



Научный Лидер

№ 28 (30)

СЕНТЯБРЬ, 2021

ISSN 2713-3168

Международный научный журнал

Научный Лидер

№30 / сентябрь 2021

Редакционная коллегия:

Абдурахманов Ильяс Хуршидович

кандидат экономических наук, доцент

Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

Заватский Михаил Дмитриевич

кандидат геолого-минералогических наук

Кузиев Ислам Неъматович

профессор, доктор экономических наук

Марданова Рано Исаковна

доктор экономических наук (PhD, Германия)

Салтыков Владимир Валентинович

доктор технических наук

Хакбердиев Бекзод Уктамович

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

Шолдоров Дилшод Азмиддин угли

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

Шеров Санжар Раджабович

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

Рахимова Гулнора Рахим кызы

Кандидат фармацевтических наук

Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Астанакулов Азамат Абдукаримович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Базаров Закир Ханкулович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович

кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович

кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Рахимов Акмал Матякубович

кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

Главный редактор: Абдрашитова Римма Наильевна

ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Содержание

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вологина Ксения Юрьевна, Вайгачев Илья Владимирович, Лупачев Валерий Валентинович ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА МОРЯКОВ В СЕВЕРНЫХ МОРЯХ	6
Вологина Ксения Юрьевна, Вайгачев Илья Владимирович, Лупачев Валерий Валентинович ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОГО СТАТУСА ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ	9
Вологина Ксения Юрьевна, Вайгачев Илья Владимирович, Лупачев Валерий Валентинович ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	12
Вологина Ксения Юрьевна, Вайгачев Илья Владимирович, Лупачев Валерий Валентинович ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОКАЗАНИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ОНКОБОЛЬНЫМ	16

ГЕОЛОГИЯ

Бешенцев Владимир Анатольевич ГИДРОГЕОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО РЕГИОНА	19
---	----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

У Хао КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	37
--	----

ПЕДАГОГИКА

Гуляева Ксения Андреевна МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ЗАЛОГ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКА	42
Грачёва Елена Николаевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАМКАХ ТВОРЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	48

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Бесолова Белла Владимировна, Бакуменко Олеся Евгеньевна ОБЗОР ОТРАСЛИ СУХИХ ЗАВТРАКОВ - ГРАНОЛЫ	51
---	----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Irgasheva Marina Valerievna

КЛАССИФИКАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ И ИХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС 55

Спиридонова Мария Игоревна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КСТОВО) 58

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Морозов Дмитрий Николаевич

ВОДОРОДНАЯ ЭНЕРГЕТИКА ПРОБЛЕМЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ 63

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Простакова Алена Алексеевна, Коростелева Юлия Александровна

ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 68

Коваленко Мария Павловна

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СУДАМИ ИНДЕКСАЦИИ 74

Коваленко Мария Павловна

ПРОБЛЕМЫ ОБЖАЛОВАНИЯ АДВОКАТОМ РЕШЕНИЙ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ 77

Вологина Ксения Юрьевна

студентка, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Вайгачев Илья Владимирович

студент, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Лупачев Валерий Валентинович

профессор, Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск

ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА МОРЯКОВ В СЕВЕРНЫХ МОРЯХ

Аннотация: Концепция профессионального здоровья предполагает соответствие состояния здоровья характеру профессиональной деятельности (Лядов К.В., 2002). Труд моряков протекает в тяжелых, порой экстремальных ситуациях. поэтому изучение здоровья плавсостава уделяется пристальное внимание (Кзакевич В., 1997). Пребывание человека в экстремальных условиях морских рейсов предъявляет чрезвычайно высокие требования к психическим, физиологическим возможностям человека.

Ключевые слова: адаптация, динамика, психоэмоциональный статус, моряки, северное море

DYNAMICS OF PSYCHOEMOTIONAL STATUS SAILORS IN THE NORTHERN SEAS

Abstract: The concept of professional health assumes that the state of health corresponds to the nature of professional activity (Lyadov K. V., 2002). The work of seafarers takes place in difficult, sometimes extreme situations. Therefore, the study of the health of the crew is paid close attention (Kazakevich V., 1997). Human stay in extreme conditions of sea voyages makes extremely high demands on the mental and physiological capabilities of a person.

Keywords: adaptation, dynamics, psychoemotional status, sailors, North Sea.

Адаптация человека к тяжелым условиям работы в море дается порой ценой значительных морфо-функциональных изменений (Лупачев В.В., 2002).

Неблагоприятные факторы внешней среды на судне во время плавания воздействуют на организм моряков круглосуточно, в течение многих месяцев. Труд всех членов экипажа рыбопромыслового судна относят к четвертой категории очень напряженного труда. Из всех профессиональных групп плавсостава, труд рыбаков наиболее тяжелый. Более продолжительные рейсы (5-6 и более месяцев без захода в порт), круглосуточная работа по принципу 8 часов вахты – 8 часов отдыха, интенсивные физические нагрузки при выгрузке рыбопродукции силами экипажа сбивают привычные ритмы сна и бодрствования.

Целью исследования явилось изучение психоэмоционального статуса у рыбаков в экстремальных условиях арктического рейса. Обследованы здоровые мужчины в количестве 30 человек. в возрасте 19-45 лет, работающие на базе Архангельского тралового флота в условиях длительного Арктического рейса. Рейс был продолжительностью 160 суток с районами промысла в Баренцевом море и в районе острова Шпицберген. Исследование проводили в начале рейса и через 1, 3, 5 месяцев плавания. Рейс осуществился в осенне-зимний период. При исследовании психоэмоционального состояния рыбаков использовались: САИ – тест (самочувствие-активность-настроение), тест Т.А. Немчина для определения уровня общей тревожности.

Тест Ханипа-Спилбергера для определения личностной и реактивной тревожности и тест С. Розенцвейга (степень социальной адаптации) в модификации Н.В. Тарабриной (1984). По возможности

обеспечивалось единообразие процедуры тестирования. Объяснялись цель и характер тестов, давались общие советы относительно их выполнения. моряки убеждались в необходимости предоставления ими для исследования наиболее полной информации: в обеспечении тайны личности. а также им сообщалось относительно цели использования тестовых показателей. Особо подчеркивалось, что результаты тестирования никак не отразятся на их карьере, не будут приниматься во внимание на ежегодном медицинском освидетельствовании плавсостава.

Результаты. Самочувствие, активность и настроение испытуемых во все периоды исследования, за исключением последнего не выходили за пределы нормы. В начале рейса и через месяц самочувствие моряков изменилось незначительно, через три месяца показатель его снизился на 5,7%, а через пять на 22,1% от исходного уровня и достиг величины 3,99, что является нижней границей нормы. Реакция показателя активности имеет такую же динамику, но через месяц плавания он повысился на 17,3, что указывает на достаточно высокий уровень активности испытуемых, к окончанию рейса показатель активности снизился на 14,9 % от исходного уровня и опустился ниже нормы (3,79), что свидетельствует о значительном ухудшении состояния моряков. К завершению плавания у моряков выражено, понижается еще один параметр настроение (на 10 % от исходного уровня) и также становится ниже нормальных значений.

Перед началом рейса у моряков определялся уровень общей тревожности в 16,26 балла, что оценивается как средний с тенденцией к высокому. Через месяц этот показатель несколько снизился, а к окончанию промысла возрос на 70,1 % от исходного уровня и достиг 27,66 баллов, что уже свидетельствует о высоком уровне этого показателя, Уровень реактивной и личностной тревожности имеют одинаковую направленность изменений – снижаются ко второму исследованию и растут к четвертому, достигая уровня высокой.

По данным теста Розенцвейга, в начале промысла среднее значение показателя степени социальной адаптации составило 8,48; через 1 месяц рейса показатель возрос до 8,96; а после трех и пяти месяцев снизился до 8,14 и 7,76, соответственно. В целом, значение показателя степени социальной адаптации в начале промысла и через месяц рейса свидетельствует о хорошем функциональном состоянии нервной системы плавсостава, причем через месяц работы в море происходит приспособление организма ко многим неблагоприятным факторам, сопутствующим работе на рыбопромысловых судах. Снижение показателя степени социальной адаптации с увеличением продолжительности непрерывной работы в море, особенно в конце рейса, может свидетельствовать об истощении физиологических приспособительных механизмов.

Полученные данные вполне соответствуют данным, полученным В.В. Лупачевым (1999) при исследовании рыбаков во время тропического рейса. Однако, при работе в «родных» для рыбаков-северян высоких широтах снижение показателя степени социальной адаптации за 5 месяцев произошло не так резко, как в южных широтах и не было значительного повышения после месяца работы в море. Как и в южных широтах, на всех этапах обследования доминировали реакции экстранунитивного направления, что означает повышенную требовательность к своему окружению. Признаки психологической дизадаптации отмечались. в основном, у лиц, показавших в начале промысла низкий показатель степени социальной адаптации. Поэтому выявление членов экипажа с низкой толерантностью к стрессу с помощью данной методики весьма актуально, так как коррекцию (в том числе и медикаментозную) следует начинать как можно в более ранние сроки рейса.

Мы обратили внимание на тот факт, что психологическая переносимость длительного рейса зависит от возраста, плавстажа и должности моряков. Один испытуемый был в возрасте 18 лет, и показатели его психоэмоционального статуса стали резко, в отличие от остальных, ухудшаться уже к третьему месяцу плавания. Пятеро человек были старше сорока лет, из них - трое занимали руководящие должности и двое были матросами.

У первых изменения психоэмоционального статуса носили более выраженный характер. Напряжение психоэмоциональной сферы определяется в начале рейса и, особенно в конце плавания, о чем свидетельствуют более низкие показатели САП-теста и более высокие уровни обшей, реактивной и личностной тревожности и снижение уровня социальной адаптации.

Список литературы:

1. Сапов И. А. Состояние функций организма и работоспособность моряков / И. А. Сапов, А. С. Солодков. - Л., 1980. - 192 с.
2. Собчик Л. Н. Диагностика межличностных отношений: метод. рук-во / Л. Н. Собчик. - М., 1990. - 48 с.
3. Богданов Р. Б. Психологические аспекты работы российских моряков на судах иностранных фирм / Р. Б. Богданов // Вестник Поморского университета. — 2006. - № 3. - С. 4-6.
4. Зубарев Ю. Г. Психосоциальные аспекты реабилитации плавсостава / Ю. Г. Зубарев // Научные основы гигиены и физиологии адаптации человека к условиям Мирового океана : материалы пленума Проблемной комиссии. — Владивосток, 1991. — С. 37-39.
5. Лупачев В. В. Донозологические механизмы и особенности формирования заболеваемости плавсостава северного бассейна в период длительных рейсов : автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Лупачев В. В. - Архангельск, 1999. - 38 с.

Вологина Ксения Юрьевна

студентка, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Вайгачев Илья Владимирович

студент, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Лупачев Валерий Валентинович

профессор, Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОГО СТАТУСА ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ

Аннотация: Студенты составляют особую социальную группу населения, которая выделяется не только по возрасту, специфическим условиям труда, быта и отдыха, но и как группа повышенного риска вследствие высокого психоэмоционального напряжения [1, 5]. Адаптация к комплексу новых требований, специфических для высшей школы, протекающей на фоне быстрого взросления и становления личности, т.е. во время очередного критического периода в развитии человека, требует значительного напряжения компенсаторно – приспособительных механизмов всех систем организм. Как справедливо отмечают Н. А. Агаджанян и сотрудники [1], исследователи до сих пор еще недостаточно уделяют внимание изучению особенностей адаптивных сдвигов в организме студентов по сравнению с их сверстниками из других социальных групп.

Ключевые слова: критический период, адаптационный потенциал, стресс, компенсаторные возможности

FEATURES OF ADAPTIVE CAPABILITIES AND VEGETATIVE STATUS OF STUDENTS BODIES

Abstract: Students form a special social group of the population that is distinguished not only by age, specific conditions of work, life and leisure, but also as a high-risk group due to the high psycho-emotional stress [1, 5]. Adaptation to new requirements specific to the higher school, proceeding with the rapid maturation and formation of personality, i.e., during the next critical period in human development, requires considerable tension of compensatory – adaptive mechanisms of all systems of the body. As rightly noted by N. A. Aghajanyan and colleagues [1], researchers still do not pay enough attention to studying the features of adaptive shifts in the body of students compared to their peers from other social groups.

Keywords: critical period, adaptive potential, stress, compensatory opportunities.

Целью настоящей работы явилось изучение состояния сердечно – сосудистой системы студентов с применением расчетных показателей адаптационного потенциала и вегетативного индекса Кердо. Уровень психоэмоционального напряжения определяется с помощью анкет Холмса

- ◦ Page и шкалы Шеффера. Обследовано 39 студентов, родившихся и проживающих в Архангельской области и обучавшихся в университете в течение двух лет. Ежегодно обследование всех студентов проводилось перед сессией, во время сессии, после каникул и в середине семестра [5].

Из разнообразных методов определения адаптационной способности организма в наших условиях наиболее доступным и информативно – показательным является расчетный метод, впервые предложенный Р. М. Баевским [2] для определения адаптационного потенциала (АП) организма у космонавтов по основным параметрам функционального состояния сердечно – сосудистой системы – частоте сердечных сокращений, величинам систолического и диастолического артериального давления крови. Известно, что именно эти показатели гемодинамики являются универсальными индикаторами адаптационных процессов в организме, по которым можно прогнозировать не только его функциональное состояние, но и дальнейшее развитие основных функциональных систем [2].

Наше исследование показало, что диапазон колебаний АП у большинства обследуемых студентов во всех периодах обследования находится в пределах от 2,12 (в середине семестра) до 2,65 единиц (в период сессии), что свидетельствует о напряжении процесса адаптации в течение всего учебного года. Во время сессии у 17,1% студентов отмечается неудовлетворительная адаптация от 3,0 до 4,1 единиц. Отметим, что даже после каникул АП составил в среднем свободный от занятий, студенты не смогли полноценно отдохнуть [4].

Анализ частоты пульса – одного из самых лабильных показателей сердечно – сосудистой системы, определяемого в период сессии и остаются на высоком уровне даже после каникул.

Сердечно – сосудистая система активно участвует в процессах адаптации к новым условиям жизнедеятельной, подвергаясь существенному влиянию вегетативной нервной системы. Преобладание симпатических или парасимпатических влияний отражается на состоянии миокарда [4]. Оценка соотношения вегетативных влияний на функциональное состояние миокарда осуществлялось по расчетному индексу Кердо (ВИК). Наиболее высокие показатели ВИК отмечаются в период зимней сессии и достигают в среднем по группе $19,48 \pm 5,23$, что свидетельствует о преобладании симпатической регуляции сердечно – сосудистой системы у 88,6% студентов. У остальных (11,4%) ВИК имел отрицательные значения, свидетельствующие о преобладании парасимпатических влияний. Симпатический отдел обеспечивает экстренный режим работы сердечно – сосудистой системы, приводящего к физиологической напряженности организма. Высокие положительные значения ВИК свидетельствуют о наличии стресса у большинства студентов и чрезмерной физиологической мобилизации организма. Доминирование парасимпатической направленности регуляции отражает снижение адаптационных и компенсаторных возможностей организма [3].

Анализ результатов проведенного анкетирования студентов по шкале Холса – Раге показала, что у 35% студентов, обследованных во время сессии, имеют риск развития физической реакции на стресс 3:1, у 31% этот риск увеличивается до 80%, для остальных характерны признаки хронического стресса. По шкале Шеффера почти все студенты (за исключением 1) отмечают у себя признаки хронического стресса [4].

Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что в процессе адаптации к обучению в университете в организме большинства обследуемых не произошло перехода на новый гомеостатический уровень, а продолжается стабилизация деятельности основных физиологических систем. На наш взгляд, одной из неблагоприятных причин дезадаптационных процессов в организме студентов являются процессы десинхронизации биоритмов, вызванные нерационально организованным расписанием занятий и в целом режимом дня, режимом труда и отдыха, режимом питания, с другой стороны, многие студенты вынуждены работать, что тоже является одной из причин десинхроноза [4,5].

Список литературы:

1. Агаджанян Н. А., Радыш И. В., Шахвар Дурре. Особенности адаптации индийских студенток к условиям средней полосы России // Экология человека. – 1989. - №2. – С. 21-25.
2. Баевский Р. М. Оценка и классификация уровня здоровья с точки зрения теории адаптации // Вестник АМН СССР. – 1989. - №8. – С. 74-78.

-
3. Вейн А. М., Вознесенская Т. Г., Голубева В. Л. и др. Заболевания вегетативной нервной системы / под ред. А. М. Вейна. М.: Медицина, 1991.– 624 с.
 4. Кмить Г. В., Рублева Л. В. Влияние типа вегетативной регуляции сердечной деятельности на функциональное состояние миокарда у детей 5- 7 лет //XVIII съезд физиол. об – ва им. И. П. Павлова: Тез. докл. – Казань, М.: ГЭОТАР – МЕД, 2001. – С. 527.
 5. Неверов В. Н. Динамика наркоугрозы среди студентов в течение последнего десятилетия // Экология человека. – 2002. №1. – С. 9-10.

Вологина Ксения Юрьевна

студентка, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Вайгачев Илья Владимирович

студент, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Лупачев Валерий Валентинович

профессор, Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Проведено анкетирование студентов 1 курса лечебного факультета СГМУ середине первого семестра обучения. Сравнительный анализ позволил установить особенности образа жизни студентов медиков зависимости от пола. Выявлены различия между девушками и юношами в питании, физической активности, по наличию вредных привычек. В то же время не было значимых различий в социальной характеристике, успеваемости у студентов и студенток. Возникает необходимость в реформировании системы профилактической помощи студентам.

Ключевые слова: студент, физическая активность, особенности питания, вредные привычки

FEATURES OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

Abstract: A survey of 1st year students of the medical faculty of SSMU was carried out in the middle of the first semester of study. Comparative analysis made it possible to establish the characteristics of the lifestyle of medical students depending on gender. The differences between girls and boys in nutrition, physical activity, and the presence of bad habits were revealed. At the same time, there were no significant differences in social characteristics, academic performance among students and female students. There is a need to reform the system of preventive assistance to students.

Keywords: student, physical activity, dietary habits, bad habits

По данным ВОЗ, если условно принять уровень здоровья за 100%, то состояние здоровья, лишь на 10% зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20% от наследственных факторов, 20% от состояния окружающей среды. Остальные 50% зависят от образа жизни самого человека [1].

Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которое укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от социально психологических ситуаций. Отсюда понятно насколько важно начиная с самого раннего возраста воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, как к величайшей ценности дарованной природой.

Здоровый образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья, также можно сказать, что это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций [2]. Данное понятие включает в себя разные составляющие, некоторые из них [3] считаются базовыми:

-окружающая среда: знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье;

- отказ от курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя;
здоровое питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека;

-движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения;

- личная гигиена: совокупность гигиенических правил, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;

эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами;

- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели, стремиться к ним и достигать их;

-«социальное самочувствие» [4] - способность взаимодействовать с другими людьми.

Образ жизни является ведущим фактором, определяющим здоровье студентов [6]. К эффективно содействующим укреплению здоровья факторам относят: рациональное обучение, рациональное питание, рациональную двигательную активность, закаливание, личную гигиену, психогигиену, отказ от вредных привычек [5].

Таким образом, исследования, посвященные изучению здоровью студентов, будут помогать находить эффективные меры для улучшения здоровья будущих врачей.

Для сравнения качественных признаков использовали таблицы сопряженности 2x2,2x3. Анализ частотных характеристик качественных показателей проводился с помощью непараметрических методов хи-квадрат (χ^2), точного двустороннего критерия Фишера (F).

Различия для всех видов анализа считались достоверными при $p < 0,05$.

Результаты исследования. В исследовании участвовали 60 девушек и 40 юношей. Статистически значимых различий в социальной характеристике у студентов и студенток не было. Средним свой социальный статус назвали 77,5% девушек и 81,6% юношей. На низкое положение указали только 2,5% женщин и 6,6% мужчин. Более высокий уровень социального статуса несколько был выше у мужчин, чем у женщин (20% и 8,3%). Более половины девушек (57,5%) и юношей (68,4%) проживали в отдельной квартире, снимали комнату в коммунальной квартире по собственному желанию - 17,5% и 13,3% студентов, соответственно. В общежитии проживали 25% девушек и 18,3% юношей.

Регулярность подготовки к занятиям у юношей и девушек была одинаковой (75% и 77,6%, соответственно). 21 (52,5%) студентов и 29 (48,3%) студенток отмечали, что им трудно учиться в ВУЗе. Чаше интеллектуально устают при подготовке к занятиям девушки, чем юноши (51,6% против 07, х 14,16, P 0,002). Снимают интеллектуальную усталость с помощью сна 37 (92,5%) мужчин и 54 (80%) женщин. В то же время 32 (80%) студентов и 37 (61,6%) студенток считают, что отдых должен быть активным.

Духовная позиция была охарактеризована, как стремление к изменению образа жизни, чтобы быть примером для будущих пациентов. 10 (25%) юношей и 7 (11,6%) девушек не считают, что они должны быть примером для больных и вести здоровый образ жизни.

«Социальное самочувствие» характеризуется общением с другими людьми. Одинаковую часть свободного от учебы времени студенты тратят на общение с друзьями (30,4% - юноши и 32,8% - девушки). Но общение с ними через интернет более привлекательно для 16 (26,6%) девушек.

Обсуждение. В опросе участвовали 60% девушек и 40% юношей методом случайной выборки. Большинство студентов назвали свой социальный статус средним, что сопоставимо

с другими исследованиями в России (4). В общежитии проживали только 25% девушек и 18,3% юношей. Поступление в вуз означает для студента переход из одной социальной среды в другую, поэтому стабильность материального положения родителей оказывает положительную роль на перестройку уклада жизни.

Оказалось, что юноши, так же как и девушки в большинстве были хорошистами по оценкам в школе. Отличники же, скорее всего, поступают в центральные или другие вузы в регионе.

При анализе осведомленности о факторах риска, влияющих на здоровье оказалось, что юноши и девушки считают наиболее важными гиперхолестеринемия, гиподинамию и нарушение питания. Меньшее значение студенты придают таким факторам, как наследственность и вредные привычки. К сожалению, студенты имеют низкий уровень знаний о факторах риска развития заболеваний.

Рациональное питание - это физиологически полноценный приём пищи. Каждый молодой человек должен сам решать проблему питания. Студент должен питаться 4 - 5 раз в день и обязательно иметь ежедневный завтрак, вносящий порядок в приверженность к здоровому питанию. При изучении режима приёма пищи обнаружили, что 3 раза в сутки питалась половина студентов (62,5% студентов и 53,3% студенток), остальные еще реже - 1 - 2 раза в день.

Выводы. Таким образом, пропаганда здорового образа жизни является актуальной проблемой. Профилактическая работа врача заключается в борьбе с факторами риска заболеваний. Надо поставить обучение в вузе так, чтобы студент вел здоровый образ жизни, особенно медик. Борьба с вредными привычками должна основываться на пропаганде раскрытия способностей, самореализации личности. Нужно поощрять молодых людей материальными средствами за приверженность здоровому образу жизни.

Переход к диспансеризации студенческой молодежи позволит своевременно выявлять факторы риска, состояние предболезни. Создание системы охраны здоровья должна постоянно совершенствоваться, содержать такие мероприятия как санатории, базы отдыха, спортивные лагеря, клубы здоровья. Студенты должны знать навыки психогигиены для защиты организма от стрессорных факторов. Пропаганда здорового образа жизни должна проводиться не только в ходе учебного процесса, но и на производственной практике. Прежде всего, медицинские вузы должны быть примером в организации оздоровительных мероприятий, поскольку именно в студенческом возрасте формируется мировоззрение личности.

Список литературы:

1. Абулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки Высшее образование в России. 1993.-N 3.-С. 165-170.
2. Блинова Е. Г. Образ жизни и состояние здоровья студентов / Е. Г. Блинова, В. П. Мсжов, Г.С. Дублей и др. М Педагогические и медицинские проблемы валеологии: сб. тр.международной ковф.- Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1999, -С. 39-40.
3. Горбенко ПЛ. Человеческий капитал и злоровье П.П. Горбенко / Новые Санкт-Петербургские ведомости. - еІ.-2007.-С.81-82.
4. Кибакин М.В., Лапнов В.А. Социально-типический портрет российского студента /Труды СГУ. 2009. Вып. 10.
5. Назарова Е. И. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е. И. Назарова, Ю. Д. Жиров. М. Академин, 2006,-286 с.
6. Раевский Р.Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; под общ. Ред. Р.Т. Раевского. – О.: Наука и техника, 2008. – 556с.
7. Свечникова Ю. А. Свободное время в жизни студснта / Ю. А. Свечникова Молодой ученый, - 2012.-2.-С. 227-231.

8. Хазанов В. Е. Социально-психологический вортрет современного студента. - М. 2003. С.54.

Вологина Ксения Юрьевна

студентка, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Вайгачев Илья Владимирович

студент, кафедра пропедевтики пропедевтики
внутренних болезней,

Лупачев Валерий Валентинович

профессор, Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОКАЗАНИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ОНКОБОЛЬНЫМ

Аннотация: Очевидным является тот факт, что сохранение здоровья не является только медицинской проблемой. Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и инвалидности» [1]. Уровень здоровья населения – отражает степень адаптированности конкретной общности людей к определенным жизненным условиям: социальным, материальным, духовным и другим сферам жизни [1].

