходимо увеличение доли практических видов деятельности студента, которые не будут ориентироваться на возможности только лишь одной кафедры, факультета или института, а воспользуется всем спектром услуг всего университета, в том числе научно-практических, учебно-методических и других лабораторий и структурных подразделений [5, с. 116].

В свою очередь, Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования уже вполне конкретно формируют требования к качеству подготовки выпускника вуза, а качество его образования напрямую связано с формированием компетентностей студентов, обеспечивающих ему профессиональную и личностную самореализацию.

Таким образом, практическую направленность образования можно считать современным его трендом. Работодателям необходимы выпускники с необходимым набором компетенций, позволяющим им быстро адаптироваться к профессиональной деятельности. Усиление позиций практической направленности обучения выгодно и самим молодым специалистам, поскольку позволяет минимизировать разрыв между уровнем подготовки в вузе и уровнем успешности их предстоящей профессиональной деятельности [8, с. 2].

Однако реализовать высокий уровень практической направленности в рамках традиционного учебного процесса вуза достаточно сложно. Рядом исследователей было предложено решение этой проблемы [8, с. 3].

Оно заключалось в сосредоточении практической подготовки студентов на т.н. базовых кафедрах вуза. Именно такие кафедры, как показал анализ, позволяют со значительно большей эффективностью использовать инфраструктуру конкретных стажирующих организаций для более качественной практической подготовки студентов, что в значительной мере отвечает современным тенденциям развития профессионального образования. Следует отметить, что эффективность и целесообразность применения практики «базовых кафедр» уже активно исследуют в ряде вузов нашей страны.

Как показали исследования, создание университетских кафедр на базе других организаций, учреждений и предприятий, в том числе компонентов системы образования, является формой развития образовательных организаций.

В пункте 3 статьи 27 закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [9].

Принимая во внимание статью вышеприведенного ФЗ, следует отметить, что «базовая кафедра» – это скорее не качество какого-либо структурного подразделения университета, а особая форма взаимодействия организации высшего образования с предприятием, позволяющая студенту осваивать конкретные производственные технологии. Авторы исследований подчеркивают, что это не «инновация последних лет», это реновация предшествующего опыта, поскольку еще в СССР создание базовых кафедр было достаточно развито и являлось общепринятой практикой [10, с. 112].

Увеличение доли практически ориентированных занятий и акцентирование внимания управленческого и административного персонала университета на практическую составляющую подготовки студентов, специалистов сделают такие базовые кафедры в достаточной мере эффективным рычагом стимулирования целостного образовательного процесса вуза.

Профессиональной деятельности преподавателей высшей школы посвящен огромный массив отечественной научной и методической литературы, в которой рассмотрены текущее состояние и насущные ее проблемы. Результаты очень многих исследований констатируют явные признаки кризиса, охватившего профессиональную деятельность одной из центральных фигур высшей школы – ее педагога [11, с. 95]. Одна из основных проблем заключается в явно выраженном отсутствии сбалансированности и регулирования ее, как таковой, основных видов профессиональной деятельности преподавателя вуза – научной и педагогической. Вопрос о соотношении преподавательской и научно-исследовательской деятельности был и остается самым дискутируемым, поскольку речь идет о соотношении между формированием знаний у обучающихся и их производством для обучающихся [4, с. 229]. На сегодняшний день в вузовской среде по-прежнему несправедливо доминирует представление о приоритетной важности того или другого вида деятельности. Многие педагоги им считают педагогическую составляющую [12, с. 42], считая ее наиболее значимой, поскольку полагают, что главное – это передать знания или же руководить поиском этих знаний. Научная же составляющая в профессиональной деятельности преподавателей имеет, к большому сожалению, зачастую второстепенную роль [13, с. 87; 11, с. 111].

Возможно сделать вывод о том, что в современной высшей школе преобладает «преподавательская модель», а исследовательские стандарты слабо развиты, несмотря на происходящие в последнее время позитивные изменения [4, с. 230]. Вполне вероятно, что одна из причин сложившейся ситуации заключается в существовавшей долгие годы модели, когда советские и российские вузы выполняли функцию обучения, а научно-исследовательские институты страны занимались непосредственно фундаментальными и прикладными исследованиями.

Автор статьи выражает свое согласие с мнением большинства исследователей, которые единодушны в признании факта значительной дестабилизации в профессиональной деятельности преподавателей вузов, крайне деструктивно влияющей на эффективность их профессиональной деятельности.

Необходимо акцентировать внимание читателя и на том, что приведенные выше проблемы подготовки специалистов в современном вузе не являются достаточными и исчерпывающими. По мнению автора – это наиболее яркие и злободневные проблемы, которые либо решаются уже, либо требуют своего решения в ближайшей перспективе. Проблемы, связанные с профессиональной деятельностью преподавателей и управленческо-административного персонала современных вузов, должны решаться в первую очередь, ведь именно их решение задаст положительно динамирующий темп в разрешении иных вопросов подготовки современных студентов.

Преподавательская деятельность в настоящее время характеризуется рядом особенностей, которые обязательно необходимо учитывать при анализе специфики профессиональной деятельности в вузе. Российские преподаватели вузов, несмотря на не совершенность своей общей деятельности, активно встраиваются в современную образовательную модель, что отражается на постепенной, но достаточно медленной трансформации своей профессиональной работы.

Для устойчивого и поступательного развития руководству вузов в последующем необходимо комплексно осуществлять управление системой, затрагивая всех участников образовательного процесса, учитывая специфику их деятельности и механизмы взаимодействия на них.

Список литературы:

1. Ким, И.Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен // Высшее образование в России. 2014. №4. С. 39-47.
2. Кузнецова, И.Ю. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза // Непрерывное образование: XXI век. 2018. №4(24). С. 1-10.
3. Кузьминов, Я.И., Реморенко, И.М., Рудник, Б.Л., Фрумин, И.Д., Якобсон, Л.И., Волков, А.Е. Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики. Материалы для обсуждения // Вопросы образования. 2008. №1. С. 32-64.
4. Маркова, Т.Л. Трансформация профессиональной деятельности преподавателя в современном вузе // Вопросы образования. 2017. №2. С. 228-232.
5. Новиков, А.М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №4. С. 6-11.
6. Фуллан, М.В. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы // Вопросы образования. 2011. №4. С. 79-105.
7. Рощина, Я.М., Юдкевич, М.М. Факторы исследовательской деятельности преподавателей вузов: политика администрации, контрактная неполнота или влияние среды? // Вопросы образования. 2009. №3. С. 203-224.
8. Сюпова, М.С., Бондаренко, Н.А. Основные формы взаимодействия вузов и предприятий // Ученые заметки ТОГУ. 2014. №4. Т.5. С. 111-116.
9. Эфендиев, А.Г., Решетникова, К.В. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции // Вопросы образования. 2008. №1. С. 87-119.
10. Ефимов, Е.С., Лаптева, А.В., Дадашева, В.А. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности // Университетское управление: практика и анализ. 2012. №3(79). С. 13-48.
11. Маркова, Т.Л. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы России и США: сравнительный анализ: дис. ... канд. соц. наук. – Екатеринбург.: Уральский государственный экономический университет, 2012.
12. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. № 303.
13. Захарова, Н.И. Проблема качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Человек и образование. 2015. №4(45). С. 115-118.

Иванова Татьяна Андреевна
Студент магистратуры
Московская Международная Академия

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на нынешнем этапе теме использования возможностей современных цифровых технологий с целью совершенствования процессов управления человеческими ресурсами. Автором рассмотрены перспективы оптимизации основных направлений кадрового менеджмента за счет информационных технологий.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, цифровизация, автоматизация, кадровый учет.

WAYS TO IMPROVE HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Abstract: The article is devoted to the current topic of using the capabilities of modern digital technologies in order to improve human resource management processes. The author considers the prospects for optimizing the main directions of personnel management through information technology.

Keywords: human resource management, digitalization, automation, personnel records.

Тенденции цифровизации на современном этапе характерны для всех управленческих процессов, в частности и для разных направлений процесса управления персоналом. Уже на этапе подбора и найма персонала актуальным становится использование основ цифровизации. В кадровом менеджменте все чаще ставятся задачи подбора квалифицированного, высоко мотивированного персонала, для обучения и адаптации которого не нужны будут значительные средства и затраты времени [6].

В условиях цифровизации общества, а также с учетом того, что сейчас на рынок труда выходит поколение миллениалов, для поиска кандидатов на вакантную должность все чаще используются социальные сети. Социальный рекрутинг позволяет значительно оптимизировать процесс поиска кандидатов на должность для работодателя, а также и процесс поиска работу для потенциального сотрудника. С помощью соцсетей можно найти наиболее подходящую кандидатуру даже среди тех, кто не размещал резюме на специальных платформах. Современные цифровые технологии дают возможность использовать дополнительные критерии для поиска наиболее подходящих кандидатов на должность (возраст, пол, место проживания, уровень образования, конкретный вуз, наличие опыта в работы в тех или иных компаниях и т.д.).

Кроме того, социальные сети используются менеджерами по персоналу для того, чтобы более детально изучить кандидата на должность, его стиль жизни, интересы, и т.д. Для этого иногда достаточно проанализировать информацию на страничке такого претендента в социальных сетях. В результате не только возможен выбор лучшего кандидата на вакантную должность, но и экономия затрат времени и финансов на поиск информации о кандидатах и на поиск необходимых сотрудников.

Наиболее распространенными сетями поиска являются «Мой мир» (широко известный на российском рынке), Facebook, Twitter, ВКонтакте (сеть, в первую очередь, подходящая для поиска молодых специалистов и продвижения бренда в группах по привлечению студентов и выпускников вузов). Instagram активно используется HR-функцию, но скорее в целях развития HR-брендинга, чем целевого поиска персонала. Платформа «Хабрахабр» применяется для поиска IT-специалистов.

Наравне с социальным рекрутингом новым эффективным каналом поиска кандидатов становится реферальный рекрутинг, в рамках которого в Интернете создаются отраслевые конференции и профессиональные сообщества. Нетворкинг стал двигателем процесса подбора в реферальном рекрутинге. Тенденция к направлению запросов на прямой поиск вместо применения подхода

«post&pray» ознаменовала переход от платформ для поиска работы к карьерным сайтам, заметно увеличив качество откликов [4].

Также цифровизация в сфере управления персоналом позволяет значительно экономить время и ресурсы работодателя и кандидатов, осуществляющих поиск работы. Для этого используют различные специальные варианты решений. Примером может служить решение Job offer, в основе которого лежит подготовленный стандартный документ, содержащий предложение работы для успешного кандидата. Обязательными пунктами такого документа являются описание должности для кандидата, характеристика основных условий труда на данной должности, срок контракта, который подписывается с претендентом, дата его выхода на работу, длительность и условия испытательного срока на должности, перечень компенсаций и социальных льгот для сотрудника на описываемой должности. Согласно статистическим данным, на сегодня такой способ коммуникации с претендентами на должность используют около 31% работодателей в РФ. Преимущественно это крупные компании в IT-сфере, в отрасли телекоммуникаций, банковской сфере. Получение претендентом такого цифрового документа считается косвенным подтверждением тому, что он принимается на работу в хорошую фирму, которая базируется на западных стандартах ведения бизнеса [1, с.261].

Процесс найма персонала может осуществляться с помощью различных технологий. При этом выделяют два основных направления: 1) найм высококвалифицированного персонала (руководители, менеджеры, специалисты); 2) массовый подбор на должности, которые не требуют высокого уровня квалификации.

В первом случае эффективность найма персонала зависит в значительной мере от опыта рекрутера, используемых психологических тестах, кейсах и т.д. В случае с данным направлением подбора и найма сотрудников цифровые технологии в основном используются для хранения и обработки информации о всех кандидатах. Если же проводят массовый подбор персонала, то возникает необходимость рекрутировать десятки или сотни людей на однотипную позицию (например, требуется 50 каменщиков, 60 бетонщиков и 80 разнорабочих для строительства жилого комплекса). При этом никакой субъективной оценки нет. По каждой вакансии выдается жесткий список требований (квалификация, гражданство, отсутствие судимости, условия работы и т.д.). С учетом этих требований необходимо профильтровать огромное количество претендентов. И эту работу совершенно точно могут сделать если не роботы, то программы, с которыми работают рекрутеры. Одна такая программа способна заменить на проекте от 3 до 7 человек. Именно для массового подбора, в первую очередь, применяются различные цифровые технологии: чат-боты, роботы, IT-программы, сервисы онлайн-оценки и т.д. [3, с. 277].

Также цифровизация значительно упрощает и повышает эффективность управления адаптацией персонала. Так, технологии искусственного интеллекта могут осуществлять работу с базой данных соискателей. Зачастую такие базы составляются для создания резервов потенциальных кадров. В процессе дальнейшей работы обычно такие базы данных остаются вне внимания рекрутера, но именно в них могут содержаться данные о наиболее подходящем для фирмы кандидате. Именно в этом помогают цифровые технологии. Инструменты искусственного интеллекта дают возможность повторного обращения к целевым группам претендентов, позволяют определять их уровень заинтересованности в работе в конкретной компании, обновлять информацию по каждому из кандидатов и т.д. [1, с.261].

Не менее важным направлением в системе функций и задач управления персоналом является организация адаптации персонала. Процессы адаптации на рабочем месте нового сотрудника также могут быть значительно автоматизированы. При этом эффективность адаптации персонала повышается именно за счет использования инструментов искусственного интеллекта. В частности, искусственный интеллект используется для организации консультирования новых сотрудников в форме ответов на их стандартные вопросы. Также цифровые технологии используются для ознакомления новых сотрудников с внутренними документами фирмы, предоставлять необходимую для работы информацию. Все это способствует быстрой адаптации на новом рабочем месте, не требует отвлечения других сотрудников и не создает неудобства для нового персонала, которому может быть некомфортно обращаться каждый раз за помощью и информацией к коллегам, но который без проблем может обращаться со своими вопросами к искусственному интеллекту.

В научной литературе подчеркивается важность такой информационной поддержки, поскольку 90% сотрудников забывают о том, что им рассказали на первой встрече, обучении или тренинге, из-за чего в дальнейшем ими совершаются ошибки, от которых компания терпит издержки [1, с. 262].

Особенно важным является влияние цифровизации на процессы обучения и развития персонала. Цифровые технологии дают возможность обучения кадров без отрыва от производства, с использованием дистанционных методов обучения.

То есть, обучение перестает быть привязанным к конкретному месту и времени, оно очень мобильно и зачастую не требует особых технических условий, иногда для организации процесса обучения кадров достаточно только доступа в интернет [2, с.161].

Поэтому, как свидетельствуют экспертные исследования, до 70 % всех форм корпоративного обучения на современном этапе составляют внеаудиторные формы, в основе которых лежит использование цифровых технологий. При этом затраты на такое обучение составляют только 20-30 % общего бюджета развития персонала. Преимуществом таких технологий обучения является также то, что они позволяют получать знания в удобное время, в любом месте, реализуя концепцию непрерывного образования на протяжении жизни. Среди инновационных методов неформального обучения персонала выделяют: электронное обучение, play-back театр, шедоунг секондмент, баддинг, кинотренинги, виртуальные тренажеры, компьютерные игры и др. [5].

Также в процессе развития и обучения персонала активно используются специальные корпоративные социальные сети, корпоративные форумы, где каждый может поставить вопрос, получить ответ от более опытного сотрудника. Используются с этими целями и так называемые eLearning-порталы, cloud-технологии и т. д.

В научной литературе подчеркивается, что внедрение облачных технологий также создает предпосылки оптимизации системы развития персонала. При этом акцентируется внимание на роли такой технологии обучения как «Learning Management System (LMS)». Ее особенностью является то, что система дает возможность вести каталог курсов, учет всех сотрудников, которые проходят обучение, а также учет их успеваемости. Также система создает взаимосвязь между всеми сотрудниками, которые проходят обучение.

Это создает условия обмена информацией и знаниями между ними, стимулирует к обучению в виду возникновения эффектов конкуренции и положительного опыта. Уже на момент обучения устанавливаются важные профессиональные контакты между обучающимся персоналом.

Также к инновационным направлениям в процессе развития и обучении персонала относят разработку систем «интеллектуального обучения» или, как его еще называют, «встроенного обучения». В основе данного метода лежит комплексный подход, объединяющий систему обучения и отдельные ее методы с реальными функциями работников. В то время, когда сотрудник не занят выполнением конкретного рабочего задания, на его мобильном устройстве или персональном компьютере могут появляться задания и учебные материалы для повышения уровня профессиональных знаний и навыков. Появление новых стандартов связи повлекло за собой развитие мобильного обучения с использованием смартфонов, устройств i-Pad, карманных и планшетных персональных компьютеров и многих других девайсов.

В целом, внедрение инновационных форм обучения и развития персонала способствует повышению производительности и качества труда, сокращению расходов на персонал, повышению удовлетворенности от работы, росту мотивации сотрудников, реализации профессионального и творческого потенциала работников [1, с.263].

Таким образом, цифровизация оказывает значительное влияние на все направления управления человеческими ресурсами, начиная с подбора и найма кадров и заканчивая их обучением. Для этого используются, прежде всего, возможности Интернета в целом, который создает предпосылки дистанционного писка персонала, их консультирования на этапе адаптации, обучения и развития в процессы работы. Также в условиях цифровизации важную роль играют и различные базы данных, облачные технологии, специальные программные комплексы, которые способствуют автоматизации управленческих процедур в процессе управления кадрами.

Список литературы:

1. Киселева, Г.С. Цифровая экономика России: трансформация профессии HR-специалистов / Г.С. Киселева // Цифровая трансформация промышленности: тенденции, управление, стратегии:

- Материалы I Международной научно-практической конференции. / Ответственный редактор В.В. Акбердина. – 2019. – С. 257-264.
2. Кульчицкая, Е. В. Цифровизация процедур найма персонала на предприятиях как основа эффективности: возможности, проблемы, перспективы / Е. В. Кульчицкая // Экономика глазами молодых : сборник статей XII Международного экономического форума молодых ученых (г. Минск, 11–12 октября 2019 г.) / [редкол.: А.А. Быков (науч. ред.), О.А. Морозевич (зам. науч. ред.) и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, УО "Белорус. гос. экон. ун-т", Совет молодых ученых. – Минск: БГАТУ, 2019. – С. 275-281.
 3. Подбор персонала в цифровую эпоху [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/human-capital/russian/podbor-personala-v-cifrovuyu-ehpohu.pdf>
 4. Шестакова, Е.В. Инновационные технологии обучения персонала / Е.В. Шестакова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1230/1/2278-2283.pdf>
 5. Юрко, И.О. Цифровизация техник подбора персонала в условиях современного развития компаний / И.О. Юрко, О.В. Перевозова // Universum: экономика и юриспруденция. – 2019. – №4(61). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-tehnik-podbora-personala-v-usloviyah-sovremennogo-razvitiya-kompaniy>
 6. Козлова, О.А. Инновационные методы обучения персонала: зарубежный и отечественный опыт / О.А. Козлова, М.Н. Сычева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 6. – С. 160-164.

Иванова Татьяна Андреевна
 Студент магистратуры
 Московская Международная Академия

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на нынешнем этапе теме управления человеческими ресурсами, поскольку, согласно современным концепциям менеджмента, именно они составляют основу производственного потенциала предприятий. В работе сделан акцент именно на особенностях управления персоналом производственных компаний. Для этого автором выделены специфические черты основных направлений кадровой политики производственных предприятий.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, управление персоналом, планирование кадров, подбор персонала, адаптация, мотивация, обучение.

SPECIFICITY OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

Abstract: The article is devoted to the topic of human resource management, which is relevant at the current stage, since, according to modern management concepts, it is they that form the basis of the production potential of enterprises. The work focuses on the specifics of personnel management in manufacturing companies. For this, the author has highlighted the specific features of the main directions of the personnel policy of industrial enterprises.

Keywords: human resources, personnel management, personnel planning, personnel selection, adaptation, motivation, training.

Актуальность изучения особенностей управления человеческими ресурсами связана с теми, процессами, которые происходят в системе менеджмента на современном этапе. Прежде всего, сегодня на научном уровне именно персонал рассматривается как основной производственный ресурс, но при этом на практике многие компании еще не понимают сущности такого подхода и не уделяют должного внимания совершенствованию кадровой политики. Особенно это характерно для промышленных структур, где, как и в прошлых десятилетиях, чаще главным фактором развития считают основные фонды. Поэтому так важно рассмотреть основные направления совершенствования управления человеческими ресурсами именно на производственных предприятиях.

С учетом специфики деятельности производственных компаний их кадровая сфера также имеет характерные особенности. Для их анализа целесообразно рассмотреть основные процессы в сфере управления человеческими ресурсами на предприятии (табл. 1).

Таблица 1 – Основные направления управления человеческими ресурсами

Направление	Задачи направления
Планирование и прогнозирование кадров	Определение оптимальной численности и состава персонала организации для обеспечения плановых объемов производства и развития компании
Отбор, подбор, наем персонала	Обеспечение плановой численности и структуры кадров, формирование кадрового состава, а также резерва кадров
Адаптация	Создание условий быстрого включения в профессиональную деятельность новых сотрудников

Мотивация и стимулирование	Выявление мотивов персонала и создание наиболее действенной системы стимулирования персонала к труду
Оценка и аттестация	Оценка вклада отдельных сотрудников в общие результаты компании и анализ их соответствия занимаемой должности
Обучение, переквалификация, развитие персонала	Создание условий для получения и совершенствования персоналом необходимых знаний и практических навыков при выполнении должностных обязанностей, планирование и реализация карьерного роста персонала, их разностороннего развития
Формирование организационной культуры и благоприятного психологического климата в трудовом коллективе	Создание общих ценностей трудового коллектива, обеспечение эффективной внутренней коммуникации между сотрудниками, поддержка дружественных отношений между сотрудниками, профилактика конфликтов в трудовом коллективе и т.д.

Каждое из выделенных направлений кадрового менеджмента имеет свои особенности на производственных предприятиях. Если рассматривать процессы планирования и прогнозирования кадров, то промышленные компании с этой целью ориентируются чаще не на количество заказчиков, клиентов (как, например, происходит в торговых организациях, банковском и страховом секторе, сфере медицины, образования и т.д.), а на производственные мощности компании. Так, планируя необходимую численность человеческих ресурсов, кадровый менеджер учитывает, прежде всего, наличие производственного оборудования и потребность персонала для его обслуживания. Поэтому методика кадрового планирования больше сводится к формулам [2, с.383].

Кроме того, при планировании численности производственных рабочих чрезвычайно важными являются их квалификационные характеристики. Так, с учетом специфики отдельных этапов производственного процесса для работы на них следует планировать привлечение персонала конкретного уровня квалификации (например, токари второго, третьего, ... шестого разрядов). Правильное планирование уровня квалификации персонала позволит:

- с одной стороны, обеспечить оптимальное качество продукции (к примеру, некоторые этапы производства сможет выполнить только токарь шестого разряда);
- с другой стороны, обеспечить экономию затрат на персонал. Так, если привлечь рабочих с уровнем квалификации намного выше, чем необходимо, то в результате будет иметь место значительное превышение затрат на оплату труда, ведь оплата труда зависит от квалификации рабочего.

С учетом вышесказанного, имеет особенности и процесс отбора и подбора персонала на производственных предприятиях. Прежде всего, такие компании зачастую сотрудничают с учреждениями среднего специального образования, которые готовят производственный персонал. Если же компания-производитель имеет большие объемы производства и значительную численность сотрудников, то зачастую она создает собственные обучающие центры, где осуществляет переподготовку производственных рабочих и повышает их квалификацию собственными силами. Такой подход зачастую оправдан с учетом таких аспектов:

- экономия затрат на обучение, переобучение, повышение квалификации кадров;
- возможность учета специфики производства в процессе обучения;
- возможность проводить обучение рабочих без отрыва от производства.

При найме рабочих на производственных предприятиях учитываются, прежде всего, их квалификационные характеристики. Так, если в непромышленной сфере значительное внимание кадровые менеджеры уделяют вопросам коммуникативности, лидерства, целеустремленности сотрудников, то для производственного персонала эти качества не так важны, как их практические профессиональные навыки.

Также имеет свои особенности и организация адаптации персонала на производственном предприятии. Именно в таких компаниях чаще используется принцип наставничества для эффективного включения нового сотрудника в производственный процесс. Система наставничества обеспечивает быструю и технологичную передачу стандартов работы, знаний и навыков от опытных сотрудников к новичкам без отрыва от производства [1, с.42]. При этом задача наставника – не только обучить коллегу, но также и проконтролировать правильность его действий с целью недопущения нарушения качества продукции, поломки оборудования и т.п.