Ключевые слова: междисциплинарное взаимодействие, интегративная помощь, медиализация, реабилитация

PROBLEMS OF INTERDISCIPLINARY COOPERATION IN PROVIDING COMPREHENSIVE CARE TO CANCER PATIENTS

Abstract: It is obvious that health preservation is not only a medical problem. The Constitution of the World Health Organization (WHO) defines health as "a state of complete physical, spiritual and social well-being and not only absence of disease and disability". Public health - reflects the degree to which a particular community of people is adapted to certain living conditions: social, material, spiritual and other spheres of life [1].

Keywords: interdisciplinary interaction, integrative help, medicalization, rehabilitation.

Учитывая совокупность базовых признаков здоровья, особенно актуальным является необходимость междисциплинарного взаимодействия врачей, социальных работников, медицинских психологов и других специалистов [2].

В настоящее время чрезвычайно важным является необходимость междисциплинарного взаимодействия врачей, социальных работников, медицинских психологов [3].

Несмотря на то, что есть позитивные сдвиги для решения данной проблемы, все же наблюдается рассогласованность медицинской и социальной моделей в выработке концепции помощи людям, нуждающимся в комплексной, интегративной помощи [1,2].

Анализ зарубежного опыта постановки и решения проблем здравоохранения, социальной защиты населения является актуальным для современной российской действительности. Известный американский ученый К. Блейкмор, рассматривая важные для обсуждения проблемы, связанные с приоритетными направлениями политики в сфере здравоохранения, вводит термин «медиализация», пытается определить место и роль профессионалов (врачей, медицинских сестер, социальных работников, психологов) в решении проблем здоровья населения [3].

«Медикализация», согласно К.Блейкмору, - это процесс изменения восприятия социальных вопросов, выражающихся в интерпретации их как недуга или болезни, с которыми необходимо справляться посредством медицинского вмешательства [3].

Другими словами, «медикализация» представляет собой тенденцию решения социальных проблем исключительно медицинскими методами, т.е. доминирование медицинского подхода в решении социальных проблем [2]. Рассогласованность медицинской и социальной модели приобретает особую остроту в выработке концепции междисциплинарной помощи

людям, нуждающимся в комплексной помощи [1].

Медицинская модель понимания проблемы пациента/клиента состоит в том, что клиент рассматривается, как пациент, его трудности соотносятся исключительно с особенностями его болезни. Пациенты при таком подходе являются пассивными реципиентами лечения и заботы. Существующая

медицинская модель исключает необходимость эффективного сотрудничества медицинских и социальных работников [1].

Социальная модель возникла и формировалась как ответ на медицинскую модель. Цель социальной модели – поддержка и активизация позитивного потенциала клиентов к переходу на более высокий качественный уровень самостоятельности [1].

Узкопрофильные модели оказания помощи людям с особыми потребностями, как медицинская, так и социальная, обладают рядом недостатков. Во-первых, вместо задачи развития здоровья как ресурса пациента/клиента ставится цель медицинской или социальной помощи и поддержки. Во-вторых, как медицинская, так и социальная модель претендуют на самостоятельность и самодостаточность в помощи людям с физическими и психическими ограничениями, серьезно не учитывая важности эффективного междисциплинарного взаимодействия специалистов разных профилей. Эти противоречия, которые все ещё сохраняются между двумя моделями, в первую очередь ущемляют права и возможности людей, нуждающихся в медицинской, социально- психологической помощи и реабилитации [2].

Под реабилитацией понимается направление современной медицины, которое в своих разнообразных методах опирается прежде всего на личность больного, активно пытаясь восстановить нарушенные болезнью функции человека, а также его социальные связи. Не существует истинной реабилитации без обращения к личности больного, без восприятия человека в неразрывной связи с окружающей средой. Успех реабилитационных мероприятий может быть продолжительным лишь тогда, когда установлена гармония между телом и окружающей средой [2].

По мнению большинства зарубежных и отечественных реабилитологов, онкологическое заболевание является крайне стрессовой по своей природе и последствиям ситуацией [1].

Состояние, порождаемое обнаружением онкологического заболевания – это, в подавляющем большинстве случаев, близкое к предельному, нервное психическое напряжение с бесчисленными психо- эмоциональными проявлениями. У больных развивается боязнь тяжелых страданий, рецидива заболевания и предопределенности скорого смертельного исхода, опасение инвалидности, состояния острого, хронического или обострившегося одиночества как проявления хронического психосоматического стресса [3].

С определенной долей условности реабилитацию принято разделять на медицинские меры реабилитации, социальные меры реабилитации профессиональную реабилитацию [1].

О мерах профессиональной и медицинской реабилитации сформировалось четкое представление, имеется значительный практический опыт [1].

Целесообразно остановиться на социальных мерах реабилитации. Ученые отмечают, что социальная реабилитация имеет неограниченно широкий набор путей, методов, технологий, которые облегчают жизнь больного человека и позволяют ему как можно дольше быть активным [1].

Программа реабилитации онкологических больных строится с учетом возможностей и условий для реализации оптимальной жизнедеятельности, гармоничного содержания процессов, свойств,

желаний, влечений, интересов и других медицинских, социально-психологических качеств жизни личности данного больного, составляющих качественную определенность личности пациента [2].

Сохранение жизни и/или улучшение ее качества – наиболее важное и первостепенное направление реабилитации больного, которое во многом определяется эффективностью междисциплинарного взаимодействия специалистов, адекватной и целенаправленной противометастатической терапии, предупреждающей и/или тормозящей прогрессирование опухолевого процесса и социальной, психосоциальной помощи и поддержки [2].

Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании медико-социальной помощи людям с особыми потребностями должна основываться на моделировании совместной практики медицинских и социальных работников. Модель междисциплинарного участия специалистов должна быть системно распространена на все этапы их деятельности: от формирования профессиональной помощи до подготовки и переподготовки новой категории специалистов [2].

В настоящее время наши коллеги за рубежом выделяют несколько направлений подготовки специалистов, среди них наиболее значимые две междисциплинарные модели:

-обучение будущего специалиста по социальной работе навыкам медицинского ухода и приемам психосоциальной поддержки, т.е. формирование эффективного междисциплинарного специалиста;

-обучение специалистов-медиков теории и практике социальной работы, решению социальных проблем, навыкам и приемам социальной работы с клиентом/пациентом.

Практический опыт показывает необходимость разработки междисциплинарной модели обучения специалистов-медиков, организаторов здравоохранения по теории и практике социальной работы с населением что позволит успешно реализовать реформы как в системе здравоохранения, так и в системе социальной защиты населения [3].

Такой позитивный опыт уже есть во всех развитых странах мира [3].

Список литературы:

1. Blakemore K. Are Professionals Good for your Health Policy and Health Professionals //Blakemore K. Social Policy: An Introduction. Philadelphia: Open University Press, 2012.
2. Кабисов Р.К. Философия и методологические основы реабилитации в современной онкологии //В кн.: Реабилитация онкологических больных при функционально-щадящем лечении. Под ред. В.И. Чиссова, Москва, 2010. – С. 6-19.
3. Солодков А.С. Динамика адаптации и ее физиологические критерии // Физиологическое нормирование труда. – Донецк. 1989. – С. 33 – 34.

Бешенцев Владимир Анатольевич

Профессор

Тюменский индустриальный университет

ГИДРОГЕОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО РЕГИОНА

Аннотация: Предметом гидрогеомеханики является изучение закономерностей механики земной коры, включая подземные воды, применительно к задачам гидрогеологии и инженерной геологии. Основы гидрогеомеханики были разработаны В.А. Мироненко и В.М. Шестаковым путем совместного и взаимно увязанного рассмотрения основных проблем механики грунтов и фильтрации подземных вод в рамках одной научной дисциплины. Таким образом, гидрогеомеханика объединяет теоретические основы геомеханики и геофильтрации, которые рассматривают гидрогеологические и инженерно-геологические процессы с механических позиций на основе схематизации геологических условий [2,3].

Ключевые слова: Гидрогеология, гидрогеомеханика, фильтрация, подземные воды.

HYDROGEOMECHANICAL ANALYSIS OF THE TERRITORY OF THE YAMAL-NENETS OIL AND GAS PRODUCING REGION

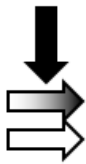




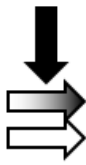
Abstract: The subject of hydrogeomechanics is the study of the regularities of the mechanics of the earth's crust, including groundwater, as applied to the problems of hydrogeology and engineering geology. The fundamentals of hydrogeomechanics were developed by V.A. Mironenko and V.M. Shestakov's way of joint and mutually coordinated consideration of the main problems of soil mechanics and groundwater filtration within the framework of one scientific discipline. Thus, hydrogeomechanics combines the theoretical foundations of geomechanics and geofiltration, which consider hydrogeological and engineering-geological processes from a mechanical standpoint based on the schematization of geological conditions [2,3].

Keywords: Hydrogeology, hydrogeomechanics, filtration, groundwater.

1. Исходные представления гидрогеомеханики

Основы гидрогеомеханики были разработаны применительно к механике пористых сред, находящихся в условиях литостатического напряженного состояния. Разнообразные исследования, выполненные в последние десятилетия, в различных регионах земного шара, убедительно показали, что земная кора находится в напряженно-деформированном состоянии. Основным источником напряженного состояния земной коры являются тектонические силы. Вектор действия главных максимальных напряжений имеет субгоризонтальную ориентировку. Значения главных напряжений, действующих в горизонтальной плоскости, в несколько раз превышают вертикальные напряжения от веса горных пород.

Напряженное состояние массивов горных пород детально изучается в условиях горно-складчатых регионов, и, соответственно, в скальных массивах. Основная идея, лежащая в основе гидрогеомеханики скальных массивов, состоит в том, что напряженное состояние земной коры приводит к формированию в скальных массивах деформационных (тектонических) структур, определяющих их гидрогеологические свойства. Можно считать, что основным предметом гидрогеомеханики скальных массивов являются геомеханические процессы, определяющие формирование емкостных и фильтрационных свойств массивов горных пород. Важнейшим фактором, определяющим свойства твердых горных пород, является трещиноватость. Именно трещиноватость определяет проницаемость твердых пород, обуславливает механическую и фильтрационную анизотропию скальных массивов.

Геодинамический этаж	Ориентировка напряжений	Особенности напряженного состояния зоны	Примерная мощность, м	Основные структуры разрушения
Приповерхностный		Зона разгрузки тектонических напряжений $\sigma_1 = \gamma H$	50	Оползни
Верхний		σ_3 	150	Надвиги, взбросы
		σ_3 	500	
Средний (Промежуточный)		$\sigma_2 \approx \gamma H$	5000	Сдвиги
Нижний		$\sigma_1 = \gamma H$	Не определена	Сбросы

Обозначение напряжений











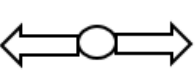
Максимальное сжимающее		Промежуточное		Минимальное		Литостатическое
σ_1		σ_2		σ_3		γH
Вертикальное			Горизонтальное			Сжимающее
						
						Растягивающее
						

Рис. 1. Геодинамическая этажность земной коры [1]

В древних горноскладчатых районах первичные коллекторские свойства скальных пород в ходе длительного геологического развития были полностью утрачены, и возникли вновь в приповерхностной части земной коры в виде зон трещиноватости. Трещины в скальных горных

породах образуются под действием внешних или внутренних сил. Следовательно, проницаемость этих пород формируется в результате геомеханических процессов.

Таким образом, гидрогеомеханика скальных массивов имеет тесную связь с тектонофизикой и механикой скальных пород, и должна рассматривать фильтрационную структуру массивов горных пород с позиций напряженно-деформированного состояния, с учётом, главным образом, тектонических напряжений.

Массивы горных пород чаще всего находятся в предельно напряженном состоянии, т.е. максимальные значения напряжений ограничиваются прочностными характеристиками породных массивов. Состояние предельного равновесия поддерживается разгрузкой напряжений при развитии в массивах процессов хрупкой и хрупкопластичной деформации. В результате деформации образуются тектонические структуры разрушения и предразрушения. Структуры разрушения нарушают сплошность массива и разделяют его на отдельные геомеханические блоки. В скальных массивах структуры разрушения представлены тектоническими нарушениями (разломами).

Структурами предразрушения являются массовые трещины, которые генетически связаны с этапом хрупкой деформации. Отличительной особенностью гидрогеомеханики является детальное рассмотрение процессов деформации на стадиях, предшествующих разрушению. Именно на этих стадиях возникают массовые трещины предразрушения, которые образуют сеть взаимосвязанных водопроницающих каналов и играют основную роль в формировании зоны приповерхностной трещиноватости.

Цель гидрогеомеханики как научного направления заключается в последовательном решении ряда научных задач. В первую группу задач входит экспериментально-теоретическое обоснование математических моделей геомеханических процессов, происходящих в горных породах (в материале) и в породных массивах (в верхней части земной коры). На основе математических моделей геомеханических процессов (следующая группа задач), разрабатываются методы анализа и прогноза характеристик тектонических и гидрогеологических структур породных массивов.

Фильтрационная структура скальных массивов определяется развитием зон открытой трещиноватости и состоит из двух компонентов. Вблизи поверхности земли практически повсеместно фиксируется зона региональной приповерхностной трещиноватости. Кроме того, значительную, но не однозначную роль в формировании фильтрационной структуры скальных массивов играют тектонические нарушения. На фоне относительно равномерной региональной приповерхностной трещиноватости выделяются локальные водоносные зоны, как правило, связанные с тектоническими нарушениями. Сочетание региональной зоны приповерхностной трещиноватости и локальных водоносных зон привело к формированию представлений о корово-блоковой структуре скальных массивов.

Массовые трещины предразрушения развиваются в приповерхностной зоне хрупкой деформации. Мощность этой зоны в скальных массивах составляет 300,400 м. Сеть взаимосвязанных открытых трещин предразрушения определяет существование вблизи земной поверхности водоносного комплекса приповерхностной трещиноватости. Геомеханические закономерности развития процессов хрупкой деформации определяют формирование вертикальной трещинной зональности и, соответственно, фильтрационной стратификации скальных массивов [4].

В самой верхней части скальных массивов, средней мощностью около 50 м, развивается запредельная деформация. В этой части скальных массивов происходит полная разгрузка тектонических напряжений и устанавливается литостатическое напряженное состояние. Преобладание вертикальных напряжений способствует проникновению поверхностных вод и развитию в этой части разреза процессов физико-химического выветривания. Активное проявление, в этой зоне, процессов выветривания, является одной из причин широкого применения термина «экзогенная трещиноватость».

Гидрогеологические свойства скальных массивов в значительной степени определяются наличием и свойствами тектонических нарушений. Обводненные разломы представляют собой самостоятельные гидрогеологические структуры, которые нередко относительно слабо связаны со свойствами породного массива. Факторы, которые определяют гидрогеологические свойства и фильтрационную структуру разломов, следует разделить на две группы. В первую группу можно включать геологические факторы, а ко второй отнести геомеханические факторы. Указанное деление носит довольно условный характер, т.к. геологические и геомеханические факторы очень тесно связаны.

Среди геологических факторов необходимо отметить литологический состав пород и возраст разлома. В группу геомеханических факторов можно включить следующие показатели: связь процессов

активизации и образования новых разломов с современным полем напряжений; вид деформации в зоне разлома (хрупкая, переходная, пластичная); строение (структура) тектонической зоны; гидрогеомеханические особенности различных типов разломов.

Основное гидрогеологическое значение должны иметь тектонические нарушения, которые активны в настоящее геологическое время. Потенциальную активность разломов можно оценить, анализируя его положение в поле современных напряжений. В свою очередь, ориентировка осей главных напряжений может быть определена на основании результатов изучения положения в пространстве тектонических нарушений, особенно водоносных, и систем трещин [4].

Основным процессом, определяющим приоткрывание тектонического шва и повышенную проницаемость разломов, является сдвиг берегов тектонических нарушений относительно друг друга. Поэтому основное гидрогеологическое значение имеют разломы сдвигового генезиса (сдвиги и надвиги). В зоне разлома, который формируется с преобладанием процесса хрупкой деформации, возникают участки сжатия и растяжения. В зонах сжатия проницаемость снижается, а в зонах растяжения, в связи с раскрытием трещин, фильтрационные свойства породного массива возрастают. Соотношение значений главных напряжений предопределяет, какой тип деформации (хрупкая или пластичная) будет преобладать при образовании разлома. Преобладание хрупкой деформации ведёт к возникновению открытых трещин. Преобладание пластичной деформации может привести к образованию водоупорной зоны.

Таким образом, основным предметом гидрогеомеханики скальных массивов являются геомеханические процессы, происходящие под воздействием, главным образом, тектонических сил в условиях напряженно-деформированного состояния земной коры, и определяющие формирование фильтрационной структуры массивов горных пород. Отличительной особенностью гидрогеомеханики является детальный анализ процессов, определяющих формирование открытых и взаимосвязанных трещин в горных породах. Подземные воды рассматриваются в качестве универсального индикатора, позволяющего изучить как естественную, так и техногенную структуру скальных массивов.

Основные выводы по результатам теоретических и полевых исследований сводятся к следующему:

- Трещинная структура приповерхностной части скальных массивов определяется формированием, в условиях напряженного состояния, зоны хрупкой деформации, мощность и строение которой связаны с геомеханическими параметрами геологической среды.
- Сеть массовых трещин предразрушения зоны хрупкой деформации земной коры формирует водоносный комплекс приповерхностной трещиноватости, а геомеханические закономерности развития трещин по глубине предопределяют фильтрационную стратификацию водоносного комплекса. В гидрогеологическом разрезе наблюдается чередование проницаемых и относительно водоупорных зон (слоев), которое связано с напряженно-деформированным состоянием массива.
- Тектонические нарушения, активные в поле современных напряжений, формируют в скальных массивах закономерную систему водоносных зон. Степень проницаемости, мощность и структура разломов определяется соотношением хрупкой и пластичной деформации в зоне тектонического шва, а также иерархической подчиненностью тектонических нарушений в системах геодинамической этажности и геомеханической зональности земной коры. Потенциальную активность, и, соответственно, гидрогеологическую роль разломов можно оценить, анализируя их положение в поле современных напряжений.

2. Результаты гидрогеомеханических исследований на Среднем и Северном Урале

Изучение фильтрационной структуры скальных массивов базировалось на данных, полученных разными исследователями в ходе разведки и эксплуатации ряда месторождений полезных ископаемых. Детальность и качество материалов работ позволили выполнить анализ фильтрационной структуры массивов изверженных горных пород, а также карбонатных закарстованных массивов. Основные результаты выполненных исследований, а также методические рекомендации по их применению, изложены в рукописных и опубликованных работах [1,4].

2.1. Фильтрационная стратификация породных массивов

Анализ фактических данных показал, что в скальных массивах наблюдается чётко выраженная фильтрационная стратификация. Водоносный комплекс приповерхностной трещиноватости мощностью 300 - 400 м состоит из ряда чередующихся водоносных и водоупорных горизонтов.

Результаты работ и теоретические проработки заставляют считать, что выветривание выполняет подчинённую роль в формировании приповерхностной зоны трещиноватости. Главную роль в

формировании приповерхностного водоносного комплекса играют современные геологические процессы. Современные геологические процессы в массивах горных пород развиваются под воздействием значительных напряжений, которые существуют в приповерхностной части земной коры. Они изменяют инженерно-геологические и, в конечном счете, фильтрационные свойства пород за относительно короткие промежутки времени. Напряженно-деформированное состояние земной коры предопределяет развитие массовой тектонической трещиноватости на глубину до 400 м от поверхности земли [1].

Таблица 1. Геомеханическое состояние и фильтрационная стратификация приповерхностной части скальных массивов [1]

Особенности деформирования	Особенности напряженного состояния	Фильтрационная стратификация	Примерная мощность, м	Примерная глубина до подошвы, м	
Зона хрупкой деформации	Зона разгрузки	Водоносный горизонт зоны разгрузки	50	50	
	Зона условных вертикальных растягивающих напряжений	Относительно водоупорный горизонт	10	60	
		Водоносный горизонт трещин отрыва	40	100	
		Относительно водоупорный горизонт	20	120	
		Водоносный горизонт трещин скола	60	180	
		Относительно водоупорный горизонт	40	220	
	Слой условных нейтральных вертикальных напряжений	Водоносный горизонт зоны сжимающих напряжений	80	300	
	Зона условных вертикальных сжимающих напряжений	Относительно водоупорный горизонт	80	380	
Региональный водоупор					
Зона переходной деформации					

Напряженное состояние массивов горных пород в горноскладчатых регионах характеризуется тем, что максимальное сжимающее напряжение ориентировано горизонтально, и в несколько раз, по своему значению, превышает литостатическое давление.

Горизонтальное сжатие земной коры создает условия для деформирования ее части, прилегающей к земной поверхности, и установления в этой зоне предельно напряженного состояния в массивах горных пород. В условиях предельно напряженного состояния, в приповерхностной зоне земной коры происходит хрупкая деформация горных пород с образованием сети массовых трещин предразрушения. Именно эти трещины играют основную роль в формировании региональной зоны приповерхностной трещиноватости и, соответственно, приповерхностного водоносного комплекса в скальных массивах. На определенной глубине происходит смена хрупкого состояния массива горных пород на промежуточное (переходное к пластичному) состояние. Ниже этой глубины массовая трещиноватость отсутствует и происходит образование только локальных зон тектонических нарушений. Данная глубина отражает положение регионального водоупора.

Наряду с общим соответствием зоны приповерхностной трещиноватости (зоны хрупкой деформации) и приповерхностных водоносных образований, детальный анализ фактических материалов позволил выявить ряд особенностей и интересных закономерностей как в строении собственно трещиноватости, так и в фильтрационной структуре всей зоны [1]. В целом выявилось сложное строение приповерхностной зоны трещиноватости, которое в свою очередь, определяет формирование системы водоносных и относительно водоупорных горизонтов, имеющих региональное распространение (таблица 1).

Большую роль в развитии и структуре вертикального фильтрационного разреза играет рельеф. Массивы горных пород, слагающие значительные возвышенности, располагаются выше зоны воздействия горизонтальных напряжений. Поэтому в этих массивах трещиноватость получает незначительное развитие, а фильтрационные свойства, как правило, очень низкие.

В пониженных частях рельефа (в речных долинах) происходит концентрация тектонических напряжений. В связи с концентрацией напряжений, в днищах и бортах долин развивается мощная зона хрупкой деформации, которая проявляется в виде интенсивной трещиноватости. Активная трещиноватость предопределяет относительно высокие фильтрационные свойства в днищах и бортах долин. Фильтрационная стратификация, характерная для массивов с относительно спокойным рельефом (см. таблица 1), сохраняет аналогичную структуру и в понижениях рельефа, но мощность отдельных водоносных горизонтов, и водоносного комплекса в целом, может существенно возрасти.

Существенное значение имеет ориентировка долины в поле современных напряжений. Под долинами, которые располагаются перпендикулярно направлению действия максимального сжимающего напряжения, зона повышенной трещиноватости развивается более интенсивно. Под понижениями рельефа, которые ориентированы параллельно оси максимального напряжения, интенсивность трещиноватости может быть значительно ниже.

Территория Ямало-Ненецкого нефтегазодобывающего региона располагается в зоне многолетней мерзлоты. Влияние напряжённого состояния на фильтрационную стратификацию замороженных массивов специально не изучалось. Имеющиеся данные позволяют предполагать, что закономерности, выявленные для скальных массивов, имеют место и в зоне многолетней мерзлоты. Несомненно, что мерзлота накладывает на развитие зоны хрупкой деформации свои особенности и ограничения. Изучение этих особенностей должно стать предметом будущих исследований.

Таким образом, в горноскладчатых областях, где земная кора находится в напряженно-деформированном состоянии, вблизи поверхности земли формируется зона хрупкой деформации. Геомеханические закономерности развития допредельных массовых трещин, возникающих в зоне хрупкой деформации, предопределяют формирование системы водоносных и относительно водоупорных горизонтов, имеющих региональное распространение. Структура зоны хрупкой деформации, и, соответственно, приповерхностного водоносного комплекса, зависит, главным образом, от геомеханических параметров массивов горных пород [1].

2.2. Гидрогеомеханический анализ фильтрационных свойств тектонических нарушений

Обводненные разломы представляют собой самостоятельные гидрогеологические структуры, которые нередко относительно слабо связаны с фильтрационными свойствами породного массива. Многие авторы отмечают крайне изменчивый характер проницаемости тектонических структур. Физико-механические характеристики горных пород оказывают значительное влияние на формирование гидрогеологических свойств разломов. Проницаемость нарушений в более хрупких породах обычно более значительна, чем в пластичных. Многими авторами признается большое

значение неотектонической активизации разломов, но фильтрационная структура разломов, а также роль их ориентировки в поле современных напряжений обычно не оценивается.

В группу геомеханических факторов можно включить физический механизм формирования проницаемых зон; связь процессов активизации и образования новых разломов с современным полем напряжений; вид деформации в зоне разлома (хрупкая, переходная, пластичная) строение (структура) тектонической зоны; гидрогеомеханические особенности различных типов разломов (сдвигов, надвигов); гидрогеомеханические закономерности, выявленные при анализе фильтрационной структуры реальных скальных массивов в определённых регионах.

Тектонический шов в большинстве тектонических структур является укрупненной сколовой трещиной, которая объединяет трещины отрыва и скольжения, которые, в свою очередь, могут по размерам составлять несколько иерархических уровней. Тектонический шов (сколовая трещина) имеет ступенчатое строение. Смещение берегов в начальной стадии происходит за счет относительно сдвига противоположных берегов разлома по трещинам скольжения. При этом происходит раскрытие трещин отрыва.