Важно понимать, что производственная адаптация – это только часть процесса адаптации нового сотрудника к организации, поскольку имеются и непрофессиональные факторы труда: адаптация к бытовым условиям, предоставляемым на предприятии, привыкание к общению с коллегами за пределами производства и т.д. [1, с.41]. Особенно актуальны такие аспекты адаптации нового персонала на предприятиях, где используется вахтовый метод работы. Такие производственные компании обычно предоставляют место проживания для своих сотрудников. Поэтому новые кадры должны обустроиться в быту, наладить контакт с соседями по комнате и т.д.

Особенно важной для кадрового менеджмента производственных предприятий является оценка и аттестация персонала, ведь на производстве необходимо строгое соблюдение профессионализма рабочего требованиям на конкретном производственном месте.

Также значительное внимание кадровый менеджмент уделяет вопросам мотивации и стимулирования труда. Для производственного персонала зачастую важными мотивами выступают гигиенические факторы. Поэтому создание оптимальных гигиенических условий труда для сотрудников имеет стимулирующий эффект. Кроме того, мероприятия по оптимизации микроклимата производственных помещений создает и перспективы снижения затрат, связанных с временной нетрудоспособностью персонала, необходимостью их замены (что приводит к росту доплат за переработку). Поэтому современные промышленные компании одним из главных направлений управления персоналом считают оптимизацию условий труда.

Также имеет свою специфику и система оплаты труда на производственных предприятиях. Для Российской Федерации именно уровень заработной платы выступает одним из главных мотивов и стимулов к труду. Длительное время в производстве использовалась сдельная или сдельно-премиальная система оплаты труда. Она стимулировала перевыполнение норм производства. Но на современном этапе даже на промышленных предприятиях наблюдается постепенный переход к почасовой оплате труда. Это связано с рядом факторов. Так, в нынешних условиях объемы производства все чаще зависят не от работника, а от технических характеристик оборудования. Кроме того, чрезмерное желание производственного персонала перевыполнить норму может негативно сказаться на качестве продукции. Поэтому сегодня размер премии чаще зависит от качества выполняемой работы [4, с.135].

В целом, для стимулирования производственного персонала используются ключевые показатели эффективности (KPI), на основании которых корректируется размер оплаты труда каждого отдельного сотрудника. Наиболее часто ключевыми показателями эффективности на производственных предприятиях выступают такие: соблюдение норм расхода сырья и материалов; доля брака в производстве продукции; общие производственные простои сверх нормы (механические, энергетические, технологические); коэффициент ритмичности производства продукции; количество нарушений технологической дисциплины и т.д. [3, с.34].

Вопросам формирования организационной культуры и благоприятного психологического климата в трудовом коллективе на производственных предприятиях зачастую уделяют недостаточно внимания, что в результате приводит к высокой текучести кадров и финансовым потерям компании. Поэтому сегодня это одно из перспективных направлений совершенствования управления человеческими ресурсами организации. Часто на производстве рабочие не имеют возможности на общение (строгая занятость на рабочем месте, наличие производственного шума, разделение отдельных производственных процессов в пространстве и т.д.). Поэтому чрезвычайно важно создавать предпосылки общения между сотрудниками в свободное время. С этой целью наиболее эффективно могут использоваться различные корпоративные мероприятия: спортивные, развлекательные, культурные и т.д.

Таким образом, сфера управления человеческими ресурсами на промышленных предприятиях имеет свою специфику, которая связана именно с особенностями организации труда на производстве, высокой ролью квалификации рабочих в обеспечении качества продукции.

Список литературы:

1. Захарова, М.Н. Производственная адаптация в практике управления персоналом на предприятиях / М.Н. Захарова, И.Ю. Суркова // Парадигма. – 2019. – №2. – С. 40-43.
2. Кадникова, В.О. Формирование процесса планирования персонала как условия стратегического развития предприятий деревообрабатывающей отрасли / В.О. Кадникова, Е.В. Демидова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2018. – № 3. – С. 382-384.
3. Константинова, И.В. Управление системой мотивации персонала производственного предприятия с использованием KPI / И.В. Константинова, В.О. Костикова // Евразийский Союз Ученых. – 2019. – №10(67). – С.32-37.
4. Терелецкова, Е.В. Управление системой мотивации персонала производственного предприятия / Е.В. Терелецкова, А.С. Порошин // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №12-3(70). – С. 134-137.

Белова Анна Александровна
Магистрант
Тюменский индустриальный университет

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию структуры и роли мотивации обучающихся в системе профессионального образования. Автором отмечено, что среди мотивов к эффективному обучению присутствуют как внутренние мотивы, так и мотивы, которые являются внешними по отношению к учебной деятельности. Одной из основных задач профессионального образования определено повышение в структуре мотивов обучающегося удельного веса доминирующего мотива для конкретного обучающегося.

Ключевые слова: мотивация, обучение, обучающийся, профессиональное образование, стимул

THE INFLUENCE OF STUDENTS 'MOTIVATION ON THE EFFICIENCY OF LEARNING IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the study of the structure and role of motivation of students in the vocational education system. The author noted that among the motives for effective learning there are both internal motives and motives that are external in relation to educational activity. One of the main tasks of vocational education is determined to increase the proportion of the dominant motive for a particular student in the structure of a student's motives.

Keywords: motivation, learning, learner, vocational education, incentive

В настоящее время проблема подготовки высококвалифицированных специалистов приобретает все большее значение. Современное общество предъявляет выпускнику средних профессиональных и высших учебных заведений высокие требования, среди которых важное место занимают профессионализм, социальная активность и творческий подход к выполнению рабочих задач. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования в условиях развития современного общества достаточно сложный и обусловлен несколькими важными факторами. Один из них - адекватность мотивации учебной деятельности обучающихся целям и задачам образовательной системы в сфере профессионального образования. Актуальность приобретает исследование вопроса формирования мотивов к обучению, так как данный процесс является неотъемлемым элементом в будущем профессиональном развитии. Целью данной статьи является определение роли и влияния системы мотивации обучающихся на эффективность обучения в рамках профессионального образования. Для изучения проблемы в данной статье были использованы методы теоретического анализа и систематизации литературных источников.

На современном этапе социально-экономического развития общества возникает проблема повышения эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования. В последние годы в педагогике профессионального образования уделяется особое внимание вопросам мотивации учебной деятельности обучающихся, поскольку она свидетельствует о качестве учебной деятельности. Под влиянием мотивации формируется мировоззренческая позиция личности, поведенческие реакции, внутреннее эмоциональное состояние, которое значительным образом оказывает влияние на представления человека не только об окружающем мире, но и на собственный внутренний мир, на адекватную оценку ситуации и адекватное ее восприятие.

Вопрос мотивации учебной деятельности является предметом педагогических и психологических исследований, которые ведутся в основном в двух основных направлениях. Так, Рочев К. В., Полищук С. А., Марченко Д. С. выделяют два типа стратегий исследования мотивации:

1) изучение влияния мотивации на деятельность, изменение деятельности в зависимости от актуализации целей и задач обучения для каждого субъекта образования по личным причинам;

2) изучение влияния деятельности на становление мотивационной сферы [1, с. 138].

Сложность проблемы мотивации к обучению обуславливает множественность понимания ее сути, природы, структуры, функций. Так, первично следует отметить, что непосредственно к системе дефиниций мотивации входит целый комплекс аспектов, под которыми понимается система побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки (диспропорция), идеалы. Мотивация, с точки зрения Хекхаузена Х., представляет собой опосредованную процессом ее отражения субъективную (личностную) детерминацию поведения субъекта социума миром [2, с. 154].

В контексте практической реализации обучения в системе профессионального обучения понятие «мотивация обучающегося» может использоваться для объяснения уровня интенсивности внимания и усилий субъекта, потраченных на выполнение различных задач. Итак, мотивацией для обучающегося выступает желание учиться ради достижения не только академической цели, но и для профессионального роста. Поэтому для успешного побуждения к эффективному обучению, которое направляет деятельность обучающегося, субъект обучения должен первично хотеть активно участвовать в процессе обучения.

Уровень учебной активности является следствием сильной или слабой мотивации к обучению. Можно сказать, что мотивы обучения — это активизирующая сила, одно из основных условий учебной деятельности. В общем виде проблема мотивации обучения является проблемой причин, которые определяют различные формы проявления активности обучающихся.

Номенклатура учебных мотивов в профессиональном образовании весьма разнообразна. В классификации мотивов обучения исследователи Мокиевская Н.Е. и Филягина Ю.В. выделяют следующие основные группы:

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, побуждающие обучающихся на занятиях познавать новые факты, овладевать не только теоретическими знаниями и обобщенными способами действий, но и проникать в сущность явлений; учебные мотивы, связанные с процессом обучения, побуждающие к выявлению интеллектуальной активности, преодолением препятствий в процессе решения поставленных преподавателем задач.

2. Мотивы, связанные с теми аспектами, которые находятся вне самой учебной деятельности: социальные мотивы, связанные как с официальным и неофициальным статусом обучающегося в коллективе (академической группе) и отражающие общественную значимость обучения; профессиональные мотивы, отражающие значимость учебной деятельности для овладения будущей профессией; мотивы самоопределения, включающие аспекты понимания значимости знаний для будущей профессии и постоянное самосовершенствование в этом направлении; внутриличностные мотивы: стремление получить одобрение и положительные оценки, желание быть лидером и занять достойное место в группе (мотивация к престижу) [3, с. 51].

Основными недостатками систем мотивации, которые ориентируют преподавателя на использование стимулов к профессиональному обучению, является сопровождение самого мотива негативными эмоциями. Такие стимулы обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, его иногда называют формальным и безучастным отношением к самому процессу обучения. Поэтому преподаватель должен определить, какие именно виды мотивации являются более приоритетными для отдельного обучающегося и направить свое внимание именно на эти виды в процессе преподавания предметов профессиональной подготовки [4, с. 8].

Отношение обучающегося к учебно-профессиональной деятельности выражают внешние и внутренние мотивы. В первом случае преобладает ориентация на достижение определенных результатов, а во втором - на сам процесс деятельности. Например, в процессе обучения, при решении познавательных задач может доминировать мотивация успеха, престижа, самоутверждения или мотивация самой деятельности - интерес, который имеется у обучающегося непосредственно к процессу и содержанию обучения [5, с. 6].

В частности, Глебова Г. В. под мотивом к обучению понимает осознанную потребность обучающегося осуществлять организованную учебно-познавательную деятельность [6, с. 84]. Чем больше мотивов побуждают к учебной деятельности, тем больше усилий субъект способен приложить к ней, тем лучше будет результат этой деятельности, при этом способности и знания выдвигаются на второй план.

В целом мотивы к обучению в системе профессионального образования предлагаем объединить в три взаимосвязанные группы: непосредственно-побудительные; практически-побудительные; интеллектуально-побудительные. Непосредственно-побудительные мотивы построены на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость; новизна; внешне привлекательные атрибуты; интересное преподавание; привлекательность личности преподавателя; желание получить похвалу; боязнь наказания (боязнь получить негативную оценку, боязнь исключения из учебного заведения); нежелание быть объектом обсуждения и пр. Практически-побудительные мотивы основываются на понимании престижа профессии в обществе, значимости профессиональных знаний и умений, в частности: осознание практически-прикладного значения предмета, определенных профессиональных знаний и умений; связь учебного предмета с будущей профессией; надежды на получение в перспективе прибыли; развитое чувство долга, ответственности. Интеллектуально-побудительные мотивы базируются на получении удовольствия от самого процесса познания, наличия интереса к определенной профессиональной деятельности, любознательности, желании саморазвития, самореализации в определенной профессиональной деятельности.

Укрепление и поддержка мотивации к обучению должны выступить основной задачей профессионального образования. Привлечение обучающихся к проектированию и реализации своего профессионального образования может, с одной стороны, укреплять профессиональную мотивацию, а с другой - служить образцом для построения жизненных и профессиональных стратегий. Для формирования у обучающихся потребности в знаниях и интереса к овладению ими опытный преподаватель использует различные средства: захватывающие дидактические материалы и технологии преподавания; новизна учебного материала; использование ярких примеров и фактов в процессе предоставления нового материала; применение инновационных форм обучения, а также интерактивных компьютерных средств. Большую роль имеет и личность преподавателя, его эрудиция, мастерство, стиль преподавания. Опытный педагог процесс обучения строит логично, четко, доступно, оперируя при этом научными и вместе с тем интересными фактами [7, с. 63].

Повышенный интерес к изучению учебного материала стимулируется также применением целого комплекса методических приемов. Основными из них являются: четкая формулировка темы каждого занятия; разъяснение важности и необходимости знания данного учебного материала для дальнейшей профессиональной деятельности; выяснение тесной связи теории с практикой; выделение в изучаемом материале главного и повторение наиболее важных мыслей; создание на занятиях благоприятной эмоциональной атмосферы; проведение аналогий и сравнений.

Таким образом, успешное формирование мотивации к обучению у обучающихся в системе профессионального образования происходит при условии создания положительной, эмоционально-благоприятной образовательной среды, путем организации субъект-субъектного взаимодействия участников; осознания обучающимися значимости будущей профессиональной деятельности, проектирования содержания профессиональной подготовки с применением активных технологий, форм, методов обучения, основанных на принципах научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, профессиональной направленности, сознательности и активности; направления содержательного обеспечения процесса профессиональной подготовки на формирование и развитие профессионально значимых личностных качеств; ориентация содержания и форм самостоятельной работы на привлечение обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, самокоррекции и самоконтролю.

Список литературы:

1. Буланкина И.Г. Развитие профессиональной мотивации студентов в условиях среднего профессионального образования // Вестник профессионального образования: научно-методический журнал. 2019. – № 3 (10). – С. 3–11.
2. Веневцева К. А. Проблемы мотивации в самостоятельной работе студентов среднего профессионального образования // Новости науки и образования. 2019. – Т. 6. – № 3. – С. 3–8.
3. Глебова Г. В. Профессиональная мотивация и самореализация в процессе непрерывного образования // Профессиональное образование и общество. 2019. – № 4 (32). – С. 81–91.

-
4. Зеер Э.Ф. Стратегические ориентиры модернизации профессионально-педагогического образования: дискуссионный аспект // Научный диалог. 2015. – № 10 (46). – С. 59–75.
 5. Мокиевская Н.Е., Филягина Ю.В. / Мотивация студентов, как проблема профессионального образования / Н. Е. Мокиевская, Ю. В. Филягина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. – № 10. – С. 50–52.
 6. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб.: Речь, 2020. – 256 с.
 7. Рочев К. В., Полищук С. А., Марченко Д. С. Вопросы создания инновационной мотивационной среды в системе профессионального образования / К. С. Рочев, С. А. Полищук, Д. С. Марченко // Известия Уральского государственного горного университета. 2018. – № 4 (52). – С. 135–142.

Рязанцев Павел Александрович

Студент магистратуры

Тольяттинский государственный университет

РАЗРАБОТКА МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА

Аннотация: Современное предприятие невозможно себе представить без системы охраны труда. Несчастные случаи на производстве часто приводят не только к тяжёлыми последствиями в отношении трудовых кадров, но являются причиной остановки предприятий и как итог убытков. На сегодняшний день разработка новых направлений в системе охраны труда и обеспечения достойных условий труда являются наиважнейшими при внедрении новых технологий и систем производства.

Ключевые слова: условия труда, безопасность на производстве, охрана труда

DEVELOPMENT OF MEASURES TO ENSURE SAFE WORKING CONDITIONS

Abstract: It is impossible to imagine a modern enterprise without a labor protection system. Industrial accidents often lead not only to serious consequences for the workforce, but are the reason for the shutdown of enterprises and as a result of losses. Today, the development of new directions in the system of labor protection and ensuring decent working conditions are the most important in the introduction of new technologies and production systems.

Keywords: working conditions, industrial safety, labor protection

Актуальность темы исследования обусловлена неудовлетворительным современным состоянием охраны труда в России. Связывают это прежде всего со снижением роли охраны труда в целом, и отсутствием на предприятиях мотивации к внедрению норм труда и охране труда. Современное состояние предпринимательского климата обусловлено стремлением получения прибыли без учета долговременного эффекта. Это приводит к тому, что предприниматели не вкладывают средства в современные средства труда, не занимаются вопросами безопасности труда и т.д. Большую проблему так же составляет недостаточность специалистов в области охраны труда, низкий уровень их подготовленности, слабо проработанная нормативно-правовая база по охране труда и до недавнего времени отсутствие государственного внимания к данному вопросу. Высокая степень изношенности оборудования, особенно в отраслях промышленности, только усугубляет проблемы в области охраны труда.

Государственное регулирование системы охраны труда в России осуществляется через нормативно-правовое регулирование данного вопроса. Основной целью трудового законодательства России является обеспечение нормативно-правовых гарантий безопасности труда [5, с. 33]. Обеспечение достойных условий труда обозначено и в части третьей статьи 37 Конституции РФ. Основной закон страны гарантирует гражданам не только право на труд, но и право на осуществление труда в приемлемых условиях, отвечающих требованиям безопасности.

Статьи 21 и 219 Трудового Кодекса РФ регламентируют право на охрану труда в процессе реализации гражданином своего права на труд. Положения статьи 220 Трудового Кодекса РФ гарантируют работникам соответствующие требованиям охраны труда, условия работы [1].

Трудовое законодательство России в части обеспечения охраны труда изменялось в последние годы достаточно существенно. В частности в 2014 году были приняты два законодательных акта, которые были призваны внести ясность в систему оценки условий труда. Данные законодательные акты регулировали вопросы охраны труда и выплат компенсаций работникам за вредные условия труда.

Обеспечение безопасных условий труда напрямую связано с кадровой безопасностью организации. Среди основных направлений обеспечения кадровой безопасности в организации можно выделить такие как рациональное использование имеющегося трудового потенциала организации, применение эффективных методов стимулирования и мотивации персонала.

Основой эффективного использования персонала в перспективе является применение кадровыми службами предприятия рациональных методов подбора и оценки персонала. Немаловажное значение в данном вопросе является процесс адаптации персонала и его дальнейшего удержания ценных сотрудников.

Обеспечение защищённости организации на уровне профессионализма ее сотрудников позволяет обеспечить защиту организации от возможных внутренних и внешних угроз. Внешние угрозы могут носить для организации катастрофические последствия. К внешним угрозам кадровой безопасности можно отнести такие как:

- механизм мотивации сотрудников у конкурента лучше, чем в организации;
- работники организации подвергаются внешнему давлению;
- возможное наличие разного рода зависимостей у сотрудников;
- превышение темпов роста инфляции над индексированием заработной платы в организации.

Среди внутренних угроз кадровой безопасности можно выделить:

- недостаточно эффективную систему обучения в организации или ее полное отсутствие;
- низкий уровень квалификации работников;
- отсутствие эффективной системы отбора и оценки кадров;
- отсутствие разработанной кадровой корпоративной стратегии.

Одним из важнейших механизмов обеспечения охраны труда в организациях является внедрение системы специальной оценки условий труда. Под специальной оценкой условий труда подразумевают комплекс мероприятий, которые призваны не только выявить, но и идентифицироваться и впоследствии минимизировать опасные и вредные для человека факторы труда. Для работодателей система специальной оценки условий труда является своего рода стимулирующей, так как мотивирует руководство предприятия к обеспечению условий труда, направленных на снижение производственного травматизма, повышение эффективности мероприятий по минимизации вредных условий производства, внедрение нового оборудования, отвечающего требованиям охраны труда. В частности в статье 7 ФЗ № 426-ФЗ для обеспечения реализации направлений по охране труда приведён открытый перечень целей, которые конкретизирует внедрение направлений по охране труда [2].

Таким образом, специальная оценка условий труда является не только механизмом стимулирования работодателей, но и действенным нормативно-правовым инструментом регулирования трудовых отношений. Как справедливо отмечается в современных аналитических источниках, именно специальная оценка условий труда на данный момент является основной тенденцией в развитии нормативно-правового регулирования трудовых отношений.

Охрана труда имеет социальное, экономическое и правовое значение. Социальное значение охраны труда состоит в том, что охрана труда способствует укреплению (сохранению) здоровья работников, подвергающихся воздействию вредных и опасных производственных факторов [6, с. 57]. Экономическое значение охраны труда реализуется в росте производительности труда, подъеме экономики, увеличении производства. Правовое значение охраны труда состоит в правовом регулировании работы по способностям с учетом тяжести условий труда, физиологических особенностей женского организма, организма подростков и трудоспособности инвалидов. Кроме того, вопросы охраны труда являются объектом организационно-управленческих отношений трудового коллектива (соответствующего профсоюзного органа) с работодателем, а также социально-партнерских отношений на федеральном, отраслевом, региональном уровнях.

Государственное регулирование системы охраны труда в России осуществляется через нормативно-правовое регулирование данного вопроса. Основной целью трудового законодательства России является обеспечение нормативно-правовых гарантий безопасности труда. Обеспечение достойных условий труда обозначено и в части третьей статьи 37 Конституции РФ. Основной закон страны гарантирует гражданам не только право на труд, но и право на осуществление труда в приемлемых условиях, отвечающих требованиям безопасности. Правотворческий процесс в трудовом праве уже на уровне разработки нормативных актов в сфере труда и защиты прав работников, нацелено на реализацию гарантийных возможностей таких актов [3, с. 10]. Обеспечение прав работника реализуется через возможность работодателя устанавливать как основные, не противоречащие федеральному или региональному законодательству нормы, так же на уровне локальных нормативных актов устанавливать особые условия труда или отдыха определенным категориям работников. Так же защита прав работников происходит и на уровне реализации данных прав, что обеспечено деятельностью органов власти и структур, отвечающих за общение работника и работодателя.

Введённая на законодательном уровне специальная оценка условий труда является действенным механизмом позволяющим обеспечить соблюдение норм охраны труда на предприятии. Кроме того, государство минимизировало затраты работодателей на обязательное проведение оценки условий труда путем введения механизма аналогичных рабочих мест.

Список литературы:

1. Иванова Е. : что это такое и как ее проводить // Кадровый вопрос: электрон. журн. 2015. N 6. С. 8 - 19.
2. Иванчина Ю.В. сквозь призму функций трудового права // Трудовое право в России и за рубежом. 2017. N 3. С. 31 - 34.
3. Кашуркина В.И., Хомутова Е.Е. Основные аспекты специальной оценки условий труда // Проблемы современной науки и образования. 2017. N 28 (110). С. 57 - 59.
4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020)// Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1).
5. Алистархов В. . Законодательные изменения // Трудовое право. 2014. N 5. С. 5 - 14.
6. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О специальной оценке условий труда»// Собрание законодательства РФ», 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6991.

Деревяшкина Полина Сергеевна

Студентка

Московская Международная Академия

Иванова Валентина Юрьевна

Научный руководитель, кандидат филологических наук

Московская Международная Академия

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В статье рассмотрена проблема мотивации учащихся к изучению иностранных языков. Для проведения исследования проведено анкетирование и опрос учащихся. Данные опросов проанализированы, по ним сделаны выводы и выдвинуты рекомендации и обозначены перспективы. Ключевые слова: мотивация, анкетирование, изучение, анализ.

Ключевые слова: мотивация, анкетирование, изучение, анализ

ANALYSIS OF STUDENTS 'MOTIVATION TO STUDY FOREIGN LANGUAGES

Abstract: The article deals with the problem of motivating students to learn foreign languages. To conduct the research, a questionnaire and a survey of students were carried out. The survey data were analyzed, conclusions were made and recommendations were made, and prospects were identified. Key words: motivation, questioning, study, analysis.

Keywords: motivation, questionnaire, study, analysis

Практика преподавания показывает, что начальный этап изучения иностранного языка чаще всего характеризуется большим интересом со стороны учащихся. Это обусловлено внутренней мотивацией, направленной на изучение новой информации. Однако, этот запал довольно быстро пропадает, если его не стимулировать на постоянной основе, а для реальной и успешной коммуникативной деятельности на иностранном языке нужно накопить достаточное количество лексического и грамматического материала, что часто сопровождается трудностями и, следовательно, вызывает ослабление интереса к обучению. Таким образом, можно сделать вывод, что именно мотивация является основой продуктивного усвоения информации учащимися.

Мотивация – это совокупность системы разнообразных психологических факторов, которые определяют деятельность и поведение человека. Под мотивацией, применительно к процессу обучения иностранному языку, принято понимать методы и приемы обучения иностранному языку, направленные на стимулирование у учащегося интереса к данной дисциплине и лучшему усваиванию предмета.

Выделяют два вида мотивации: внешняя мотивация и внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация подразделяется ещё на несколько типов.

Внешняя мотивация – общепринятое общественное мнение о чем-либо, например, применительно к иностранному языку, что каждый образованный человек должен владеть английским языком; хочу знать английский язык не хуже своих друзей; родителям важно, чтобы я знал английский язык и т.д. Широкая социальная мотивация. Она нацеливает учащихся на достижения конечной цели учения.

Внутренняя мотивация, как было сказано выше, подразделяется на несколько видов. Данный вид мотивации имеет сильное воздействие на сам процесс обучения.

1. Мотивация, связанная с более перспективным развитием личности. Например, мысль о том, что иностранный язык пригодится в жизни.

2. Коммуникативная мотивация. Например, человеку нравится общаться с иностранцами на их родном языке.
3. Учебная мотивация, которая подразумевает, что учащемуся нравится иностранный язык как предмет. Например, интересно выполнять упреждения или писать тексты на иностранном языке.

С целью определить уровень мотивации изучения иностранного языка на базе Российского государственного университета правосудия г. Хабаровска было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 63 учащихся в возрасте от 16 до 18 лет.

За основу была взята методика Т.Д. Дубровской. «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка.» Данное тестирование представляет собой двадцать суждений относительно которых учащимся предлагается выразить свое согласие, либо несогласие с помощью слов «да» и «нет» после каждого тезиса. Также учащимся дается возможность раскрыть свой ответ и написать его. [1, с. 160].

Список тезисов:

1. На уроках английского языка я могу проявить свои способности;
2. Мне интересен этот язык, хочу знать по данному предмету как можно больше;
3. Мне хватает тех знаний, которые я получаю на уроках английского языка;
4. Выполняю задания на уроке только потому, что этого требует учитель;
5. Люблю преодолевать трудности при изучении языка;
6. Кроме учебника, самостоятельно читаю дополнительную литературу по предмету;
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по английскому языку можно убрать из школьной программы;
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и понять материал самостоятельно;
9. На уроках английского языка у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться»;
10. Активно работаю и выполняю задания на уроке только под контролем учителя;
11. Я с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями) то, что прошли на уроке;
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по английскому языку, не люблю, когда мне подсказывают и помогают;
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня;
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными. Стараюсь по возможности узнать, как можно больше;
15. Оценка по английскому языку для меня важнее, чем знания;
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю;
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны английским языком;
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания;
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по английскому языку, то меня это огорчает;
20. Если бы было можно, то я исключил бы английский язык из расписания.



Рисунок 1. QR код на гугл форму опроса

Подсчет показателей производился в соответствии с ключом:

ДА 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

НЕТ 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с правильным ответом в тестировании начисляется один балл. Каждый не соответствующий ответ, соответственно, приносит 0 баллов. Раскрытый ответ приносит соответственно 0 или 1 балл в зависимости от отрицательной или же положительной его направленности в сравнении с ключом.

- 0–5 баллов – низкий уровень мотивации учащихся;
- 6–14 баллов – средний уровень мотивации учащихся;
- 15–20 баллов – высокий уровень мотивации учащихся.

Стоит отметить тот момент, что низкие суммарные баллы учащегося (от 0 до 10) говорят о том, что в данном случае доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Таблица 1.

Уровень мотивации изучения иностранного языка	Количество учащихся	Процент учащихся
Низкий	6	10%
Средний	42	65%
Высокий	15	25%

Результаты опроса на определение уровня мотивации

Из приведенных результатов видно, что на данном этапе изучения английского языка 57 учащихся первого курса, то есть 90% учеников имеют высокую и среднюю мотивацию, а низкий уровень мотивации наблюдается всего у 10%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенты первого курса в большинстве своем имеют средний и высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка, что указывает на

преобладание у них внутренней мотивации. У десятой части учащихся преобладает внешняя мотивация, или даже совсем отсутствует.

Исходя из вышеизложенного, автором разработаны следующие рекомендации:

- введение в учебном учреждении дополнительных курсов иностранного языка;
- поддержание мотивации учащихся к обучению иностранным языкам со стороны педагогов.

В конце опроса были выделены три специальных вопроса, на которые учащимся нужно было написать свой ответ.

Ниже представлены эти вопросы:

21. В каком возрасте вы начали изучать английский язык?

22. Хотели бы вы, чтобы ваши дети изучали английский язык?

23. В каком возрасте вы бы хотели, чтобы ваши дети начать изучать иностранный язык?

В опросе приняли участие 63 человека. Всего 4 из опрошенных ответили, что не хотели бы, чтобы их ребенок изучал иностранный язык. Уже из этих данных можно сделать вывод, что большинство молодых людей ориентированы на то, что их ребенку пригодится знание иностранного языка в будущем.

Двадцать учащихся из опрошенных начали изучать иностранный язык в возрасте до 8 лет. 36 человек сказали, что хотели бы чтобы их дети начали обучение иностранному языку в дошкольном возрасте. Как видно, большинство склоняется к тому, что обучение иностранному языку нужно начинать в дошкольном возрасте.

Опрос проводился среди учащихся первого курса университета, поэтому проводя параллель между ответами можно сказать, что количество детей, которые начнут изучать иностранный язык в ближайшие несколько лет вырастет на 80%. Выводом из данного опроса является то, что запрос от общества на обучение иностранному языку детей в раннем возрасте имеется и растет.

Список литературы:

1. Дубовицкая Т.Д. Психологические основы обучения: Учебно-методический материал для студентов 3-5 курсов высших пед. учебных заведений. Стерлитамак: Стерлитамак. пед. ин-т, 2016. - 160 с.

Баранова Марина Сергеевна

Студент

КГПУ им. В.П. Астафьева,

Дуда Ирина Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент

КГПУ им. В.П. Астафьева

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье описываются основные аспекты патриотического воспитания младших школьников. Подробно разбираются критерии патриотической воспитанности младших школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, младшие школьники.

PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract: The article describes the main aspects of the patriotic education of junior schoolchildren. The criteria of the patriotic upbringing of junior schoolchildren are examined in detail.

Keywords: patriotism, patriotic education, junior schoolchildren.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания, обучающихся начальных классов является актуальной, в силу того, что современная школа стала очень мало внимания уделять этой ветви воспитания.

Понятие «патриотическое воспитание» целостное и многоаспектное. Оно состоит из слияния двух значимых понятий «воспитание» и «патриотизм».

Само понятие «патриотизм» очень неоднозначно. Многие российские и зарубежные авторы описывали это понятие. Большинство из них сходятся во мнении, что патриотизма – это истинная любовь к своей Родине, которая проявляется в нескольких основных аспектах:

1. уважение символов своей Родины (флаг и герб);
2. принятие ценностей своей Родины;
3. внутренняя готовность встать на защиту своей Родины.

Рассматривая работы, российских ученых П.А. Кашнова и С.П. Рокина, можно заметить, что они трактуют понятие «патриотизм», как личную любовь к своим близким и своей малой Родине. Также, в их работах находит свое отражение проблема патриотического воспитания в Российских школах. Подчеркивается, что в настоящее время патриотическому воспитанию в школе не уделяется должное внимание. Авторы предлагают ввести в российские школы уроки патриотического воспитания для учащихся начальной и средней школы. По мнению, ученых, это позволит повысить уровень патриотической воспитанности обучающихся. Занятия предлагается проводить в свободной форме (экскурсии, вебинары, интерактивные игры и многое другое) [1, с.231].

О необходимости введения уроков по патриотическому воспитанию в начальной и средней школе писали многие ученые, начиная с 20-ого века, в их числе Маслова Т.М., Я. А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие.

В их работах ярко подчеркивается значимость патриотического воспитания для общего и целостного развития ребенка как значимой личности. Они подчеркивают, что именно «патриотизм» способен развить в ребенке все «спящие», но весьма значимые человеческие качества, такие как трудолюбие, доброта, миролюбие и честность. Именно патриотизм лежит в основе формирования личного

мировоззрения ребенка, его отношения к своей Родине и другим людям. Я. А. Каменский подчеркивает, что воспитание патриотизма необходимо начинать как можно раньше, отличный базис для этого – начальная школа [2, с. 21]. Ведь дети в начальной школе очень активны, а их голова «свободна» и готова впитывать ценную и важную информацию.

Я.А. Каменский в своих работах по теме патриотического воспитания выделяет основную форму организации деятельности по формированию патриотической воспитанности младших школьников, а именно, патриотический клуб. По мнению ученого именно в клубе, ребенок полностью может погрузиться в атмосферу деятельности и сотрудничества, а именно с помощью разнообразных совместных форм деятельности ребенок сможет развивать у себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компонент в области патриотизма. По словам Я.А. Коменского, именно в клубе ребенок чувствует себя свободным и значимым одновременно, «Он действует не по закону, а по зову сердца...».

Патриотизм – одна из главных черт сформированной личности. Как личностное качество, оно проявляется в любви к своей Родине, уважении символов Отечества, готовности встать на защиту своей Родины. Воспитание этих качеств начинается с самого детства, но основной фундамент закладывается в начальной школе. Именно поэтому, на сегодняшний день воспитание человека-патриота является общей целью образовательной системы Российской Федерации. Эта цель находит свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2019-2022 годы».

Федеральный государственный стандарт третьего поколения тоже включает в себе блок патриотической направленности. В нем отражены аспекты воспитания обучающегося начальных классов как духовно-нравственной личности. Так, к концу четвертого класса обучающийся должен овладеть такими качествами:

1. гуманизм;
2. толерантность;
3. умение оказать помощь ближнему в трудной ситуации [3, с. 49].

Также обучающемуся в этом юном возрасте должны быть привиты такие чувства как любовь к ближнему, любовь к своей Родине, готовность прийти на помощь товарищу.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема патриотического воспитания младших школьников была актуальна всегда и остается актуальной сегодня. Она требует внимательного изучения в рамках конкретной образовательной организации. Так как недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства в целом. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания обучающихся в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Родина М. С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы / М. С. Родина // Народное образование РМ. — 2017. — №3 — 6. — С. 126 — 135.
2. Тоболкина И. Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. — 2020. — №3. — С. 48 — 59.
3. Следзевский И. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 7. — С. 9 — 15

Козюта Олег Олегович

Студент

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Терехин Сергей Николаевич

Научный руководитель, профессор кафедры пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГАЗОВОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ СЕРВЕРНОГО ЦЕНТРА

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены автоматические системы газового пожаротушения серверных центров.

Ключевые слова: Пожар, серверные, модули.

SERVER CENTER AUTOMATIC GAS FIRE EXTINGUISHING SYSTEMS

Abstract: This article will consider the automatic gaseous fire extinguishing systems for server centers.

Keywords: Fire, server rooms, modules.

В настоящее время во всем мире возрос интерес к созданию серверных помещений и центров обработки данных. Современные центры обработки данных представляют собой отказоустойчивую интегрированную централизованную систему, обеспечивающую автоматизацию бизнес-процессов с высоким уровнем производительности и качества предоставляемых услуг. Поток информации, передаваемой корпоративными вычислительными сетями, постоянно увеличивается, и его ценность возрастает из года в год. Наряду с этим происходит стремительное развитие различных инновационных видов связи: электронной и голосовой почты, IP-телефонии, сервисов мгновенного обмена сообщениями, видеоконференцсвязи, банковской системы и других. Эти факторы приводят к необходимости для современного бизнеса увеличивать количество серверных комнат. Рост вычислительных мощностей центров обработки данных и серверных помещений приводит к увеличению плотности энергооборудования и, как следствие, увеличение пожарной нагрузки. В результате возрастает вероятность образования потенциально опасных зон перегрева, что может вызвать как аварийное отключение системы, так и пожар.

12 сентября 2016 года в серверном центре обработки данных банковского подразделения голландского финансового гиганта ING произошла ложная тревога системы газового пожаротушения. Из-за последующего аварийного отключения клиенты банка не могли получить доступ к своим деньгам в течение почти 24 часов и испытывали массу неудобств. Несмотря на то, что тревога оказалась ложной, этот инцидент ясно показывает возможные последствия пожара, что может быть еще важнее, острую необходимость в надежных системах пожаротушения, способных точно распознавать ложные тревоги. Причины пожаров в серверных комнатах очень разнообразны: начиная от животных, грызущих провода (Yahoo, Санта-Клара, 2012) и заканчивая ударами молнии (Microsoft, Дублин, 2011). В 2008 году центр обработки данных HSBC в Уэлвин-Гарден-Сити в Великобритании был серьезно поврежден в результате взрыва газовых баллонов, принадлежащих строительному подрядчику. Однако основными причинами пожаров в серверных помещениях и центрах обработки данных являются перегрев и отключение питания.

Серверные помещения обеспечивают автономную работу всех электронных процессов. Поэтому перед владельцем встает вопрос о том, как защитить оборудование и все данные от возможного пожара? Считается, что именно газовое пожаротушение в серверной комнате является высокоэффективным средством борьбы с огнем. Использование внутренней системы водяного пожаротушения или борьба с огнем с помощью аэрозоля, порошка нанесет огромный ущерб. Самый

безопасный вариант - это системы газового пожаротушения. Согласно Российским стандартам пожарной безопасности, в серверных помещениях площадью менее 24 м² требуется только система пожарной сигнализации. Но большинство владельцев все больше беспокоятся о безопасности своего серверного оборудования и непрерывности бизнес-процессов. И независимо от требований норм, эти помещения оборудованы системами газового пожаротушения.

Тушение пожаров в серверных помещениях

Газовое пожаротушение - это вид пожаротушения, при котором в качестве огнетушащих веществ используются газовые огнетушащие вещества. Газовое пожаротушение применяется в тех случаях, технических помещениях и сооружениях, где другие виды пожаротушения недопустимы. К таким объектам относятся музеи, архивы, помещения с размещенным внутри электрооборудованием, серверные помещения и центры обработки данных.

К основным особенностям газового пожаротушения в серверных помещениях относятся:

- * отсутствие токсичных компонентов в огнетушащем средстве;
- * отсутствие вреда для окружающей среды;
- * молниеносная скорость ликвидации негативных последствий пожара (30 секунд);
- * отсутствие дополнительных очистительных работ после применения газового пожаротушения.

Автоматическая система газового пожаротушения включает в себя:

- * баллоны (контейнеры), в которых хранятся огнетушащие вещества;
- * узлы управления;
- * элементы трубопровода и сопла, благодаря которым газ поступает в помещение;
- * приемное и управляющее устройство;
- * пожарные извещатели.

Газы, используемые для установки газового пожаротушения

Газ в сжиженном или сжатом виде используется в качестве огнетушащего вещества в газовых автоматических системах. При этом газ хранится в специальных емкостях (баллонах) под давлением. Газовые огнетушащие вещества, используемые для устранения источника возгорания и последствий в серверных помещениях:

- * инерген;
- * двуокись углерода (менее предпочтительна из-за опасности для здоровья человека);
- * хладон (нетоксичный и негорючий газ);
- * Noves 1230 (газ нового поколения, справляющийся с негативными последствиями пожара).

Механизм тушения заключается в вытеснении кислорода более тяжелым газом. Единственным условием работы автоматической системы газового пожаротушения при использовании углекислого газа и инергена является отсутствие людей в помещении. Как правило, серверные помещения имеют небольшую площадь от 3 до 15 м² и использование традиционных систем пожаротушения сопряжено с рядом трудностей: негде разместить технологическое оборудование (модуль пожаротушения), ограниченная автономность, невозможность сварочных работ по монтажу трубопровода. Использование подвесных импульсных модулей в небольших серверных помещениях устраняет проблемы традиционных систем пожаротушения. Они компактны, автономны, просты и быстры в установке и эксплуатации.

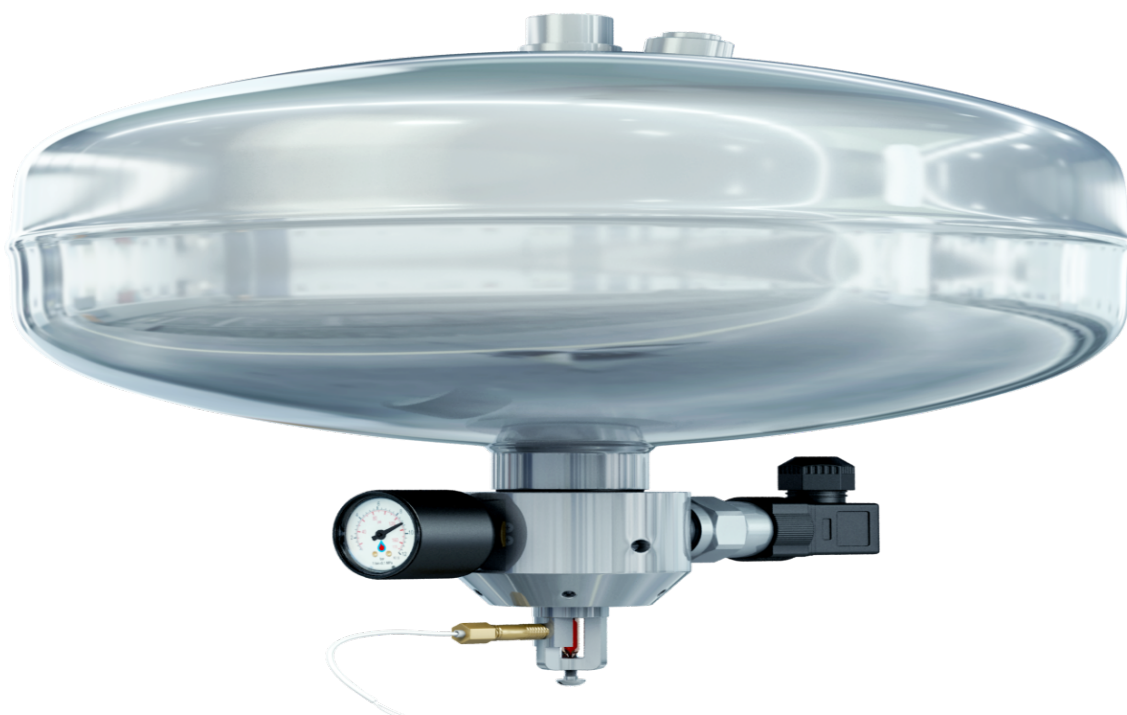
Принцип работы подвесных автономных модулей газового пожаротушения

Модули газового пожаротушения состоят из запорно-пускового устройства и баллона, в котором хранится огнетушащий газ. При необходимости изделия оснащаются двумя запорно-пусковыми устройствами для тушения в нескольких направлениях. Модули используются для ликвидации пожаров классов А, В и С, а также электрооборудования. Они могут располагаться как в помещениях, которые они охраняют, так и рядом с ними. Количество изделий в одной группе (батарея) варьируется от 2 до 12 единиц. Батарея подключена к общему трубопроводу или коллектору. Каждый модуль газового пожаротушения может быть восстановлен и заправлен много раз. Устройства имеют крепежные элементы, которые обеспечивают легкую и удобную установку. При необходимости они оснащены электрическим пуском, индикатором давления для контроля утечки огнетушащих веществ и рассчитаны на 10 лет эксплуатации.

Преимущества подвесных автономных модулей газового пожаротушения:

- * минимальные последствия - газ тушит пожары без последствий для оборудования, которое еще не пострадало от пожара;
- * универсальный - используется для тушения как объемных, так и локальных пожаров;
- * отсутствие давления в корпусе модуля;

- * нет необходимости в прокладке труб;
 - * простота установки и эксплуатации;
 - * минимальная стоимость защиты составляет 1 кубический метр.
 - * компактные размеры модулей;
 - * все металлические элементы изготовлены из нержавеющей стали, что обеспечивает долговременную защиту от коррозии и эстетичный внешний вид;
 - * специальное крепление позволяет регулировать положение модуля в пространстве по высоте и горизонту;
 - * запорно-пусковое устройство позволяет активировать модуль как автономно при превышении температуры, так и с помощью электрического импульса;
 - * в модули могут быть заполнены различные типы огнетушащего вещества.
- Единственным недостатком является то, что каждый модуль, включая модуль газового пожаротушения, заправляется на специальной заправочной станции. И если система сработала и потушила пожар, то необходимо заправить такой модуль.



Подвесной модуль пожаротушения представляет собой высокоэффективную систему пожаротушения, заполненную жидким огнетушащим веществом. Подвесной модуль предназначен для защиты производственных и бытовых помещений, для использования на транспорте и в бытовых условиях в качестве средства тушения пожаров классов "А" (твердые горючие вещества), "В" (жидкие горючие вещества) и "С" (газы). Модули соответствуют ГОСТ Р 53288 "Модульные установки пожаротушения мелкораспыленной водой". Если в месте расположения модуля возникает пожар, температура повышается. При достижении определенного порога (рабочая температура может быть выбрана в диапазоне от 57 до 182 °С) в распылителе модуля разрушается запорный элемент – миниатюрная лампочка, в то время как огнетушащее вещество мгновенно распыляется над огнем мелким облаком и тушит его.

Минимальное количество огнетушащего вещества в модуле и его тонкая дисперсность позволяют удалить его с поверхности в кратчайшие сроки, без затруднений путем влажной уборки. Модули также могут работать совместно с системой пожарной сигнализации. В этом случае разрушение миниатюрной колбы может быть принудительным механически, с помощью специального устройства или при поступлении команды от датчиков пожара на пульт управления.

Кроме того, при оснащении специальным датчиком модули могут выполнять функцию пожарной сигнализации, выдавая сигнал срабатывания на панель управления.

Список литературы:

1. Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»
2. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 г. № 313 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03».
3. НПБ 202-96 «Муниципальная пожарная служба. Общие требования».
4. Свод правил – СП 5.13130.2009
5. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный закон от 22.07.2008 г № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

Стрельцова Инна Николаевна

Студент магистратуры
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Доильницын Алексей Борисович

Кандидат юридических наук, доцент
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАНИНА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы оказания помощи гражданам Российской Федерации, оказавшимся в зоне Чрезвычайной ситуации. Дано обоснование важности организации защиты личных прав и свобод гражданина Российской Федерации в условиях чрезвычайной ситуации. Также детально рассмотрены цели и задачи федеральных органов исполнительной власти по организации и проведению соответствующих мероприятий в данной области.

Ключевые слова: личные права и свобода человека (гражданина), чрезвычайная ситуация, зона чрезвычайной ситуации, временные ограничения, возмещение ущерба.

**ORGANIZATION OF PROTECTION OF PERSONAL RIGHTS AND FREEDOMS OF A
CITIZEN OF THE RUSSIAN FEDERATION IN AN EMERGENCY SITUATION**

Abstract: The article discusses the issues of providing assistance to citizens of the Russian Federation who find themselves in the emergency zone. The substantiation of the importance of organizing the protection of personal rights and freedoms of a citizen of the Russian Federation in an emergency is given. Also, the goals and objectives of the federal executive authorities for the organization and conduct of relevant events in this area are considered in detail.

Keywords: personal rights and freedom of a person (citizen), emergency situation, emergency zone, time restrictions, compensation for damage.

Для того, чтобы подробно исследовать данный вопрос, прежде всего, необходимо дать четкое определение чрезвычайной ситуации для того, чтобы понять какие же ограничения или проблемные вопросы в области защиты личных прав и свобод гражданина могут возникнуть в случаях, когда гражданин или граждане оказались в зоне чрезвычайной ситуации. Что немало важно, нужно подробно рассмотреть случаи, когда люди стали жертвами воздействия всех возможных опасных факторов произошедшей ситуации. Чрезвычайной ситуацией принято называть обстановку на определённой территории, которая сложилась в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей[1]. В различных источниках могут встречаться другие определения чрезвычайной ситуации, но они не сильно отличаются и передают одну и ту же суть, что это, прежде всего неблагоприятная обстановка, которая так или иначе может повлиять на повседневную жизнь общества и людей в частности. В зависимости от масштабов последствий произошедшей чрезвычайной ситуации, ущерб и жертвы тоже могут различаться. Как правило, МЧС России как федеральный орган исполнительной власти, в своей повседневной деятельности определяет для себя предотвращение и своевременное реагирование на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, так как все подчиненные службы, ведомства и территориальные подразделения осуществляют свою деятельность именно в области предупреждения,

предотвращения и ликвидации их последствий. Но все же, для более четкого понимания изучаемого вопроса, требуется разобрать все существующие виды чрезвычайных ситуаций, которые приведены на рисунке 1.