Мощность тектонического шва, заполненного раздробленными обломками пород, зависит от многих факторов, которые определяют размер «ступенек». При прочих равных условиях, чем выше пластичность пород, вмещающих разлом, тем больше мощность тектонической зоны. При умеренной амплитуде смещения, когда заполнитель шва находится на стадиях растрескивания крупных глыб или представляет собой тектоническую брекчию, зона разлома обладает высокими фильтрационными свойствами и является водоносной зоной. Умеренная амплитуда смещения относительно слабо сдвигает геологические контакты и поэтому разломы, которые имеют важное гидрогеологическое значение, очень часто не отражаются на геологических картах. При значительной амплитуде смещения берегов разлома степень дисперсности заполнителя тектонического шва может быть очень высокой и приближаться по своим свойствам к водоупорным породам. В этих случаях зона разлома будет представлять линейную водоупорную зону.

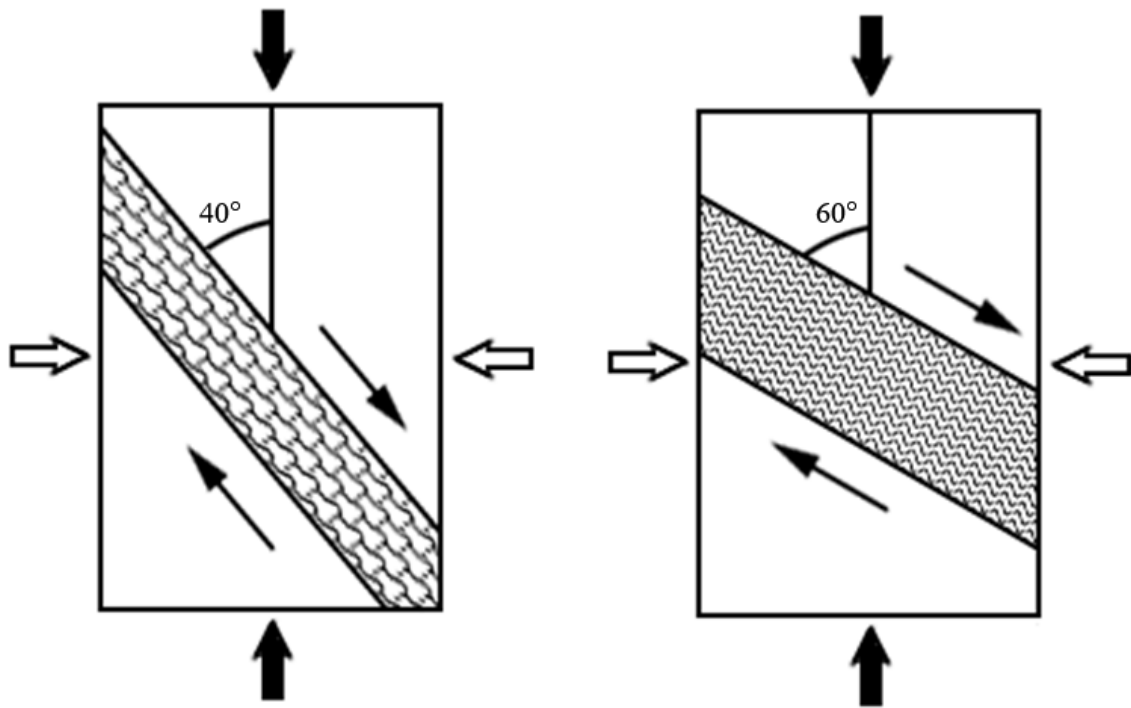
Независимо от степени раздробленности, высокая проницаемость водоносных зон не может сохраняться длительное время (в геологическом смысле). В результате кольматации, физико-химических явлений и развития пластических деформаций будет происходить снижение фильтрационных свойств и емкостных свойств зоны разлома. Поэтому без периодической активизации, которая должна выражаться в новых движениях по разлому, высокая проницаемость сохраняться не будет. Отсюда следует, что основное гидрогеологическое значение должны иметь тектонические нарушения, которые активны в настоящее геологическое время. Потенциальную активность разломов можно оценить, анализируя его положение в поле современных напряжений. В свою очередь, ориентировка осей главных напряжений может быть определена на основании результатов изучения положения в пространстве тектонических нарушений и систем трещин.

Линия простирания надвига должна быть практически строго перпендикулярна оси максимального главного напряжения, под воздействием которого сформировался этот надвиг. Строгая связь ориентировки надвигов с положением осей главных напряжений предопределяет особое значение этих тектонических структур для анализа поля напряжений.

Сдвиги располагаются под определённым углом к оси главного напряжения. Для оценки активности этих структур необходимо иметь достаточно точное значение угла скола между осью максимального сжимающего напряжения и плоскостью нарушения, которое характерно для разломов в конкретной геологической обстановке. Для диагностики положения оси главного максимального напряжения с помощью анализа ориентировки сдвигов, необходимо знать кинематический тип разлома (левый или правый сдвиг).

При геомеханическом анализе гидрогеологической роли разломов, в качестве важного фактора выступает вид деформации, который проявляется при формировании тектонического нарушения. При преобладании процессов хрупкой деформации, тектонический шов имеет небольшую мощность и относительно невысокую общую проницаемость. Если при образовании разлома преобладают процессы пластического деформирования, зона тектонического шва имеет значительную мощность и в ней образуется полоса пластического смятия пород (рис. 2). Проницаемость зон пластического смятия также невелика.

Основное гидрогеологическое значение имеют швы разломов, в которых проявлялась переходная, как правило, пластично-хрупкая деформация. Для этих разломов характерна средняя мощность в десятки метров. Характерный угол скола для этих разломов составляет в твердых породах 35-45°. Для тектонического шва «хрупких» разломов угол скола несколько меньше указанных значений (25-35°), а мощность на порядок ниже. В зонах «хрупких» разломов большее значение имеют трещины оперения.



Пластично-хрупкая деформация

Хрупко-пластичная деформация



– водоносная зона;



– водоупорная зона;



– значение угла скола;

Рис. 2. Влияние типа деформации на проницаемость разлома [1]

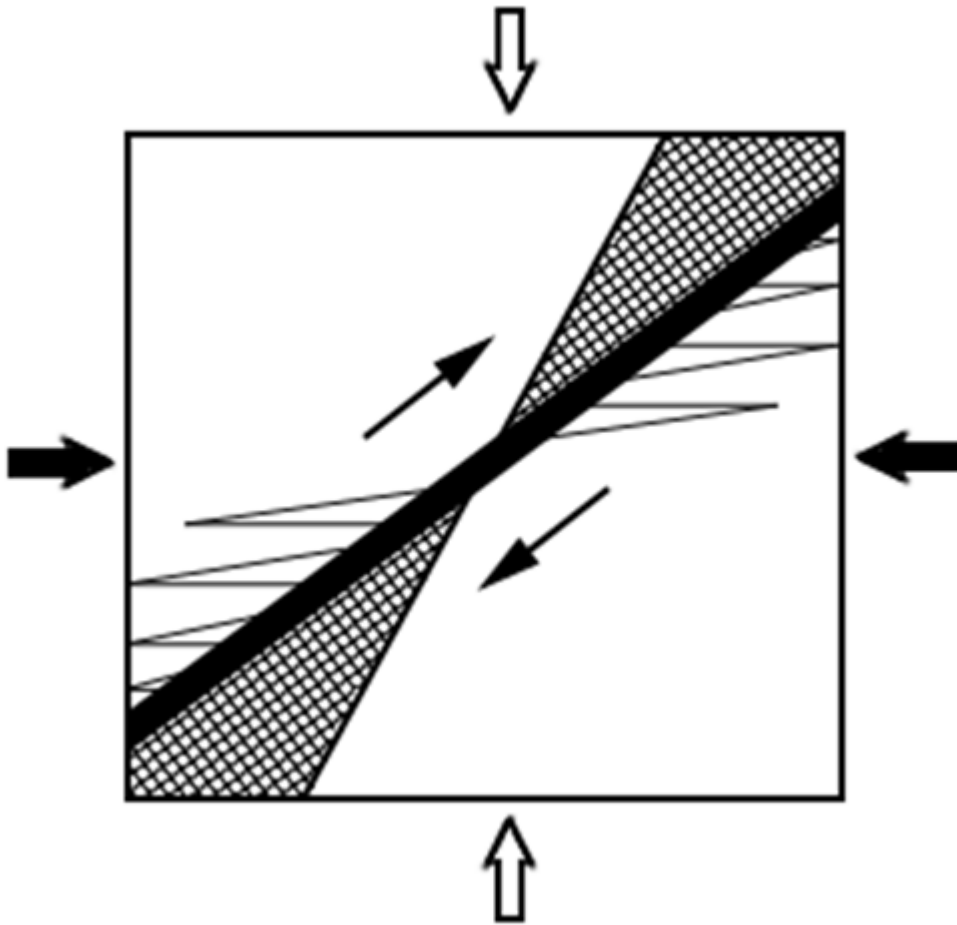
Пластичная разломная зона образует, как правило, более мощную полосу. Кроме того, в этом случае угол между разломом и осью максимального главного напряжения обычно составляет более 50° и может превышать 60° . Открытые трещины оперения могут отсутствовать или быть представлены значительно слабее, чем в тех разломах, где преобладает хрупкая деформация. На конкретных объектах прослеживается тесная корреляционная зависимость между мощностью разлома и углом, который шов разлома образует с осью главного напряжения.

Кроме собственно тектонического шва, в процесс деформации вовлекаются определенные участки скального массива, прилегающие к разлому. В процессе развития деформации в породном массиве формируются зоны сжатия и растяжения (рис. 3). В зоне сжатия проницаемость массива снижается, а в зонах растяжения, в связи с раскрытием трещин оперения, фильтрационные свойства пород значительно возрастают.

В зонах растяжения, возникающих вблизи крупных сдвигов, развиваются тектонические нарушения, которые по своим свойствам приближаются к раздвигам. Раздвиги, как и трещины отрыва, ориентированы параллельно оси главного сжимающего напряжения. Водоносные зоны и линейные структуры рельефа (линеаменты), которые развиваются по сдвигам с оперяющими их раздвигами, приобретают характерный рисунок. Довольно строгая ориентировка оперяющих структур относительно осей главных напряжений, позволяет использовать линеаменты для анализа поля напряжений.

Наряду с общими закономерностями, гидрогеологические свойства сдвигов и надвигов имеют существенные особенности. Надвиги, как правило, являются относительно молодыми и "хрупкими" разломами. Поэтому их гидрогеологическая роль относительно невелика. Изучение надвигов необходимо для диагностики современного поля напряжений. Сдвиги могут иметь различный возраст и широкий диапазон деформационных и, соответственно, гидрогеологических характеристик. Сдвиги, активные в современном поле напряжений, являются, как правило, основными водоносными зонами.

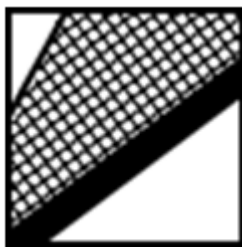
Важное значение при анализе фильтрационной структуры скальных массивов имеют региональные закономерности.



- тектонический разлом и направление движения берегов;



- зона растяжения – зона высокой проницаемости;



- зона сжатия - зона низкой проницаемости.

Рис. 3. Структура проницаемости приразломных зон [1]

Результаты гидрогеомеханического анализа, выполненного на ряде объектов Урала, заставляют считать, что в формировании водоносных разломов принимают участие два направления действия максимального главного напряжения. Каждое направление формирует свою систему структур предразрушения (трещин) и структур разрушения (разломов).

Анализ систем трещин на конкретном объекте, позволяет выявить основные характеристики поля напряжений и облегчает проведение гидрогеомеханического анализа разломных зон. В качестве примера анализа систем трещин представлены данные по ориентировке субвертикальных трещин на Ново-Тошемском медноколчеданном месторождении (рис. 4).

На диаграмме чётко выявляются шесть систем трещин, которые разделяются на две группы. Первая группа систем трещин - 285° , 310° , 335° ; вторая группа - 260° (80°), 245° (65°), 210° (30°). Самые короткие «зубцы» - 285° и 260° , представляют трещины отрыва, и отражают ориентировку двух направлений действия главных сжимающих напряжений. Средние (по величине) «зубцы» диаграммы - 310° и 245° отражают ориентировку трещин скола, которые образуют с осями главных напряжений угол в 25° . Самые большие «зубцы» диаграммы - 335° и 210° , отражают ориентировку трещин скольжения, которые образуют с осями главных напряжений угол в 50° . Кроме того, необходимо отметить, что выявленные шесть систем трещин разделяют окружность на двенадцать, примерно равных, секторов.

Очень важно указать, что полученные угловые соотношения между трещинами отрыва, скола и скольжения, хорошо соответствуют теоретическим представлениям. Следует также обратить внимание на то, что системы трещин образуют симметричную структуру относительно биссектрисы угла между осями главных напряжений. Ось симметрии имеет азимут 273° . Следует также указать, что направление главного напряжения « 260° » образует трещины правой кинематики, а направление « 285° » - левой кинематики.

Анализ ориентировки линейных водоносных зон, связанных с тектоническими нарушениями, показал, что в диаграммы по разным объектам имеют близкую форму (рис. 3). В целом вид диаграмм очень близок к диаграмме трещиноватости (рис. 4). Короткие «зубцы» диаграмм отражают ориентировку раздвигов и отражают ориентировку двух направлений действия главных сжимающих напряжений.

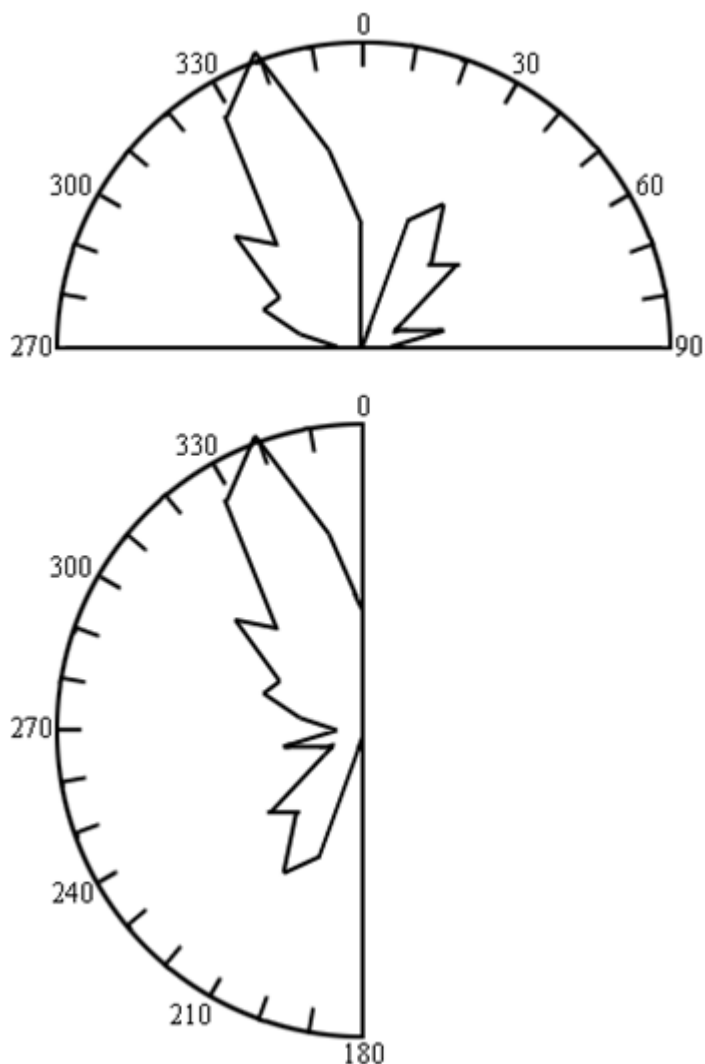


Рис. 4. Ориентировка субвертикальных трещин. Ново-Тошемское медноколчеданное месторождение. Северный Урал [3]

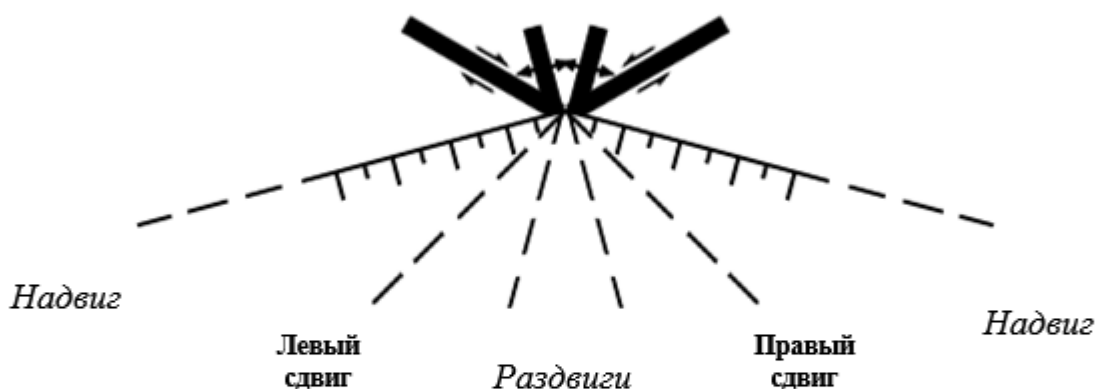
Средние «зубцы» диаграммы отражают ориентировку сдвигов. Сдвиги на диаграммах отражаются в двух вариантах. В некоторых случаях, как и на диаграммах трещин, выделяются две пары: «хрупкие» разломы, которые образуют с осями главных напряжений угол в 25° - 35° , и «пластичные» сдвиги, составляющие с осями главных напряжений угол примерно 50° (рис. 4). Во многих других случаях сдвиги на диаграмме линеаментов образуют единый «зубец», который составляет с осями главных напряжений угол примерно 40° (рис. 5). Самые большие «зубцы» диаграмм отражают ориентировку взбросов (надвигов), которые образуют с осями главных напряжений угол в 90° . Обобщённая диаграмма ориентировки водоносных зон (активных разломов), с кинематической и геодинамической схемами представлена на рис. 5.

Геодинамическая схема



Роза-диаграмма водоносных зон

Кинематическая схема



Геодинамическая схема

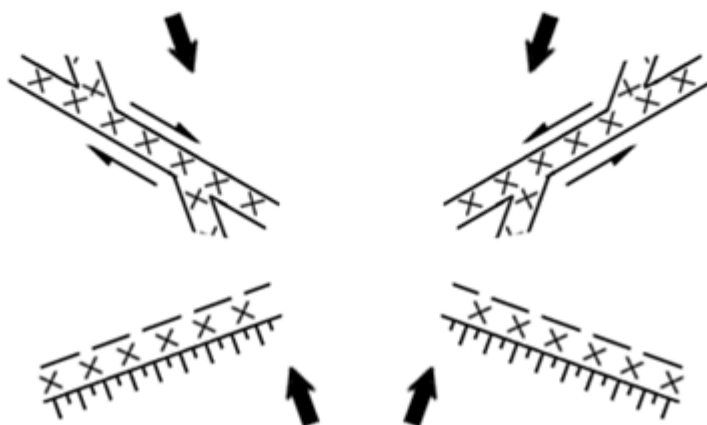


Рис. 5. Структура водоносных разломов в скальном массиве [3]

На Среднем и Северном Урале преобладают два основных направления действия главных напряжений - 260°-270° и 285°-300°. На современном этапе исследований можно принять два средних значения - 265° и 295°. Соответственно, вертикальная ось симметрии на обобщённой диаграмме (рис. 5), будет иметь ориентировку 280°.

Во многих случаях для анализа линеаментов, вместо розы - диаграммы, проще применять построение гистограмм. Обобщённая гистограмма, отражающая преобладающую ориентировку водоносных зон, представлена на рис. 6.

В целом следует отметить, что рассмотренные выше результаты гидрогеомеханических исследований на Среднем и Северном Урале, показали их высокую эффективность для анализа гидрогеологических условий и для выявления активных разломов. Несмотря на недостаточную гидрогеологическую изученность территории ЯНАО, целесообразно применение для этой территории основных методических приёмов гидрогеомеханического анализа.

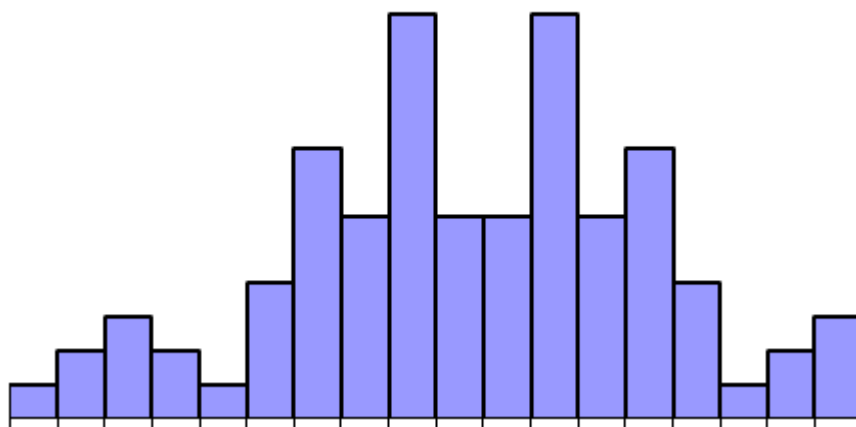
Гидрогеомеханический анализ данных по территории ЯНАО

Отсутствие материалов по конкретным объектам, где возможен анализ гидрогеомеханической стратификации и ориентировки линейных водоносных зон, заставляет ограничиться анализом линеаментов на различном картографическом материале. Для горно-складчатой части ЯНАО использованы геологические карты. Для районов, расположенных на территории Западно-Сибирской плиты, полезная информация отражена на специальных картах, анализ которых представлен в дальнейшем изложении.

Результаты анализа линеаментов горно-складчатых районов

Для анализа линеаментов тектонических нарушений использована информация, отражённая на геологических картах масштаба 1:500000 и 1:100000. По результатам измерений ориентировки линейных элементов разломов, построена диаграмма (рис. 36а). В целом ориентировка линеаментов разломной тектоники горных районов ЯНАО не имеет принципиальных отличий от районов, описанных выше (рис. 6а). На диаграмме выделяются шесть максимумов («зубцов»), которые можно разделить на две группы. Первая группа линеаментов - 285°, 315°, 345°; вторая группа - 15°, 50°, 75°.

а)



б)

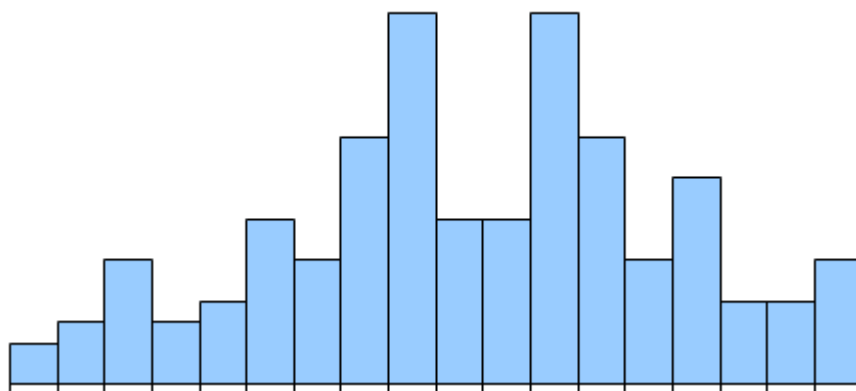


Рис. 6. Типичные ориентировки водоносных разломов на Среднем и Северном Урале: а) с пластично-хрупкими сдвигами; б) с хрупкими и хрупко-пластичными сдвигами [3]

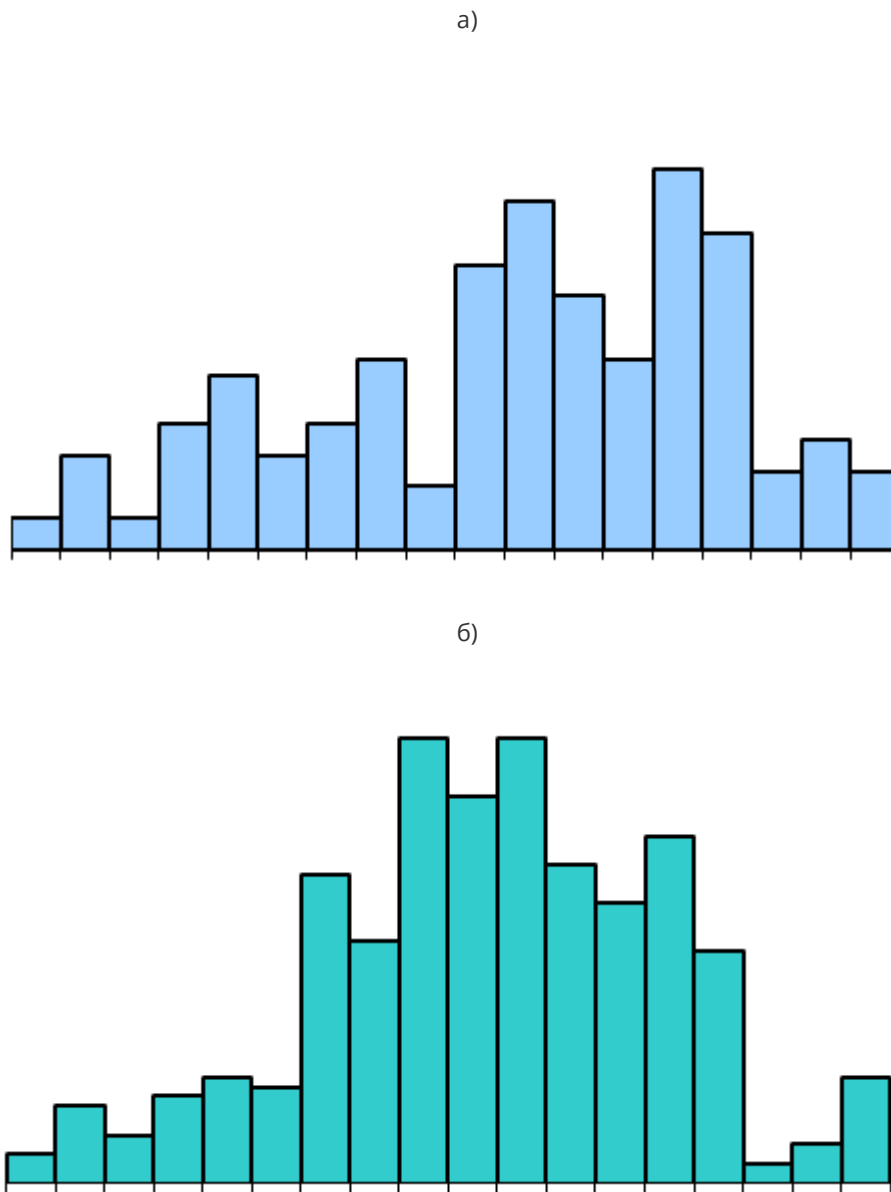
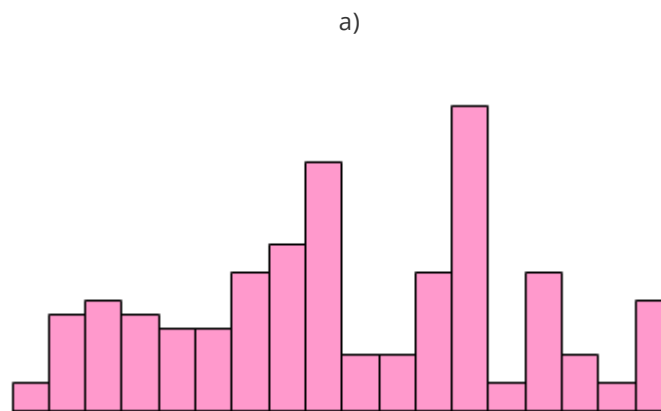


Рис. 7. Ориентировка линейментов а) разломной тектоники горно-складчатого Урала (территория ЯНАО); б) нефтяных месторождений [3]



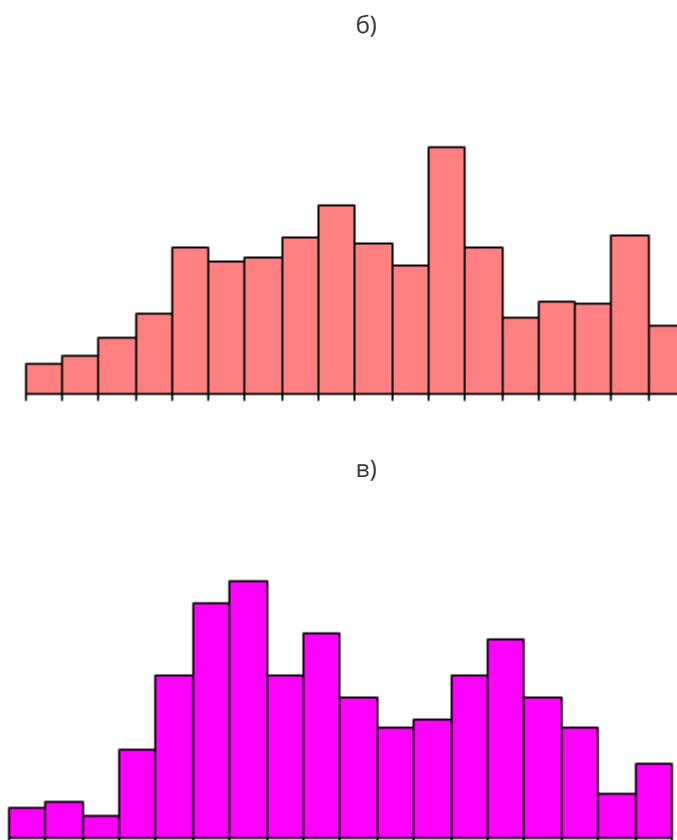


Рис. 8. Ориентировка: а) линеаментов крупных разрывных нарушений; б) крупных орогидролинеаментов современных ландшафтов; в) линеаментов динамической напряженности в приповерхностной части разреза [3]

На основании опыта анализа геологических карт по Среднему Уралу сделан вывод, что на рассмотренных картах получила отражение, главным образом, сдвиговая тектоника, которая картируется по смещению литологических контактов, а относительно «молодые» взбросы (надвиги) - 345°, 15°; выявлены при геологическом картировании значительно слабее.

Самые короткие «зубцы» - 285° и 80° (260°), представляют раздвиги, и отражают ориентировку двух основных направлений действия главных сжимающих напряжений. Средние, самые большие «зубцы» в своих группах, - 315° и 50° отражают ориентировку «хрупких» сдвигов, которые образуют с осями главных напряжений угол в 25° - 30°. Следует отметить, что «хрупкие» сдвиги при геологической съёмке картируются наиболее легко.

Центральные «зубцы» диаграммы - 345° и 15°, вероятнее всего, отражают, главным образом, ориентировку взбросов. Нельзя исключить, что некоторая «размазанность» центральных зубцов связана с тем, что они объединяют линеаменты взбросов и «пластичных» сдвигов.

В целом, анализ разломной тектоники заставляет считать, что земная кора Приполярного Урала, которая находится на территории ЯНАО, находится под воздействием поля напряжений, которое аналогично, по ориентировке главных сил, полю напряжений Среднего и Северного Урала. Соответственно, можно полагать, что фильтрационная структура скальных массивов не должна иметь существенных различий.

Результаты анализа линеаментов Западно-Сибирской плиты

Интересный материал, позволяющий выполнить геомеханический анализ геологических образований равнинной части ЯНАО, представлен на специализированных картах этой территории. Наибольшую ценность представляет собой геолого-литологическая карта дочетвертичного среза (1998 г), составленная группой авторов под руководством В.В.Боровского [5]. Существенные выводы можно сделать, опираясь на карту расположения нефтегазовых месторождений.

Анализ геолого-литологической карты дочетвертичного среза

На карте специальными условными знаками отображены крупные разрывные нарушения, установленные по геологическим данным; крупные орогидролинеаменты современных ландшафтов,

коррелируемые с линеаменами геофизических полей; зоны мелкой трещиноватости, складчатости и динамической напряженности в приповерхностной части разреза, выраженные в ландшафтах параллельно-грядовым рельефом. Указанные линеаменты были измерены. Гистограммы построены отдельно по всем видам линеаментов.

На гистограмме, построенной по линеаменам крупных разрывных нарушений, установленных по геологическим данным, выделяются пять максимумов (8а).

Самые короткие «зубцы» - 295° и 85° видимо представляют раздвиги, и отражают ориентировку двух основных направлений действия главных сжимающих напряжений. Центральные, самые большие «зубцы» - 355° и $25-35^\circ$, составляют с соответствующими «короткими» максимумами угол в 90° . Данный показатель заставляет считать, что в самых больших «зубцах» отразились линеаменты взбросов (надвигов).

Средний по высоте «зубец», имеющий средний азимут 55° , отражает ориентировку «хрупких» сдвигов, которые образуют с осью главного напряжения (85°) угол в 30° . Можно также полагать, что левая асимметрия зубца с азимутом 355° вероятнее всего связана с линеаменами правых «пластичных» сдвигов, формируемых направлением главного напряжения с азимутом 295° . Следует также предполагать, что самый большой «зубец» - 35° , связан с линеаменами левых «пластичных» сдвигов, формируемых направлением главного напряжения с азимутом 85° .

В целом следует отметить, что анализ линеаментов крупных разрывных нарушений, позволяет считать, что в геологическом разрезе равнинной части действует поле напряжений, аналогичное полю напряжений горно-складчатого Урала.

На гистограмме, построенной по крупным орогидролинеаменам современных ландшафтов, выделяются четыре максимума (8б). Центральные, самые большие «зубцы» - 355° и 25° , в пределах допустимой ошибки согласуются с соответствующими максимумами гистограммы разломов, и, вероятнее всего, объединяют линеаменты взбросов (надвигов). Зубец с азимутом 315° , по-видимому, отражает ориентировку хрупких сдвигов. Вероятнее всего, с хрупкими сдвигами связан асимметричный максимум с азимутом 75° , но в этом случае возможно участие раздвигов.

Рассмотренная гистограмма в целом согласуется с выводами, сделанными по диаграмме разломов. В дополнение можно сделать вывод, что в крупных орогидролинеаменатах современных ландшафтов раздвиги отражаются значительно слабее, чем сдвиги и взбросы.

На гистограмме, построенной по линеаменам зон динамической напряженности в приповерхностной части разреза, выраженных в ландшафтах параллельно-грядовым рельефом, выделяются пять максимумов (рис. 37в).

Самые короткие «зубцы» - 285° и 85° видимо представляют раздвиги, и отражают ориентировку двух основных направлений действия главных сжимающих напряжений. Самый большой, но асимметричный «зубец» - 335° , составляет с соответствующей осью главного напряжения (285°) угол в $30^\circ - 50^\circ$. Данный показатель заставляет считать, что этот «зубец» объединяет левые сдвиги от хрупких до хрупкопластичных, причём последние преобладают.

Средний по высоте «зубец», имеющий азимут 45° , отражает ориентировку преимущественно пластично-хрупких сдвигов, которые образуют с осью главного напряжения (85°) угол в 40° . Значительный размах этого максимума заставляет полагать, что он объединяет правые сдвиги от хрупких до хрупкопластичных.

Средний по высоте «зубец», имеющий средний азимут 355° , отражает ориентировку взбросов, развивающихся под воздействием главного напряжения, ориентированного по азимуту 85° . Взбросы другой ориентировки (примерно 30°), самостоятельного отражения на этой гистограмме не получили.

Несмотря на некоторые отличия в ориентировке линеаментов, представленных на геолого-литологической карте, все данные однозначно подтверждают, что в геологическом разрезе Западно-Сибирской плиты проявилось действие двух направлений главных сжимающих напряжений, которые ориентированы по азимутам 285° и 85° . Несомненно, что тектонические нарушения, сформировавшиеся под действием этих напряжений, оказывают существенное влияние на гидродинамику и флюидодинамику рассматриваемой территории.

Анализ карты нефтяных месторождений

Недостаточная изученность гидрогеологических условий описываемой территории не позволяет оценить влияние фактора разломной тектоники. Но на данной территории открыто и околонуено значительное количество нефтяных и газовых месторождений. На карте месторождения имеют вид правильных и неправильных эллипсов. Если длинную ось эллипса принимать за линеамент, можно построить гистограмму этих линеаментов (76).

На гистограмме выделяются семь максимумов. В целом, по форме, данная гистограмма хорошо согласуется с другими, ранее проанализированными гистограммами (рис. 6, 8).

Самые короткие «зубцы» - 285° и 85° , вероятнее всего отражают влияние раздвигов, и показывают ориентировку двух основных направлений действия главных сжимающих напряжений. Центральные, самые большие «зубцы» - 355° и 15° , составляют с соответствующими «короткими» максимумами угол в 90° . Данный показатель заставляет считать, что самые большие «зубцы» объединяют линеаменты, связанные с формированием взбросов.

Средние по высоте «зубцы», имеющие средние азимуты 335° и 45° , образуют с главными напряжениями углы в 50° и 40° , что отражает ориентировку хрупкопластичных и пластично-хрупких сдвигов. Следует отметить, что переходный вид деформации, как обосновано в первой части данного раздела, способствует фильтрации и накоплению флюидов.

Небольшой максимум, имеющий азимут 315° , который образует с осью главного напряжения (285°) угол в 30° , отражает некоторое влияние на локализацию месторождений хрупких левых сдвигов. Но это влияние невелико, и соизмеримо с влиянием раздвигов.

Таким образом, рассматривая месторождения как линеаменты, следует сделать вывод, что напряжённое состояние геологического разреза Западно-Сибирской плиты принимает значительное участие в формировании месторождений нефти и газа. Данный вывод позволяет уточнить условия локализации нефтяных месторождений, и наметить пути разработки новых поисковых методических приёмов.

Выводы

- Анализ разломной тектоники заставляет считать, что земная кора Приполярного Урала, находится под воздействием поля напряжений, которое аналогично, по ориентировке главных сил, полю напряжений Среднего и Северного Урала. Соответственно, можно полагать, что фильтрационная структура скальных массивов, связанная с воздействием тектонических сил, должна иметь аналогичные, или близкие закономерности.
- Ориентировка линеаментов, представленных на геолого-литологической карте равниной части территории, однозначно подтверждает, что в геологическом разрезе Западно-Сибирской плиты проявилось действие двух направлений главных сжимающих напряжений, которые ориентированы по азимутам 285° и 85° . Следует полагать, что тектонические нарушения, сформировавшиеся под действием этих напряжений, оказывают существенное влияние на гидродинамику и флюидодинамику рассматриваемой территории.
- Напряжённое состояние геологического разреза Западно-Сибирской плиты принимает значительное участие в формировании месторождений нефти и газа. Данное положение позволяет уточнить условия локализации нефтяных месторождений и наметить пути разработки новых поисковых методических приёмов.

Список литературы:

1. Мироненко В.А., Шестаков В.М. Основы гидрогеомеханики. – М.: Недра, 1974, - 296 с.
2. Тагильцев С.Н. Основы гидрогеомеханики скальных массивов. Учебное пособие. – Екатеринбург: УГГГА, 2003, - 88 с.
3. Шестаков В.М. Гидрогеомеханика. Учебное пособие. – М.: Из-во МГУ, 1998, 72 с.
4. Боровский В.В., Файбусович Я.З. Составление геолого-литологических карт современного (в масштабе 1: 500 000) и дочетвертичного (в масштабе 1: 1000 000) срезов территории ЯНАО. Объяснительная записка. СибНАЦ. Тюмень, 2001, - 104 с.
5. Абатурова И.В., Бешенцев В.А. и др. Оценка ресурсов и качества подземных вод Ямало-ненецкого автономного округа. Отчет ООО «Бюро экологических экспертиз». Екатеринбург, 2003, - 394 с.

У Хао

студент

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс организации коммуникаций в цифровом обществе. Цель исследования - рассмотреть процесс организации коммуникаций в цифровом обществе, определить их важность и место в едином информационном пространстве. При проведении исследования использовались труды российских и зарубежных ученых, материалы статистики. Основными методами проведения анализа явились: метод сравнения, анализа, логического рассуждения. Подчеркивается важность взаимодействия участников коммуникационного общества в процессе достижения общих целей, идей, решения многоплановых задач. Дано авторское определение понятию «коммуникация». Рассмотрен опыт зарубежных стран в области цифровизации и цифровых коммуникаций. Рассмотрены основные виды коммуникаций в цифровом обществе. Автор подчеркивает, что важным фактором, благодаря которому стала развиваться цифровизация в экономике, является развитие сети Интернет. Разработан алгоритм повышения эффективности управления коммуникациями в цифровом обществе.

Ключевые слова: коммуникации, цифровое общество, развитие, личность, управление, эффективность.

COMMUNICATIONS IN THE DIGITAL SOCIETY

Abstract: This article discusses the process of organizing communications in a digital society. The purpose of the study is to consider the process of organizing communications in a digital society, to determine their importance and place in a single information space. The research used the works of Russian and foreign scientists, statistical materials. The main methods of analysis were: the method of comparison, analysis, logical reasoning. The importance of interaction between the participants of the communication society in the process of achieving common goals, ideas, and solving multifaceted tasks is emphasized. The author's definition of the concept of "communication" is given. The experience of foreign countries in the field of digitalization and digital communications is considered. The main types of communications in the digital society are considered. The author emphasizes that an important factor that has helped to develop digitalization in the economy is the development of the Internet. An algorithm for improving the efficiency of communication management in a digital society has been developed.

Keywords: communications, digital society, development, personality, management, efficiency.

Актуальность данной темы, определяется тем, что в современной российской экономике процессы цифровизации охватывают различные сферы и области культуры, бизнеса и производства. Цифровая трансформация также коснулась всего современного общества, его управления и развития. По моему мнению, развитие коммуникационных процессов создает колоссальный потенциал для создания и появления новых идей, внесения вклада в формирование менталитета общества с проявлением признаков его гуманности, объединенности и целенаправленности.

Важное значение в процессе достижения целей, идей, решения задач различного уровня имеет социальная сплоченность участников общества, а также их коммуникационное взаимодействие. Сегодня нет ни одной сферы деятельности человека и общества в целом, которая обходилась бы без коммуникаций.

Цифровая экономика связывает между собой каждую сферу общества. Данная практика действительно охватывает всю человеческую жизнедеятельность, начиная от базовых навыков общения между людьми, заканчивая, пожалуй, крупными переговорами политиков.

Попытки рассмотреть и изучить данную тему исследования предпринимали многие ученые исследователи такие, как Д.С. Денисов, А.С. Клепикова и многие другие. Однако, данные исследования не затрагивают некоторые отдельные вопросы. Считаем, что необходимо продолжить изучение данной темы и сформировать комплексный подход к ее рассмотрению.

Прежде чем перейти к рассмотрению процесса организации коммуникаций в цифровом обществе необходимо изучить само понятие «коммуникация».

Так, например, в современной энциклопедии экономиста дано следующее определение данному понятию.

Коммуникация - это процесс общения и передачи информации между людьми или их группами в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи [1].

В целом можно согласиться с представленным определением, однако данный термин нуждается в уточнении и дополнении.

По нашему мнению, под коммуникацией следует понимать процесс активного взаимодействия всех участников процесса посредством различных способов общения, а также практических действий, направленных на объединение совместной деятельности для достижения поставленных целей и задач перед участниками общества.

Основными целями коммуникаций в цифровом обществе являются:

- 1) создание единого информационного пространства;
- 2) организация эффективного взаимодействия между участника процесса;
- 3) повышение эффективности работы производственно-хозяйственной деятельности;
- 4) формирование нового уровня культуры и менталитета людей;
- 5) создание нового облика и модели будущего развития экономики, а также поведения участников цифрового общества.

Основными факторами, влияющими на характер коммуникаций между людьми в эпоху цифровизации, являются: доверие друг к другу, совместимость межличностных коммуникаций, компетентность, характер обратной связи, ожидания и полученный результат.

Цифровая экономика с элементами коммуникаций распространена во многих странах мира. Уже давно сформирован топ-стран с высоким уровнем ее развития. Кроме того, государства делятся на подгруппы: лидеры, замедляющие темпы роста, перспективные, проблемные. При составлении подобной классификации обычно учитываются основные факторы, которые и составляют цифровую экономику: цифровые инновации, коммуникации, цифровая индустрия, цифровое оборудование и институты, которые занимаются цифровым управлением. Позиция каждого государства также определяется состоянием нормативно-правовой базы со стороны возможности осуществления социальной и предпринимательской деятельности. Например, США входит в топ стран-лидеров по развитости цифровой экономики и цифровых коммуникаций. Эти успехи связаны с политикой, которую ведут в государстве. Многие американские компании превратились в настоящих монополистов в своей отрасли. Их доходы увеличились за счет повышения уровня цифровизации и развития коммуникаций: использование социальных сетей, создание собственных программ и мобильных приложений и так далее. Благодаря этим новшествам процесс взаимосвязи между компанией и потребителем стал более удобным и быстрым, а значит более эффективным и качественным. За счет этого увеличились производство и продажа товаров и услуг [4, с.140].

Другим примером страны-лидера может послужить Сингапур. Это небольшое государство развивается довольно быстро именно благодаря грамотному ведению цифровой экономики и использованию цифровых коммуникаций в обществе. Если посмотреть данные статистики, то Сингапур занимает третье место в мире по доходам населения, 1-е место среди стран с наиболее развитой системой информационных технологий - и это далеко не весь список достижений. Сингапур

является одним из ведущих центров в мировой экономике по импорту и экспорту машин и оборудования, по транспортной логистике и электронной промышленности. Следовательно, практически вся экономика этого государства основывается именно на информационных технологиях, за счет них оно процветает, добивается успехов на международной арене и считается самым умным городом мира.

Стоит отметить активное использование цифровых коммуникаций и в Китае. Это государство не занимает место в списке стран-лидеров, однако его уровень развития информационных коммуникационных технологий считается достаточно высоким. Крупные китайские компании быстро освоились на мировом рынке, используя различные платформы и программы для объединения продавцов и покупателей и занимаясь крупными инвестициями в сектор цифровых технологий. Кроме того, правительство слабо регулировало эту сферу, что привело к резкому росту развития этого сектора. Важную роль сыграли и опасения за сохранность персональных данных граждан, которые привели к совершенствованию уровня цифровой грамотности.

Не стоит упускать цифровое развитие и Республики Корея. Это государство также входит в топ лидеров благодаря ведению своей цифровой экономики и коммуникаций. Большую роль здесь играет блокчейн - распределение информационных данных между блоками, между которыми обеспечивается связь. Благодаря блокчейну информация находится в большей безопасности. Робототехника, информационные технологии и коммуникации уже давно внедрены во все сферы жизни общества, что облегчает ведение всей экономики и еще больше увеличивает объем ВВП.

В эпоху цифровизации произошла резкая смена различных форм и методов коммуникаций между людьми. Новые средства коммуникации обеспечивают новые возможности взаимодействия, открывают новые перспективы для сотрудничества, а главное создают условия для формирования информационной и медиакультуры.

Появление новых видов и инструментов информационных технологий способствуют образованию современных коммуникаций в обществе таких, как Интернет - коммуникации, смс-сообщения, социальные сети и группы, общение по Скайпу и многие другие виды.

Цифровая экономика подразумевает переход к автоматизированной или же в полностью автоматической обработке поступающих данных, информации, активный обмен между участниками процесса, повышение производительности труда, ориентацию на оперативность и быстроту, а, следовательно, рост всей экономики в целом [5].

Например, самыми популярными видами коммуникаций в цифровом обществе являются Интернет - коммуникации. Количество пользователей Интернета в цифровой экономике с каждым днем становится все больше. Следует отметить, что на сегодняшний день именно Интернет заменяет журналы, газеты и радио. Интернет стал средством глобальной массовой коммуникации людей и общества в целом. Виртуальное общение носит характер масштабности и открытости. По длительности коммуникационного взаимодействия такое общение может быть кратковременным (например, обмен сообщениями между участниками процесса), так и длительным (например, установление долгосрочных контактов и деловой связи с помощью отправки почтовых сообщений и ведения переговоров). Отметим основные характеристики, относящиеся к Интернет-коммуникациям:

1) отсутствие препятствий и временных ограничений для осуществления общения в виртуальном пространстве (требуется наличие времени и высокоскоростной Интернет);

2) анонимность общения, которая способствует свободному и открытому общению между участниками процесса;

3) добровольность и желанность выбора контактов по своему усмотрению (выбор собеседников, друзей, пользователей, деловых партнеров для ведения бизнеса и т.д.);

4) равноправие участников цифрового виртуального пространства (право высказать свое мнение, голос);

5) возможность выразить свои чувства и эмоции посредством различных символов, знаков, картинок;

б) использование различных языков и манеры поведения участников в виртуальном пространстве [3, с.11].

Таким образом, перечисленные характеристики создают несомненные преимущества использования данного средства коммуникаций для участников виртуального общества.

Следующим видом коммуникаций являются смс - сообщения. Именно такой способ передачи информации является быстрым, удобным и относительно недорогим. В цифровом обществе смс - сообщения обеспечивают замену личных контактов между людьми, ускоряют информационный обмен и позволяют быть всегда на связи [1, с.42].

Не менее популярным видом коммуникаций является общение в социальных сетях. Благодаря использованию социальных сетей предоставляется возможность не только общаться, узнавать интересную информацию, но и находить друзей, вступать в группы по интересам. Однако наряду с положительными моментами общения между людьми существуют и отрицательные стороны такого взаимодействия. Например, в социальных сетях часто может распространяться информация запрещенного характера, имеющая экстремистскую направленность, пропагандирование негативных идей, отрицательных взглядов на жизнь и общество. Кроме того, полное погружение в виртуальный мир способствует нарушению адаптации человека в обществе. В целом социальные сети дополняют нашу жизнь, вносят новые краски в общение, помогают быстро решать вопросы и проблемы путем быстрого общения и взаимодействия.

Еще одним очень популярным видом коммуникационного взаимодействия является общение по Скайпу. Данная компьютерная программа позволяет общаться в режиме реального времени с помощью использования формата аудио и видеозвонков. Широкие возможности передачи информации позволяют не только передавать информацию в чате, но и организовывать конференции для обсуждения различных вопросов и тем. Следовательно, Скайп можно использовать как в целях личного общения между пользователями, так и для организации корпоративного взаимодействия. Важным условием коммуникационного взаимодействия в Скайпе является наличие высокоскоростного Интернет-соединения [2, с.247].