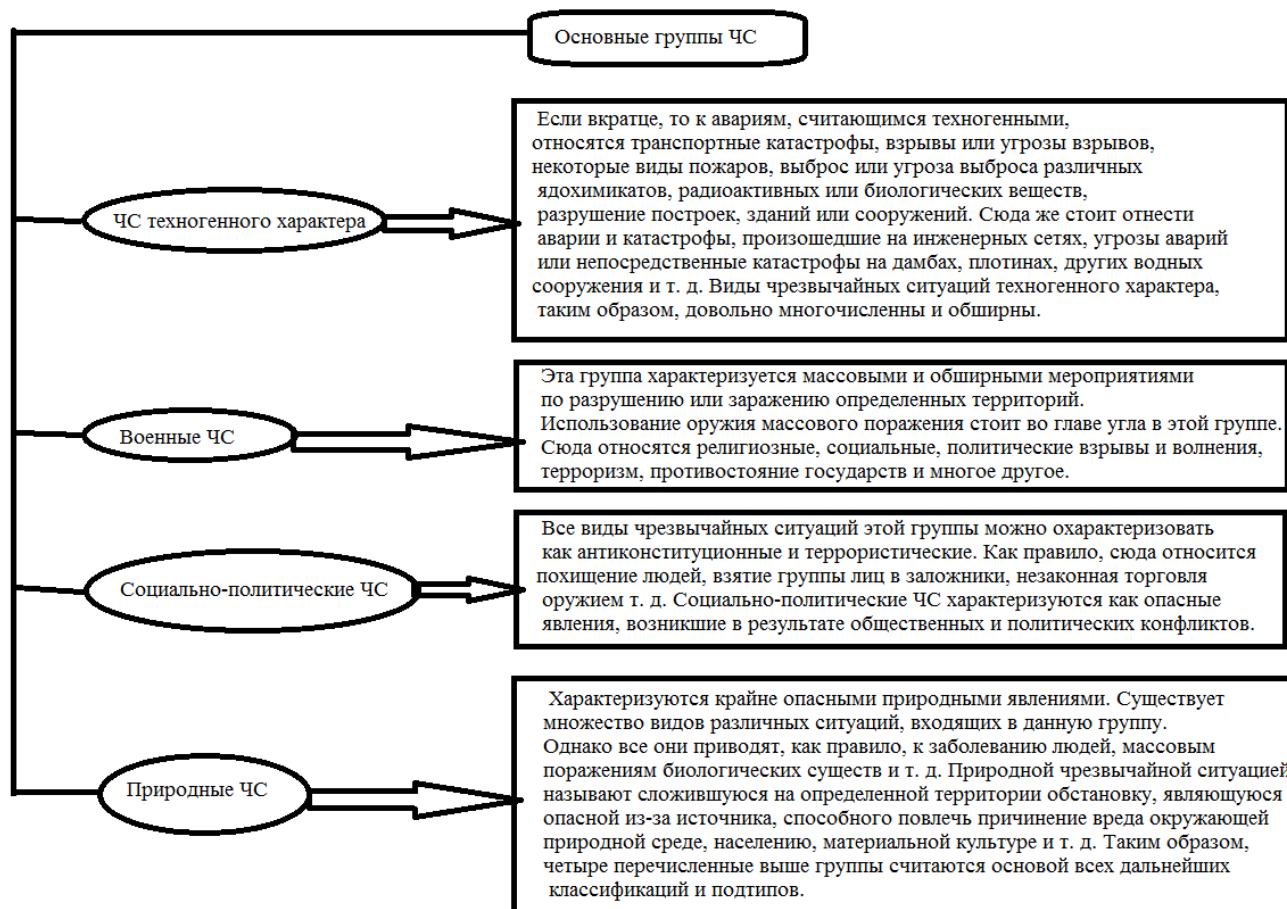


Рис. 1 Классификация видов чрезвычайной ситуации

Исходя из вышеуказанных видов чрезвычайных ситуаций, граждане в случае пребывания в зоне чрезвычайной ситуации, волей или неволей столкнутся с рядом ограничений, и это не считая материального ущерба, причиненного вследствие воздействия опасных факторов чрезвычайной ситуации. Как правило, на территории, где произошла чрезвычайная ситуация, вводится режим функционирования органов исполнительной власти в чрезвычайной ситуации, который предусматривает ряд ограничений, на которых следует остановиться отдельно. Но прежде, чем переходить к рассмотрению возможных ограничений, необходимо обратиться к законодательству Российской Федерации и разобрать, какие же права и свободы граждан гарантируются в нашей стране.

В соответствии с семнадцатой статьей второй главы Конституции Российской Федерации, в нашей стране признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием[2].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения, предусмотрено введение следующих ограничений, отраженных на рисунке 2.

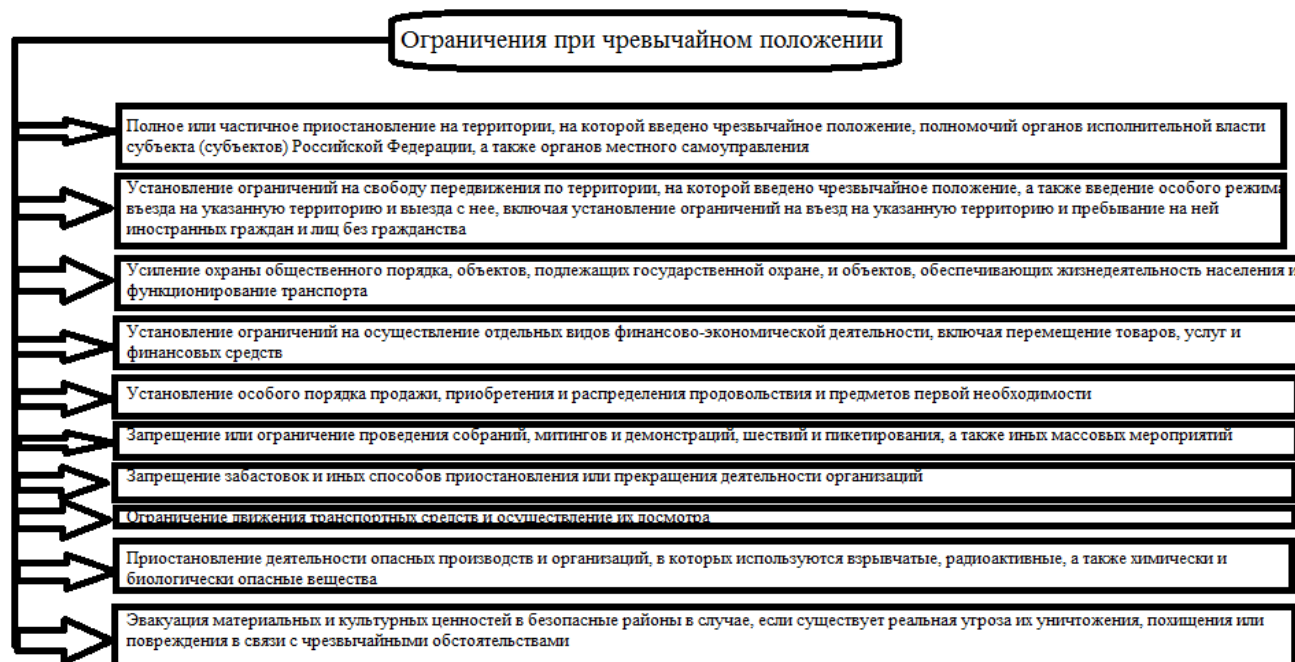


Рис. 2 Ограничения при чрезвычайном положении

Самое значимое ограничение, которое может вводиться – это, естественно, ограничения по передвижению. Данный вопрос крайне актуален, учитывая какая обстановка складывалась в связи с распространением пандемии новой коронавирусной инфекции как на территории нашей страны, так и во всем мире в целом. Практически во всех регионах были введены соответствующие ограничения, касательно свободного передвижения граждан в населенном пункте, где они проживают с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации. Подобные ограничения могут вводиться и в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основная цель введения соответствующих ограничений – это, конечно же, создание более безопасных и благоприятных условий для населения для того, чтобы последствия чрезвычайной ситуации не оказывали отрицательный эффект. В таких случаях, неизбежно приходится ограничивать свободы граждан, но необходимо понимать, что все это нужно делать исключительно в рамках закона. При этом следует своевременно доводить информацию до населения о введении каких-либо ограничений, потому что в кризисных ситуациях очень много людей могут быть обеспокоены. Хуже всего, начать паниковать, иногда проявляя агрессивное отношение к представителям федеральных органов исполнительной власти, ссылаясь на факт того, что их не оповестили о происходящей ситуации.

Также ограничения могут коснуться и передвижения личного или служебного автотранспорта. В случае, если чрезвычайная ситуация касается вопросов антитеррористической угрозы или боевых действий в военное время в зоне конфликта, и люди и личный автотранспорт могут подвергаться досмотру и осмотру с целью предотвращения возникновения опасной ситуации, которая может вызвать жертвы среди населения.

При осложнении мероприятий по обеспечению населения продовольствиями может вводиться особый порядок продажи, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Чаще всего это касается зон, в которых произошли крупные чрезвычайные ситуации природного или техногенного характера. Как правило, в таких случаях, организуется доставка и выдачи гуманитарной помощи населению в зоне, населенные пункты и население которых, пострадали больше всего (Рисунок 3).



Рис. 3 Доставка и выдачи гуманитарной помощи

Одним из важных аспектов защиты прав и интересов граждан является вопрос обеспечения защиты информации о личных данных граждан, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации. При спешной эвакуации населения или передвижения в безопасную зону, люди могут потерять свои документы (паспорт или другие жизненно необходимые документы). Любые данные, отраженные в таких документах должны быть восстановлены в кратчайшие сроки, а для этого должна быть организована четкая и оперативная работа служб, ведомств и организаций, которые предоставляют услугу по выдаче соответствующих документов. Вся подобная работа будет проводиться в экстремальных условиях, а значит, неизбежно потребуются поддержка экстренных служб в организации подобной работы в зоне чрезвычайной ситуации. Соответствующие документы, прежде всего, нужны для того, чтобы определить категорию граждан, которые должны получать помощь в первую очередь.

Не стоит забывать о гражданах, которые впоследствии воздействия чрезвычайной ситуации, оказались без крова и их постоянное жилье не пригодно для проживания или не подлежит восстановлению. Таких людей, в первую очередь, необходимо обеспечить временным местом размещения и проживания, пока будет решаться вопрос о возмещении ущерба. Это всесторонний комплекс мероприятий, который необходимо организовывать и проводить своевременно, понимая, что есть люди, нуждающиеся в крове в данный момент. Все уровни государственной власти, начиная с Федерального, и заканчивая Муниципальным, обязаны проводить эту работу. При этом, права и свободы граждан – ключевой элемент работы в данном направлении, так как нельзя этого не учитывать. Все права и свободы граждан должны быть гарантированы всем гражданам Российской Федерации, без исключения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»

Стрельцова Инна Николаевна

Студент магистратуры
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Доильницын Алексей Борисович

Кандидат юридических наук, доцент
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СЛУЖБ И ВЕДОМСТВ ПО
ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В ЗОНЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

Аннотация: В статье рассмотрены все возможные проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться граждане российской федерации, оказавшиеся в зоне чрезвычайной ситуации и пострадавшие от ее последствий. Также представлены основные мероприятия, которые необходимо проводить всем представителям экстренных служб и органов исполнительной власти с целью сохранения прав и свобод граждан нашей страны.

Ключевые слова: личные права и свобода человека (гражданина), чрезвычайная ситуация, зона чрезвычайной ситуации, временные ограничения, возмещение ущерба.

**ORGANIZATION OF THE WORK OF EMERGENCY SERVICES AND DEPARTMENTS
FOR RENDERING POPULATION IN THE ZONE OF EMERGENCY SITUATION**

Abstract: The article discusses all possible problem situations that may be faced by citizens of the Russian Federation who find themselves in an emergency zone and suffered from its consequences. Also presented are the main activities that must be carried out by all representatives of emergency services and executive authorities in order to preserve the rights and freedoms of citizens of our country.

Keywords: personal rights and freedom of a person (citizen), emergency situation, emergency zone, time restrictions, compensation for damage.

Чрезвычайная ситуация, независимо от того, природного или техногенного характера, это всегда определенные трудности для населения, оказавшегося в зоне воздействия ее опасных факторов и различных последствий. В зависимости от масштабов чрезвычайной ситуации, это всегда определенный материальный ущерб для юридических и физических лиц. Жертвами могут стать все граждане без исключения, не говоря о риске нанести непоправимый вред жизни и здоровью, в случае, если опасные факторы воздействия чрезвычайной ситуации воздействуют на территории, где работают или проживают люди.

К сожалению, следует признать тот факт, что самая большая по площади территория Российской Федерации больше всего подвержена воздействию различных чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, лесные пожары, сход лавин и селей, камнепады в горных районах и другие неблагоприятные погодные условия), которые по своим масштабам всегда наносят вред жизни и здоровью людям, а так же значительный материальный ущерб инфраструктуре общества. При чем, некоторые неблагоприятные ситуации носят периодичный характер, например паводковая ситуация характерна для многих регионов в весенний период года и этот период практически всегда проходит с какими-либо потерями и материальным ущербом для местного населения. Отдельно, в качестве примера, можно привести ежегодные случаи возникновения лесных пожаров, которые уничтожают тысячи квадратных километров лесных ресурсов и, как правило, всегда являются потенциальной угрозой для населенных пунктов, которые находятся в зонах движения фронта лесного пожара. На рисунке 1 представлен один из таких лесных пожаров, который может угрожать населенному пункту.



Рис. 1 Лесной пожар

Стоит отдельно остановиться на классификации видов лесных пожаров для того, чтобы более наглядно представить, какую же опасность они могут вызвать для населенных пунктов в целом и их населению в частности. На рисунке 2 представлена характеристика типов лесных пожаров.



Рис. 2 Характеристика типов лесных пожаров

На низовых и подземных не будем заострять свое внимание, так они носят более локальный характер и для их локализации и сдерживания дальнейшего распространения обычно хватает сил и средств Федерального агентства природопользования, в состав которой входят специальные пожарные подразделения по тушению лесных пожаров. Что касается верховых пожаров, то тут уже конечно совсем другая картина. Верховым пожарам свойственна динамичная скорость распространения пожара и

возможность переходить на кромки леса, несмотря даже на искусственные преграды такие как: дороги, мосты, ограждения, болота, реки и озера. Вдобавок ко всему, скорость и направление ветра только способствуют тому, чтобы лесной верховой пожар двигался в определенном направлении, которое никак нельзя изменить или контролировать. Если на пути движения такого лесного пожара, оказывается населенный пункт, то конечно же, можно сделать вывод, что если ничего не предпринять для его защиты, все его постройки будут обречены на скорейшее и полное выгорание за счет сильного потока верхового пожара. В данном случае стоит привести примеры лесных пожаров 2010 года, когда ими была охвачена вся центральная часть Российской Федерации. Несколько сотен населенных пунктов численностью до 20-30 тысяч человек буквально выгорали за несколько часов, оставляя тысячи граждан без крова. В таких случаях, все усилия были направлены на то, чтобы своевременно оповестить население и организовать полную его эвакуацию в безопасную зону.

Также следует остановиться и более детально разобрать угрозы для населения, которые могут возникнуть в результате неблагоприятного прохождения паводкового периода (весенний период). На рисунке 3 наглядно представлены негативные последствия такого периода.



Рис. 3 Затопленный населенный пункт в результате паводка

Почему следует отдельно остановиться именно на паводке и разобрать его немного подробнее, то на это можно дать простой ответ – это самая характерная неблагоприятная обстановка, которая может сложиться практически во всех районах нашей страны, без исключения. Сам по себе паводок – это лишь одна из разновидностей наводнения, характеристику всех видов которых представлены на рисунке 4.

Виды наводнений в зависимости от причин возникновения и характера проявления		
Виды наводнения	Причины возникновения	Характер проявления
Половодье	Весеннее таяние снега на равнинах или весенне-летнее таяние снега	Повторяются периодически в один и тот же сезон
Паводок	Интенсивные дожди и таяние снега при зимних оттепелях	Отсутствует четко выраженная периодичность. Характеризуется интенсивным и сравнительно кратковременным подъемом уровня воды
Заторные, зажорные наводнения (заторы, зажоры)	Большое сопротивление водному потоку, образующееся на отдельных участках русла реки, возникающее при скоплении ледового материала в сужениях или излучинах реки во время ледостава (зажоры) или во время ледохода (заторы)	Заторные наводнения образуются в конце весны. Они характеризуются высоким и сравнительно кратковременным подъемом уровня воды в реке. Зажорные наводнения образуются в начале зимы
Нагонные наводнения (нагоны)	Ветровые нагоны воды в морских устьях рек и на ветреных участках побережья морей, крупных озер, водохранилищ	Возможны в любое время года. Характеризуются отсутствием периодичности и значительным подъемом уровня воды
Наводнения (затопления), образующиеся при прорыве плотин	Излив воды из водохранилища или водоема, образующийся при прорыве сооружений напорного фронта (плотины, дамбы и т.п.) или при аварийном сбросе воды из водохранилища	Характеризуется образованием волны прорыва, приводящей к затоплению больших территорий и к разрушению или повреждению встречающихся на пути объектов (зданий и сооружений)

Рис. 4 Виды наводнений в зависимости от причин возникновения и характера проявления

Естественно, выше приведены в качестве примеров только основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера, которые характерны нашей стране и, можно сказать с полной уверенностью, благодаря новостному информированию, каждый год на слуху у всех граждан Российской Федерации. Нельзя не сказать пару слов о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, которые чаще всего происходят на потенциально опасных объектах, которые вызывают негативные последствия. Чаще всего, это возникающие пожары или другие аварийные ситуации на объектах промышленности, где происходит оборот опасных веществ и материалов. В качестве примера можно привести взрыв боеприпасов на складах Министерства обороны Российской Федерации (Рисунок 5).



Рис. 5 Взрыв боеприпасов на складе вооружения в Самарской области вблизи населенного пункта.

К сожалению, такие чрезвычайные ситуации тоже происходят как в нашей стране, так и во всем мире. Основная характерная черта таких происшествий – это большой радиус поражения, а, как правило, все склады находятся на территориях воинских частей, в непосредственной близости с населенными пунктами, что тоже создает определенные условия возникновения угрозы для местного населения и их жилищ.

Исходя из вышеуказанных видов чрезвычайных ситуаций, граждане в случае пребывания в зоне чрезвычайной ситуации, волей или неволей столкнутся с рядом ограничений, и это не считая материального ущерба, причиненного вследствие воздействия опасных факторов чрезвычайной ситуации. Как правило, на территории, где произошла чрезвычайная ситуация, вводится режим функционирования органов исполнительной власти в чрезвычайной ситуации, который предусматривает ряд ограничений, на которых следует остановиться отдельно. Но прежде, чем переходить к рассмотрению возможных ограничений, необходимо обратиться к законодательству Российской Федерации и разобрать, какие.

Одним из важных аспектов защиты прав и интересов граждан является вопрос обеспечения защиты информации о личных данных граждан, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации. При спешной эвакуации населения или передвижения в безопасную зону, люди могут потерять свои документы (паспорт или другие жизненно необходимые документы). Любые данные, отраженные в таких документах должны быть восстановлены в кратчайшие сроки, а для этого должна быть организована четкая и оперативная работа служб, ведомств и организаций, которые предоставляют услугу по выдаче соответствующих документов. Вся подобная работа будет проводиться в экстремальных условиях, а значит, неизбежно потребуются поддержка экстренных служб в организации подобной работы в зоне чрезвычайной ситуации. Соответствующие документы, прежде всего, нужны для того, чтобы определить категорию граждан, которые должны получать помощь в первую очередь.

Не стоит забывать о гражданах, которые впоследствии воздействия чрезвычайной ситуации, оказались без крова и их постоянное жилье не пригодно для проживания или не подлежит восстановлению. Таких людей, в первую очередь, необходимо обеспечить временным местом размещения и проживания, пока будет решаться вопрос о возмещении ущерба. Это всесторонний комплекс мероприятий, который необходимо организовывать и проводить своевременно, понимая, что есть люди, нуждающиеся в крове в данный момент. Все уровни государственной власти, начиная с Федерального уровня и заканчивая Муниципальным уровнем, обязаны проводить эту работу. При этом, права и свободы граждан – ключевой элемент работы в данном направлении, так как нельзя этого не учитывать. Все права и свободы граждан должны быть гарантированы всем гражданам Российской Федерации, без исключения. Все права и свободы граждан гарантируются в нашей стране.

Все чрезвычайные службы и ведомства (МЧС России, МВД России, Министерство обороны, Министерство здравоохранения и т.д.) совместно с представителями органов исполнительной власти всех уровней, отвечают за своевременную организацию работы по оказанию помощи с населением, которое оказалось в зоне чрезвычайной ситуации и понесло значительные потери. В зависимости от постоянно возложенных задач на все вышеназванные ведомства, в первую очередь, они, конечно же, проводят комплекс мероприятий по предотвращению, реагированию и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, а также проводят мероприятия с целью создания безопасных условий для пострадавшего населения. Это совместная работа, направленная на то, чтобы избежать среди населения дальнейших жертв и значительного материального ущерба. Работая в комплексе и тесном взаимодействии, все службы обязаны как можно эффективнее и быстрее, восстановить прежний образ жизни населения, а именно обеспечить их всем необходимым, что свойственно людям в повседневной жизни (место жительства, питание, продукты первой необходимости и т.д.). Вторым этапом всегда идет комплекс мероприятий, направленный на восстановление утраченных материальных ценностей: возмещение материального ущерба, возможность своевременно восстановить все утерянные или поврежденные документы и получить доступ ко всем услугам, гарантированными законодательством Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»;

Кондауров Владимир Владимирович

Студент

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Терехин Сергей Николаевич

Научный руководитель, профессор кафедры пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПОВЕЩЕНИЯ О ПОЖАРЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДАНИИ БОЛЬНИЦЫ

Аннотация: В данной статье будут описаны системы индивидуального оповещения о пожаре людей с ограниченными возможностями в здании больницы.

Ключевые слова: Пожар, люди, оповещение, больница.

DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL FIRE WARNING SYSTEM FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE HOSPITAL BUILDING

Abstract: This article will describe individual fire warning systems for people with disabilities in a hospital building

Keywords: Fire, people, warning, hospital.

Вводная часть

Противопожарные и спасательные работы проводятся бесплатно, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Для приема сообщений о пожарах и чрезвычайных ситуациях в телефонных сетях населенных пунктов установлен единый номер - 01. При этом «тушение пожаров - это действия, направленные на спасение людей, и имущества». В соответствии со статьей 83 Технического регламента «О требованиях пожарной безопасности», он устанавливает требования к автоматическим системам пожаротушения и системам пожарной сигнализации. В частности, он предусматривает, что пожарная сигнализация должна «обеспечивать автоматическое обнаружение пожара, подавать управляющие сигналы на технические средства оповещения людей о пожаре и управление эвакуацией, приборы управления установками пожаротушения, технические средства управления системой противодымной защиты, инженерно-технические средства и технологическое оборудование».

Системы автоматической пожарной сигнализации должны обеспечивать информирование дежурного персонала об обнаружении неисправности линий связи и технических средств оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией людей, управления системами противопожарной защиты, устройствами управления установками пожаротушения. Системы пожарной сигнализации должны обеспечивать световую и звуковую сигнализацию пожара на приемно-контрольные устройства в помещениях дежурного персонала или на специальные устройства дистанционного оповещения.

Пожарная сигнализация - совокупность технических средств, предназначенных для обнаружения, обработки, передачи в заданном виде сообщений о пожаре, специальной информации и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения и включение исполнительных установок систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования, а также других средств противопожарной защиты.

В медицинских учреждениях пожары имеют свои особенности. В некоторых больничных корпусах коридоры соединяют несколько лестничных клеток. В случае пожара в таких зданиях может создаваться атмосфера, когда все лестницы будут задымлены. Чаще всего, особенно в больницах с круглосуточным пребыванием людей, пожар развивается в основном на оборудовании и горючих материалах,

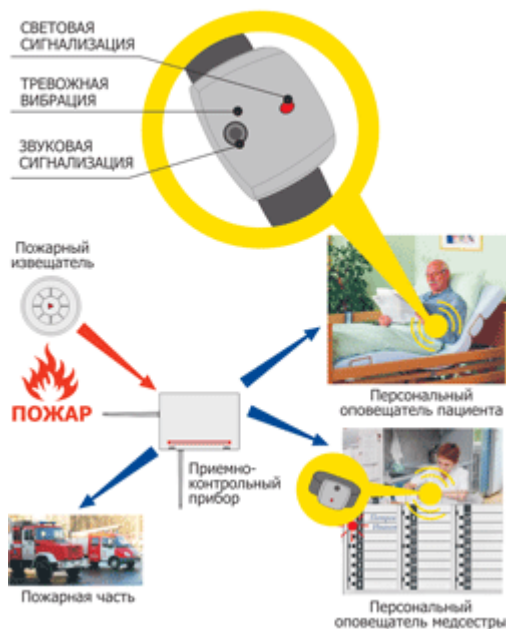
находящихся внутри помещений. Если коридоры не отделены от лестничных клеток, то огонь и дым могут отрезать пути эвакуации больных, а коридоры вышележащих этажей быстро задымляются, и огонь распространяется по тем же тропам. Система вентиляции, наличие легковоспламеняющихся предметов также способствует быстрому распространению огня. Так, при единичных пожарах в больничных зданиях максимальная скорость распространения огня достигает 2–3 м / мин. Особенно быстро огонь распространяется по горючим конструкциям коридоров и галерей (4–5 м / мин.). С такой скоростью огонь распространяется по всем отделениям, что способствует наполнению верхних этажей зданий едким дымом. Для пациентов, оказавшихся в задымленной зоне, степень опасности во многом зависит от быстрой и своевременной эвакуации и усугубляется тем, что многие из них могут принадлежать к маломобильным группам населения и иметь инвалидность.