К новым видам коммуникаций относится Intranet - технология, основанная на использовании Интернета и позволяющая создать виртуальное информационное пространство для корпораций и организаций. Основной функцией данной технологии является обеспечение прозрачности ведения деятельности для всех ее участников (в частности, напрямую решения вопросов с руководством, раскрытие информации в сети, защита интересов сотрудников, консультационное обеспечение и взаимодействие).

На основе проведенного анализа в данной работе разработан алгоритм повышения эффективности управления коммуникациями в цифровом обществе, который представлен на Рисунке 1.

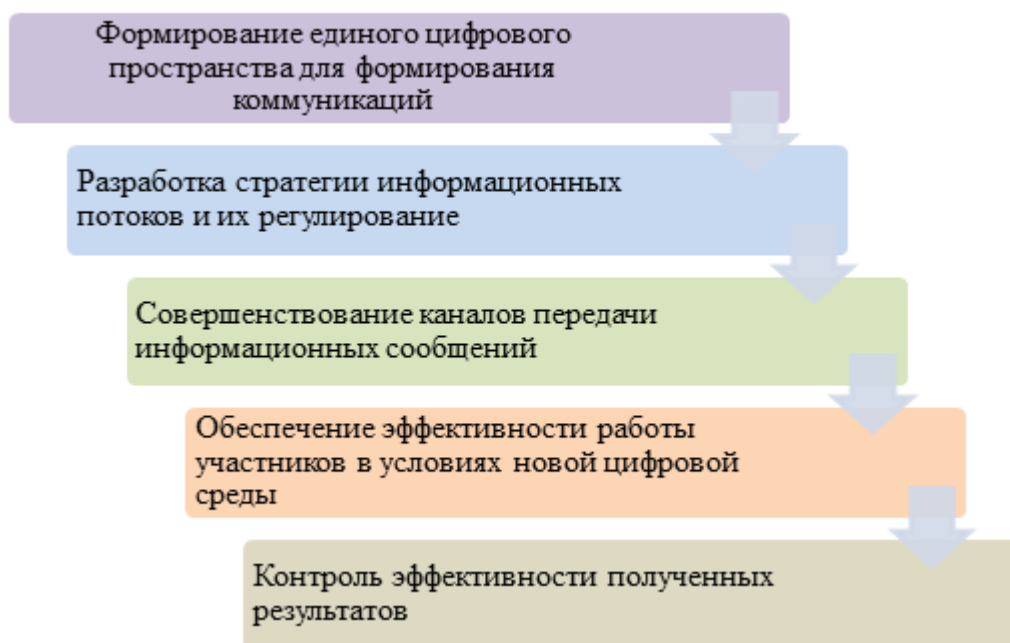


Рис.1. Алгоритм повышения эффективности управления коммуникациями в цифровом обществе

В заключении можно сделать вывод о том, что цифровая экономика нацелена на облегчение жизни общества посредством коммуникаций. Развитие информационно-коммуникационных технологий и то, насколько они доступны, позволяет с легкостью постепенно внедрять их в различные сферы жизнедеятельности общества в целом. Это способствует развитию культуры, нравственности, а также открыть новые возможности и сферы для развития людей и общества в целом.

Список литературы:

1. Данилова А.С. Развитие корпоративной культуры посредством эффективных коммуникаций организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 2. С. 42 - 47.
2. Конушкина А.О. Современные коммуникации: организационный подход // Инновационная наука. 2015. № 3. С. 247 - 252.
3. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий / Я.В. Мочалова, Е.П. Дружникова, Н.А. Герасимова, Ю.Б. Голикова, И.Б. Кондрашов. М.: ИНФРА-М, 2021. 40 с.
4. Мочалова Я.В., Корсакова И.В. Процесс инноватизации российского АПК: тенденции, возможности, ограничения // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3. Экон. Экол. 2016. № 4 (37). С. 140-146.
5. Новые виды информационных коммуникаций и их социальное значение [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023801> (дата обращения 08.09.2021).

Гуляева Ксения Андреевна

Магистрант Института общественных наук УрГПУ
620000, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург,

МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ЗАЛОГ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКА

Аннотация: Основной целью данной статьи является определение влияния мотивации преподавателя на мотивацию учеников. В статье проведено исследование для выявления наиболее значимых критериев в эффективной работе преподавателей, определено, какие мотивы являются первоочередными в работе преподавателя для получения максимального результата обучения. Разработаны предложения по повышению уровней внутренней и внешней мотивации учителей как способа улучшения успеваемости учеников в процессе обучения.

Ключевые слова: мотивация в процессе обучения, внутренняя и внешняя мотивации, профессиональное поведение, эффективность педагога, саморазвитие, целеустремленность, интерес

TEACHER MOTIVATION AS A KEY TO STUDENT MOTIVATION

Abstract: The main purpose of this article is to find the influence of teacher motivation and the motivation of students in the learning process. In addition, the article includes a topic to identify the most significant criteria in the effective work. Besides, it was determined which kind of motives are the primary ones in the work of a teacher for maximum learning results. Proposals have been developed to increase the levels of internal and external motivation of teachers as a way to improve student performance in the learning process.

Keywords: motivation in the learning process, internal and external motivation, professional behavior, teacher effectiveness, self-development, purposefulness, interest.

Формирование интереса к процессу обучения — проблема, которая не потеряла актуальность и сегодня. Из наблюдений педагогов и психологов следует, что хорошие результаты деятельности будут зависеть от того, что побуждает эту деятельность, то есть зависеть от мотивов. Поэтому важным компонентом учебной деятельности является мотивация. Успешность обучения зависит во многом и от того, как развить мотивацию учения у детей, желание учиться и понимания необходимости в знаниях. Во многом успех учеников зависит от мотивации преподавателя, так как учитель с четкими представлениями о цели деятельности, с интересом преподавания, с внутренними и внешними мотивами, которые положительно влияют на его деятельность, оказывается более эффективным в процессе получения и совершенствования знаний учеников.

Мотивация учителя выступает как важнейший элемент, необходимый для оптимальной работы человека на рабочем месте, поскольку высоко мотивированный учитель более вовлечен в свою работу и удовлетворен ею, чем те, кто имеет более низкий уровень мотивации.

Учитывая это, ученые тратят значительное время на понимание самого понятия, его основных компонентов. Мотивация учителя выступает многомерной конструкцией, что способствует большому количеству исследований и требует дальнейшего изучения для определения его неизученных компонентов, граней, и результатов. С этой целью большинство ученых пытались выявить связь мотивации с ориентацией на цель, с нацеленностью на результат, пытались связать ее с энтузиазмом, с педагогическим поведением (например, с учебными практиками) и профессиональной деятельностью, благополучием (например, эмоциональным выгоранием). Другие ученые (Фернет, Катц, Шахар), используя теорию самоопределения в качестве базового механизма оценки мотивации учителей, изучили ее связь со стрессом. В то время, как внимание ученых распространялось на такие темы, как благополучие учителей, они изучали, стресс, выгорание и производительность труда (качественное выполнение работы, достижение целей), абсолютно не уделялось внимание на изучение влияния педагогического поведения, педагогической мотивации на результат обучения

студентов. Именно поэтому необходимо исследование, которое покажет, каковы мотивы учителей при выполнении работы, оно поможет определить, как влияет мотивация преподавателей на результат работы учеников, с одной стороны, и мотивация учеников на рабочий процесс учителей, с другой стороны.

Целью исследования является определение влияния мотивации преподавателя на мотивацию учеников в процессе обучения, а также предложения по повышению уровня мотивации учителей как способа улучшения эффективности преподавания и успеваемости учеников в процессе обучения.

Во многих исследованиях предполагается, что мотивация учителей имеет корни в интересах в предмете, педагогическом подходе и общей образовательной методологии, которую они практикуют. Ориентация учителей, стремление к достижению целей и их вера в собственные навыки и компетенции также оказывают влияние на уровень их мотивации. Преподавание и обучение - это интерактивный процесс, характеризующийся двусторонней коммуникацией (активное взаимодействие между преподавателями и учениками). Благодаря этому учителя могут влиять на учеников как положительно, так и отрицательно.

1. 1. Мотивация учителя

Мотивация - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация учителя относится к такой энергии, которая заставляет учителя выполнять определенные действия. Мотивация также диктует желательное поведение учителей и ограничивает учителя от нежелательного поведения. Учитывая, что преподаватели вовлечены во множество задач, очень трудно идентифицировать мотивационные процессы, лежащие в основе каждой задачи, и определить их влияние на психологическое состояние педагогов.

Ученые различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Итак, внешняя мотивация - это побуждение или принуждение что-либо делать для достижения необходимого результата, цели внешними для человека стимулами. Примерами внешней мотивации могут быть, долг и обязанность, достижение успеха, престиж, личное благополучие и избегание неприятностей.

Внутренняя мотивация - это внутреннее побуждение человека, которое не зависит от внешнего окружения, оно не зависит от какого-либо явного внешнего вознаграждения, более того ожидаемое внешнее вознаграждение может негативно повлиять на внутреннюю мотивацию. Она связана не с внешними обстоятельствами и подкреплениями, а, в первую очередь, с самим содержанием деятельности. Примерами являются: стремление к саморазвитию, интерес к содержанию деятельности и целеустремленность, направленность на результат.

Какая же мотивация в наибольшей степени движет человеком? В то время как большинство людей склонно считать, что внутренняя мотивация является более эффективной, это справедливо не для каждой ситуации. В некоторых случаях у людей просто нет внутреннего желания выполнять какие-либо действия. В такие моменты внешняя мотивация может использоваться, чтобы побудить людей выполнить работу или предписание, к которым у них нет внутреннего интереса.

Далее, хотелось бы отметить, что мотивация учителя - это многомерное понятие, включающее в себя несколько компонентов. В данном исследовании будут рассматриваться компоненты внутренней мотивации такие, как: саморазвитие учителя, целеустремленность и интересы учителей (относительно новый компонент, предложенный в качестве компонента мотивации учителя). Интересы учителя в конкретной области знаний являются постоянным притяжением к изучению этой области на основе чувств и связанных с ценностью атрибутами [3]. Существует три вида интересов учителя: предметный интерес, дидактический интерес и образовательный интерес [5]. Предметный интерес напрямую связан с интересом к предмету, его содержанию, концепциям, существующим внутри этого предмета, к примеру, физика, математика и др. Дидактический интерес относится к методике преподавания данного предмета и к подготовке содержания обучения. Образовательный интерес охватывает профессионально-педагогические аспекты, необходимые для педагогической профессии. Интерес учителя является важной составляющей в мотивации учителя, которая функционирует как катализатор для профессионального благополучия учителей, педагогического поведения, учебных практик и

мотивации студентов, которая, в свою очередь, способствует высокой успеваемости в школе, как учителя, так и учеников.

Кроме того, хотелось бы рассмотреть такое понятие, как целеустремленность. Целеустремленность - сознательная направленность личности на определенный результат деятельности. Целеустремленность учителя является основой для веры учителя в себя, в собственные силы, способности выполнять определенные задачи или комплекс действий [10].

Таким образом, целеустремленный учитель - это тот, кто обладает сильными убеждениями, что он или она может положительно влиять на учеников и их обучение. В образовании целеустремленный помогает учащимся достигать более высоких результатов, сложных целей, которые, в свою очередь, повышают их мотивацию. Целеустремленность учителей положительно влияет на обучение студентов, их лучшую производительность труда, вовлеченность в рабочий процесс. Учителя с относительно низким уровнем целеустремленности достижения сталкиваются с профессиональными проблемами, такими как плохое поведение учащихся, эмоциональное выгорание, стресс, неудовлетворенность работой, они пессимистично относятся к обучению студентов и академическим достижениям.

Саморазвитие является обязательной составляющей современного образовательного процесса. Саморазвитие помогает сформировать, закрепить и совершенствовать все элементы педагогического мастерства, а также достичь высокого уровня профессиональной компетенции.

Саморазвитие педагога как непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс совершенствования направлен на повышение уровня профессионализма, развитие профессионально значимых качеств и аккумулирование педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний и умений.

1.2. Мотивация студента

Мотивация студента относится к энергии, которая заставляет студентов выполнять определенные действия. Термин также может означать направление, которое ведет студентов к определенному поведению или удерживает их от нежелательного поведения [1].

Мотивация студентов является ключом к их академической успеваемости и достижениям [2]. Исследования прошлых лет показывают, что менее мотивированные студенты вовлечены в деятельность, которая приводит к плохой успеваемости. Мотивация студентов связана с восприятием учителя, их взаимодействием и вовлеченностью в учебный процесс. Учителя, которые воспринимают студента как мотивированного, нацеленного на результат, помогают ему увеличить их успеваемость.

1.3. Взаимосвязаны ли мотивации учителя и ученика?

Мотивация учителя измеряется на основе трех компонентов: интерес учителя, нацеленность на результат учителя и мастерство учителя. Связь каждого компонента с мотивацией студента заключается в следующем:

- Интерес учителя является важным фактором, который может не только направлять учителей к преподаванию, но и мотивировать своих учеников к дальнейшему совместному изучению материала [4] в своих исследованиях рассматривали интерес как компонент мотивации в студенческом контексте. Исходя из проведенных исследований было определено, что интерес студентов выступает важным фактором в продвижении образовательных результатов. Эти исследования дают основания для того, чтобы изучить данную тему и со стороны учителей. Интересы учителя-это интересы индивида в определенной предметной области или области знаний, которые являются относительно постоянными, основанными на чувствах и связанных с ценностью атрибутов. Другими словами, интерес учителя — это привязанность к определенной предметной области, он имеет потенциал позитивно влиять на результаты в обучении.

Таким образом, интерес учителя будет играть очень важную роль в определении и стимулировании мотивации у студентов, в изучении своей предметной области, дидактическом и образовательном аспектах. На основе вышеизложенных рассуждений предполагается, что интерес учителя является компонентом его мотивации.

- Нацеленность на результат. Мотивация достижения — это тенденция стремления к успеху, настойчивость перед лицом неудач и гордость за выполнение поставленной цели. Согласно теории достижения целей, люди, ориентированные на результат, прилагают усилия, чтобы гордиться собой за достижения, а не для того, чтобы показать свое превосходство над другими через выполнение каких-либо задач. Было отмечено, что студенты воспринимают более полезными, дружелюбными в обучении преподавателей, ориентированных на цель. Исходя из вышеизложенных рассуждений, целеустремленность учителя способствует развитию мотивации у учащихся.

- Существует значительная связь между мастерством учителя, использованием различного рода материалов в обучении и результатом обучения. Учителя, имеющие более высокую степень предметного и дидактического интереса, применяющие разнообразный материал в обучении дают более расширенное представление ученикам о предмете обучения, тем самым повышая успеваемость обучающихся.

Мастерство учителя также определяется и в применяемых образовательных практиках. Образовательные практики – это элемент процесса обучения, основная цель которого интегрировать теоретические знания в практические умения. Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: закрепления знаний в ходе их непосредственного применения. Эти практики включают в себя ориентированную на мастерство и на производительность активизирующую практику [6].

2. Исследование

Для определения взаимосвязи между мотивацией учителя и учеников было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 111 человек, из которых 80 человек - учителя и обучающиеся Ильинской средней общеобразовательной школы №1 (Пермский край). Анкетирование включает в себя 7 вопросов, среди них 2 закрытых вопроса, 2 шкалы, 2 сетки с множественным выбором и 1 вопрос с множественным выбором ответов. Респонденты, участвующие в опросе: 55,9% - женщины, 44,1% - мужчины, возраст большинства респондентов до 25 лет (58,5%), процент респондентов возрастом от 26 до 35 лет – 16,2%, от 36 до 45 лет – 17,1%, от 46 до 55 – 6,3%, свыше 56 – 1,8%. Среди респондентов был 41 ученик (41,8%) и 11 учителей (11,2%), остальные участники работники других сфер.

Результаты исследования таковы:

- абсолютное большинство респондентов считают, что мотивация преподавателей очень важна в процессе обучения (91% респондентов оценили необходимую мотивацию для преподавателей на 4 и 5 баллов);

- мотивация среднестатистического учителя среднеобразовательной школы в основном оценивается на 3 (38,7%) и 2 (31,5%) балла, далее идут оценка 4 (15,3%), 1 – 9% и 5 – 5,4%;

- абсолютное большинство респондентов считают, что мотивация преподавателя оказывает влияние на мотивацию ученика (81,1%) и, в свою очередь, мотивация учеников влияет на мотивацию преподавателя (69,4%);

- исходя из представленных в сетке критериев мотивации преподавателя, респонденты считают наиболее значимыми из них: целеустремленность – 99 ответов, интерес преподавателя – 98 ответов, саморазвитие – 90 ответов, ответственность – 88 ответов, уровень оплаты труда – 85 ответов и продвижение в профессии – 80 ответов. Наименьшее количество баллов набрали личное благополучие и престиж;

- по мнению респондентов, на повышение уровня мотивации влияют как практики, нацеленные на усовершенствование уже имеющихся навыков, так и нацеленные на развитие креативного мышления;

- образ наиболее мотивирующих педагогов, по мнению респондентов: знающий, дружелюбный, помогающий, использующий в своей работе различные способы подачи материала – 82 ответа, на следующем месте идет образ преподавателя с большим опытом, строгий, требовательный – 64 ответа.

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что мотивация учеников напрямую зависит от мотивации учителя, на мотивацию преподавателя влияют как внутренние, так и внешние мотивы, поэтому предложения по увеличению мотивации будут содержать в себе и те и

другие аспекты. Кроме того, следует учесть, что наиболее мотивирующий преподаватель, по мнению респондентов, должен быть с большим опытом работы, разносторонним в способах подачи материала, помогающим при возникновении трудностей и строгим при проверке пройденного материала. В обучении необходимо использовать материал, направленный как на усовершенствование уже имеющихся навыков, так и на развитие креативности и поиска новых путей развития.

3. Предложения по улучшению

Предложения по увеличению уровня мотивации преподавателей, исходя из полученных данных в процессе исследования, следующие:

1. Поскольку интерес — важный компонент профессиональной мотивации педагога, учителям следует пробуждать и стимулировать в себе интерес к своей предметной области, а также учителям необходимо наращивать самоэффективность, а для этого заниматься теми видами академической деятельности, которые обеспечат быстрое развитие их профессиональных компетенций. Поэтому предложения по работе с педагогами таковы:

- **публичная или личная похвала учителя и/или его учеников за достигнутые результаты со стороны администрации;**

- **участие в различных форумах, обучении, конференциях, мастер-классах, соревнованиях по типу WorldSkills;**

- **предоставление материалов для изучения, проведения опытов непосредственно в классах, то есть внедрение практики в процесс обучения (интерактивные доски, доски для построения планов);**

- **оказание содействия в прохождении аттестации, получения гранта, печати монографии, авторской программы;**

2. Уровень оплаты труда и повышение в работе относятся к внешним мотивам, они могут быть выражены через:

- покупку проездного билета;

- вручение подарков за достижение каких-либо результатов;

- покупку учебно-методической литературы, подписку на газеты и журналы;

- оплату прохождения курсов, семинаров, тренингов, получения высшего образования;

- предоставления возможности оказывать платные образовательные услуги или трудоустроиться по совместительству на другую работу.

3. Мы определили, что мотивации учителя и ученика связаны друг с другом, исходя из этого предложения по повышению мотивации учеников таковы:

- **сделать классное пространство более гибким** для поддержки творческого потенциала и повышения мотивации можно адаптировать класс для более продуктивной и эффективной работы;

- внедрение нетрадиционных способов обучения: проведение дебатов, выступления на видеоканал, монтаж и просмотр на уроке, обучение через QR коды, использование различных обучающих приложений для смартфонов, к примеру, [Google Earth](#);

- создание в классе места для визуального мышления, где ученики могут прописывать из желания по обучению, впечатления от урока и фиксировать в творческом виде полученные знания;

- повышение мотивации не только с помощью оценок, но и наград за выполнение работы (например, «Доска почёта и уважухи»);

- проведение обучения через соревнования, командные задания;

- обязательное включение преподавателя в деятельность учеников.

Таким образом, исследование дало четкое понимание взаимосвязи между мотивацией учителя и мотивацией ученика. Было определено, что на мотивацию учителя влияют как внутренние мотивы (интерес, саморазвитие, целеустремленность), так и внешние (уровень оплаты труда, продвижение по карьерной лестнице). Успех в процессе обучения основан на таких компонентах внутренней мотивации, как: саморазвитие учителя, целеустремленность и интересы учителей. Именно поэтому на основе проведенного исследования были даны рекомендации по увеличению уровня мотивации учителей на основе данных критериев. Кроме того, было определено, что учителя в своей деятельности должны обращать большое внимание к таким деталям обучения, как качества учителя (например, высокий уровень общительности, способность помогать), использование максимального количества средств, видов и методов, а также стимулирование детей к самостоятельности в процессе поиска информации, быть творчески активным, что в совокупности поможет как ученикам, так и учителям повысить уровень мотивации к изучению предметов.

Список литературы:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Мотивация детей, как мотивировать ребенка учиться // Мотивация и с чем ее "едят". 2016. №1. С. 55-62.
2. Ахмедова А.М., Махмудова Ф.А. Мотивация учебной деятельности школьника // Актуальные вопросы современной педагогики. 2015. №1. С. 75-77.
3. Иванова С. В. Мотивация на 100% // А где же у него кнопка? 2013. №8. С. 156-165.
4. Пожуева С. В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности // Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Мотивация и стимулирование трудовой деятельности" для направления 38.03.03 "Управление персоналом" профиль "Аудит и контроллинг персонала" всех форм обучения. 2016. №4. С. 10-15.
5. Ромашина Т.Н., Стрельникова Л.Н. Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики, всероссийская конференция учителей // IV Всероссийская конференция учителей "Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики". 2017. №4. С. 18-20.
6. Цветкова Р.И. Актуальные проблемы мотивации успеха в психологической науке и практике // "Мотивация успеш. деятельности", посвящ. 10-летию выпуска специалистов-психологов. 2003. № 3. С. 23-26.
7. Babakova L. // и. 2019. . С. 520-539.
8. Matveeva N.A., Kim N.P. // . 2017. №4. С. 113-119.
9. Vasileva B. // и. 2016. . С. 18-38.

Грачёва Елена Николаевна

Педагог дополнительного образования
МБУДО г. Иркутск ДДТ № 2, высшая категория.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАМКАХ ТВОРЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: В статье проанализирован педагогический аспект образования детского поколения, творческими видами искусств, рассуждения о возможностях развития детей на примере занятий декоративно – прикладным искусством. Формирование сферы психического развития ребёнка и создание новых материальных и духовных ценностей, на котором, строится идеология становления личности ребёнка.

Ключевые слова: Оптимизация, Педагогический аспект, Сенсорного, Импрессионизм, Творческая импровизация, Декупаж, Региональный компонент, Оригами, Мокрое и сухое валяние, Идентичность.

PEDAGOGICAL PROCESS ENSURING THE DEVELOPMENT OF A CHILD IN THE FRAMEWORK OF CREATIVE TECHNOLOGIES AT THE MODERN STAGE

Abstract: The article analyzes the pedagogical aspect of the education of the children's generation, creative arts, reasoning about the possibilities of the development of children on the example of arts and crafts. Formation of the sphere of mental development of the child and the creation of new material and spiritual values, on which the ideology of the formation of the child's personality is based.

Keywords: Optimization, Pedagogical aspect, Sensory, Impressive, Creative improvisation, Decoupage, Regional component, Origami, Wet and dry felting, Identity.

Введение: На современных этапах развития ребёнка, детское рукоделие признано как один из способов раскрытия познавательных процессов, и один из самых подходящих источников развития для детей, который наполнен положительными эмоциями, развитием творческих способностей. Как правило, дети начинают посещать кружки дополнительного образования в старшем дошкольном или младшем школьном возрасте. В этом возрасте, в процессе обучения воспринимается и перерабатывается головным мозгом ребёнка уже большой объём информации, что активизирует развитие многих мыслительных способностей с дальнейшей оптимизацией этих качеств. Мотивация и интерес к учебной деятельности, стремление делать вещи своими руками и получать от этого положительные эмоции, выводит умственное развитие ребёнка на новый уровень роста творческой личности.[1]

Цель исследования: Педагогический аспект обучения декоративно - прикладным творчеством в детском возрасте 5 -7 лет, и 8 -17 лет. Уникальность требований в учебной дисциплине, развитие интеллектуальных способностей, а также целесообразность акцента в процессе созидательной деятельности.