По статистике, около 3 миллионов человек ежедневно проходят стационарное лечение, из них около 130 000 пациентов получают лечение в дневных стационарах. В нашей стране 8 400 больниц, 1 502 поликлиники, 106 клиник научно-исследовательских институтов и других лечебно-профилактических учреждений. Нельзя утверждать, что все эти группы людей ограничены в подвижности, тем не менее, до 250 тысяч пациентов в стране ежедневно проходят лечение в медицинских учреждениях в беспомощном состоянии по состоянию здоровья. Если, принять во внимание пациентов домов престарелых и интернатов, станет понятно, насколько важен вопрос оказания им необходимой помощи при пожарах. В этих учреждениях, реализации комплекса организационных мероприятий и технических средств, направленных на своевременное информирование людей о возникновении пожара, необходимости эвакуации, маршрутах и последовательности эвакуации.

На долю лечебно-профилактических учреждений приходится основная часть пожаров. За предыдущие 5 лет количество пожаров уменьшилось, но количество погибших от пожаров остается неутешительным. В то же время способствующими и характерными условиями смерти людей в медицинских учреждениях являются: состояние сна и нетранспортабельность пострадавших. Наиболее частыми причинами возгорания на этих объектах являются: нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования и бытовых электроприборов, неосторожное обращение с огнем и курение не в установленных местах. Проблема безопасной эвакуации людей с ограниченными возможностями особенно актуальна, потому что редко можно найти технические решения, которые предупредят и помогут этим категориям людей в случае пожара. Рассмотрев проблемные вопросы обеспечения пожарной безопасности для людей с ограниченными возможностями, количество которых в настоящее время в нашей стране превышает 50 миллионов человек. Выяснилось, что особенно сложно обеспечить безопасность людей с ограниченными функциями организма в местах их массового пребывания - в больницах, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Например, в 2013 году в Новгородской области из 60-ти пациентов, удалось спастись от пожара в школе-интернате только 23 пациентам, а в психиатрической больнице в поселке Раменский Московской области умерло 38 человек, только медсестре и двум пациентам удалось выжить. Причины трагедий однотипны: отсутствие автоматических систем вызова пожарных, легковоспламеняющиеся деревянные постройки, нехватка персонала, чтобы разбудить и вывезти всех пациентов. Эти печальные события и трагедии прошлых лет показали необходимость принятия МЧС России дополнительных мер по обеспечению пожарной безопасности социальных учреждений. В ночное время многие пациенты, принимающие специальные препараты, седативные средства, просто не реагируют на внешние факторы и сигналы, не могут сами правильно оценить ситуацию и адекватно на нее отреагировать. Одно из возможных решений этой проблемы - использование персональных устройств оповещения.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА ОПОВЕЩЕНИЯ О ПОЖАРЕ



Персональные устройства оповещения о пожаре - это, системы оповещения в виде браслетов, носят на запястье, которые предоставляют людям информацию с помощью света, звука, голосовых сообщений, вибрации, электрического тока и других воздействий на органы чувств. Эти устройства размером с обычные часы позволяющие пациентам мгновенно получать информацию о возгорании. Персональная система оповещения о пожаре является неотъемлемой частью системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией и может быть развернута, как одновременно с системой автоматической пожарной сигнализации, так и при модернизации медицинских учреждений. Устройства индивидуальной пожарной сигнализации должны иметь радиоканал и работать от аккумулятора. Самыми надежными считаются адресные устройства с двусторонним обменом данными, с постоянным тестированием работоспособности устройства и качества радиосвязи.



В случае пожара информация отправляется на панель управления, которое посылает сигнал «Тревога» на персональные устройства оповещения. Для контроля приема пациентом сигнала «Тревога» в устройствах оповещения должен быть реализован режим подтверждения. Например, при получении сигнала пациенту необходимо нажать кнопку, расположенную на корпусе браслета. При нажатии кнопки на пульте медсестры перед именем пациента, подтвердившего сигнал, индикатор гаснет. К дополнительным функциям браслета относится возможность вызова пациентом медперсонала. При ухудшении состояния здоровья пациента он может самостоятельно нажать кнопку

на корпусе браслета и вызвать медсестру. В этом случае на панель управления будет отправлен сигнал «Вызов» с указанием фамилии пациента. Если в системе есть персональные устройства для оповещения персонала, то сигнал будет поступать и им на браслетах. Удобство наличия наручных извещателей для персонала заключается в том, что медсестра может покинуть свой пост, но при этом всегда будет получать аварийный сигнал на свой браслет в случае пожара или звонка пациента. Подтверждение и обратная связь возможны, только для устройств с двусторонней связью. Для организации системы контроля и контроля доступа в офисные помещения на индивидуальных приборах медперсонала может быть предусмотрена специальная наклейка. Для доступа в помещения, оборудованные электрическими замками (комнаты для персонала, комнаты для хранения лекарств и т.д.), Медицинский персонал должен поднести свой браслет к считывающему устройству, расположенному у двери в комнату.

Такие устройства уже разработаны отраслью и активно внедряются. Например, в ряде регионов полностью заменяется устаревшее противопожарное оборудование на более современные системы радиоканальной сигнализации, в том числе индивидуальные устройства оповещения. В целом использование полностью беспроводных систем безопасности в учреждениях здравоохранения и социальной защиты подтверждается таким фактом, как отсутствие необходимости отключать объекты при установке и вводе в эксплуатацию. Медицинские кабинеты, операционные, зоны приготовления пищи и т.д. Для проводных систем пожарной сигнализации это трудоемкий процесс, а для беспроводных систем - несколько часов. Конечно, использование персональных устройств оповещения - не панацея от всех бед. Нужны другие меры, повысить уровень противопожарной защиты социальных объектов. Необходимо не только внедрять новые разработки, но и обучать персонал тому, как правильно действовать в чрезвычайной ситуации, а также соблюдать требования действующего законодательства и приказы пожарных инспекторов. Только планомерная работа по всем направлениям обеспечит более высокий уровень безопасности зданий медицинских организаций и учреждений социальной защиты.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г.№ 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 22.07.2008 г № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».
4. Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»
5. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 г. № 313 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03».
6. НПБ 202-96 «Муниципальная пожарная служба. Общие требования».
7. Справочник инженера пожарной охраны. Руководитель - Лебедев В.С. М.: «Инфра - Инженерия», 2005. - 768 с.

Черошников Виталий Иванович

Педагог дополнительного образования
МБУДО г.Иркутск ДДТ№2

ОБЩЕСТВО БЕЗ ИДЕОЛОГИИ – НОНСЕНС!

Аннотация: Статья посвящена проблеме идеологии в современном обществе, является отражением общественного бытия в сознании людей и активно воздействует на развитие подрастающего поколения. А также важность читательской самостоятельности в детских общеобразовательных учреждениях и формирование правильных общепринятых норм социального взаимодействия.

Ключевые слова: политический контекст, литсотрудники, корректоры, коммунистическая идеология, октябратские, пионерские и комсомольские, гуманистическая педагогика, прогрессивной или реакционной, Юнкор, «Кондуит и Швамбрания», «Синегория и Джунгахора».

A SOCIETY WITHOUT IDEOLOGY IS NONSENSE!

Abstract: The article is devoted to the problem of ideology in modern society, is a reflection of social life in the minds of people and actively influences the development of the younger generation. And also the importance of reading independence in children's educational institutions and the formation of the correct generally accepted norms of social interaction.

Keywords: political context, literary staff, proofreaders, communist ideology, October, pioneer and Komsomol, humanistic pedagogy, progressive or reactionary, Yunkor, "Conduit and Schwambrania", "Sinegoriya and Dzhungakhora"

Введение: Перебирая подшивку газеты «Комсомольская правда», обратил внимание на материал Ксении Конюховой от 24 июля 2019 года. Прежде всего удивил заголовок. Какой-то расплывчатый, рыхлый - «Списки для чтения на лето только отвращают детей от книг». В советское время журналисты обращали особое внимание на заголовок. К сожалению, в наше время явно видна деградация общества. Меня заинтересовал подзаголовок «Устаревшие и политические». Привожу выдержку из текста: «В начальной школе произведений, вызывающих массу вопросов хватает: Это «Приключения Чиполлино» Родари, «Тимур и его команда» Гайдара, «Кондуит и Швамбрания» Кассиля и многие другие. Книжки прекрасные, и советские дети читали их запоем. Но если взглянуть на них свежим взглядом, то вылезает много политического контекста. Это раньше он был понятным, а современные дети его уже не считывают. Так что история про революцию и пионеров могут показаться им непонятными, а иногда и дикими.» Вас не удивляет выделенное мною специально слово «вылезает»? В советскую эпоху в газетах в штате были и литсотрудники, и корректоры. Да и сами журналисты в случае сомнений заглядывали в соответствующие словари. Сейчас у молодых журналистов завышено самомнение. Следует отметить, что в Советском Союзе проповедовалась коммунистическая идеология, формирующая у подрастающего поколения любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине через октябратские, пионерские и комсомольские организации. Что же в этом плохого!?

Цель исследования: Проанализировать систему гуманистической педагогики для детей в Советском союзе и организацию учебного и воспитательного процесса в наше время, раскрывающую закономерности формирования личности в процессе педагогического учения.

Материалы и методы исследования: В журнале «Дополнительное образование» в № 6 от 2013 года в статье «История становления ДОД в России» Н. В. Машинистова, педагог дополнительного образования, преподаватель английского языка сообщает: «Изучая процесс трансформации сети внешних учреждений в системе дополнительного образования в конце XX - начале XXI веков, исследования обращают внимание на изменения в функциях учреждений дополнительного образования: отпала функция идеологического воспитания, направленная на формирование заранее заданной

мировоззренческой позиции...» Обратили внимание и Конюхова, и Машинистова дуют в одну дуду. Если заглянем в «Словарь иностранных слов», то прочтем: «Идеология - система идей, представлений, понятий, выраженная в различных формах общественного сознания (в философии, политических взглядах, праве, морали, искусстве, религии). Идеология является отражением общественного бытия в сознании людей и активно воздействует на развитие общества». [5]

Нам известно, что идеология может быть прогрессивной или реакционной. Получается, что в современной России не должно быть ни той, ни другой. Но вернемся к теме ненужности знакомства с произведениями Аркадия Гайдара, Льва Кассиля и других. Следует подчеркнуть, что даже в золотой век русской литературы - XIX век - у нас не было ни одного сколько-нибудь значительного писателя, целиком посвятившего свой талант детям. Такие писатели появились лишь после Великого Октября - Аркадий Гайдар, Леонид Пантелеев, Лев Кассиль и другие. В.Г.Белинский считает, что литератору пишущему для детей, «нужна душа благородная, любящая, кроткая, спокойная, младенчески-простодушная; ум возвышенный, образованный, взгляд на предметы просветленный и не только живое воображение, но и живая, поэтическая фантазия, способная представлять все в одушевленных, разных образах.» Сколько не велико число необходимых детскому писателю качеств, перечисленных Белинским, Гайдар обладал ими всеми и даже кое-чем сверх того: превосходной памятью детства, бескорыстием, отличным знанием военной и гражданской жизни, а также огромной любовью к детям, к литературе, к родной земле.[1,2]

Результаты исследования и их обсуждения: На занятиях студии «Репортёр» кроме журналисткой тематики знакомя юнкоры с творчеством детских писателей Советского Союза. В своём отклике «Поучительный рассказ» юнкор Ваня Леонтьев пишет: «Обращаясь к школьникам, хочу спросить: «Кто такой Аркадий Петрович Гайдар?» Кто-то ответит: «Это известный писатель!». Я согласен. Но кто из юных назовет хоть одно его произведение?! Теперь вы, читатель, поняли каков уровень литературных знаний. Детские писатели советской эпохи вкладывали душу в свои произведения. В каждом из них четко прослеживается мысль, подтекст. А сейчас? Текст ради текста. Поговорим о произведении «Совесть» Аркадия Гайдара. «Нина Карноухова не приготовила уроки по алгебре и решила не идти в школу». С самой первой строки описывается привычная тема, но она перерастает в нечто большее. Спрятав книги в роще, девочка побежала за бабочкой, не зная, что бабочка изменит ее отношение к жизни. Нина наткнулась на мальчика «с добрыми и доверчивыми глазами, сжимавшего в руке букварь» . Завязалась беседа. И Нина узнала, что из-за собаки малыш заблудился и опоздал в школу. Провела она мальчика через рощу и заплакала: «Что же творится? Такой маленький мальчик идёт в школу, не пропускает занятия, а я-прогульщица!» Это дала о себе знать зарождающаяся совесть. Таким, как Нина Карноухова, взрослым и красивым школьницам, не стоит пропускать уроки. Вот такой смысл гайдаровского рассказа.»[1] Не переживайте за детей Ксения Конюхова. Творчество Аркадия Петровича не является диким. Оно понятно и поучительно. Вспоминаю время, когда в иркутской средней школе № 6 принял классное руководство в 5 «Ж» классе. Буква «Ж» - это не «А». Часть стоит на учёте в МВД, часть троечники и незначительное число отличников. Как их сплотить? Взяли в библиотеке повесть Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». После знакомства с этим произведением предложил высказать своё мнение. И пятиклассники сказали, что следует помочь участникам Великой Отечественной. Изготовили красные звёздочки, прикрепили на двери, где проживали фронтовики. И стали им помогать: покупали продукты в магазинах, мыли полы, доставляли лекарства из аптек. Одним словом – вершили добрые дела. Ну и чем же плоха повесть «Тимур и его команда»? А Ксения Конюхова пишет: «Так что истории про революцию и пионеров могут показаться современным детям непонятными, а иногда и дикими.» Дико то, что корреспондент «Комсомольской правды» считает обучающихся в начальной школе такими тупыми несмышлёнышами.

Обратимся к повести Льва Кассиля «Конduit и Швамбрания». Мне кажется, что Ксения её не читала. Дети любят такие произведения за мечту, за фантазию, за веселый жизнерадостный смех, звучащий с каждой её страницы. Страна коммунизма, изображенная Кассилем, органично вписывается в географию фантастического мира, где существуют Швамбрания, Синегория и Джунгахора. Страны эти нужны были писателю не только для утоления романтической жажды. На их примере Кассиль учит своего читателя «любить ту землю, что была ему дороже всего на свете».[2]

Выводы: Надо ли говорить , что речь тут идёт о советской земле?!... Получается идеология советского периода была прогрессивной. И в этом нас убеждают произведения детских советских классиков: Корнея Чуковского, Бориса Житкова, Самуила Маршак, Виталия Бианки, Аркадия Гайдара, Льва

Кассиля и многих других. Напоминаю, что и сегодняшним детям, и школе, да и новым поколениям писателей, пишущих или только мечтающих писать для детей, книги советских детских классиков очень и очень нужны и полезны. У общества без идеологии нет будущего.[1,2,3]

Заключение: В настоящее время многие авторы исследуют образовательный процесс с целью выявления факторов, отрицательно влияющих на психофизическое здоровье учащихся. В последние годы, в связи с реформированием системы образования, в погоне за совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов, стали забывать об осознании учебного материала формирующего интерес к обучению. Поэтому, идеология - система идей, представлений, понятий, выраженная в различных формах общественного сознания, это отражение общественного бытия в сознании людей, активно воздействующая на развитие общества. Таким образом, ряд проблем затрагивают вопросы воспитания и образовательного становления учащихся, и они не могут остаться без внимания, так как стратегические вопросы государства в плане возвращения полноценного работоспособного нового поколения россиян, на плечи которого в ближайшее время ляжет безопасность и экономика нашей страны.[4]

Список литературы:

1. Гайдар А.П.; «Военная тайна», «Дальние страны», «Судьба барабанщика». «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «Совесть». Книги для детей, жанр: детские приключения / Гайдар А.П./ Москва, Серия: Русская классика, 1940г. Издательство:ЭКСМО
2. Ишкильдина З.К. « Формирование читательской самостоятельности у младших школьников» (статья), Сборник: «Социальные и педагогические вопросы образования», материалы Международной научно –практической конференции, Чебоксары 12 мая 2020г, ИД «Среда», стр. 104 – 106.
3. Машинистова Н.В; Журнал «Дополнительное образование» № 6 от 2013 года, статья «История становления ДОД в России»(к 95 летию системы ДОД)
4. Кассиль Л.А.; « Три страны которых нет на карте. Кондуит и Швамбрания. Дорогие мои мальчишки и Будьте готовы, ваше высочество (сборник). Русская литература для детей / Кассиль Л.А./ Москва, Серия: Школьная библиотека, 1973г.
5. Чуковский К.И; « Доктор Айболит», «Федорино горе», «Чудо дерево», Русская литература для детей / Чуковский К.И/ Москва, Серия: Новые старые книжки, 2016г.

Арапина Ольга Алексеевна

Студент магистратуры
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Романюк Мария Александровна

Научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация: Статья посвящена планированию процесса разработки стратегии социально-экономического развития региона на базе применения методических инструментов структурного и календарного планирования проекта.

Ключевые слова: проект, структурное планирование, календарное планирование, социально-экономическое развитие, стратегия, диаграмма Ганта.

PLANNING OF THE DRAFT STRATEGY OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Abstract: The article is devoted to planning the process of developing a strategy for the socio-economic development of the region based on the use of methodological tools for structural and calendar planning of the project.

Keywords: project, structural planning, scheduling, socio-economic development, strategy, Gantt chart.

Обращаясь к учебному пособию профессора И.И. Мазура и его соавторов, понятие управление проектами можно определить как «методологию организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта» [1, с.18].

Планирование, как особая функция управления проектами, представляет собой процесс задания целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены, применении методов и средств реализации этих работ, увязки ресурсов, необходимых для их выполнения, согласовании действий организаций – участников проекта [1, с.211]. Именно на данном этапе определяются наиболее ключевые показатели реализации проекта: продолжительность каждой фазы осуществления проекта; потребность в трудовых, материально-технических и финансовых ресурсах; сроки поставки сырья, материалов, комплектующих и технологического оборудования; сроки и объемы привлечения проектных, строительных и других организаций.

В итоге, процессы и процедуры планирования проекта должны обеспечивать реализуемость проекта в заданные сроки с минимальной стоимостью, в рамках нормативных затрат ресурсов и с надлежащим качеством [1, с. 211].

Методология исследования

Первоначальным этапом планирования проекта стратегии социально-экономического развития региона выступало структурное планирование, предполагающее создание структуры проекта, оценку длительности выделенных в нем этапов, установление взаимосвязи между данными этапами и

определение последовательности их выполнения. Логика названного метода заключается в иерархической декомпозиции целей проекта на более мелкие и более управляемые компоненты (работы), которые команда проекта должна выполнить для достижения поставленных целей проекта и создания оговоренных результатов проекта. Практическим результатом данного метода планирования выступает построение сетевого графика, в котором вершинами обозначены работы проекта, а дугами – временные взаимосвязи работ (см. рисунок 1).

Сетевой график проекта

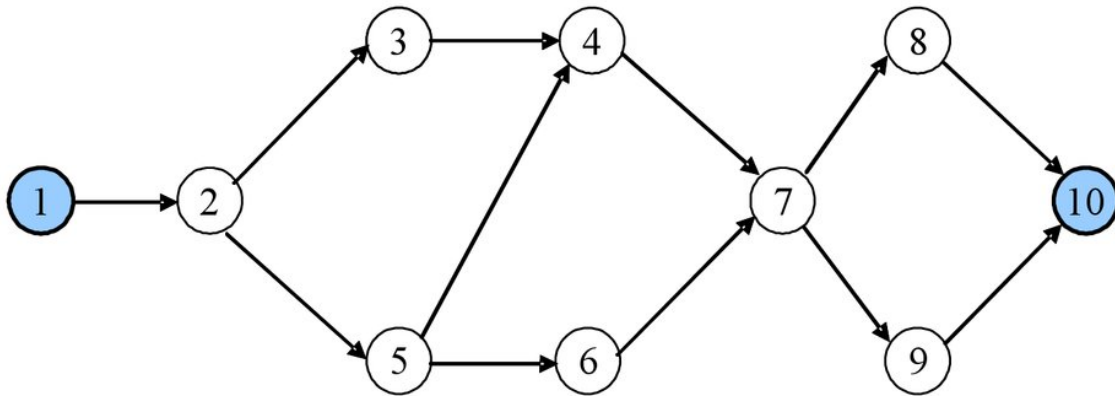


Рисунок 1. Пример сетевого графика проекта

Структурное планирование предполагало расчет раннего и позднего времени начала работ проекта (см. таблица 1).

Таблица 1.

Формулы структурного планирования

Термин	Формула для расчета	Расшифровка
Раннее время начала работы - время, раньше которого работа не может быть начата	$T_P(i) = \max_{j \in G} (T_P(j) + t_j)$	$T_P(i)$ – раннее время начала работы, t_j – продолжительность j работы, G – множество работ-предшественников
Позднее время начала работы - время, позже которого работа не может быть начата без увеличения продолжительности всего проекта	$T_{\Pi}(i) = \min_{j \in H} (T_{\Pi}(j) - t_i)$	$T_{\Pi}(i)$ – позднее время начала работы, t_i – продолжительность i работы, H – множество работ-последователей

Нулевой резерв, как разница между поздним временем начала работы и ранним временем ее начала, характеризует работу как критическую, для которой задержка ее начала приведет к срыву срока окончания проекта в целом. Так, в процессе структурного планирования проекта стратегии был определен его критический путь, проходящий от начальной до конечной вершине сетевого графика только через критические работы.

Следующим этапом планирования проекта выступало календарное планирование, в процессе которого осуществлялось создание графического представления календарного графика проекта стратегии – диаграммы Ганта. Так, на основе сетевого графа на бланке календарного графика была отображена структура работ по проекту, а также календарные даты начала и завершения данных работ.

Поэтапное применение в совокупности названных методов планирования позволило определить первоначальный срок реализации проекта разработки стратегии социально-экономического развития региона и составить график его дальнейшего выполнения с целью эффективного управления проектом.

Результаты исследования и выводы

В результате структурного планирования рассматриваемый проект был разбит на ряд работ, характеризующий план-график разработки стратегии регионального значения (см. таблица 2).

Таблица 2

План-график разработки стратегии социально-экономического развития региона

Этапы разработки стратегии	Номер и виды работ	Продолжительность работ, рабочих дней
	1. Начало проекта	0
I этап. Организационный блок	2. Инициация разработки проекта стратегии	3
	3. Определение метода разработки стратегии	20
	4. Разработка технического задания и формирование рабочей группы по разработке стратегии	30
II этап. Блок целеполагания	5. Выбор целей и задач социально-экономического развития региона	30
	6. Определение системы показателей и критериев достижения целей	20
III этап. Аналитический блок (стратегический анализ)	7. STEEP-анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально-экономического развития региона	100

	8. SWOT-анализ социально-экономического развития	70
	9. Анализ проблем развития региона, выбор наиболее актуальных	30
	10. Обсуждение результатов стратегического анализа	60
IV этап. Сценарный блок	11. Разработка наиболее вероятных сценариев долгосрочного развития региона	30
V этап. Прогнозный блок	12. Разработка долгосрочного прогноза показателей социально-экономического развития региона для каждого сценария	100
	13. Выбор базового (целевого) сценария социально-экономического развития региона	30
VI этап. Заключительный блок	14. Обсуждение проекта стратегии	30
	15. Определение финансовых ресурсов на реализацию стратегии	30
	16. Утверждение стратегии	10
17. Конец проекта		0

Приведенная структура работ является стандартной схемой разработки стратегии развития региона, ориентированной на достижение различных программно-целевых установок. В связи с этим данный план-график можно использовать в рамках формирования стратегии, направленной на стабилизацию социально-экономической ситуации в субъекте РФ.

Взаимосвязь представленных работ и их последовательность представлены на рисунке 2.