Материалы и методы исследования: Значимость и педагогическая целесообразность программы «Цветик - семицветик», для старшего дошкольного и младшего школьного возраста, создаёт особо положительно развивающую среду для определения и дальнейшего развития общих и творческих способностей у детей. Что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию таких необходимых человеческих качеств как доброта, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, стремление к прекрасному. Творческая деятельность с применением разнообразных техник - это маленькая игра, которая позволяет детям почувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, даёт полную свободу для самовыражения,

даёт возможность для развития творческих способностей дошкольников. способствует эстетическому и нравственному развитию, расширению кругозора, развитию мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств. Отличительной особенностью программы, предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах творчества и уже на этих ранних ступенях развития выбрать любимое дело. Продолжая совершенствоваться именно в том виде деятельности, который импонирует именно ему. Программа направлена на развитие фантазии, наблюдательности, воспитания трудолюбия, аккуратности. Все это в свою очередь развивает в детях потребность к созданию красивых изделий, развивает их художественный вкус. Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Искусница», разработанная для детей от 8 – до 17 лет, предоставляет возможность детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Программа имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах декоративно-прикладного искусства, знакомит с различными техниками, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением дома, быта, изготовлении сувенирной продукции. Отличительная особенность программы, совмещает в себе шесть направлений – это макраме, валяние из шерсти, вышивка ленточками, вязание крючком, «декупаж», работа с кожей (плоскостные и объёмные композиции). Материал дается от простого к сложному. на протяжении всего времени обучения, задачи и задания постепенно усложняются, увеличивается объём получаемой визуальной и практической информации. Разработана, для детей владеющих начальными навыками прикладного творчества. Все техники легко дополняют друг друга в готовом изделии. В данную программу включен региональный компонент, в связи с чем предусмотрено изготовление изделий, связанных с Байкалом: брелок «Нерпёнок – белек»; Брошь «Стихия Байкала»; Панно «Байкал»; Беседа «Байкал – жемчужина Сибири». [3]

Результаты исследования и их обсуждения: Развитие личности ребёнка происходит в социальной среде, где возможно проследить за уровнем эмоциональной зрелости, самооценкой, умением находить общий язык с другими детьми и взрослыми. Занятия творческими видами искусств, ориентировано, прежде всего, на развитие интеллектуальной сферы деятельности ребёнка, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процесса. Формирование культуры интеллектуального труда, стимулирование интереса к работе с подручным материалом, и новыми информационными технологиями. [2] К концу учебного года, на занятиях юные мастера в группе «Цветик – семицветик», создают сувениры, украшения, панно в техниках: тестопластика, оригами, декупаж, макраме, декоративная обработка кожи. А также развивают личностные качества – самостоятельность, широта кругозора, способность к творчеству. Предполагается, что к концу учебного года дети в группе «Искусница», овладеют техниками: макраме, вышивка ленточками, мокрое и сухое валяние, декупаж, вязание крючком, декоративная обработка кожи. А также, будут сформированы личностные качества, такие как воспитанность, любознательность, доброжелательность, усидчивость, творческая активность и трудолюбие. Результативность педагогической деятельности, и достигнутый эффект оценивается тестированием сформированности навыков обучающихся. С целью выявления возможности совершенствования навыка у каждого ребёнка и определяя индивидуальные особенности для дальнейшего обучения. [3]

Выводы: Таким образом, эффективность работы по формированию интеллектуальной сферы личности ребёнка, во многом зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Объединение усилий педагогов дополнительного образования, делают перспективными систематические занятия с детьми по прикладному творчеству. Мотивация и интерес к учебной деятельности, стремление и желание научиться и выполнять высокохудожественные работы. Уровень познавательных процессов уже в младшем школьном возрасте, отвечает за восприятие, воображение и мышление, наличие навыков необходимых для определённых творческих работ.[1]

Заключение: В начале нового тысячелетия мастера возвращаются к традиционным ремёслам прежних поколений, но перерабатывают их по новому, предлагая большой выбор поделок. Даются возможности для становления детского творчества и дальнейшего его развития. Народное декоративно - прикладное искусство относится к способам трансляции духовного опыта сквозь поколения. Главные ценности культуры всегда находили отражение в окружающих предметах. Декор отражал, как модные тенденции, так и важные основы общественной жизни, подчеркивая национальную идентичность народа.[1]

Список литературы:

1. Н.Бордовская. А.Реан.; Педагогика / Н.Бордовская. А.Реан/ Москва; Санкт - Петербург; Издательский дом « Питер» 2008, .296 стр.
2. БУ ЧР ДПО Чувашский Республиканский институт образования /Социальные и педагогические вопросы образования/ Чебоксары. Издательский дом «Среда» 2020,. 204 стр.
3. Е.Н.Грачёва: Программа разработана на основе авторской программы "Волшебное искусство" / автор Грачева Е.Н./Иркутск, утв. 31.03.2011 протокол №6 ЦИМПО.22 стр.

Бесолова Белла Владимировна

студент магистратуры

Московский государственный университет пищевых производств

Бакуменко Олеся Евгеньевна

профессор кафедры Зерна, хлебопекарных и кондитерских технологий

Московский государственный университет пищевых производств

ОБЗОР ОТРАСЛИ СУХИХ ЗАВТРАКОВ - ГРАНОЛЫ

Аннотация: В статье изложен исторический экскурс формирования современного понятия «гранола», дан обзор видов сухих завтраков, приведен опрос с целью установления актуальности выпуска гранол.

Ключевые слова: гранола, сухой завтрак, злаки, сухофрукты, снэк, «мука грэма», ассортимент

OVERVIEW OF THE BREAKFAST CEREAL INDUSTRY - GRANOLA

Abstract: The article presents a historical excursion into the formation of the modern concept of "granola", an overview of the types of breakfast cereals is given, a survey is given in order to establish the relevance of the release of granola.

Keywords: granola, dry breakfast, cereals, dried fruits, snack, «Graham» flour, assortment.

Гранола — это сухой завтрак быстрого приготовления, особенностью которого является использование в составе цельного зерна, хлопьев или крупы грубого помола.

История данного продукта имеет иностранные корни, так как в первоначальном составе завтрака использовалась мука грубого помола, которую разработал в первой половине XIX века пропагандист диетического питания – американский священник Сильвестр Грэм. «Мука Грэма» отличалась сохранением «полезных веществ» благодаря наличию в составе отрубей и отказа при производстве ее от потенциально вредного отбеливания.

Первый продукт под наименованием «гранула» был выпущен в Денсвилле доктором Джеймсом Калемом Джексоном в его лечебном профилактории во второй половине XIX века, сухой завтрак продолжал выпекаться из муки Грэма. Процесс производства был весьма трудоемким, из муки делали тесто, затем раскатывали тонкие пластины, выпекали, последующая операция состояла из размола пластин на кусочки неправильной формы, перемешивания и финального запекания.

В России данный продукт очень быстро обрел популярность, так как благодаря входящим в состав ингредиентам, гранола не только вкусна и подходит для разных слоев населения, но и имеет много полезных качеств.

Состав завтрака можно видоизменять в зависимости от предпочтений потребителей, помимо смеси злаковых, в продукт можно добавлять сухофрукты, шоколад, орехи, мед и другие натуральные вкусовые компоненты.

В таблице 1 представлен ингредиентный состав продукта и указано функциональное действие на организм каждого из компонентов.

Таблица 1. «Состав и функциональное назначение продукта»

п/п	Ингредиент	Пищевые вещества
-----	------------	------------------

1.	Овсяные хлопья	Витамины группы В, А, РР, Е, Н бета-каротин
1.	Взорванный рис	Белки
1.	Взорванная кукуруза	Углеводы
1.	Сухофрукты	Витамины группы В, пектин витамины А и Р
1.	Масло	Олеиновая, омега-3, омега-6 НЖК
1.	Мед	Витамины группы В, РР и С

Как видно из данных, состав сухого завтрака отличается высокой пищевой ценностью и будет очень востребован среди разных групп населения.

Для подтверждения данной информации нами было проведено анкетирование среди людей в возрасте от 16 до 65 лет. В опросе приняла участие группа общей численностью в 100 человек, среди которой были как женщины, так и мужчины, проживающие в разных регионах Российской Федерации. Было установлено, что из 100 опрошенных 85 % относятся к молодежной группе от 18 до 29, около 7% — это школьники и население старшего возраста.

Опрос проходил методом онлайн-анкетирования. Респондентам был предложен ряд вопросов, связанные с определением возрастной категории, образа жизни и вкусовых предпочтений граждан.

В результате чего было установлено, что:

Среди опрошенных более половины респондентов (62%) ведут активный образ жизни, но не занимаются спортом, а спортсмена являются лишь 17% опрошенных, оставшаяся часть (21%) не занимаются никакими видами спорта и ведут спокойный, размеренный образ жизни.

Более 50% граждан употребляют сухие завтраки, в том числе каши геркулес (30%), гранолы (12%), мюсли (25%) и хлопья быстрого приготовления (25%). 8% из опрошенных в качестве завтрака выбирают другую продукцию и отказываются от употребления каш.



Рис. 1. Употребление сухих завтраков

В качестве добавки для улучшения вкусовых качеств продукта пользователи отдали предпочтение молоку, за него проголосовало 73% опрошенных, 20% предпочитают воду и сок, а оставшаяся часть опрошенных (7%) отдали предпочтение другим ингредиентам, таким как йогурт, творог и т.д.



Рис. 2. Выбор добавки для улучшения вкусовых предпочтений

На вопрос о критерии выбора при покупке продукта большая часть (52%) отдали предпочтение вкусу, следующим по значимости была цена (27%), а 17% респондентов обращают внимание на пользу продукта для здоровья. Объем упаковки и выбор производителя оказались не столь принципиальны, но все же важны для опрошенных граждан и составили 4%.



Рис. 3. Критерии выбора при покупке продукта

По данным опроса были установлены производители, которым респонденты отдают наибольшее предпочтение — это Nestle 33%, Nesquik 17%, Granola Lab 13%, Prosto 14%, Matti 9%, оставшаяся часть граждан около 14% выбрала других производителей.

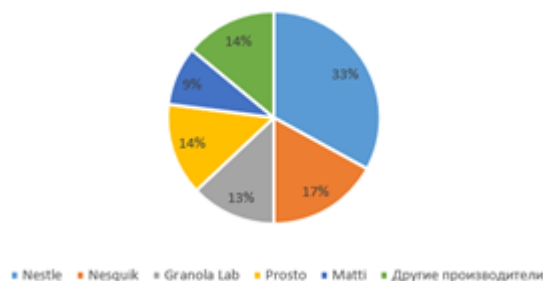


Рис. 4. Популярные производители сухих завтраков

Благодаря функциональным качествам данного продукта, в ближайшее время он может занять лидирующие позиции как на российском, так и на мировом рынке пищевой промышленности. А одной из задач производителей, ускоряющей данный процесс, является разработка новых рецептур и поиск нетрадиционных источников сырья.

Смесь имеет большое разнообразие вкусов, а это, также, является положительным фактором для продажи данного изделия. Особенность получения сухофруктов, входящих в состав гранол, способствует в полной мере сохранению всех полезных веществ, поэтому гранолу можно отнести к группе функциональных продуктов и употреблять как спортсменам, так и людям, не ведущим активный образ жизни, за исключением граждан с аллергическими реакциями на часть компонентов

Список литературы:

1. Волгарев М.Н., Скурихин И.М. «Химический состав пищевых продуктов». Том 1 - М.: Книга по требованию, 2016 г. 222 стр.
2. Зерновые завтраки. Фаст Р., Колдуэлл Э. – СПб.: Профессия, 2017 г. 528 стр.
3. Здоровые домашние мюсли – создайте свою собственную [электронный ресурс] режим доступа: <https://www.recipetineats.com/homemade-granola-muesli/>
4. История гранолы [электронный ресурс] режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гранола>.
5. Фаст Р., Колдуэлл Э. «Зерновые завтраки» – СПб.: Профессия, 2017 г. 528 стр.
6. Johnny Granola-Seed, Time, March 6 [электронный ресурс] режим доступа: <http://content.time.com/time/subscriber/article/0,33009,910236,00.html>

Irgasheva Marina Valerievna

Student

Department of State-Legal and Financial Legal Disciplines Moscow university of finances and law MFUA

КЛАССИФИКАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ И ИХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС

Аннотация: Статья посвящена существующей классификации государственных должностей. Исследуется значимость профессионализма государственных служащих для реализации задач и функций правового государства. Разбираются некоторые способы подбора кадров на государственную службу.

Ключевые слова: государственная служба, кадры, служебная деятельность, профессионализм, органы государственной власти

CLASSIFICATION OF GOVERNMENT SERVICE POSITIONS AND THEIR ADMINISTRATIVE AND LEGAL STATUS

Abstract: The article is devoted to the classification of existing government positions. It investigates the importance of professionalism of civil servants to implement the objectives and functions of legal state. Some ways of recruiting for the government service are examined.

Keywords: public service, personnel, official activity, professionalism, the public authorities

Современное понятие «государственная служба» возникло в нашем государстве в девяностые годы двадцатого века и связано со становлением государственной службы как нового правового института. В советское время к государственным служащим относились все те граждане, которые работали в органах государственной власти, организациях и учреждениях, которые финансировались из государственного бюджета.

До настоящего времени в специальной литературе нет единого подхода к определению сущности государственной службы. Существуют различные концепции определения сущности государственной службы: политическая, социальная, правовая, которые имеют собственный предмет, метод исследования, понятийный аппарат.

Государственная служба РФ представляет собой государственную деятельность, назначение которой зависит от назначения государства и его функций. Государственный служащий при исполнении своих должностных обязанностей всегда действует от имени и в интересах государства.

Существенным признаком, характеризующим государственную службу, является профессиональная служебная деятельность, для осуществления которой необходимо наличие специальных квалификационных требований для решения государственных задач. Без наличия определенного образования и квалификации в той или иной сфере государственной службы, будет затруднительно осуществлять управление обществом и реализации функций органов государственной власти. Отсюда вытекает третий признак данного института, который заключается в обеспечении исполнения полномочий органов государственной власти посредством аналитических, организационных, интеллектуальных, прогностических и иных профессиональных умений лиц, замещающих должности государственной службы.

Профессионализм и компетентность государственных служащих является еще одним из условий государственной службы. Для осуществления государственных функций систему государственной службы необходимо укомплектовать специалистами высочайшей квалификации, способными анализировать происходящие процессы, видеть перспективу своей работы, принимать решения,

обеспечивать организацию и приведение в жизнь принятых решений и создания политически и юридически благоприятных условий для реализации каждым человеком своих прав, свобод и интересов.

Основным признаком, характеризующим государственную службу, является профессиональная деятельность. Такая деятельность основывается на специальных знаниях, навыках, умениях, направлена на непрерывное и компетентное осуществление полномочий государственных органов по реализации Конституции РФ и иных нормативных правовых актов лицами, замещающими должности федеральной государственной службы и государственной службы субъектов РФ. Защита государственных служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность как государственных органов и должностных лиц, так и физических и юридических лиц охватывает права государственных служащих на разрешение индивидуальных споров, создание профсоюзов, обжалование неправомерных действий.

Классные чины гражданской службы присваиваются гражданским служащим в соответствии с замещаемой должностью гражданской службы в пределах группы должностей гражданской службы.

Гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы без ограничения срока полномочий, классные чины присваиваются по результатам квалификационного экзамена.

Подбор персонала является основной и центральной важной функцией управления человеческими ресурсами. Эффективность работы зависит не только от создания необходимой правовой, экономической и материально-технической базы учреждения, но и от персонала, его профессионализма. Сложность и специфика государственной службы предъявляют высокие требования к государственным служащим и требуют наличия у них лучших человеческих качеств.

Поэтому необходимы новые научные знания и эффективные технологии в области управления человеческими ресурсами, отбора кадров, методов формирования и управления трудовым коллективом, освоения инновационных технологий работы с кадрами. Различные кризисы, глобализация и быстрые темпы технологических преобразований, заставили многие организации применять компетентностный подход в процессе отбора кадров. С помощью правильного подхода в процессе отбора персонала, эти нанимаемые сотрудники могут обеспечить удовлетворение ожиданий населения, тем самым улучшая качество оказываемых услуг. Применение компетентностного подхода в процессе отбора кадров на государственную службу позволит повысить эффективность кадрового обеспечения государственных органов, укомплектовать государственную службу эффективными и высококвалифицированными специалистами.

В современной научной литературе и службе управления персоналом представлено множество технологий, методов и средств оценки персонала. Наиболее часто используемая корпоративная модель UCF (Universal Competency Framework), особенностью которой является ее индивидуальная разработка для каждого учреждения^[1].

Еще одним примером часто используемой модели компетенций является российская модель «20 граней», которая позволяет широко изучить и группировать компетенции сотрудников в соответствии с важностью. Она является самой оптимальной и сравнительно современной моделью. Также существует множество методик, определяющих различные компетенции, такие как методика Э. Шейн «Якоря карьер», вербальные и цифровые тесты SHL, тест для определения уровня эмоционального интеллекта Холла.

Следует отметить, что интервью по компетенциям является одним из наиболее эффективных, но дорогих методик отбора персонала с применением компетентностного подхода. В ходе интервью всем его участникам задаются одинаковые вопросы, которые касаются ключевых компетенций для учреждения, и отводится одинаковое время для формулировки ответа. При проведении интервью используется специальная технология, позволяющая определять привычные способы поведения человека в различных ситуациях, связанных с его работой. Это позволит в будущем прогнозировать его действия в аналогичном деловом состоянии.

В заключение можно сделать вывод о том, что государственная служба РФ представляет собой профессиональную деятельность граждан РФ по реализации функций государства, обеспечению

благополучия общества, удовлетворению публичных интересов, поддержанию политического руководства страны, основана на принципах и положениях, предусмотренных законодательством РФ.

[1] Тонян М.Н., Лоскутов Н.В. О сущности подготовки современных менеджеров // качество управленческих кадров и экономическая безопасность организации. Сборник материалов Национальной студенческой научно-практической конференции. – Курск, 2019. – С. 118.

Список литературы:

1. Бобров А.М., Телегин А.С. Государственная служба иных видов: понятие и ее особенности // Административное право и процесс. – 2018. – № 9. – С. 55-60.
2. Государственная служба: учебник / Под ред. Оболонского А.В. – М.: ДЕЛО, 2015. – 440 с.
3. Кабашов С.Ю. Государственная служба Российской Федерации: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 306 с.

Спиридонова Мария Игоревна

студент магистратуры

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА
КСТОВО)**

Аннотация: Рассмотрены волонтерские и антинаркотические движения, общественные организации города Кстово, определены задачи и план развития молодежной политики города Кстово, составлен SWOT анализ Программы «молодёжь Кстово» 2015-2020 г, предложена идея совершенствования молодежной политики города Кстово. Исследование совершенствования молодежной политики города Кстово проводится на основе официальных данных городской мэрии города Кстово. Проанализированы составляющие государственной и городской молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь, молодежное общественное объединение, целевая Программа «молодёжь Кстово» (далее Программа), инновационное развитие, городская молодежная политика, SWOT анализ Программы.

IMPROVEMENT OF YOUTH POLICY (ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF KSTOVO)

Abstract: Volunteer and anti-drug movements, public organizations of the city of Kstovo are considered, tasks and a plan for the development of the youth policy of the city of Kstovo are identified, a SWOT analysis of the Program "Youth of Kstovo" 2015-2020 is made, the idea of improving the youth policy of the city of Kstovo is proposed. The study of improving the youth policy of the city of Kstovo is carried out on the basis of official data from the city administration of the city of Kstovo. The components of state and city youth policy are analyzed.

Keywords: youth, youth public association, target Program "youth of Kstovo" (hereinafter the Program), innovative development, urban youth policy, SWOT analysis of the Program.

Цель молодежной политики – создание условий для наиболее полного и качественного развития молодежи и эффективной реализации её потенциала.

В городе Кстово районе проживает 23 804 молодых человека в возрасте от 14 до 30 лет.

С мая 2018 года действует новый состав Совета по делам молодежи при главе администрации города Кстово. В Совет входят представители молодежных общественных объединений и активные молодые люди района.

Совет по делам молодежи при главе администрации города Кстово Нижегородской области является постоянно действующим консультативным совещательным органом, который представляет интересы молодежи во взаимоотношениях с органами местного самоуправления и иными организациями независимо от организационно-правовой формы и принимает участие в формировании и реализации молодежной политики на территории города Кстово Нижегородской области.

В районе развивается добровольческое (волонтерское) движение. На базе образовательных организаций успешно работают волонтерские объединения.

В районе развивается взаимодействие и сотрудничество между Советами молодежи предприятий района. Советы молодежи крупных предприятий проводят открытые мероприятия (по 1 в год) с приглашением представителей Советов молодежи других предприятий, общественных формирований к участию.

Так же организовано взаимодействие Советов молодежи и молодежных объединений с учреждениями культуры и спорта: с центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, Всемирной Академией Самбо, «ГБПОУ Кстовский нефтяной техникум».

Молодежные общественные организации:

- а) студенческий Совет и волонтерское объединение «Технарь» (ГБПОУ Кстовский нефтяной техникум им. Б.И. Корнилова);
- б) совет молодежи ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез»;
- в) совет молодежи ООО «СИБУР-Кстово»;
- г) совет молодежи ООО «РусВинил»;
- д) совет молодежи ООО «Транснефть-Кстово»;
- е) молодежное объединение "Альтернатива" и Совет старшеклассников на базе МБУ ДО "Центр детского творчества Кстовского района";
- ж) районное общественное объединение "Надежда", в которое входят детские объединения, созданные на базе общеобразовательных школ;
- з) "Молодая гвардия Единой России" штаб Кстовского района;

Основные мероприятия и проекты 2021 года:

Мероприятия районного проекта по гражданско-патриотическому направлению "Историю пишем здесь и сейчас!": брейн-ринг по избирательному праву, встреча «Афганистан горит в моей душе», сторителлинг «Ленинградское блокадное детство», прошло три кинопоказа «Перерыв на кино» (в рамках Всероссийского показа фонда «Мост поколений»), правовая игра «Калейдоскоп права». Совет по делам молодежи при главе администрации района, волонтеры в апреле – мае 2021 года провели акции «Чистый Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Память бессмертна».

Круглый стол «Время диалога» с представителями молодежных формирований, главой администрации района и общественными организациями.

Районный этап фестиваля «Бумеранг», где руководители детских, молодежных, волонтерских и других формирований презентовали свой опыт работы, проводили мастер-классы для подростков.

Отборочные районные туры городского конкурса патриотической песни. Участниками стали подростки, старшеклассники, студенческая и работающая молодежь.

Творческий марафон «Танцуй! Твори и развивайся!» на базе ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум им. Б.И.Корнилова» состоялся районный молодежный. В рамках марафона были организованы творческие (декоративно-прикладные) и танцевальные мастер-классы от хореографов и фитнес-тренеров.

Проект «Вера и надежда» (совет по делам молодежи при главе администрации района провел игровую программу для детей).

Круглый стол детских общественных объединений «Мы вместе» на базе школы № 6. В ходе круглого стола работали площадки по направлениям Российского движения школьников, пропаганды ЗОЖ.

29 июня 2021 года в городе Кстово планируется день молодежи. По программе праздника будут организованы различные площадки: образовательная, детская зона, танцевальная, развивающая, функционирование аттракционов, фотозона, так же для команд запланирован квест «Охота на позитив». Торжественные открытие и закрытие праздника будет сопровождаться творческими номерами от молодежи. В ходе праздника прошло награждение активной молодежи. Были привлечены социальные партнеры для организации мероприятия.

В июле и августе 2021 года на территории города Кстово запланирован областной проект «Дворовая практика». За два месяца будут организована работа на двух площадках. За два летних месяца реализации проекта «Дворовая практика» на территории города планируется охватить более 350 детей, подростков и молодежи. В реализацию проекта планируется вовлечь студентов Кстовского нефтяного

техникума, совет молодых специалистов ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез», а также учащихся старших классов школ города Кстово.

В рамках антинаркотического месячника «Мы выбираем жизнь» работники Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная клубная система» Кстовского муниципального района в период с 03.03.2021г. по 28.03.2023г. провели 12 мероприятий антинаркотической направленности, в которых приняли участие 697 человек. Также был проведён конкурс рисунков и плакатов «Наркотикам – нет! Творчеству – да!». Целью конкурса было выявление и развитие творческого потенциала детей, подростков и молодежи мотивации на здоровый образ жизни. Рисунки будут использованы в дальнейшем для антинаркотической пропаганды.

В рамках акции «Чистая книга» в Кстовском районе прошло 11 мероприятий: заседания круглых столов, конкурсы плакатов, ролевые игры. По итогам мероприятий данной акции все добровольцы могут расписаться на листах «чистой книги» и, таким образом, дать обязательство не употреблять наркотики, содействовать их нераспространению и, по возможности, противодействовать их производству и употреблению другими людьми. «Чистая книга» аналогична «чистому листу», где каждый желающий может выразить в письменном виде свою социальную позицию в отношении наркотиков.

Предложением данной научно-исследовательской работы является создание сайта «Молодёжи Кстово». Данный сайт будет направлен на:

- формирование целостного мировоззрения («картины мир») молодежи, основанного на ценностях патриотизма, семьи, нравственности, правосознания, здорового образа жизни и бережного отношения к природе;
- информирование молодежи Кстово о датах организаций всех молодёжных мероприятий и праздников города, волонтерских движениях города, антинаркотических движениях города;
- совместно с образовательными учреждениями - развитие востребованных надпрофессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность.

Также ввиду того, что уровень самоубийств среди подростков Россия находится на одном из первых мест в мире (средний показатель самоубийств среди населения подросткового возраста более чем в 3 раза превышает средний показатель в мире), проработать раздел сайта «Психологической помощи».