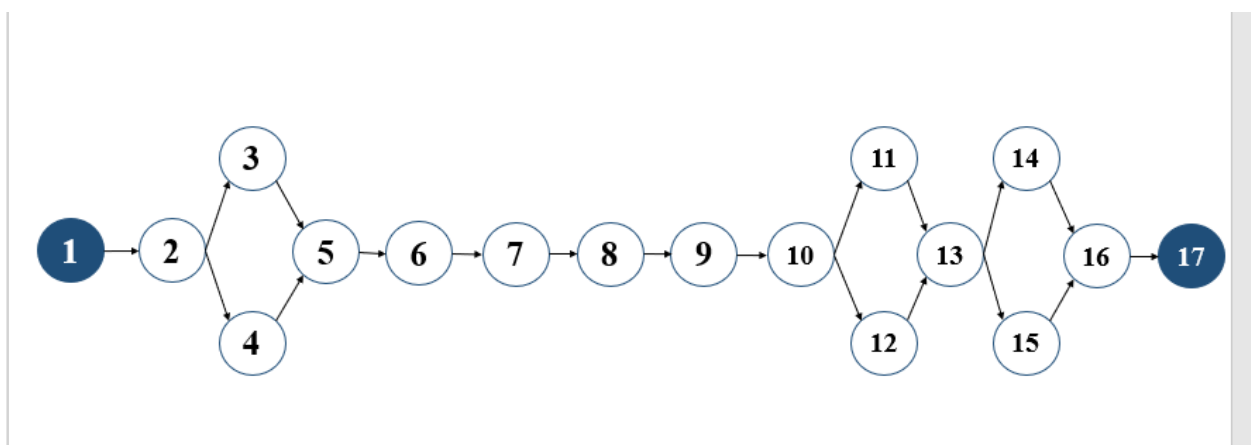


Рисунок 2. Сетевой график разработки проекта стратегии

Анализ сетевого графика показывал, что некоторые из выделенных работ могут начать выполняться одновременно (работы «3» / «4»; «11» / «12»; «14» / «15»), для других же – существует четкая очередность их выполнения (работы «5», «6», «7», «8», «9», «10»). Полученная информация была использована для определения раннего и позднего времени начала работ, выявления временных резервов и, как следствие, характеристики критического пути для рассматриваемого проекта. Результат проведенных расчетов представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Расчет временного резерва

Работа	Раннее время начала работы	Позднее время начала работы	Резерв времени
1	0	0	0
2	0	0	0
3	3	13	10
4	3	3	0
5	33	33	0
6	63	63	0
7	83	83	0
8	183	183	0
9	253	253	0
10	283	283	0
11	343	413	70
12	343	343	0
13	443	443	0
14	473	473	0
15	473	473	0
16	503	503	0
17	513	513	0

Так, расчеты позволили выявить критический путь проекта, включающие следующие виды работ: (1) начало проекта, (2) инициация разработки проекта стратегии, (4) разработка технического задания и формирование рабочей группы по разработке стратегии, (5) выбор целей и задач социально-экономического развития региона, (6) определение системы показателей и критериев достижения целей, (7) STEEP-анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально-экономического развития региона, (8) SWOT-анализ социально-экономического развития, (9) анализ проблем развития региона, выбор наиболее актуальных, (10) обсуждение результатов стратегического анализа, (12) разработка долгосрочного прогноза показателей социально-экономического развития региона для каждого сценария, (13) выбор базового (целевого) сценария социально-экономического развития региона, (14) обсуждение проекта Стратегии, (15) определение финансовых ресурсов на реализацию Стратегии, (16) утверждение Стратегии, (17) конец проекта. Данные работы требуют особого внимания, так как задержка их выполнения может привести к задержке реализации всего проекта.

Следующим этапом планирования разработки проекта стратегии в процессе его управления является осуществление календарного планирования. Так, на основе данных, полученных в результате применения инструментов структурного планирования, был построен календарный график реализации проекта и произведен расчет календарных даты начала и окончания проекта. Приложение демонстрирует диаграмму Ганта для рассматриваемого проекта. Выполнение работ начинается с начала 2021 года и осуществляется только в рабочие дни.

Определение календарной даты начала и окончания разработки проекта стратегии региона проведено в таблице 4.

Таблица 4

Расчет календарного срока

Работы-предшественники		Планируемая дата			
№	Дата окончания	№ планируемой работы	Дата начала	Длительность, раб. дней	Дата окончания
-	-	1	11 января 2021 г.	0	11 января 2021 г.
1	11 января 2021 г.	2	11 января 2021 г.	3	14 января 2021 г.
2	14 января 2021 г.	3	14 января 2021 г.	20	11 февраля 2021 г.
2	14 января 2021 г.	4	14 января 2021 г.	30	26 февраля 2021 г.
3, 4	11.02.2021 / 26.02.2021	5	26 февраля 2021 г.	30	12 апреля 2021 г.
5	12 апреля 2021 г.	6	12 апреля 2021 г.	20	12 мая 2021 г.
6	12 мая 2021 г.	7	12 мая 2021 г.	100	30 сентября 2021 г.
7	30 сентября 2021 г.	8	30 сентября 2021 г.	70	14 января 2022 г.
8	14 января 2022 г.	9	14 января 2022 г.	30	28 февраля 2022 г.
9	28 февраля 2022 г.	10	28 февраля 2022 г.	60	26 мая 2022 г.
10	26 мая 2022 г.	11	26 мая 2022 г.	30	8 июля 2022 г.
10	26 мая 2022 г.	12	26 мая 2022 г.	100	14 октября 2022 г.
11, 12	08.07.2022 / 14.10.2022	13	14 октября 2022 г.	30	28 ноября 2022 г.
13	28 ноября 2022 г.	14	28 ноября 2022 г.	30	16 января 2023 г.
13	28 ноября 2022 г.	15	28 ноября 2022 г.	30	16 января 2023 г.
14, 15	16 января 2023 г.	16	16 января 2023 г.	10	30 января 2023 г.
16	30 января 2023 г.	17	30 января 2023 г.	0	30 января 2023 г.

Так, рассматриваемый проект разработки стратегии, начатый 11 января 2021 г. и имеющий продолжительность 593 рабочих дня, будет реализован 30 января 2023 года.

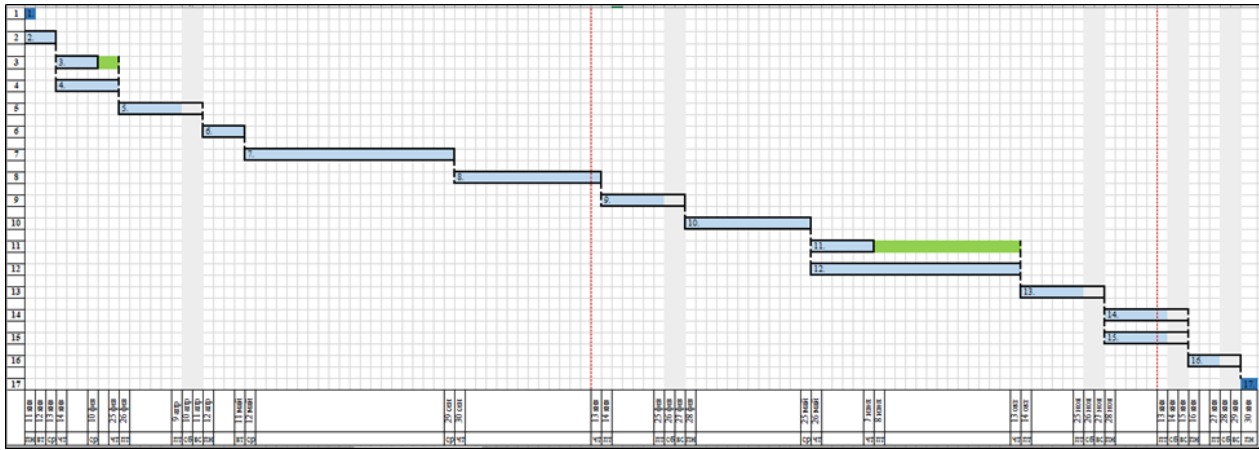
Представленные данные можно считать условными, поскольку существует вероятность возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий, характеризующих понятие риск. Осуществления качественного и количественного анализа факторов риска и неопределенности в процессе их управления позволит реализовать рассматриваемый проект в рамках намеченного плана.

Список литературы:

1. Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г. Управление проектами: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство Омега – Л, 2004. – 405 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный график разработки стратегии социально-экономического развития региона



Зинкович Анастасия Алексеевна

Студент

МГУ имени М.В. Ломоносова

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ

Аннотация: В данной статье поднимается тема формирования системы ценностей личности в семье. Данный вопрос является актуальным, так как в современном обществе во многих семьях возникают разногласия: как воспитать ребёнка и какие ценности ему привить? В статье отражены различные системы ценностей и факторы, которые влияют на формирование данных систем. Также изучены противоречия, возникающие в процессе формирования системы морально-нравственных ценностей личности ребенка в современном обществе.

Ключевые слова: личность, ценности, семья, воспитание, ребёнок, характер, социализация, формирование, системы ценностей, механизмы, факторы, современное общество, противоречия.

FORMATION OF THE PERSONAL VALUE SYSTEM IN THE FAMILY

Abstract: This article raises the topic of the formation of the personal value system in the family. This question is relevant, since in modern society in many families disagreements arise: how to raise a child and what values to instill in him? The article reflects various value systems and factors that influence the formation of these systems. The authors also studied the contradictions that arise in the process of forming the system of moral and ethical values of the child's personality in modern society.

Keywords: personality, values, family, upbringing, child, character, socialization, formation, value systems, mechanisms, factors, modern society, contradictions.

Развитие личности – это объективная, закономерная историческая тенденция и в смысле временного ее проявления, и как развитие всех сторон сущности человека. К. Маркс писал: «Человек не стремится оставаться чем-то окончательно установившимся, а находится в абсолютном движении становления».

Процесс нравственного развития личности один из самых сложных, длительных и трудоемких, порою результаты кажутся незаметными. Условно процесс нравственного развития личности можно разделить на два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа: этап нравственного воспитания и этап самовоспитания. Этап нравственного воспитания состоит из нескольких уровней, основные из которых: этический, уровень вежливости, воспитанности и собственно нравственный уровень. В этап нравственного самовоспитания мы включаем последовательность следующих уровней: интеллигентность, уровень культуры и духовность. Первый этап нравственного воспитания – это в основном воздействие взрослых на ребенка и взаимодействие с ним. Второй этап – самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование, это сознательное духовное возвышение, это стремление к полной реализации всего потенциала личности.

Можно выделить такие способы формирования личности в семье: механизм подражания, игра, общение, музыка, фильмы и т. д. С помощью механизма подражания ребёнок смотрит на своих родителей, на то, как они общаются между собой, с другими людьми, как поступают, и старается перенимать их привычки. Далее, игра, по мнению А. Н. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника, то есть такой деятельностью, благодаря которой происходят главные изменения в психике ребёнка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребёнка к новой, высшей ступени его развития. С помощью игры ребёнок учится общаться со сверстниками, устанавливать с ними различные игровые связи, взяв на себя какую-либо социальную роль, тем самым он учится находить себе место в обществе и проявлять себя как личность. «Первый опыт игры ребёнок получает в семье: мама поёт колыбельную, поглаживает

малыша, играет с его ручками, ножками. Чуть позже ребёнок приобщается при помощи народного творчества к первым словесным играм, затем у него появляются игрушки, манипулировать которыми малыш учится, глядя на взрослого. В этот момент происходит развитие эмоциональной сферы ребёнка, развивается образное и наглядно-действенное мышление. Ребёнок, воспринимая речь взрослого, учится слушать, действовать и говорить». В процессе игры складываются межличностные отношения, осваивается их операциональная сторона, дети на протяжении всего дошкольного периода учатся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Далее, рассмотрим общение как один из этапов формирования личности. Р.С. Немов писал: «Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Личностное общение формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определенные черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели жизни и выбрать средства их реализации». В период детства ребенок нуждается в эмоциональном общении с ближайшим его окружением, выдавая в качестве ответной реакции улыбку, что является базовым условием его социального становления. Теперь рассмотрим творчество (музыка, фильмы и т. д.) как способ формирования личности в семье. Музыка принадлежит особенная роль в социализации личности с позиции психологического влияния на еще недостаточно сформированную психику ребенка. Благодаря этому осуществляется не только процесс формирования эстетических идеалов человека, но и способность видеть и воспринимать мир на личностном уровне, что играет важную роль в организации социальных отношений. Далее, рассмотрим влияние телевизионных передач на формирование личности. Среди всех телевизионных жанров самым популярным у детей, безусловно, остаются мультипликационные фильмы. Они содержат социальные нормы, правила, статусные роли, ценности и модели поведения. Данные сюжеты не раз обыгрываются детьми, закрепляя образ действия в тех или иных ситуациях.

В современном обществе существует ряд проблем, которые мешают хорошему семейному воспитанию. Родители, в силу своей частой занятости, не могут уделить ребенку достаточное количество внимания и заботы, в следствии чего утрачивается ценность семейных традиций и праздников. Также, раньше из-за частой занятости родители делегировали свои воспитательские обязанности старшему поколению (бабушкам и дедушкам). А сейчас многие семьи живут далеко от своих родственников, поэтому им приходится нанимать няню. В следствии этого родители проводят мало времени с ребенком и он начинает перенимать те ценности и привычки, которым его научит няня, которая зачастую бывает из другой культурной среды. Далее, дети чаще всего воспринимают представления о морально-нравственных ценностях из мультфильмов, которые отражают ценности преимущественно глобализационной культуры. В таких мультфильмах ребенок воспринимает всё происходящее буквально и старается воплотить это в жизни, хотя это в большинстве случаев бывает не совсем правильно. Например, в американском мультфильме «Том и Джерри» кот Том постоянно гоняется за мышкой Джерри, они друг другу делают различные пакости. В данном мультфильме существует такой пример, где кот бьет мышку кувалдой. Ребенок, увидев это, может подумать, что данный поступок является нормой в обществе, и будет переносить его в жизнь на своих друзей и близких, а ведь это неправильно. Далее, родители и дети всё больше и больше живут в смартфонах и гаджетах. Родитель иногда не знает чем занять ребенка, поэтому дает ему смартфон, из которого в дальнейшем ребенок не вылезает. Родители, «живя» в смартфонах, забывают о своих детях, они начинают страдать из-за дефицита внимания, что может привести к серьезным последствиям в будущем. Из этого можно сделать вывод, что родителям не стоит забывать о своих детях, которым необходимо постоянное внимание, особенно в раннем возрасте.

Таким образом, анализируя роль семьи в жизни человека, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится (или должна становиться) тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, получает поддержку и помощь, учится любви к миру и к людям. Роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна, большую роль играет самовоспитание и тот багаж жизненного опыта, также роль внесемейного воспитания, который человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая роль семьи.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка «необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться».

Список литературы:

1. Mead G. H. The Social Self // Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Method. 1913. V. 10.
2. Пазыч Н.В. Семья как первичный институт социализации ребенка, журнал «Международный студенческий вестник», выпуск №3, 2011.
3. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000.
4. Харчев А.Г. О диалектике процесса воспитания – Философские паузы, Научные доклады высшей школы, №1, 1971.
5. Кон И.С. Психология ранней юности, М., Просвещение, 1989. [Электронный ресурс] – Режим доступа: static.iea.ras.ru/books/Kon_psihologiya_yunosti.pdf
6. Остапчук Л.Ю. Психология семейных отношений и формирование личности, журнал «Сервис в России и за рубежом», выпуск №2, 2008. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-semeynyh-otnosheniy-i-formirovanie-lichnosti>
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста; под ред. Б.С. Волкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://static.myshop.ru/product/f16/273/2724203.pdf>
8. Кольчикова Н.В. Игра как фактор социализации личности ребёнка, журнал «Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова», выпуск №4, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-faktor-sotsializatsii-lichnosti-rebyonka>

Стрельцов Роман Вячеславович

Доцент

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Дюнов Василий Александрович

Заместитель начальника кафедры

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Пеньков Николай Викторович

курсант

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Шподырев Евгений Сергеевич

курсант

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

**МЕСТО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНОЙ
ТЕХНИКИ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы диагностирования в технологическом процессе технического обслуживания и текущего ремонта автомобильной техники. Представлена принципиальная схема организации ТО и ТР автомобилей с диагностированием.

Ключевые слова: диагностирование, техническое обслуживание, автомобильная техника, ремонт

**DIAGNOSTIC PLACE IN THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF MAINTENANCE AND
RUNNING REPAIR OF VEHICLES**

Abstract: The article deals with the issues of diagnostics in the technological process of maintenance and current repair of automotive equipment. A schematic diagram of the organization of maintenance and repair of vehicles with diagnostics is presented.

Keywords: diagnostics, maintenance, automotive engineering, repair

Диагностирование автомобилей является составляющей частью системы технического обслуживания и ремонта (ТО и ТР), а также входит в цикл производственной линии комплексного технического контроля.

Диагностирование это совокупность технологических операций и технических воздействий, которые осуществляются с целью определения технического состояния автомобиля и его работоспособности.

Диагностирование как элемент технического обслуживания и ремонта определяется его задачами, которые установлены ГОСТ 25044-81 и другими руководящими документами и вытекают из указанных выше технических операций [2, с. 24].

На основании ГОСТ 25044-81 и руководящих документов к основным задачам диагностирования автомобиля относятся:

- определение (перед проведением номерного технического обслуживания № 2) неисправностей, для устранения которых нужны трудоемкие регулировочные и ремонтные мероприятия на пункте технического обслуживания и ремонта;
- определение технического состояния автомобиля и поиск скрытых неисправностей в процессе эксплуатации автомобиля;

- определение характера выявленных неисправностей, их причин, а также сроки и объем необходимый на работы по их устранению;
- определение транспортных средств, несоответствующих требованиям безопасности дорожного движения и охраны окружающей среды;
- предоставление информации, которая необходима для организации планирования, подготовки и управления техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного парка воинской части;
- сбор данных для прогнозирования безотказной работы автомобилей в межконтрольный период;
- заключительный и выборочный контроль качества при выполнении работ технического обслуживания и ремонта;
- осуществление контроля диагностических параметров при выполнении регулировочных работ.

С целью решения поставленных задач диагностирование должно быть максимально включено в производственные циклы технического обслуживания и ремонта [3, с. 45].

Схема организации технического обслуживания и ремонта автомобилей с полнокомплектным диагностированием представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Принципиальная схема организации ТО и ТР автомобилей с диагностированием

На основании данной схемы автомобили после возвращения с линии проходят контрольно-технический пункт, далее направляются на пункт заправки, после чего следуют на пункт чистки и мойки или на стоянку [1, с. 127].

Автомобили, которые подлежат плановому техническому обслуживанию, ставят на места обслуживания, ожидания или направляются па указные посты.

В случае выявления неисправностей на автомобили при диагностировании Д-2, при необходимости трудоемких работ, автомобиль направляется на участок постовых работ текущего ремонта.

Автомобили с явными неисправностями и заявками на текущий ремонт, направляются на соответствующие специализированные посты участка ТР.

Автомобили, запланированные на ТО-1 через пункт чистки и мойки, поступают на участок ТО-1, а затем на участок Д-1. Если в процессе ТО-1 и диагностирования Д-1 выявляются неисправности (например, тормозные механизмы не удаётся отрегулировать), то автомобиль направляется на текущий ремонт, после чего повторно диагностируется, если возникает такая необходимость.

Заключительному диагностированию Д-1 подвергаются также автомобили, прошедшие остальные работы ТО-2 непосредственно после их завершения, а также автомобили, которым проводился ремонт систем и механизмов ОБД.

Таким образом, диагностирование является неотъемлемой частью технического обслуживания и ремонта и во многом способствует исправной эксплуатации транспортных средств автомобильного парка воинской части.

Список литературы:

1. Кресенников В.В., Дубинин В.Ф.: «Подъёмно-транспортные машины: 4-е издание, дополнено и переработано»- М.: Агропромиздат, 1987- 272с.
2. Комплексная система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве - М.: ГОСНИТИ, 1985- 144с.
3. Напольский Г.М.: «Технологическое проектирование автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания»- М.: Транспорт, 1985- 231с.

Урусов Савелий Георгиевич

Студент магистратуры
Российский университет дружбы народов

Богомолова Елена Сергеевна

Научный руководитель, д.э.н.
Российский университет дружбы народов

ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА РЕГИОНОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается деловой туризм как специфический вид туристской деятельности. Также разграничены такие понятия, как деловой туризм, business travel и MICE-индустрия, определены основные цели совершения деловых путешествий, а также определена система взаимодействия указанных категорий. В результате дано описание влияния делового туризма на социально-экономическое развитие страны.

Ключевые слова: деловой туризм, перспективы развития бизнес-туризма, конгрессный туризм, MICE-индустрия, бизнес инвестиции.

В наши дни туризм играет огромную роль в жизни каждого человека. Люди всё чаще предпочитают заниматься каким-либо бизнесом и работать в крупных корпорациях. В таких условиях происходит динамичное развитие делового туризма. Именно с его помощью фирма способна поощрять своих наиболее перспективных и трудолюбивых сотрудников на деловые поездки в разнообразные страны и разного рода стажировки в соседние города своей страны. В настоящее время существует огромное количество агентств, которые непосредственно специализируются на деловой туризме. Они, как правило, берут на себя все основные вопросы по организации таких бизнес-поездок.

Деловой туризм является одной из наиболее актуальных и активно развивающихся областей современной экономики. Именно он менее других подвергается влиянию такой активно изменяющейся политической обстановки в мире. По этой причине деловые поездки обычно планируются заранее – как правило, за шесть-семь месяцев.

Данный вид туризма связан с развитием внешнеэкономических связей, а также с желанием использовать передовой опыт ведущих стран в создании своих собственных духовных и материальных ценностей. Всё это, безусловно, благоприятно сказывается на расширении и, таким образом, увеличении международных контактов среди представителей научных и иных кругов разных стран [1].

Существует несколько целей деловых путешествий. Они достаточно разнообразны. К ним относят: проведение деловых встреч и переговоров с потенциальными партнёрами, принятие решения вложения инвестиций в ту или иную сферу; проведение многочисленных собраний с руководством и коллегами, представителей различных филиалов и иных структур того или иного бизнеса; посещение разнообразных довольно полезных профессиональных мероприятий.

Можно с уверенностью сказать, что структура делового туризма в настоящее время очень разнообразна. Деловые поездки стали принимать самые разнообразные формы. Также они легко сочетаются между собой, то есть одна поездка может ставить перед собой несколько разных целей.

MICE-сегмент, безусловно, имеет свою собственную внутреннюю структуру. Она включает в себя 3 основные разновидности поездок. К ним относят: поездки для участия в работе конгрессов, конференций, саммитов и симпозиумов; выставок и торговых ярмарок; в инсентив-мероприятиях.

Специфика делового туризма, в свою очередь, очень многогранна. Она проявляется во взаимоотношениях между непосредственными туристами и организаторами тех или иных деловых поездок. В нем задействовано шесть групп участников:

- туристы, которые желают воспользоваться туристскими услугами;
- поставщики различных туристских услуг;
- распорядители, которые планируют мероприятие и решают различные общие вопросы проведения той или иной встречи;
- менеджеры направления: они, в свою очередь организуют прием и обслуживание делегаций (групп) на месте проведения встреч, конференций и различных выставок;
- профессиональные организаторы соответствующих MICE-мероприятий.

Известно, что огромное количество бизнес-отелей заключают договоры с клиентами на обслуживание их в течение нескольких лет, обязуясь организовывать для них самые разнообразные деловые мероприятия и конференции. Как правило, бизнес-отели имеют свою определенную целевую группу. Обычно это группа является довольно узкой. Именно этот факт объясняет формирование так называемого конкретного спектра предоставляемых услуг [2].

Деловой туризм имеет свои, присущие только ему особенности. Одной из главных особенностей делового туризма является тот факт, что деловые (или бизнес) путешественники оставляют в стране намного больше денег, чем обычные туристы. По этой причине доходы от делового туризма имеют все преимущества над доходами от классического туризма. В основном в данной ситуации все затраты на поездку оплачивает сама организация, которая является непосредственным заказчиком мероприятия или конференции [3].

Следует отметить, что деловой туризм является наиболее перспективным направлением. Особенно ярко это проявляется в западных странах. Именно благодаря ему существует замечательная возможность расширить границы своего бизнеса и найти новых деловых партнеров из самых разных (особенно ведущих) стран. Ведь это действительно очень важно, особенно в условиях сложившейся в настоящее время довольно сложной политической обстановки.

Известно, что наиболее положительные тенденции развития имеет именно въездной деловой туризм. Например, в столице нашей страны, Москве, ведется строительство различных крупных бизнес-центров и гостиниц. Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее доходным делом в наше время считается строительство конгресс-центров и комфортабельных отелей, которые оснащены всем необходимым для проведения соответствующих деловых встреч.

С уверенностью можно сказать, что деловой туризм является очень многогранным. Согласно статистическим данным, свыше 75% его объема, как известно, составляют корпоративные поездки. В их состав входят, как индивидуальные деловые поездки, так и для участия в самых разнообразных мероприятиях и конференциях. Сюда же относятся и инсентив-туры – своеобразные поездки, которые, в свою очередь, организуются компаниями с целью мотивации персонала своей компании [4].

Всем известно, что деловые туристы или бизнесмены являются достаточно узконаправленной группой людей. Именно поэтому их доходы, как правило, велики. Хотелось бы отметить, что все основные расходы бизнесмена, который совершает деловую поездку, в среднем в три и более раз превышают затраты обычного туриста. Проведя соответствующие маркетинговые исследования, некоторые эксперты пришли к выводу, что именно деловой туризм способен круглый год обеспечивать полную загрузку гостиниц, отелей и иных средств размещения. Безусловно, этот факт является огромным плюсом, так как он активно стимулирует развитие туристической отрасли путём повышения её доходности в стране, где активно развивается деловой туризм [5].