Психологическую помощь, психологи, педагоги или специально обученные люди смогут оказать как очно, так и по дистанционной службе экстренной психологической помощи «Телефон доверия». Особенно данный раздел будет актуален в период подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Молодёжное движение города Кстово

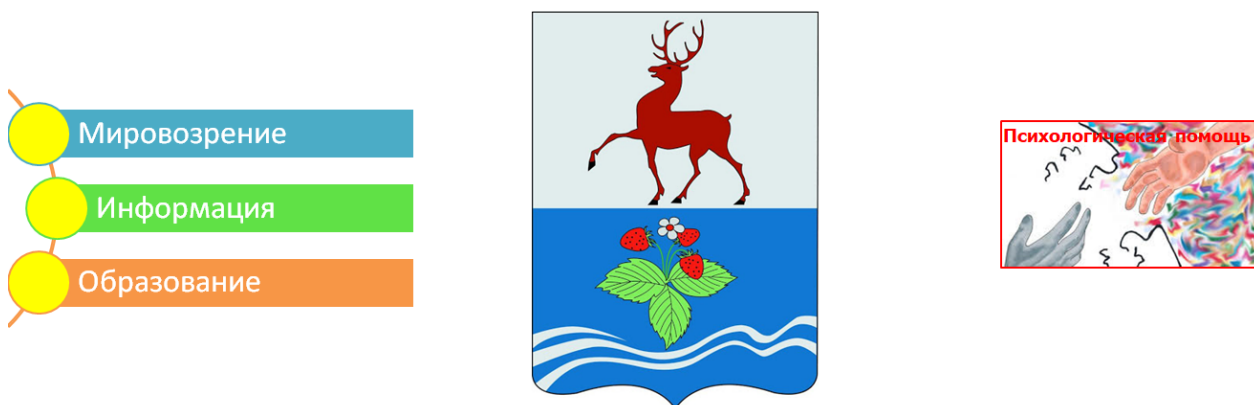


Рисунок 1 – Интерфейс оравления предлагаемого сайта

В проекте выполнен SWOT-анализ Программы «Молодежь Кстово» 2020-2025г. SWOT анализ - это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней

среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Результатом анализа является выявление положительных и слабых сторон Программы, которые были обозначены в ходе проведенного анализа, они дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны необходимо по возможности минимизировать, базируясь, прежде всего на имеющихся сильных сторонах.

Сильные стороны Программы: увеличение молодёжных организаций города Кстово; обеспечение соблюдения прав молодежи; поддержка молодой семьи; гарантированное предоставление социальных услуг; поддержка талантливой молодежи; поддержка деятельности молодежных и детских объединений; создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь государства и общества.

Слабые стороны Программы: социальная изолированность молодых людей; недостаточное развитие инфраструктуры сферы молодежной политики; несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны и области; недостаточную информированность молодежи о других народах, культурах и религиях; отсутствие необходимого набора возможностей для неприятия асоциальных норм поведения

Список литературы:

1. Грехова, М.Ю. Молодежная политика: характеристика основных моделей / М.Ю. Грехова // Аллея науки. 2017. № 5. С. 156-159.
2. Дегтярев, А.В. Пути совершенствования государственной молодежной политики / А.В. Дегтярев // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» — №16. – 2019. – С. 12
3. Журавель, А.И. Понятие и сущность молодежной политики в РФ / А.И. Журавель // Материалы Ивановских чтений. — 2017. — № 2-1 (12). — С. 159-165.
4. Зеленкова, М.М. Особенности молодежной политики в России и зарубежных странах/ М.М. Зеленкова // Современные научные исследования и инновации. – 2017 г. № 3.
5. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант-Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2016 года) // СПС Консультант-Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Андриюшина, Е.В. Государственная молодежная политика в российском обществе: Этапы, основные направления, показатели результативности / Е.В. Андриюшина // Государственное управление. Электронный вестник. — 2018. — № 67. — С. 269-281.
8. Белоусов, А.В. Зарубежный опыт в управлении государственной молодежной политикой / А.В. Белоусов // Современные научные исследования и разработки. — 2018. — № 9 (26). — С. 85-87.
9. Зубок, Ю.А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 166 с.
10. Ключин, А.О. Основные проблемы, и перспективы, существующие в сфере «Молодежная политика» / А.О. Ключин // Вестник современных исследований. — 2018. — № 11.1 (26). — С. 84-87.
11. Кулаков П.А. Социальные ориентиры молодежной политики / П.А. Кулаков // Труды Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин). — 2017. Т. 20. — № 1 (64). — С. 99-107.

12. Меркулов, П.А. Реализация государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации/ П.А. Меркулов, Е.С. Бакалдина, Е.Н. Малик, А.Л. Елисеев // Власть. – 2015 г. №9. – с. 12-15.

Морозов Дмитрий Николаевич

студент магистратуры

Мурманский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации г. Мурманск

**ВОДОРОДНАЯ ЭНЕРГЕТИКА ПРОБЛЕМЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Аннотация: С недавних пор тема водородной энергетики стала одной из самых популярных при обсуждении энергетики будущего. Это связано с тем, что летом 2021 года европейская комиссия официально представила окончательную версию водородной стратегии ЕЭС. В основе этой стратегии лежит постулат, что Евросоюз должен уменьшить свою зависимость от ископаемых энергоносителей и достичь углеродной нейтральности к 2050 году. В данной статье рассмотрены проблемы внедрения в нашу жизнь водородной энергетики в настоящий момент.

Ключевые слова: водородная энергетика; водородное топливо.

HYDROGEN ENERGY PROBLEMS AND ECONOMIC EFFICIENCY

Abstract: Recently, the topic of hydrogen energy has become one of the most popular when discussing the energy of the future. This is due to the fact that in the summer of 2021, the European Commission officially presented the final version of the UES hydrogen strategy. This strategy is based on the postulate that the European Union should reduce its dependence on fossil energy sources and achieve carbon neutrality by 2050. This article discusses the problems of introducing hydrogen energy into our lives at the moment.

Keywords: hydrogen energy; hydrogen power; hydrogen fuel.

Вообще-то тема водородной энергетики появилась не сегодня и не вчера. Первый раз большой всплеск интереса к ней был в 1974 году. Произошло это на фоне первого большого кризиса нефтяного мирового рынка (известного как «нефтяное эмбарго»), вызванного действиями арабских членов ОПЕК, когда в течении года стоимость нефти выросла в 4 раза. Тогда впервые у Европейских стран появилось желание как можно меньше зависеть от внешних поставщиков. Стало понятно, что Европе тех запасов нефти и природного газа, которые добываются на её территории, точно не достаточно. Несмотря на то, что на тот момент уже было много работ среди учёных на тему применения водорода в энергетике, дальше разговоров это ничем не закончилось. Случилось это по той простой причине, что после проведенных расчетов и экспериментов был сделан вывод, что водородная энергетика на тот момент - это очень дорого. На сегодняшний день этот интерес связан исключительно с тем же - с 2009 года, т.е. с момента введения в действие третьего энергетического пакета, «директивы о восстанавливаемых источниках энергии (ВИЭ), Евросоюз и страны в него входящие снова стремятся добиться независимости от поставщиков углеводородов.

Попробуем рассмотреть текущие проблемы внедрения водорода, как основного источника энергии в нашу жизнь.

Если водород становится энергетическим ресурсом - для него возникает точно такие же вопросы как для любого другого природного ресурса - сколько денег нужно на то чтобы его, в данном случае, не добыть, а произвести? в чём его хранить? как его транспортировать? при помощи каких способов его можно сжигать или использовать в топливных элементах?

Один из аргументов тех, кто агитируют сейчас за водородную энергетику то, что при использовании водорода в качестве энергетического ресурса главным преимуществом будет отсутствие при его получении и сжигании углекислого газа. Это обусловлено тем, что в обычных случаях, при получении

водорода при помощи электролиза воды на выходе ничего кроме H_2 т.е. водорода и O т.е. кислорода ничего нет. А при сжигании водорода образуется только водяной пар (забудем о том, что водяной пар – это один из парниковых газов). Но тут возникает другая проблема. Все дело в том, что процесс сжигания происходит в атмосферном воздухе. А в атмосфере нашей планеты содержится не только кислород, в ней ещё присутствует также азот, причем в значительно большем количестве. Если кислорода в атмосфере около 21 %, то доля азота составляет чуть более 78%, а оставшийся 1% это небольшие примеси всего прочего (углекислый газ, аргон, гелий и т.д.). Температура горения водорода составляет более 2000 градусов. При его сгорании в атмосферном воздухе, включается так называемый механизм Зельдовича. Данный механизм начинает действовать при температуре свыше полутора тысяч градусов. Неважно, что горит - при этой температуре начинают взаимодействовать азот и кислород в составе атмосферного воздуха с образованием окиси азота (NO). Окись азота не имеет запаха и цвета, но при вдыхании может связываться с гемоглобином крови, переводя его в форму, не способную переносить кислород.

При комнатной температуре и атмосферном давлении происходит окисление окиси азота и образование оксида азота (NO_2). Оксид азота – ядовитый газ с удушающим действием, в высоких концентрациях раздражает лёгкие и может приводить к серьезным последствиям для здоровья. Он легко может проникать в капилляры легких, где вызывает воспаление и астматические процессы. Высокая концентрация оксида азота сначала дает неприятное ощущение жжения, при дальнейшем повышении вызывают летальный исход. Более низкие концентрации могут вызвать головную боль, проблемы с пищеварением, кашель, появляется конъюнктивит, ринит, фарингит, слезотечение, мокрота, растёт температура, появляется одышка, тахикардия, цианоз, судороги, чувство страха и без вмешательства со стороны медиков может привести к летальному исходу. Из прочих последствий, к которым приводит соединение оксида азота с парами воды в атмосфере - это образование азотной кислоты и в последствии, выпадение её на поверхность земли в виде кислотных дождей.

Если электростанция, которая сейчас работает на природном газе или на угле, в качестве энергетического ресурса будет использовать водород, мы получим эти соединения в воздухе. Когда нам говорят о том, что наиболее вреден исключительно углекислый газ - это только часть правды. Углекислый газ, как считает часть ученых, даёт вклад в глобальное потепление, а оксид азота в свою очередь приводит к болезням и смертям. Бороться с этим на электростанциях можно, но для этого надо устанавливать дополнительно оборудование и заниматься сепарацией атмосферного воздуха - разделять азот и кислород с тем, чтобы в топках электростанции горел только водород и кислород. Это первая часть технических проблем при сжигании водорода.

Следующим аргументом приводят экономическую эффективность применения водорода в энергетике. Удельная теплота сгорания 1 кг метана около 50 мегаджоулей, удельная теплота сгорания 1 кг водорода около 130 мегаджоулей, а значит при сжигании водорода можно получить больше энергии, а следовательно производство электроэнергии становится в разы дешевле. Однако простой пересчет говорит об обратном. Совершенно непонятно почему надо считать в килограммах, мы не проводим через газотранспортную и газораспределительных систем килограммы, мы проводим кубометры. Так, 1 кубометр природного газа это 657 г при нормальных условиях (при обычном атмосферном давлении и 20° Цельсия). При тех же условиях кубометр водорода весит около 90 г, т.е. в 7,3 раза легче чем метан. Тогда для того, чтобы получить 130 мегаджоулей, о которых мы говорили, требуется более 11 кубометров водорода, либо около 4 кубометров природного газа.

Следовательно и через газораспределительную систему надо прокачивать в 3 раза больше газа. Оборудование, которое используется в системе на такие объемы не рассчитано, а следовательно все компрессорные и дожимные станции надо менять, потому что будет другое давление, либо менять трубы потому что будет другой диаметр и так далее. Тем более, что внутри распределительных систем городов не используется настолько высококачественные сплавы, как в газотранспортной системе.

Вторая часть проблемы связана с температурой горения в две с половиной тысячи градусов. У природного газа и угля температура горения на 1000 градусов меньше, т.е. действующее оборудование электростанций на такую температуру не рассчитано. Соответственно, если мы температуру горения повышаем, нам нужны использовать более жаропрочные материалы и сплавы для всего оборудования электростанций и водородного транспорта. Перейти на водородное топливо - это значит закрыть все

имеющиеся электростанции, потому что их необходимо будет переоборудовать, причём не только сами топки, но и соответственно все воздухопроводы, турбины и другое оборудование.

Наиболее продвинутой страной по части водородной энергетики на день сегодняшний считается Япония. После катастрофы на АЭС «Фукусима» в стране были закрыты все атомные электростанции. Страна, у которой всегда был положительный торговый баланс, тут же стала его иметь отрицательным, потому что своих энергетических ресурсов нет. Япония стала и до сих пор остается страной номер один в мире по объемам импорта сжиженного природного газа. Стремление уйти от всего ископаемого топлива, которое приходится покупать, привозить, тратить деньги достаточно большое. Несколько лет назад объединенными усилиями компании Mitsubishi Hitachi Power System был проведён эксперимент, в котором проверяли, что будет происходить с оборудованием электростанций, если вместо природного газа использовать его смесь с водородом.

Был использован подход, когда количество водорода в газовой смеси постепенно добавляется. Максимальное значение, до которого они дошли – это 30% водорода в этой смеси, потому что дальше повышение температуры начало вызывать проблемы с работой оборудования. До 30%, как выяснилось, можно ничего не менять - выдерживают топки, выдерживают турбины и всё остается в порядке. При этом КПД электростанции повысился на 10%, количество выделяемого углекислого газа уменьшилась на 6%. В 2018 году подобными работами решили заняться в компании Kawasaki, на одной из своих электростанций в Японии. В результате они присоединились к мнению высказанному специалистами Mitsubishi Hitachi о том, что оптимальный вариант это добавка 20% водорода в смеси, которая сгорает в топках. Оборудование позволяет такую смесь использовать и тогда не надо заниматься его полной заменой.

Если речь пойдет о поставках вот такой смеси, тогда действительно справедливо высказывание о том, что существующую систему, рассчитанную на природный газ, можно использовать для подачи водорода. Да можно, но только до этих 20%, которые вычислены опытным путём специалистами в Японии.

Для домашних хозяйств и газораспределительных сетей переход на водород также столкнется с массой проблем. Если у нас вместо природного газа в наши плиты будет подаваться водород, то температура горения в конфорке 2,5 тысячи градусов повлечет за собой замену всей посуды, используемой для приготовления пищи и кухонного газового оборудования соответственно. Готовить пищу придётся при открытых настежь окнах или обеспечении системы вентиляции для предотвращения образования оксидов азота.

В свою очередь Газпром провёл свои опыты по испытаниям трубопроводной системы. Когда строились газопроводы, никто возможность перекачки водорода не закладывал. В трубах использовались те сплавы, которые рассчитаны именно на природный газ. Выяснилось, что сталь наших новых газопроводов, в частности Северного потока-1, Северного потока-2, в соответствии с техническими условиями, обеспечивает прохождение смеси при добавке до 30% водорода в смесь, газопровод Ямал-Европа – до 20%. При большей концентрации водорода он начинает вступать в химическое соединение металлами и происходит процесс корроирования. При этом водород проникает внутрь кристаллической решётки и через какое-то время обычные металлические сплавы перестают быть сплавами и становятся хрупкими, они крошатся и так далее. Таким образом, необходимо будет разрабатывать специальные сплавы, либо специальные покрытия для производимых труб. Однако газоперекачивающая аппаратура (компрессорные станции, газоперекачивающие аппараты и др.) технически способны выдержать только 10% водорода в газовой смеси. Таким образом для транспортировки водородного топлива придется строить новую трубопроводную систему, либо же полностью перестраивать имеющую для природного газа. Какие суммы вложений денежных средств это за собой повлечет никто не просчитывал.

Стоимость килограмма водорода, которую на сегодняшний день можно получить на базе комплексов ВИЭ и электролиза составляет порядка 8 долларов за килограмм. Но тогда и стоимость электроэнергии будет в 5-6 раз выше, чем имеемая сейчас. Международное энергетическое агентство, которое тематику водородной энергетики начинает исследовать самым внимательным образом, говорит о том что в 2030 году, стоимость килограмма водорода удастся понизить до 4,3 долларов за килограмм. Но для того чтобы цена электроэнергии, вырабатываемой при помощи водорода,

сравнилась с традиционными, необходимо чтобы стоимость была ниже 2 долларов. Когда это произойдет? Неизвестно.

Таким образом, если вы хотите получать те же мегаджоули, которые получали при сгорании природного газа, надо прокачивать в 3 раза больше водорода, надо поменять всё оборудование электростанций и газораспределительных систем полностью. Цена водорода в обозримом будущем будет высока. Кроме того, в энергетике есть такой показатель как отношение энергозатрат на единицу энергетического ресурса. Так вот, ЭРОЭ такой показатель для природного газа, угля в сотни раз выше, чем водорода, потому что его сначала надо произвести, потом надо придумать, как его хранить, потом надо придумать, как его доставить, потом надо придумать, как его использовать. Таким образом можно сделать вывод, что ни о какой экономической эффективности водородной энергетики говорить пока не приходится.

В том случае если водород начнет массово использоваться в энергетике для того чтобы вырабатывать электроэнергию и тепловую энергию и так далее возникает вопрос: Как его хранить? Как его поставлять? С учетом плотности водорода для хранения его необходимо либо замораживать, как поступают при сжижении природного газа, но для этого потребуется температура не минус 160 градусов, а минус 260 градусов. Т.е. необходимо ещё больше потребности в электроэнергии для того, чтобы его безопасно хранить.

Второй вариант - это повышать давление в системах. Мы уже рассмотрели, что привычно допустимое в магистральных газопроводах давление в 200-300 атмосфер недостаточно. Давление для водорода должно быть в 3 раза выше, чем в существующих системах газопроводов, как магистральных, так и распределительных т.е. около 700 атмосфер. Таких систем пока нет.

Именно по причинам того, что хранение и транспортировка на данный момент являются очень дорогими и сложными процессами, в настоящее время водород производится в небольшом количестве и в основном для собственного потребления. Т.е. например, произвели водород и тут же его использовали для производства минеральных сельхоз удобрений.

Водородные автомобили. Какие у них перспективы и проблемы.

Первая проблема такая же, как у электростанций - это если реакция горения водорода с кислородом будет использоваться в автомобилях, соответственно возрастает количество оксидов азота. Следовательно, возникает необходимость установки оборудования для сепарирования атмосферного воздуха на автомобиль. Что повысит массу и стоимость очень значительно.

Следующая проблема связана, прежде всего, с хранением водорода в небольших объемах. Наиболее продвинутые в этом отношении японские компании в последних моделях автомобилей на водородном топливе, под сиденьем водителя устанавливают бак, в который закачен водород, которого хватает на то чтобы проехать порядка 500 км. При этом давление в этом баллоне 700 атмосфер. Ёмкость для баллона изготавливается из композитного материала, прочность которого проверяется на способность выдерживать любые удары (вплоть до стрельбы из стрелкового оружия) и повышение температуры. Еще одна особенность, это то что если происходит где-то разгерметизация, то происходит взрыв и весь баллон раскрывается как тюльпан. Поскольку водород как химический элемент, крайне легкий весь газ поднимается вверх. Известно, что при соединении с кислородом в атмосфере водород становится пожароопасен. Таким образом, на настоящий момент водородный автомобиль - это бомба на колесах. Также возникает цепь вопросов: нужна система заправок, а если для хранения требуется давление 700 атмосфер, то как хранить водород на этих АЗС?

В соответствии с директивой европейской комиссии к 2050 году необходимо отказаться от всей углеродной энергетики. Каким образом? Каких денег это потребует? Сколько будет стоить? Готовых расчетов ещё нет, но задача за 30 лет перестроить абсолютно всё. Нет решения о том, как будут работать электростанции новых типов, нет решения, что будет с газораспределительной системой - может быть от ней вообще тогда стоит отказаться, весь жилой фонд перевести исключительно на электрические плиты. Вопросы пока больше чем ответов.

Список литературы:

1. Ванин А.Ф. Оксид азота: регуляция клеточного метаболизма без участия клеточных рецепторов / Биофизика-2001. Т26 №4
2. Голдовская Л.Ф. Химия окружающей среды: Учебник для вузов. – М.: Мир, 2005. – 296 с., ил., с. 158-165

Простакова Алена Алексеевна

Студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Коростелева Юлия Александровна

Доцент, кандидат юридических наук
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Аннотация: В статье раскрывается полное содержание и пределы действия принципа гражданского судопроизводства; нормативное закрепление принципа гласности. Рассматриваются гарантии реализации принципа гласности, которые служат гарантом справедливого судебного разбирательства.

Ключевые слова: принцип гласности, Конституция РФ, судебная система, реформа, гражданское судопроизводство, справедливость.

**GUARANTEES FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PUBLICITY IN
CIVIL PROCEEDINGS**

Abstract: The article reveals the full content and scope of the principle of civil proceedings; normative consolidation of the principle of publicity. The article considers the guarantees of the implementation of the principle of publicity, which serve as a guarantor of a fair trial.

Keywords: the principle of publicity, the Constitution of the Russian Federation, the judicial system, reform, civil proceedings, justice.

Гласность, как известно, это – политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации.

Последняя редакция п. 1 ст. 123 Конституции РФ гласит: «разбирательство дел во всех судах открытое» [1]. Это является одним из важнейших принципов правосудия в РФ, который закрепляет основу гласности судебного разбирательства. Именно такое определение имел принцип гласности в законодательстве Российской империи в 19 веке.

В России гласность судебного разбирательства пришла на смену тайному производству («канцелярская тайна») в 1864 году, благодаря соответствующим реформам принятым Александром Вторым. Прежде всего в рамках судебной реформы – ослабление цензурного контроля за периодической печатью, а также открытость в принятии решений и процессе работы некоторых органов власти – в частности судов.

Впервые принцип гласности судопроизводства в России был разработан в науке и получил законодательное закрепление в Судебных Уставах, в том числе, в Уставе гражданского судопроизводства, согласно которому доклад дела и словесное состязание тяжущихся происходили в открытом судебном заседании. В судебной системе появились мировые судьи, судебные приставы, судебные присяжные.

В систему судопроизводства были введены такие как принципы гласности, справедливости, состязательности, независимости суда. Наряду с изложенным государство задалось целью сделать быстрым, справедливым и гуманным все правосудие. Здесь же отметим, что до момента принятия реформ, письменное или устное судопроизводство в судах коммерческих проводилось негласно, то есть при «закрытых дверях». И только спустя два года принцип гласности был введен и для коммерческих

судов. В рамках этого этапа уменьшить уровень гласности в стране было практически невозможно, так как в функционировании данного института была заинтересованность на самом высшем политическом уровне. Однако, при наличии некоторых оснований была возможность не придавать огласке тот или иной судебный процесс, например: богохульство, порицание веры, оскорбление святой символики, преступления против целомудрия, чести женщин.

Очень положительно к проведенной либеральной реформе относился А.Ф. Кони, в том числе, утверждающий, что гласность – это в первую очередь открытость и доступность судебного заседания для любого гражданина и всех участников [2, с. 14].

Обозначим некоторые элементы (признаки) данного понятия. Во-первых, гласность, по мнению Кони А.Ф., - это открытость, иными словами после реформ 1864 года, судебные работники обязаны обеспечивать возможность для присутствия граждан при проведении разбирательств в судах. Во-вторых, автор указывал на особенность исследуемого института, заключающуюся в «доступности (открытости) для каждого заинтересованного гражданина». Здесь основным можно считать именно уничтожение устаревшего принципа правосудия «сословного доступа» к таковому. Иными словами, доступ к правосудию (приоритет) был предоставлен гражданам, входящим в наиболее привилегированный класс.

В советский период произошло серьезное ущемление института гласности, но на начальном этапе родоначальники коммунистических идеалов стремились воплотить и привнести в развитие страны либеральные элементы.

Совокупность основных гражданских процессуальных норм объединены в гражданском процессуальном кодексе РФ. В истории России первый Кодекс был принят в 1922г., а второй – в 1924 г.

Содержание принципа гласности состоит из следующих элементов:

1. право быть извещенным и информированным;
2. право на ознакомление;
3. право присутствовать на судебном заседании;
4. право на публичное объявление судебных актов;
5. обязанность суда обеспечивать предоставление и получение процессуальной информации, создавать условия для ее доступности при рассмотрении и разрешении дела.

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал важность гласности как признака демократии. Еще при жизни и в первые месяцы после смерти вождя в Советском Союзе проводился курс на широкую гласность, но уже к середине 1930г. с ленинским принципом гласности было покончено. На 17 съезде ВКП(б) были ликвидированы все, созданные Лениным объединенные органы, ранее независимые от ЦК и введено единоначалие. А уже на 18 съезде ВКП(б) была полностью отвергнута ленинская идея о социальном самоуправлении народа.

В 1960-ые было практически невозможно попасть на политический процесс: даже, несмотря на закрепленный в законе принцип гласности, процессы были на бумаге открытыми, а попасть пройти на них было нельзя.

Исключением стал процесс над Иосифом Бродским в 1964г., запись которого осуществляла журналистка Фрида Вигдорова, чтобы рассказать о происходящем в суде. Формально процесс был открытым, в зале присутствовали родители поэта и несколько друзей его, однако помимо них в зале присутствовала публика, обработанная соответствующим образом.

Принцип Гласности судебного разбирательства получил закрепление в ст. 11 Всеобщей декларации прав человека (1948г.) [5]. Гласное судебное разбирательство немыслимо без действия принципа устности, в соответствии с которым все материалы дела оглашаются в судебном заседании. В современном же российском праве принцип гласности получил правовое закрепление в Конституции РФ (ч. 1 ст. 123). Открытость судебного разбирательства означает, что любой гражданин, достигший совершеннолетия (в т.ч. представитель СМИ), может присутствовать в судебном заседании при рассмотрении конкретного дела.

В рамках гражданского судопроизводства принцип гласности должным образом находит свою регламентацию в положениях соответствующего процессуального законодательства (ст. 10 ГПК РФ) [6]. По общему правилу, согласно этой статье, гражданские дела рассматриваются в открытом судебном заседании на всех стадиях производства по ним.