Известно, что бизнес и какая-либо финансовая деятельность всё чаще приобретают интернациональный характер. Безусловно, благодаря развитию деловых контактов между людьми происходит стабильное укрепление культурных и межнациональных связей. А эти связи, в свою очередь, являются крайне необходимыми для абсолютно всех стран. Такая необходимость заключается

в стабильном поддержании союзнических отношений между государствами. Также, стоит отметить тенденцию расширения и увеличения туристических потоков.

Однако если посмотреть с другой стороны, прогресс национальной экономики, безусловно, не может существовать без такой сферы, как деловой туризм. Всем известно, что компании создаются, прежде всего, с одной целью – получение прибыли от своей деятельности. Таким образом, каждая компания или предприятие, так или иначе, стремится укрепить свои позиции на региональном, а после и на международном рынке, привлекая новые инвестиции по отношению к своей организации [6].

Многие эксперты считают, что стабильное развитие делового туризма способствует значительному притоку новых идей, динамичному улучшению многочисленных технологических процессов, а также взаимовыгодному завоеванию новых рыночных структур. Именно деловой туризм способен дать более высокий уровень доходности, нежели какой-либо другой вид туризма. Также он достаточно активно содействует интеграции национальной экономики в мировой рынок. Таким образом, следует сделать вывод, что деловой туризм является неотъемлемым условием успешного ведения бизнеса.

Список литературы:

1. Ленкова М. И., Марченко Е. Г. «Конгрессно-выставочный туризм — динамично развивающийся сектор делового туризма». – М: Курорты. Сервис. Туризм, 2019.
2. Загер А. «Лидеры индустрии встреч» / Business Travel №5. – М: 2019.
3. Рыбаков Ф.Ф. Надежное партнерство в деловом исполнении // Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2020. - № 10.
4. Рассадин Б., Кузьмина М. Проблемы развития делового туризма в России // Турбизнес. - 2019. - № 2.
5. Виды и направления делового туризма. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://glonassstravel.com/destination/vidy-turizma/delovoj-turizm/> (дата обращения: 19.12.20)
6. Александрова А.Ю. Международный туризм. - М.: Кнорус, 2018.

Попова Жанна Владиславовна

None

None

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность предприятия, проанализировано влияние каждого фактора на результаты экономической деятельности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, анализ, внутренние факторы, внешние факторы, предприятие.

INFLUENCE OF INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS ON THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Abstract: This article examines the internal and external factors affecting the economic security of the enterprise, analyzes the impact of each factor on the results of economic activity.

Keywords: economic security, analysis, internal factors, external factors, enterprise.

Экономическую безопасность предприятий в контексте национальной безопасности страны следует рассматривать как важный инструмент управления экономическими системами государства. Этот вывод можно сделать на том основании, что Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации [3] является составной частью концепции национальной безопасности Российской Федерации [4]. Государственная стратегия развивает и уточняет соответствующие положения концепции национальной безопасности, учитывая национальные интересы в области экономики. Без обеспечения экономической безопасности не представляется возможным решение задач, возникающих как внутри государства, так и на международном уровне. Экономическая безопасность достигается путем проведения государственной политики, направленной на обеспечение безопасности, мер экономического, политического, социального характера.

По мнению И. Л. Рябкова, экономическая безопасность – это огражденность важнейших интересов личности, общества, экономических субъектов и государства в целом от экономико-политических угроз, исходящих изнутри и извне государства, сдерживание которых способствует устойчивости и стабильности финансово-хозяйственной деятельности [1]. По мнению Е. В. Шпилевской, экономическая безопасность – это такое состояние экономики, когда субъект экономической деятельности имеет не только устойчивый экономический рост, но и с высокой долей эффективности использует свои внутренние ресурсы, осуществляя над ними полный и всесторонний контроль [2].

Система экономической безопасности предприятия обладает индивидуальными свойствами, которые подвержены воздействию различных факторов (рис. 1.). Факторы экономической безопасности способны влиять на экономическую деятельность хозяйствующего субъекта как извне (такие факторы называются экзогенными или внешними), так и изнутри (эндогенные или внутренние факторы). Внешние факторы находятся за пределами влияния предприятия. Внутренние факторы находятся в прямой зависимости от эффективности организации хозяйственной деятельности со стороны руководства предприятия.



Рис. 1. Классификация угроз экономической безопасности предприятия [5]

К внешним факторам экономической безопасности предприятия относятся следующие:

- насыщенность рынков средствами производства, квалифицированными кадрами, финансовыми ресурсами: данный фактор оказывает прямое влияние на ценообразование и изменяет себестоимость как сырья, так и производства;
- активность конкурентов в сфере деятельности предприятия на отдельной территории: данный фактор оказывает влияние на количество реализуемой продукции и рентабельность производства;
- экономическая политика, реализуемая на федеральном уровне: оказывает влияние на стоимость импортного сырья, оборудования, а также уровень экспорт готовой продукции, что напрямую влияет на деятельность крупных предприятий;
- экологическая обстановка: данный фактор оказывает влияние на возможности конкретного производства в конкретном регионе;
- налоговая политика, реализуемая на федеральном уровне: оказывает непосредственное влияние на учетную политику организации и на объемы получаемой чистой прибыли;
- банковский сектор: банкротство обслуживающих банков и зависание денег на их счетах самым отрицательным образом сказывается на финансовом состоянии предприятия;
- уровень инфляции: данный фактор воздействует как на себестоимость продукции, так и на уровень заработной платы сотрудников, что в свою очередь оказывает влияние на показатели рентабельности производства.

К внутренним факторам экономической безопасности предприятия относятся следующие:

- технологический уровень производства продукции: данный фактор оказывает влияние на конкурентоспособность производимого товара, что в свою очередь влияет на уровень сбыта; также высокая технологичность производства обеспечивает большую добавочной стоимости, что увеличивает рентабельности продукции;
- степень защиты информации: данный фактор влияет на сохранность коммерческой тайны организации;
- уровень внутрифирменного менеджмента: данный фактор оказывает влияние не только на систему планирования, но и на всю хозяйственную деятельность организации, так как затрагивает все бизнес-процессы;
- квалификация кадрового состава: данный параметр является комплексным, так как способен оказать влияние на все бизнес-процессы в организации; на данный момент в России он

является самым недооцененным, что часто становится причиной внутренних организационных проблем;

- эффективность маркетинга: оказывает значительное влияние на уровень сбыта продукции, так как в число задач маркетинговой службы входят анализ рынка и реализация рекламной стратегии, что при эффективной реализации повышает финансовую устойчивость и рентабельность предприятия;
- процесс проверки качества продукции: при эффективной реализации мероприятий данного направления сохраняются конкурентные преимущества предприятия на рынках сбыта, обеспечивается стабильный спрос и рост выручки за счет увеличения объемов продаж;
- система стратегического бизнес-планирования деятельности предприятия: данный фактор оказывает влияние на экономическую устойчивость организации в среднесрочном и долгосрочном периоде, определяя направление развития хозяйственной деятельности, прогнозируя различные сценарии развития и оценивая риски;
- уровень инновационности выпускаемой продукции: использование современных технологий и выпуск новой, не имеющей аналогов на рынке продукции позволяет увеличить выручку и повысить рентабельность деятельности предприятия;
- форс-мажор: пожар на производственной линии, аварии с отказами оборудования, взрывы на складе с горючим и пожароопасным сырьем, перебои подачи электроэнергии, выход из строя компьютерного оборудования и т.д. – все это оказывает самое негативное влияние на деятельность предприятия.

В случае изменения одного из проанализированных факторов в системе обеспечения экономической безопасности предприятия происходит цепная реакция, в результате чего изменяется вся система взаимодействия между различными структурными элементами организации [6].

Таким образом, внешние факторы – это те угрозы, которые возникают за пределами предприятий и не имеют связи с их непосредственной деятельностью. К ним относятся: недобросовестная конкуренция; макроэкономические кризисы; несанкционированный доступ конкурентов к коммерческой тайне и промышленно-экономический шпионаж; серьезное изменение политической ситуации в стране; изменение нормативно-правового регулирования сферы деятельности организации; чрезвычайные ситуации технического и природного характера; противоправные действия со стороны криминальных структур и т.д. Внутренние угрозы экономической безопасности связаны напрямую с хозяйственно-экономической деятельностью предприятия и вызваны процессами, которые возникают при производстве и реализации продукции. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия необходимо отнести: нарушения технологии производства; нарушение режима сохранения коммерческой тайны; подрыв репутации в бизнес сообществе; конфликты с контролирующими правоохранительными органами; низкоквалифицированный персонал.

Список литературы:

1. Рябков И. Л., Яшалова Н. Н. Сущность и классификация категории «экономическая безопасность» в современной экономике // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2019. – № 3 (91). – С. 12-24.
2. Шпилевская Е. В. Экономическая безопасность страны: угрозы и пути ее обеспечения / Е. В. Шпилевская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 5. – С. 188-193.
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 04.10.2021).

-
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 04.10.2021).
 5. Каламбет С. В., Воропай В. А. Методические подходы к определению факторов, влияющих на экономическую безопасность предприятия железнодорожного транспорта // Бюллетень научных работ Брянского филиала МИИТ. – 2018. – № 2 (4). – С. 48-52.
 6. Дувапова Ю. Н, Летуновский К. П., Власов А. Б. Классификация факторов, определяющих экономическую безопасность предприятия// Экономика. Инновации. Управление качеством. – 2017. – №4. – С. 127-128.

Охотников Антон Евгеньевич

магистрант

Российский государственный университет правосудия

ВЗЫСКАНИЕ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ С ЛИЦА, ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮЩЕГО ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ

Аннотация: В арбитражном процессе доминирующим является компенсационный принцип возмещения судебных расходов: все понесенные стороной в споре расходы, связанные со вступлением (вовлечением) ее в судебный процесс, компенсируются за счет проигравшей стороны. Однако арбитражный процессуальный кодекс предусмотрел правило об отнесении судебных расходов на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами. Институт злоупотребления процессуальными правами в арбитражном процессе оказался достаточно проблемным: неясна его природа, в законе отсутствует понятие и перечень злоупотреблений процессуальными правами, регламентированная возможность уменьшения суммы взыскания на практике труднореализуема. В настоящей статье проанализированы указанные проблемы.

Ключевые слова: злоупотребление процессуальными правами, злоупотребляющее лицо, судебные расходы, правила распределения судебных расходов, взыскание судебных расходов, возмещение судебных расходов

RECOVERY OF JUDICIAL EXPENSES FROM A PERSON ABUSING PROCEDURAL RIGHTS

Abstract: In the arbitration process, the compensatory principle of reimbursement of court costs is dominant: all costs incurred by a party in a dispute related to its entry (involvement) into the court process are compensated at the expense of the losing party. However, the Arbitration Procedural Code provided for a rule on attributing court costs to a person who abuses his procedural rights. The institution of abuse of procedural rights in the arbitration process turned out to be quite problematic: its nature is unclear, the law lacks the concept and list of abuse of procedural rights, the regulated possibility of reducing the amount of the penalty is difficult to implement in practice. This article analyzes these problems.

Keywords: abuse of procedural rights, abuser, court costs, rules for the distribution of court costs, collection of court costs, reimbursement of court costs

По общему правилу процессуального законодательства (гражданского и арбитражного) судебные расходы взыскиваются с «проигравшей» стороны (ст.98 ГПК РФ [1] и ст.110 АПК РФ [2]).

Однако арбитражный процессуальный кодекс предусмотрел правило об отнесении судебных расходов на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами.

В частности, согласно части 1 статьи 111 АПК РФ на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами (независимо от его статуса в процессе и результата рассмотрения дела), суд возлагает обязанность возмещения расходов в ситуации, когда спор возникает из-за нарушения данным лицом установленного законом или договором претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора (например, по спорам о взыскании налогов, таможенных платежей, при заключении государственных контрактов, договоров банковского счета, расторжении договоров аренды (найма), по спорам, вытекающим из договоров перевозок грузов различным видом транспорта и многое другое), в том числе из-за нарушения им срока представления ответа на претензию или вовсе оставления ее без ответа.

Примечательно, что в гражданском процессуальном законодательстве аналогичная норма отсутствует.

В связи с тем, что в законодательстве отсутствует определение понятия «злоупотребление правом», наукой выработано огромное их количество. Не заостряя внимание на этой проблеме, обобщая теоретические подходы, будем считать под злоупотреблением процессуальными правами – совершаемые в рамках процессуальных норм любые умышленные, заведомо недобросовестные действия (бездействие) участников процесса, противоречащие целям разрешения спора, причиняющие вред иным участникам судопроизводства.

К.И. Капитанов и Е.Н. Чуракова провели качественный анализ судебной-арбитражной практики, изучение которой позволило авторам (и, соответственно, нам) вывести примерный перечень действий участников арбитражного процесса, которые квалифицируются судом как злоупотребление процессуальными правами [8, с. 1033, 1034]. Приведем некоторые из них:

– искусственные изменения подсудности или правовой позиции в суде надзорной инстанции со ссылкой на иные нормы права;

– многократные уточнения заявленных требований с отсутствием подтверждающих доказательств (непредоставление их длительное время);

– изначально уменьшенное указание суммы исковых требований с целью уклонения от уплаты государственной пошлины в полном размере;

– многократная подача необоснованных заявлений об отводе судей (их состава), необоснованных ходатайств, затягивающих производство по делу ;

– подача встречных исковых заявлений в ходе процесса, когда была возможность это сделать заранее, либо без представления суду доказательств невозможности реализации данного права ранее;

– обращение с исковым заявлением в арбитражный суд, в том время как имелось вступившее в законную силу решения суда общей юрисдикции, принятого по итогам рассмотрения дела между этими же сторонами, с тем же предметом и по тем же основаниям.

В части 2 статьи 111 АПК РФ предусмотрено право суда на отнесение всех судебных расходов по делу на злоупотребляющее лицо или лицо, не выполняющее своих процессуальных обязанностей, если их деяния привели к:

- а) срыву судебного заседания;
- б) затягиванию судебного процесса;
- в) воспрепятствованию рассмотрения дела;
- г) принятию законного и обоснованного судебного акта.

Несложно заметить, что часть 1 анализируемой статьи предписывает обязывающее полномочие арбитражного суда возложить на злоупотребляющее лицо судебные расходы, а в части 2 регламентировано его право на подобное возложение.

Автор Е.А. Калмыкова справедливо пишет о необходимости отнесения судебных расходов на злоупотребляющих лиц и лиц, не выполняющих свои процессуальные обязанности, в виде права арбитражного суда, независимо от характера нарушения (что соответственно должно быть скорректировано в АПК РФ) [7, с. 114].

Вообще, правило, закрепленное в статье 111 АПК РФ, специалисты в области арбитражного процесса характеризуют по-разному: одни авторы рассматривают указанное положение закона как одно из специальных (особых) правил распределения судебных расходов, не связанного с результатом разрешения дела по существу [4, с.214], другие – как разновидность юридической (арбитражно-процессуальной) ответственности [6, с.402].

На наш взгляд, анализируемая норма устанавливает особую разновидность правил распределения судебных расходов.

Общеизвестно из теории права, что основанием привлечения лица к юридической ответственности является совершение правонарушения, под которым понимается противоправное, виновное деяние деликтоспособного лица, наносящее вред интересам общества, государства и личности; рассматриваемое деяние должно противоречить правовому предписанию, то есть заключаться в невыполнение обязанности или нарушение запрета [9, с.142].

С учетом сказанного, логично судить, что злоупотребление процессуальными правами правонарушением не является.

Верно отмечают С.А. Григорянц и Ю.С. Волгасова, что правильное разграничение арбитражным судом злоупотребления процессуальными правами и неисполнения процессуальных обязанностей важно с практической точки зрения, поскольку они могут порождать различные последствия для участников арбитражного процесса [5, с.106].

Иллюстрацией изложенного является тот факт, что к «злоупотребителям» применяются такие меры, как анализируемое отнесение всех судебных расходов, и отказ в удовлетворении заявления или ходатайства (по ч.5 ст. 159 АПК РФ). Применение института судебных штрафов к таким лицам не допускается. Именно поэтому ч.1 ст.111 АПК РФ не является мерой юридической ответственности.

В части 3 статьи 111 АПК РФ предусмотрена возможность уменьшения размера возмещения судебных расходов при заявлении лица, если им доказана чрезмерность данных расходов. Так, например, по одному из рассмотренных в Приволжском федеральном округе дел, ответчик (Фонд капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах в Саратовской области) в рамках ч.3 ст.111 АПК РФ заявил о чрезмерности суммы расходов на оплату услуг представителя истца – индивидуального предпринимателя Саргисяна А.А., однако доказательств завышенности в материалы дела не представил. В связи с этим суд, учитывая сложность спора и длительность его рассмотрения (четыре судебных заседания), пришел к выводу, что истец доказал факты оказания и оплаты юридических услуг, следуя принципу разумности, и взыскал с ответчика сумму в полном объеме (15.000 рублей) [3].

Таким образом, институт злоупотребления процессуальными правами в арбитражном процессе является достаточно проблемным. Это объясняется отсутствием в законодательстве и руководящих разъяснениях Верховного суда РФ понятия злоупотребления процессуальными правами, перечня подобных злоупотреблений (хотя бы примерного). Неясным остается вопрос природы указанного института: что это, особый вид распределения судебных расходов или разновидность юридической (процессуальной) ответственности? Также анализ судебной практики показал о трудной реализации положений ч.3 ст.111 АПК РФ, регламентирующей возможность уменьшения суммы взыскания судебных расходов.

Список литературы:

1. Капитанов К.И., Чуракова Е.Н. Некоторые аспекты злоупотребления процессуальными правами в рамках арбитражного процесса//Синергия Наук. 2018. № 30. С. 1030-1038.
2. Загидуллин М.Р. Меры юридической ответственности в гражданском и арбитражном процессах и процедуре медиации//Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2020. № 48. С. 388-405.
3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.
4. Григорянц С.А., Волгасова Ю.С. Злоупотребления сторон процессуальными правами в гражданском и арбитражном процессе//Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 8 (111). С. 105-107.

-
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021)//Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
 6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021)//Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
 7. Решение Арбитражного суда Саратовской области от 1 апреля 2021 г. по делу № А57-20833/2020// [Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения 09.10.2021).
 8. Правоведение: учебник и практикум для вузов/ С.И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 645 с.
 9. Калмыкова Е.А. Особенности законодательных конструкций правомочий суда в арбитражном процессе//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2018. № 3 (34). С. 106-115.

Охотников Антон Евгеньевич

магистрант

Российский государственный университет правосудия

ВОПРОСЫ ВЗЫСКАНИЯ КОМПЕНСАЦИИ ЗА ФАКТИЧЕСКУЮ ПОТЕРЮ ВРЕМЕНИ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье рассматривается компенсация за фактическую потерю времени как разновидность судебных издержек (расходов). Констатируется, что данный институт предусмотрен нормами гражданско-процессуального законодательства, в то время как АПК РФ аналогичного института не предусматривает. Делается вывод, что в настоящее время ст. 99 ГПК РФ на практике фактически не работает, а в законодательстве не дано необходимых формулировок, раскрывающих содержание данного института. На законодательном уровне необходима дальнейшая проработка решений проблем отсутствия разъяснений по ст.99 ГПК РФ.

Ключевые слова: злоупотребление правом, компенсация за фактическую потерю времени, неосновательный иск, неосновательный спор, судебные издержки, судебные расходы

ISSUES OF COLLECTION OF COMPENSATION FOR THE ACTUAL LOSS OF TIME IN THE CIVIL AND ARBITRATION PROCEDURE

Abstract: The article discusses compensation for the actual loss of time as a kind of legal costs (expenses). It is stated that this institution is provided for by the norms of civil procedure legislation, while the Arbitration Procedure Code of the Russian Federation does not provide for a similar institution. It is concluded that currently Art. 99 of the Code of Civil Procedure of the Russian Federation actually does not work in practice, and the legislation does not provide the necessary formulations that reveal the content of this institution. At the legislative level, further elaboration of solutions to the problems of lack of clarifications under Article 99 of the Code of Civil Procedure of the Russian Federation is required.

Keywords: abuse of the right, compensation for the actual loss of time, unfounded claim, unfounded dispute, legal costs, legal costs

Как в гражданском, так и в арбитражном процессе важное место отводится институту судебных расходов. Это связано с тем, что он тесно взаимодействует с принципом доступности правосудия и реализацией права на судебную защиту.

В соответствии с ч.1 ст.88 ГПК РФ [1], ст.101 АПК РФ [2] судебные расходы включают в себя государственную пошлину и издержки, связанные с рассмотрением дела. Среди перечня возможных издержек особое место занимает компенсация за фактическую потерю времени.

Содержание данной разновидности судебных издержек подробно определено в ст. 99 ГПК РФ (в АПК РФ данный процессуальный институт отдельно не выделен). Данная норма выполняет двойную роль: это не только вид судебных расходов, но и некая санкция за осуществление истцом четко перечисленных в статье процессуальных нарушений (заявление неосновательных иска или спора, а также систематическое противодействие правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела).

Пленум Верховного Суда РФ разъяснил, что заявляющее о взыскании судебных издержек лицо должно доказать:

- а) факт их несения;

б) связь между указанными издержками и рассматриваемым делом.

При этом недоказанность вышеперечисленных обстоятельств - основание для отказа в возмещении судебных издержек (п. 10 Постановления Пленума ВС РФ от 21.01.2016 № 1) [3]. Это относится и к такой судебной издержке, как взыскание компенсации за потерю времени.

К сожалению, практика показывает непосильность несения стороной данного бремени доказывания. В абсолютном большинстве случаев констатируется сложность (а порой – невозможность) доказывания наличия у противоположной стороны спора прямого умысла на злоупотребление своими процессуальными правами. Кроме этого, в судебном процессе возможно и добросовестное заблуждение стороны, заявившей неосновательные иск или спор.

Нами была изучена судебная практика районных судов в части обоснований их отказов в принятии решений по искам об удовлетворении требований о взыскании компенсации за фактическую потерю времени.

В частности, при отказе судами использовались следующие формулировки:

- ходатайствующая о выплате данной компенсации сторона должна доказать, что в результате указанных действий противоположной стороны она теряет доходы, зарплату или понесла иные убытки, тогда как заблуждение стороны в части обоснованности предъявленного иска, достаточности собранных доказательств в подтверждение доводов и возражений, неявка в суд по уважительным причинам не могут служить основанием для взыскания установленных ст. 99 ГПК РФ издержек [4].

- заявляя данное требование ответчик не доказал недобросовестность администрации, предъявившей иск в суд в рамках своих полномочий и после поступления обращений гражданки в органы местного самоуправления и государственной власти, в связи с чем оснований для взыскания с истца компенсации за потерю времени в размере 100 тысяч рублей не имеется [5].

- гражданин, сам являющийся истцом по делу, в отсутствие противодействий со стороны ответчика правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела, не имеет права на такую компенсацию [6].

Нам не удалось найти ни одного решения, которым бы были удовлетворены требования участника судебного процесса о применении ст.99 ГПК РФ. Однако в тексте научной публикации В.С. Зайцева утверждается, что факт применения ст. 99 ГПК РФ удалось найти в двух делах: в решении Головинского районного суда г. Москвы от 17 мая 2010 года (взыскано 1000 рублей), и в апелляционном определении Центрального районного суда г. Калининграда от 08 декабря 2004 года (взыскано 2000 рублей) [7].

Сказанное позволяет прийти к выводу, что в настоящее время ст. 99 ГПК РФ, неприменяемая судьями, фактически не работает.

На самом деле проблема кроется не только в судебной практике, но и в формулировках положений гражданско-процессуального законодательства, а также фактическом отсутствии серьезных теоретических положений до анализируемой проблематике.

В частности, при изучении положений ст. 99 ГПК РФ возникают следующие вопросы: что представляет собой неосновательный иск? Что понимается под неосновательным спором? И какие действия (бездействие) подразумеваются под систематичностью?

Л.П. Корнева отмечает, что при определении данных понятий и их толковании будет реализовываться цель данной нормы, а именно: защита прав добросовестных участников процесса, от злоупотреблений сторон, участвующих в деле, своими процессуальными правами [8, с. 73].

Однако прежде чем обращать внимание на отсутствие определений данных понятий, необходимо заметить отсутствие в тексте процессуальных кодексов более общего понятия – «злоупотребления правом», через которое должно раскрываться значение его конкретных форм, в том числе злоупотребления правом на иск.

Во-вторых, вызывает споры используемая в ст. 99 ГПК РФ формулировка «фактически затраченное время»: что подразумевается в данном случае? Включается ли в это понятие потраченное личное время? Какие образом (по какой формуле, кто имеет право – только физические или также юридические лица на компенсацию, за что конкретно полагается компенсация и т.д.) следует исчислять компенсацию?