Как один из определяющих реализацию права на уважение, достоинство, судебную защиту, равенство перед законом и судом принципов – рассматривается гласность. Именно такая позиция находит выражение и в международном гуманитарном праве: ст. 10 Всеобщая декларация прав человека, ч. 1 ст. 6 Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [3] и п. 1 ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах [4]. При этом признается субъективное право каждого на публичное разбирательство дела при определении его прав и обязанностей.

Но, как показывает дальнейшая история развития данного принципа, в правоприменительной деятельности эти принципы обрели реализацию только в последние годы.

Гласность гражданского процесса признается принципом конституционного характера. Исходя из смысла ст. 123 основного закона РФ, во всех судебных органах на территории Российской Федерации разбирательство дел должно проходить открыто. Исключением признается слушание конкретного дела при наличии строго определенных федеральным законом случаев. Конечно, фундаментально опираясь на указанное основополагающее начало, разнообразные процессуальные кодексы по – своему устанавливают порядок и основания принятия соответствующего решения.

Безусловно, принцип гласности значим для гражданской процессуальной сферы не только в качестве регулятора процесса, но и признается способом слушания, рассмотрения того или иного дела. По мнению Потапенко С.В., исследуемый принцип имеет прямое отношение к организационно – функциональной разновидности основополагающих начал. Иными словами, именно он определяет дополнительно устройство органов судебной власти, следовательно, его можно обозначить как судоустройственно-процессуальный [7, с. 11].

В современной науке существуют различные подходы к определению принципа гласности. Некоторыми авторами помимо гласности и транспарентности выделяется принцип публичности. Среди исследований, посвященных проблемам принципа гласности гражданского процессуального права, можно назвать лишь одну работу – диссертационное исследование Е. Г. Фоменко, в которой автор исследует процессуальные гарантии реализации принципа гласности.

Е. Г. Фоменко рассматривает гласность как составляющую публичности, а транспарентность – как понятие, включающее в себя не только гласность, но и публичность [8]. При этом автором под публичностью понимается демократическое конституционное положение, которое нормативно закреплено в гражданско-процессуальном законодательстве.

Достижению целей справедливости судебного разбирательства содействует публичное разбирательство. А это является гарантией одного из основополагающих принципов демократического общества.

От тайного отправления правосудия участников разбирательства защищает публичный характер судопроизводства. С одной стороны при реализации принципа гласности со стороны представителей общества осуществляется контроль за деятельностью суда. С другой стороны – возможность ознакомление с деятельностью суда присутствующих лиц на заседании. С принятием Федерального закона от 22 декабря 2008 года № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа информации о деятельности судов в РФ» закон закрепил принцип «открытости информации о деле судов» [9].

Мы согласны с мнением Треушникова М.К., который указывает на содержание основополагающего начала, заключающегося в векторе на дачу возможности любому гражданину быть осведомленным о разбирательстве, даже если таковой не участник конкретного процесса [10, с. 123]. Думается, что указанное в обязательном порядке должно давать возможность на развитие всех демократических элементов.

Существует два основополагающих направления в понимании института гласности. Первый подход исследует юридическое явление в узком смысле, как исключительно процессуальное. В то время, широкое понимание института – гласность для граждан, включающее в свое содержание, конечно, возможность иметь законодательно установленный доступ к сведениям о судебной деятельности.

Многие авторы сходились во мнении, что гласность следует рассматривать исключительно во взаимосвязи с таким понятием как «открытость». В частности, Петерас А.В. утверждал, что гласность относится к судебному разбирательству, в то время как открытость можно использовать исключительно при исследовании работы судов как органов государственной власти [11, с. 7].

Высшими органами судебной власти воспринята именно такая формула. Исключительно как конституционное основополагающее начало рассматривается гласность в любом виде судопроизводства, который имеет закрепление во всех кодексах процессуального характера. Открытость по своему существу законодательно гарантирует право любого лица на соответствующий доступ к сведениям о судебной деятельности.

В постановлении Пленума Верховного суда РФ от 15 июня 2010 года № 16 [12] раскрываются на должном уровне вопросы реализации судебными органами власти принципа гласности. Уверены, что только открытое судебное производство может признаваться средством, с помощью которого происходит увеличение доверия к суду со стороны общественности. Уже в преамбуле указанного разъяснения суда говорится о том, что принципы гласности и открытости способствуют увеличению уровня осведомленности юридического характера о данном виде судопроизводства. С помощью исследуемых основополагающих начал происходит общественный контроль при осуществлении деятельности судов, а также данные принципы – гарантия обеспечения справедливости в рамках соответствующего разбирательства.

Соответственно, по мнению высшего судебного органа власти гласность и открытость судебных разбирательств признаются одноуровневыми определениями, которые обеспечивают конституционное право, каждого на возможность получения сведений. Значение (социальное) данных принципов раскрывается в возможности контроля со стороны общества за деятельностью судебной власти, именно в этом кроется взаимосвязь между обществом и судом.

Представители средств массовой информации (далее – СМИ) и любые другие граждане должны иметь реальный доступ в каждый суд. Именно таким образом должна быть организована судебная ветвь власти для гарантии гласности.

Способы, которыми обеспечивается доступ к сведениям выступают:

- опубликовании в информационных официальных ресурсах сведений о деятельности судов;
- участие в судебном заседании открытого характера;
- опубликование в сети «Internet» соответствующих сведений;
- размещение в судах стендов, вывесок, в которых отражаются необходимые сведения;
- обеспечение доступа к архивным фондам;
- предоставление тех или иных сведений по должным образом оформленному запросу.

Существуют сведения, которые отнесены к государственной тайне, в этом случае, доступ к информации данного вида, конечно, ограничивается. Помимо судов, иными уполномоченными органами обеспечивается соответствующий доступ – органами судейского сообщества, Судебным департаментом и его структурными подразделениями.

В Кодексе судейской этики [13] (ст. 13), закреплена обязанность судьи грамотно и профессионально освещать публично сведения о судебной работе. Сделано это, в первую очередь, для формирования должного уровня гражданского правосознания и увеличения к судебным органам доверия, а также содействию выполнения ключевой общественной функции СМИ – информирование население о значимых для общества событиях.

Корпоративные нормы этики задают вектор на настрой представителей судов взаимодействовать с сотрудниками СМИ. Здесь же стоит оговориться, что существуют и другие способы, с помощью которых происходит воздействие на судей, которые недобросовестно относятся к реализации принципа гласности. Например, в п. 23 вышеуказанного постановления отмечено, что при нарушении требований принципа гласности при производстве разбирательства в суде, которое за собой повлекло

принятие необоснованного и (или) незаконного решения, а также если по данной причине дело рассмотрено необъективно, неполно, существует возможность отмены такого постановления суда.

Если судебное разбирательство (полное) проведено в закрытом заседании, но законодательные основания отсутствовали (ч. 2 ст. 10 ГПК РФ), то это признается нарушением изучаемого принципа, влекущее в установленном порядке отмену постановлений суда. Следовательно, гласность – вектор направления политики государства, а не частное судебное дело, его обязаны придерживаться участники процесса неукоснительно.

В рамках разбирательства ключевое значение для реализации принципа имеет положение ГПК РФ (ч. 7 ст. 10), в котором имеется указание на получение разрешения суда при фиксации хода судебного разбирательства (ч. 7 ст. 10). Это указывает на то, что важной гарантией законности актов суда является право лиц и граждан, участвующих в деле и присутствующих в открытом судебном заседании.

Гласность судопроизводства, а также объективное и своевременное информирование общества о деле судов способствует не только повышению уровня правовой осведомленности, но также обеспечивает контроль над судебной властью, при этом являясь гарантией справедливого судебного заседания. По сему это является еще одним из средств поддержания доверия общества к суду.

Вышеуказанная позиция законодателя нашла свое отражение в положениях постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2010 года № 16, где содержится разъяснение о том, что видеозапись, фотосъемка, трансляции по телевидению и радио может быть в процессе разбирательства осуществлена только при получении судебного разрешения. Аналогичным образом получают разрешения при производстве трансляций по видеоконференцсвязи в информационно – коммуникационную сеть «Internet».

Гласность судопроизводства обеспечивается также путем распространения информации о судебных процессах, судебных постановлениях в СМИ, в том числе по инициативе суда, публикация которых предусмотрена ст. 253 ГПК РФ.

На суды возложена обязанность, согласно Федерального закона от 22 декабря 2008 года № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа информации о деятельности судов в РФ» размещать в сети «Internet» судебные акты (п. 2 ч. 1 ст. 14 ФЗ-262), при этом к достоверности и качеству информации предъявляет требования Федеральное законодательство.

Суд не только реализует конституционное право граждан на получение объективной информации, обеспечивая открытость своей деятельности, но и существенно улучшает качество работы судей, тем самым укрепляя авторитет судебной власти.

Таким образом, в вышеуказанном находят непосредственно отражение гарантии реализации принципа гласности.

Сложившееся еще в 19 в. в законодательстве Российской империи определение принципа гласности сохранилась и до наших дней. И, именно, принцип гласности судебного разбирательства, в свое время закрепленный в Конституции РФ является одним из важнейших показателей демократизма судопроизводства.

Принцип гласности не только позволяет укреплять связь судебной власти с народом, но и обеспечивает социальный контроль за деятельностью судов. А рассмотрение дел в присутствии публики приводит к появлению уважения к правопорядку и законности.

Для всестороннего, полного и объективного рассмотрения дела огромное значение имеет принцип гласности, а независимость судей, рассматривающих дело, и, подчинение их только закону, является гарантией принципа гласности.

Кроме того, в настоящее время от освещения деятельности судов зависят предупреждение коррупционных проявлений, формирование доверия к российской судебной системе, прозрачность, публичность и гласность правосудия.

Список литературы:

1. Треушников М.К. Гражданский процесс: Учебник (5-е издание, переработанное и дополненное). М., 2014.
2. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
4. Кулешова Л.В. Анатолий Федорович Кони - рыцарь российского правосудия (обзор материалов межвузовских научных чтений памяти Анатолия Федоровича Кони) // Юридическая наука: история и современность. 2020. № 3.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. От 13.05.2004). Бюллетень международных договоров № 3.2001.
6. «Международный Пакт О гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) Бюллетень Верховного суда № 12. 1994.
7. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. (ред. от 30.04.2021) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/.
9. Потапенко С.В. Тезисы лекции по дисциплине «Гражданское процессуальное право» // Кубанское агентство судебной информации Pro-sud-123.ru// 2015. №5.
10. Фоменко Е. Г. «Принцип публичности гражданского процесса: истоки и современность»: автореф. дис. канд. юрид. наук - Томск, 2006. С. 6-7
11. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: Федеральный закон от 22 декабря 2008 года № 262-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82839/.
12. Петерас А.В. Спорные вопросы реформы гражданского процессуального законодательства // Сибирское юридическое образование. 2018. № 17.
13. О внесении изменений в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2010 г. N 16 "О практике применения судами Закона Российской Федерации "О средствах массовой информации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 сентября 2010 года № 21 // СПС «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104918/.

Коваленко Мария Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СУДАМИ ИНДЕКСАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы применения института процессуальных сроков к механизму индексации присужденных денежных сумм. Нами были обозначены значимые проблемы, связанные с отсутствием в ГПК РФ положений, разъясняющих начальный срок, с которого необходимо производить индексацию, а также о допустимых сроках обращения взыскателя с заявлением об индексации присужденных денежных сумм. И на основании изложенного представлен ряд предложений по совершенствованию некоторых положений ст. 208 ГПК РФ.

Ключевые слова: процессуальные сроки, индексация, инфляция

ON SOME ISSUES OF THE USE OF THE INSTITUTE OF PROCEDURAL DEADLINES IN THE APPLICATION OF INDEXATION BY COURTS

Abstract: The article deals with the application of the institution of procedural terms to the mechanism of indexation of the awarded sums of money. We identified significant problems associated with the lack of provisions in the Code of Civil Procedure of the Russian Federation explaining the initial period from which it is necessary to index, as well as the permissible terms for the claimant to apply for the indexation of the awarded sums of money. And on the basis of the above, a number of proposals have been presented to improve some of the provisions of Art. 208 Code of Civil Procedure of the Russian Federation.

Keywords: procedural terms, indexation, inflation

Гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации предусмотрен механизм защиты прав взыскателя в условиях инфляции, когда от момента вынесения судебного решения до его реального исполнения взысканные денежные суммы обесцениваются. Так по официальным данным уровень инфляции, на октябрь 2018 года составил 7,1%, а в период с июня 2007 года по июнь 2017 года уровень инфляционных показателей увеличился на 132,38% [1]. В связи с чем стоит острая необходимость компенсации влияния инфляции на имущественные правоотношения, складывающиеся между взыскателем и должником, своевременно не исполнившим обязательства, возложенные на него судебным решением. Таким механизмом защиты являются положения ст. 208 ГПК РФ. И всё же в сложившихся реалиях толкование и применение на практике указанной процессуальной нормы чаще всего вызывают коллизионные вопросы, причем не только у сторон спора, но и у суда.

Исходя из содержания ст. 208 ГПК РФ, вопросы об индексации разрешаются судом в упрощённом порядке без возбуждения нового искового производства. Из положений приведенной нормы следует, что она содержит лишь предельный срок индексации, то есть «на день исполнения решения суда». Начальный же срок, с которого необходимо производить индексацию, данная статья не указывает. Исходя из этого, суды во избежание наличествующего пробела руководствуются двумя путями.

В первом случае производимая индексация со дня вступления решения суда в законную силу объясняется тем, что до вступления решения в силу, отсутствуют и правовые основания для её реализации, в связи с тем, что взыскатель еще не наделен обязанностью исполнять решение суда. Необходимость проведения индексации с момента вступления решения в законную силу можно обосновать применением ст. 208 ГПК РФ в системном толковании со ст.209 ч.1 и ст. 210 ГПК РФ, определяющими моменты вступления судебного решения в законную силу. Таким образом, можем

говорить о том, что в данной позиции индексацию наделяют относительным характером, ставя её в зависимость от судебного акта, с момента вступления в законную силу которого возникает и право на индексацию.

Во втором случае индексация напротив рассматривается как величина абсолютная, то есть право на неё возникает со дня оглашения решения и не зависит от каких-либо дополнительных факторов. Верховный Суд РФ в своем Определении от 02.10.2018 № 47-КГ18-11 указывает, что моментом присуждения денежных сумм является день вынесения судебного акта, которым эти суммы были взысканы, поскольку процессуальные аспекты, связанные со вступлением решения суда в силу, лишь служат гарантией соблюдения его законности, не влияя при этом на права участников спора, в отношении которых был вынесен акт правосудия, подтвердивший на дату своего принятия существование соответствующего права [2]. То есть главное, это возникновение того самого длительного временного промежутка между днём вынесения решения суда и его реальным исполнением, в котором взысканные судом денежные суммы обесценились. А значит можно говорить о том, что крен даётся к правам взыскателя.

Статья 208 ГПК РФ является процессуальной гарантией компенсации влияния инфляции на имущественные интересы в первую очередь взыскателя. Исходя из дефиниции понятия «процессуальная гарантия», которую приводит Бойков А.Д., можно сделать вывод, что при наличии изъятия в норме, являющейся процессуальной гарантией как таковой, не может идти и речи о достижении задач правосудия и законных интересов его участников. Поскольку разрешение вопроса о том, с какого момента необходимо индексировать взысканные суммы, остается на стороне суда, то возникает совершенно логичный вопрос о нарушении принципа процессуального равноправия. Ведь в данном случае можно говорить об отсутствии равной возможности для отстаивания своих субъективных прав и законных интересов, так как одни реализуют своё право со дня вынесения решения суда, а другие – со дня вступления судебного решения в законную силу, то есть значительно позже [3, с. 37].

Другим не менее важным вопросом, касающимся сроков индексации, является вопрос о допустимых сроках обращения взыскателя с заявлением об индексации. Законом установлен порядок индексации взысканных денежных сумм не в порядке искового производства, а в упрощённом порядке, то есть по заявлению взыскателя или должника. Однако никаких положений о сроках обращения с таким заявлением ст.208 ГПК РФ не содержит, но это не означает, что данное право является бессрочным.

С одной стороны, само требование об индексации тесным образом связано по своей природе с основным требованием и вытекает непосредственно из него. Поэтому возникает вопрос, если решение суда исполнено, то возможно ли к требованиям об индексации применять общий срок исковой давности? При этом срок исковой давности по всей видимости должен начинаться течь с даты исполнения судебного решения, так как именно с этого момента взыскатель узнаёт о нарушении своего права и имеет возможность защитить его в судебном порядке [4, с. 32]. Однако ст.208 ГПК РФ предусматривает процессуальный механизм защиты, а значит, что допустимый срок обращения взыскателя с заявлением об индексации будет по своей природе являться процессуальным сроком, а общий срок исковой давности – материальным. Возможно ли применение общего срока исковой давности к процессуальному действию? Нам представляется невозможным, учитывая принципиальные особенности данных институтов.

Из буквального толкования ст.208 ГПК РФ следует, что заявитель может требовать индексацию только после того, как решение суда было исполнено, то есть когда становится известным момент реального исполнения должником своего обязательства и когда имеется возможность определить происходили ли за данный период времени инфляционные процессы, повлекшие за собой снижение покупательской способности взысканных денежных сумм. Однако это не является препятствием для взыскателя заявить об индексации и до исполнения судебного решения. Данное высказывание подтверждает и практика Верховного Суда РФ, указавшего на то, что запрета производить индексацию взысканной денежной суммы до исполнения решения суда ст.208 ГПК РФ не содержит. Исходя из этого факта представляется возможным проведение аналогии со ст.308.3 ГК РФ, согласно которой обеспечивается защита прав кредитора путём присуждения судом в его пользу денежной суммы на случай неисполнения судебного акта в размере, определяемом судом и не противоречащим принципам справедливости, соразмерности и недопустимости извлечения выгоды из незаконного или недобросовестного поведения. Как следует из разъяснений Постановления Пленума Верховного Суда

Российской Федерации от 24.03.2016 № 7 данный порядок предусмотрен в целях побуждения должника к своевременному исполнению обязательства в натуре, в том числе предполагающего воздержание должника от совершения определенных действий [5]. То есть при наличии, прямо указанной в гражданско-процессуальном законодательстве, возможности обращения взыскателя в суд с заявлением об индексации присужденных денежных сумм до исполнения судебного решения, появилось бы своеобразное стимулирование должника к скорейшему исполнению обязательства с учётом уже произведенной индексации.

В настоящий момент Правительством РФ был разработан законопроект о внесении изменений в ч.1 ст.208 ГПК РФ, однако указанные изменения не затрагивают процессуальных сроков, применимых к данной статье. В связи с чем нам представляется возможным внесение некоторых дополнений в существующий законопроект, которые бы позволили прийти к единообразию в правоприменительной деятельности судов. На основании доводов, приведенных в нашем исследовании, в ст.208 ГПК РФ необходимо включить следующие положения: разъясняющих начальный срок, с которого необходимо производить индексацию, а также допустимые сроки обращения взыскателя с заявлением об индексации присужденных денежных сумм.

Список литературы:

1. Официальная статистика: [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики 1999-2018. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/#. (Дата обращения: 16.07.2021)
2. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 02 октября 2018 г. № 47-КГ18-11. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Гражданский процесс: учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Лебедев. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 354 с.
4. Поляков Д.Н. Проблемы применения статьи 208 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации // Вестник Омского юридического института. 2012. № 1 (18). С. 32
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. № 7 (в ред. от 07 февраля 2017 г.) «О применении судами некоторых положений Гражданского Кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств». Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»

Коваленко Мария Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

ПРОБЛЕМЫ ОБЖАЛОВАНИЯ АДВОКАТОМ РЕШЕНИЙ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы пересмотра судебных актов, как основного механизма исправления судебных ошибок. Нами были обозначены значимые проблемы, связанные с разграничением категорий существенных и несущественных процессуальных ошибок, допущенных судом первой инстанции. И на основании изложенного представлен ряд предложений по совершенствованию некоторых положений ст. 329 ГПК РФ.

Ключевые слова: пересмотр судебных актов, судебные ошибки, апелляционная инстанция, адвокат

PROBLEMS OF APPEALING AN ADVOCATE OF DECISIONS IN THE COURT OF THE INSTANT OF APPEAL

Abstract: The article deals with the issues of revision of judicial acts as the main mechanism for correcting judicial errors. We have identified significant problems associated with the differentiation of categories of significant and insignificant procedural errors made by the court of first instance. And on the basis of the above, a number of proposals have been presented to improve some of the provisions of Art. 329 Code of Civil Procedure of the Russian Federation.

Keywords: revision of judicial acts, miscarriages of justice, appellate instance, lawyer

Известно, что основной задачей института пересмотра судебных актов является исправление судебных ошибок. Несмотря на исчерпывающий перечень оснований пересмотра в ст. 330 ГПК РФ, необходимо четко понимать разницу тех или иных указанных оснований для их правильного применения. Адвокат в процессе реализации своих полномочий может столкнуться с тем, что определение формы процессуальных ошибок носит достаточно оценочный характер. Это значительно усложняет процесс апелляционного обжалования судебных решений и затягивает рассмотрение дела. Так, С.Ф. Афанасьев считает, что «в ст.330 ГПК РФ целесообразно размежевать категории существенных и несущественных процессуальных ошибок, допущенных судом первой инстанции, указав, что первые из них влекут отмену судебного решения с направлением дела на новое рассмотрение, но только при условии невозможности их устранения в апелляционном порядке» [1]. Действительно, справедливой видится позиция, согласно которой правильные по существу решения не должны вновь пересматриваться из-за незначительных процессуальных нарушений.

В.В. Ярков считает, что безусловные основания к отмене судебных актов независимо от их правильности свидетельствуют о неравном правовом положении суда и сторон, поскольку ошибки суда влекут неблагоприятные последствия для сторон, что требует поиска иных возможностей реагирования вышестоящего суда на столь грубые нарушения процессуальной формы, такие, например, как частное определение [5]. Поэтому видится целесообразным предварительно устранять такие процессуальные нарушения, как, например, отсутствие протокола судебного заседания.

Если у адвоката встанет вопрос о снятии дела с апелляционного рассмотрения и направления его в суд первой инстанции для решения вопроса о пропущенном процессуальном сроке, текущая редакция ГПК РФ не предусматривает правовых оснований для этого. В связи с этим многие ученые-исследователи гражданского процессуального права предлагают внести данную возможность. Р.В. Шакирьянов в одном из своих трудов предлагает внести в четвёртый абзац ст. 335 ГПК РФ следующее дополнение: «снять дело с апелляционного рассмотрения и направить дело для разрешения

возникшего вопроса в суд первой инстанции» [4]. Необходимо отметить, что наличие у апелляционного суда возможности отменить обжалуемое решение и направить дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции предполагает не только реализацию восстановительной функции права, но и, как неоднократно отмечалось в юридической литературе, имеет моральный аспект, позволяющий гражданину по-иному оценить значимость и справедливость правосудия, что в полной мере соответствует задачам гражданского судопроизводства.

ВС РФ разъяснил, что в таких ситуациях суд апелляционной инстанции разрешает процессуальный вопрос по частной жалобе, представлению прокурора и направляет гражданское дело в суд первой инстанции для его дальнейшего рассмотрения по существу [3]. Однако остается открытым вопрос, как поступать, например, в случае если адвокат не был своевременно уведомлен и появилась необходимость обжаловать определение об отмене решения по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Также, законодатель не устанавливает последствия оставления жалобы без рассмотрения по существу, хотя вопрос о восстановлении срока может быть не решен по разным причинам. Такое положение вещей расходится с соблюдением принципа процессуальной экономии. Кроме того, закрепленные в законе основания пересмотра не должны препятствовать цели устранения судебных ошибок.

В связи с вышеизложенным можно прийти к следующим выводам:

1. Несмотря на особенности рассмотрения дела апелляционной инстанцией, суд апелляционной инстанции принимает апелляционное определение по итогам рассмотрения дела, которое вступает в силу согласно части 5 ст. 329 ГПК в день его принятия, что в свою очередь лишает права обжалования решения суда, тем самым нарушая и право на судебную защиту.

2. Необходимо законодательно предусмотреть возможность снятия дела с апелляционного рассмотрения и направления его в суд первой инстанции для решения вопроса о пропущенном процессуальном сроке.

3. Необходимо предусмотреть критерии разграничения существенных и несущественных ошибок суда, для внесения ясности в основания отмены или изменения решений и определений судов первой инстанции.

Список литературы:

1. Афанасьев С.Ф. Об имманентной связи безусловных оснований отмены решения и полномочий суда апелляционной инстанции. Проблемы гражданского судопроизводства в трудах и деятельности М.С. Шакарян// сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной памяти и 90-летию со дня рождения д-ра юрид. наук, проф. Марии Сумбатовны Шакарян. М., 2014.
2. Гражданский процесс: учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Лебедев. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 354 с.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 N 13 "О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции"// "Российская газета", N 147, 29.06.2012
4. Шакирьянов Р. В. О некоторых правах (полномочиях) суда апелляционной инстанции при рассмотрении гражданских дел. Актуальные проблемы гражданского права и процесса: сб. материалов международной научно-практической конференции под ред. Д. Х. Валеева, М. Ю. Челышева. М., 2006. С. 250.
5. Ярков В. В. Юридические факты в механизме реализации норм гражданского процессуального права: Автореф. дис.... д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 1992. С. 26.

Международный научный журнал
Научный Лидер

№30 / сентябрь 2021

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

Фактический адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

E-mail: info@scilead.ru; scilead