В настоящее время все поставленные вопросы остаются без ответов.

В данном контексте следует отметить, что в проекте Федерального закона № 738694-6 о внесении изменений в ГПК РФ и АПК РФ от 2015 года предлагалось закрепить легальные определения злоупотребления процессуальным правом и предъявления неосновательного иска [9]. Данное предложение в апреле 2017 года было отклонено правовым управлением Аппарата Государственной Думы РФ в связи с возможностью оказания отрицательного влияния данных изменений на реализацию принципов диспозитивности и состязательности судебного процесса, с указанием на необходимость дополнительного обсуждения данного вопроса.

На наш взгляд, на законодательном уровне необходима дальнейшая проработка решений проблем отсутствия разъяснений по ст.99 ГПК РФ.

Список литературы:

1. Решение Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону Ростовской области от 8 августа 2019 г. по делу № 2-2442/2019//[Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): URL: <https://sudact.ru/regular/doc/MziNuXW2WoZb/> (дата обращения 07.03.2020).
2. Решение Тракторозаводского районного суда г. Челябинска Челябинской области от 25 июля 2019 г. по делу № 2-915/2019//[Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): URL: <https://sudact.ru/regular/doc/8dvXF6HeJ7Ng/> (дата обращения 07.03.2020).
3. Решение Гурьевского районного суда Калининградской области от 6 августа 2019 г. по делу № 9-61/2019-М-135/2019//[Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): URL: <https://sudact.ru/regular/doc/6TfXcRLE9d6T/> (дата обращения 07.03.2020).
4. Зайцев В.С. Практика применения ст. 99 ГПК РФ. Компенсация за потерю времени // Молодежь и наука: сб. материалов VII Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, посвящ. 50-летию первого полета человека в космос / отв. ред. О.А. Краев. - Красноярск: Изд-во Сиб. федер. ун-та, 2011. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/section18.html> (дата обращения 07.03.2020).
5. Корнева Л.П. Судебные издержки: взыскание компенсации за потерю времени//Вестник научных конференций. 2018. № 11-4 (39). С. 71-73.
6. Проект Федерального закона № 738694-6 «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела»// Бюллетень Верховного Суда РФ. –2016. –№ 4.

Охотников Антон Евгеньевич

магистрант

Российский государственный университет правосудия

СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ НА ОПЛАТУ УСЛУГ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ: ВОПРОСЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ В РАЗУМНЫХ ПРЕДЕЛАХ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные вопросы определения разумности судебных расходов на представителей. Анализируются разъяснения, данные Верховным судом РФ, а также приводятся теоретические разработки по указанной проблематике. Делается вывод, что в настоящее время сформулированные Верховным Судом РФ критерии определения разумности судебных расходов на представителей размыты, не совсем целесообразны, и зачастую приводят к противоречивой судебной практике. С учетом сложившейся современной теории на законодательном уровне необходим новый, единый и непротиворечивый способ определения расходов на оплату услуг представителя.

Ключевые слова: возмещение судебных расходов, критерии к определению разумности, оплата услуг представителя, разумный предел, расходы на оплату услуг представителя, судебные расходы

COURT EXPENSES FOR REPRESENTATIVE SERVICES: REFUND ISSUES IN REASONABLE LIMITS

Abstract: The article deals with the problematic issues of determining the reasonableness of court costs for representatives. The explanations given by the Supreme Court of the Russian Federation are analyzed, as well as theoretical developments on the indicated problems are presented. It is concluded that at present, the criteria for determining the reasonableness of court costs for representatives formulated by the Supreme Court of the Russian Federation are vague, not entirely expedient, and often lead to contradictory judicial practice. Taking into account the existing modern theory at the legislative level, a new, unified and consistent way of determining the costs of paying for the services of a representative is needed.

Keywords: reimbursement of legal costs, criteria for determining reasonableness, payment for the services of a representative, a reasonable limit, costs of payment for the services of a representative, court costs

Согласно ст. 100 ГПК РФ [1], по письменному ходатайству выигравшей спор стороны суд присуждает ей с другой стороны расходы на оплату услуг представителя в разумных пределах. Аналогичная норма предусмотрена ст.110 АПК РФ [2].

При этом процессуальный закон не дает четкого определения понятия «разумный предел», что на практике отражается в чрезмерном завышении или, напротив, в занижении возмещаемых сумм.

С недавнего времени суды общей юрисдикции руководствуются разъяснениями Пленума Верховного Суда, изложенными в постановлении от 21.01.2016 №1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» [3] (далее – ППВС от 21.01.2016 №1), согласно которым разумными следует считать такие расходы на оплату услуг представителя, которые при сравнимых обстоятельствах обычно взимаются за аналогичные услуги. При определении разумности могут учитываться объем заявленных требований, цена иска, сложность дела, объем оказанных представителем услуг, время, необходимое на подготовку им процессуальных документов, продолжительность рассмотрения дела и другие обстоятельства. Разумность судебных издержек на оплату услуг представителя не может быть обоснована известностью представителя лица, участвующего в деле (п.13 ППВС от 21.01.2016 №1).

Таким образом, Пленум Верховного Суда указал на необходимость соблюдения принципа единообразия судебной практики, в части присуждения сумм оплаты услуг представителя выигравшей процесс стороне, однако все же оставил определение «разумности» на усмотрение суда.

Рассмотрим некоторые проблемы теории и практики определения разумности расходов на услуги представителей посредством исследования критериев ее определения.

Д.М. Михайлова, например, отмечает, что критерий объема заявленных требований не отражает специфику современного гражданского судопроизводства. Зачастую многомиллионные дела могут быть очень простыми (например, при взыскании дебиторской задолженности), а споры не небольшие суммы намного сложнее и значимее для тяжущихся сторон. Автор предлагает разумным заменить этот критерий на «значимость дела для стороны», который можно рассматривать в двойном аспекте: дела о защите конституционных прав и свобод (как наиболее важные) и все остальные споры (как менее важные). При этом, стороны могут доказывать в каждом конкретном случае значимость для них спора [7, с. 112]. Указанное предложение автора представляется целесообразным: такое изменение законодательства позволит снизить субъективный подход к вопросу взыскания судебных расходов, повысить предсказуемость судебного процесса, а также увеличить доступ граждан и организаций к правосудию.

Критерий «цена иска» также подвергается критике. В частности, высокая цена иска не всегда определяет трудозатраты юриста по представлению интересов заказчика и может не требовать от последнего узкой специализации, а при незначительных суммах, предъявляемых к взысканию в рамках судебного дела, напротив, характер спорных правоотношений может послужить основанием для большого объема работы представителя. Так, при рассмотрении споров на предмет взыскания дебиторской задолженности сумма иска может исчисляться миллионами, но быть признанной ответчиком, что фактически облегчает работу представителю, а споры, связанные с взысканием незначительной суммы, при отрицании ответчиком правоотношений на которых истцом основаны исковые требования, напротив, потребуют от юриста большей квалификации, представления объемных разъяснений по делу и сбора доказательств [8, с. 146].

Также не конкретизировано, что следует относить к понятию «сложность дела». Применяя указанные разъяснения при рассмотрении вопроса о возмещении судебных расходов, в рамках аналогичных дел, судами присуждаются различные суммы выигравшей стороне, хотя бы расходы были заявлены в одинаковом размере и предмет иска идентичен.

К примеру, Невским районным судом Санкт-Петербурга было рассмотрено гражданское дело №2–2232/2016, из которого усматривалось, что истцом были понесены судебные расходы на оплату услуг представителя в размере 50000 руб., но суд счел данную сумму завышенной и, руководствуясь требованием разумности снизил ее в пять раз, взыскав в пользу истца 10000 руб. Вместе с тем по результатам рассмотрения аналогичного гражданского дела №2–212/2016 Кронштадтским районным судом Санкт-Петербурга истцу присуждена сумма на оплату услуг представителя в заявленном размере со ссылкой на соразмерность суммы оплаты сложности дела [8, с. 146].

В приведенных случаях судами дана противоположная оценка сложности рассматриваемого дела, что свидетельствует о нецелесообразности отнесения данного критерия к определению разумности суммы судебных расходов. Так, по мнению одного суда, рассматриваемое дело является простым, в силу многочисленных обращений в данный суд с исковыми заявлениями по определенному предмету и основанию, а по мнению второго суда — дело должно быть отнесено к категории сложных, очевидно, по причине редкого характера спора в практике рассмотрения суда.

Вместе с тем следует отметить, что в целях надлежащей организации судебной работы Высшим Арбитражным Судом Российской Федерации, 01.07.2014 были разработаны «Рекомендации по оценке качества работы судей арбитражных судов Российской Федерации» [4], согласно которым, приведена классификация категорий споров по критериям их правовой и фактической сложности. Однако указанный документ в целях определения сложности рассматриваемых дел во взаимосвязи с положениями ст. 110 АПК РФ, устанавливающими схожий с гражданским процессуальным законодательством порядок взыскания судебных расходов на оплату услуг представителя в рамках арбитражного процесса, может быть использован только арбитражными судами по причине классификации только споров, подведомственных системе арбитражных судов. Относительно споров,

подведомственным судам общей юрисдикции, аналогичного документа нет, что существенно затрудняет оценку судом сложности рассматриваемого спора.

Интересным представляется предложение некоторых авторов о том, что необходимо определить минимальный размер возмещения оплаты услуг представителя, для чего Верховному Суду надлежит конкретизировать, что «разумными» следует считать такие расходы на оплату услуг представителя, которые при сравнимых обстоятельствах обычно взимаются за аналогичные услуги адвокатскими палатами соответствующего региона, согласно утвержденным рекомендациям [8, с. 147].

Так, к примеру, Адвокатской палатой Московской области давно утверждены Методические рекомендации по размерам оплаты юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам, предприятиям, учреждениям и организациям [5], Адвокатской палатой Костромской области — Рекомендации о порядке определения размера вознаграждения при заключении соглашений об оказании юридической помощи, оказываемой адвокатами Адвокатской палаты Костромской области» и т.д. [6].

Таким образом, руководствуясь разъяснениями Верховного Суда, суды общей юрисдикции не смогут произвольно, по своему усмотрению снижать суммы на оплату услуг представителя ниже допустимого размера, что будет способствовать достижению баланса прав и обязанностей сторон процесса.

И наоборот, автор С.В. Троицкий полагает, что подобный ориентир приводит к сравнению цен на услуги несопоставимых исполнителей (представителей), т.е. обладающих различной квалификацией и опытом. Подобные действия непозволительны, поскольку, подразумевает оценку судом целесообразности выбора представителя, что явно противоречит законодательству [10, с.118].

Несмотря на относительную простоту определения разумности расходов, которые при сравнимых обстоятельствах обычно взимаются за аналогичные услуги адвокатскими палатами соответствующего региона, представляется, что одного критерия недостаточно, и нам наиболее близка позиция С.В. Троицкого. Автор предлагает при определении разумности возмещения судебных расходов нужно учитывать выполнение следующих требований:

- расходы должны быть действительными и подтверждаться документально;
- они должны быть необходимыми;
- их размер должен являться разумным и обоснованным в количественном отношении;
- расходы и издержки должны возникнуть у заявителя реально;
- указан точный размер и расчет судебных расходов и издержек с их детализацией;
- определена соотносимость с размером аналогичных услуг в месте спора;
- учтены характер рассматриваемого спора, сложность дела, продолжительность, количество судебных заседаний с участием представителя, характер и объем дополнительных юридических услуг [10, с. 118].

И.А. Сотников сформулировал и предложил дополнить подобный выше перечень такими правовыми критериями и ограничениями, как наличие доказательств чрезмерности, а также при возмещении расходов на оплату услуг представителя не превышение суммы цены иска по делам с установленной ценой иска [9, с.65].

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что, несмотря на сформулированные Верховным судом РФ критерии, проблема разумности судебных расходов на оплату услуг представителя не становится решенной, так как сформулированный Верховным судом РФ подход способствует появлению противоречивой судебной практики по данному вопросу. Следовательно, необходим новый, единый и непротиворечивый способ определения чрезмерности расходов на оплату услуг представителя, который и следует закрепить в законодательстве.

Список литературы:

1. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 01.07.2014 № 167 «Рекомендации по применению критериев сложности споров, рассматриваемых в арбитражных судах Российской Федерации»// Вестник экономического правосудия РФ. – 2014. – № 9.
2. Методические рекомендации по размерам оплаты юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам, предприятиям, учреждениям и организациям (утв. решением Совета Адвокатской палаты Московской области от 22 октября 2014 г. № 11/23-1)// СПС «Гарант».
3. Сотников И.А. Правовое определение критериев разумности возмещения расходов на представителя. Гонорар успеха//Научный журнал. 2018. № 11 (34). С. 61-65.
4. Михайлова Д.М. Проблемы определения «разумного предела» при взыскании судебных расходов на оплату услуг представителя в гражданском процессе//Евразийская юридическая конференция. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 111-113.
5. Порохов М.Ю. К вопросу определения разумных пределов возмещения судебных расходов// Проблемы судопроизводства по делам, возникающим из гражданских и административных правоотношений. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». 2017. С. 143-148.
6. Троицкий С.В. Возмещение разумных пределов судебных расходов с учетом практики Европейского Суда по правам человека//Вестник Международного института экономики и права. 2017. № 1 (26). С. 115-122.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ//Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2002. –№ 30. – Ст. 3012.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела»// Бюллетень Верховного Суда РФ. –2016. –№ 4.
10. Рекомендации «О порядке определения размера вознаграждения при заключении соглашений об оказании юридической помощи, оказываемой адвокатами Адвокатской палаты Костромской области» (утв. на заседании Совета адвокатской палаты Костромской области от 23.06.2015, протокол № 7)//[Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): URL: <https://apko.fparf.ru/documents/detail/18342/?print=Y&ID=18342> (дата обращения 10.05.2020).

Охотников Антон Евгеньевич

магистрант

Российский государственный университет правосудия

ТРЕТЬИ ЛИЦА, НЕ ЗАЯВЛЯЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, КАК УЧАСТНИКИ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные вопросы теории, законодательства и судебной практики относительно статуса третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, как участников правоотношений по распределению судебных расходов. Рассмотрены законодательные новеллы, введенные в гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное законодательство Федеральным законом от 28.11.2018 № 451-ФЗ. Сделан вывод о том, что в настоящее время право на возмещение судебных издержек необходимо, и одновременно является стимулом для активного участия третьих лиц в судебном процессе и представления доказательственной базы. Предлагается предусмотреть примерный перечень критериев, по которым определяется активное поведение третьего лица.

Ключевые слова: третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований, третьи лица, судебные расходы, судебные издержки, взыскание судебных издержек, право на возмещение

THIRD PARTIES WHO DO NOT STATEMENT OF INDEPENDENT CLAIMS AS PARTICIPANTS IN LEGAL RELATIONS IN THE DISTRIBUTION OF JUDICIAL EXPENSES

Abstract: The article examines problematic issues of theory, legislation and judicial practice regarding the status of third parties who do not declare independent claims regarding the subject of the dispute, as participants in legal relations for the distribution of court costs. The legislative innovations introduced into the civil procedural and arbitration procedural legislation by the Federal Law of 28.11.2018 No. 451-FZ were considered. It is concluded that at present the right to reimbursement of legal costs is necessary, and at the same time it is an incentive for the active participation of third parties in the trial and the presentation of the evidence base. It is proposed to provide an approximate list of criteria by which the active behavior of a third party is determined.

Keywords: third parties who do not make independent claims, third parties, court costs, legal costs, recovery of legal costs, the right to compensation

В гражданском и арбитражном процессе институт третьих лиц присутствует давно, и его существование обосновывается не только необходимостью установления объективной реальности материальных отношений, сложившихся между истцом и ответчиком, но и защитой интересов самих третьих лиц, по различным причинам оказавшихся участниками спорных правоотношений.

Исходя из степени «изолированности» третьих лиц от материально-правовых притязаний сторон, третьи лица бывают как заявляющие самостоятельные требования, так и не заявляющие таковых.

Третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований по поводу предмета спора (далее – третьи лица), как правило, считается субъектом, на права или обязанности которого по отношению к одной из сторон может повлиять принятый судебный акт [7, с. 253].

Важность участия данных субъектов гражданского и арбитражного процесса неоспорима, вместе с тем, вопросы их права на возмещение судебных расходов (издержек) как в доктрине, так и в правоприменительной практике, являются одними из наиболее спорных.

Это объясняется тем, что, в первую очередь, указанные лица привлекаются (входят в процесс) в качестве неких помощников той или иной стороны спора, а не в роли самостоятельных участников, и только в тех ситуациях, когда принятое судебное решение может оказать влияние на правовое положение данных лиц. В этой связи заинтересованность в исходе дела не носит ярко выраженного прямого характера. Другими словами, при вступлении в процесс поведение третьих лиц охарактеризовано в большей степени пассивностью, поэтому не порождает тех или иных понесенных расходов для благоприятного исхода по делу.

Анализируя положения части 1 статьи 43 Гражданского процессуального кодекса РФ [1] (далее – ГПК РФ), части 1 статьи 51 Арбитражного процессуального кодекса РФ [2] (далее – АПК РФ), вступление в судебный процесс третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, может осуществляться по-разному, что обусловлено особенностями субъекта-инициатора данного вступления: такие лица вступают а) по своей инициативе; б) по ходатайству одной из сторон; в) по инициативе суда.

Некоторые авторы именно такое деление считают основанием для квалификации, которое позволяет наделить третьих лиц правом на возмещение судебных расходов, что означает возложение судебных расходов третьего лица на субъекта, инициировавшего привлечение этого лица к участию в деле [8, с. 112-113; 9, с. 68].

Образно говоря, если третье лицо вступает в дело по собственной инициативе, то оно не будет иметь права на возмещение судебных издержек; если привлекается по инициативе истца или ответчика – то расходы несет соответствующая сторона; если инициатор вхождения в процесс третьего лица сам суд – логично, что судебные расходы подлежат компенсации за счет бюджетных средств, вне зависимости от исхода дела.

Мы согласны с такой позицией. Это объясняется тем, что ситуация, когда третьи лица вступают в процесс по своей инициативе – право на возмещение судебных расходов им не к чему, ведь в данном случае сторона, оказавшаяся «в проигрыше» (которая в дальнейшем будет обязана возместить судебные расходы), не выдвигала требований к третьему лицу, не отрицала и не оспаривала его права, не препятствовала вступлению данного лица в процесс, и само третье лицо вступило в процесс исключительно в личных интересах, в связи с чем неоправданно требовать с проигравшей стороны компенсации расходов, понесенных третьим лицом. Во втором и третьем случае (если третье лицо вступает в процесс по инициативе стороны или суда) привлечение в процесс рассматриваемых лиц – необходимость для инициатора, по сути – вынужденная мера, а значит не было прочей возможности, кроме как участия их в рассматриваемом деле. Именно поэтому судебные расходы в данной ситуации порождаются не надобностью третьих лиц в защите своих интересов, а потребностью создать наиболее благоприятные условия в рамках процесса для вынесения судом положительного решения (для стороны спора), либо целью своевременного и правильного разрешения спора (для суда).

Однако логически правильные с позиции теории размышления на этот счет далеко не всегда совпадают с положениями законодательства и реалиями правоприменительной практики. Например, Верховный Суд РФ прямо указал в пункте 6 Постановления от 21.01.2016 № 1 [4], что независимо от того, по чьей инициативе третье лицо вступает в процесс – у него есть возможность взыскания судебных издержек.

Стоит отметить, что в ноябре 2018 года были внесены соответствующие изменения в процессуальное законодательство [3], согласно которым судебные издержки могут быть возмещены третьим лицам, участвовавшим в деле на стороне, в пользу которой принят судебный акт по делу, при условии, что их фактическое поведение как участников судебного процесса способствовало принятию данного судебного акта (и, наоборот, судебные издержки, понесенные лицами, участвовавшими в деле, могут быть взысканы с третьего лица, если оно реализовало право на обжалование судебного акта и его жалоба была оставлена без удовлетворения – части 4, 5 ст.98 ГПК РФ; части 5.1, 5.2 ст.110 АПК РФ).

Сразу обращаем внимание на дискреционный характер законодательной формулировки: если при взыскании судебных расходов, понесенных истцом и ответчиком, суд обязан их взыскать (ч. 1 ст. 98 ГПК

РФ, ч.1, 2 ст. 110 АПК РФ) – «судебные расходы... взыскиваются»/ «суд присуждает возместить», то судебные издержки третьим лицам или с третьих лиц суд «может взыскать».

В судебной практике сложился единый правовой режим возмещения судебных расходов для третьих лиц – данная обязанность возлагается на проигравшую сторону.

Например, по делу в споре между Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы по крупнейшим налогоплательщикам № 9 и акционерным обществом «Угольная компания «Кузбассразрезуголь» (далее - общество, АО «УК «Кузбассразрезуголь») в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечена Межрегиональная ИФНС по крупнейшим налогоплательщикам № 5 (далее – Инспекция, третье лицо). АО «УК «Кузбассразрезуголь» была подана кассационная жалоба на постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа: по мнению заявителя жалобы, третьим лицом не доказаны условия для взыскания судебных расходов (транспортные расходы, расходы на проживание в гостинице, суточные, выплачиваемые командированному представителю) в спорной части, а именно, не подтверждена взаимосвязь понесенных судебных расходов с рассмотрением конкретного дела. Доводы жалобы по существу отражают несогласие с выводом суда о фактических обстоятельствах дела, установленных по имеющимся в деле доказательствам, и не являются основанием для отмены в кассационной порядке принятого по спору судебного акта. Судья Верховного Суда РФ определила отказать АО «УК «Кузбассразрезуголь» в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ [6].

Проведенный нами анализ решений Конституционного суда РФ (далее – Суд) показал, что как правило, Суд отказывает в принятии к рассмотрению жалоб о несоответствии норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства, регулирующих распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле, положениям Конституции РФ.

Так, рассматривался вопрос о возможности принятия жалобы гражданина С.А. Альтштейна к рассмотрению в заседании Суда. Ранее судами данному гражданину было отказано в удовлетворении исковых требований к садоводческому потребительскому кооперативу о взыскании неосновательного обогащения за пользование принадлежащими заявителю земельными участками, и с него в пользу ответчика, а также привлеченного к участию в деле судом апелляционной инстанции третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, взысканы судебные расходы на оплату услуг представителя. Суд определил отказать в принятии жалобы, решив, что ст.110 АПК РФ предполагает оценку судами фактического процессуального поведения третьих лиц, и сама по себе данная норма не может расцениваться как нарушающая в обозначенном в жалобе аспекте конституционные права С.А. Альтштейна, в деле с участием которого суды пришли к выводу, что расходы по договору об оказании юридических услуг, заключенному в интересах ответчика третьим лицом, не заявлявшим самостоятельных требований относительно предмета спора, были фактически понесены указанным третьим лицом, действовавшим в качестве поверенного на основании договора поручения [5].

Подводя итоги всему вышеизложенному можно сделать следующие выводы.

На сегодняшний день выработано два условия, позволяющих присудить возмещение судебных издержек в пользу третьего лица: 1) третье лицо участвовало на стороне, в пользу которой был принят итоговый судебный акт; 2) его фактическое процессуальное поведение способствовало принятию данного судебного акта.

Если первое условие логично и не вызывает сомнений, то второе определяется наличием причинных связей между действиями третьего лица и положительным исходом спора, что не позволяет ему, не принимая активного участия в процессе, «проскочить» за стороной и попытаться компенсировать свои процессуальные расходы. С другой стороны, законодательно урегулированное право на возмещение судебных издержек будет являться стимулом для активного участия и представления доказательной базы. Однако было бы целесообразно в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 предусмотреть хотя бы примерный перечень критериев, по которым определяется это активное поведение третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
3. Федеральный закон от 28.11.2018 № 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 49 (часть I) . – Ст. 7523.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела»// Российская газета. – 2016 . – № 43.
5. Определение Конституционного Суда РФ от 25.03.2021 № 545-О// СПС «Консультант плюс».
6. Определение Верховного Суда РФ от 16.11.2020 № 304-ЭС19-28185 по делу № А27-1837/2019// СПС «Консультант плюс».
7. Портнова Т.А. Распределение судебных расходов по делу с участием третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора//В сборнике: Актуальные проблемы гражданского права и процесса: взгляд молодого ученого. Сборник Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Ответственный составитель И.А. Сыкалов. 2019. С. 253-258.
8. Прокофьев А.А. Возмещение судебных расходов третьим лицам, не заявляющим самостоятельных требований относительно предмета спора//Вестник Российской правовой академии. 2019. № 4. С. 110-115.
9. Ритцель Ю.А. Третьи лица в российской модели распределения судебных издержек//Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 10-7 (66). С. 65-70.

Международный научный журнал
Научный Лидер

№34 / Октябрь 2021

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

Фактический адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

E-mail: info@scilead.ru; scilead