



**Научный Лидер**

**№ 18 (20)**

**ИЮЛЬ, 2021**

**ISSN 2713-3168**

**Международный научный журнал**

# **Научный Лидер**

**№20 / июль 2021**

**Редакционная коллегия:**

**Абдрашитова Римма Наильевна**

кандидат геолого-минералогических наук

**Абдурахманов Ильяс Хуршидович**

кандидат экономических наук, доцент

**Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич**

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

**Заватский Михаил Дмитриевич**

кандидат геолого-минералогических наук

**Кузиев Ислам Неъматович**

профессор, доктор экономических наук

**Марданова Рано Исаковна**

доктор экономических наук (PhD, Германия)

**Салтыков Владимир Валентинович**

доктор технических наук

**Хакбердиев Бекзод Уктамович**

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

**Шолдорев Дилшод Азмиддин угли**

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

**Шеров Санжар Раджабович**

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

**Главный редактор: Вершинина Александра Сергеевна**

**ООО Международный издательский дом «ВОРЛДСАЙПАБЛ»**

# Содержание

## IT-ТЕХНОЛОГИИ

Сиваконьев Андрей Вячеславович, СЕВРЮК ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ДАМАСКИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ, ЖИГАЛИН ВАДИМ АНАТОЛЬЕВИЧ, ТАЛЫЗИН ЕГОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ И СПОСОБОВ ПРИМЕНЕНИЯ НАЗЕМНЫХ И МОРСКИХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ С ЦЕЛЮ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6
---	---

## АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН, СТРОИТЕЛЬСТВО

Панова Ксения Евгеньевна НЕПРЕРЫВНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ КАРКАС ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА НА ПРИМЕРЕ РАЙОНА ВИЗ.	9
--	---

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Садовина Екатерина Анатольевна ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ	14
--	----

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шкляров Алексей Сергеевич ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	21
--	----

## ИСТОРИЯ

Рогачев Алексей Юрьевич АЛАПАЕВСКАЯ УЗКОКОЛЕЙНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ)	23
--	----

## МЕДИЦИНА

Зинковская Наталия Петровна ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ У ПАЦИЕНТА ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА НА ФОНЕ COVID-19	27
---	----

# МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ

Белых Дарья Ивановна	
<b>АУДИТ ПЕРСОНАЛА, ЕГО СУЩНОСТЬ И ВИДЫ</b>	<b>29</b>
Белых Дарья Ивановна	
<b>ЧЕРТЫ МЕНЕДЖЕРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА</b>	<b>34</b>

# ПЕДАГОГИКА

Зубарева Юлия Николаевна, Киселева Марина Александровна, Ахметжанова Галина Васильевна	
<b>АНАЛИЗ ВИДОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ</b>	<b>39</b>
Панакшев Евгений Васильевич	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИГРЕ НА ГИТАРЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>42</b>
Вишнев Алексей Александрович, Улитин Егор Вячеславович	
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА</b>	<b>47</b>

# ПРОЧЕЕ

Вишнев Алексей Александрович, Улитин Егор Вячеславович	
<b>ДИЕТИЧЕСКОЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ</b>	<b>52</b>
Вишнев Алексей Александрович, Улитин Егор Вячеславович	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПИТАНИЯ ОБОГАЩЕННЫМИ ПИЩЕВЫМИ ПРОДУКТАМИ НА ФИЗИЧЕСКИЙ СТАТУС СТУДЕНТОВ</b>	<b>55</b>
Шондра Ольга Игоревна	
<b>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ</b>	<b>58</b>

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Никитина Галия Ринатовна, Закирова Ильмира Асхатовна	
<b>МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ</b>	<b>61</b>
Чеканов Сергей Геннадьевич, Кузьмин Анатолий Алексеевич	
<b>ПРОБЛЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИИ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АКАДЕМИКА В. А. ОБРУЧЕВА (НТБ ТПУ)»</b>	<b>63</b>

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Неволин Виталий Владимирович	
------------------------------	--

<b>СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН</b>	<b>68</b>
Хуснутдинов Данил Газизович	
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЕЖЕДНЕВНУЮ ДИЕТУ ПРОДУКТОВ СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ НА ИНТЕГРАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ТЕЛА СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИТНЕСОМ</b>	<b>72</b>

## **ХИМИЯ**

Куликова Анастасия Сергеевна	
<b>ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА СУЛЬФИТАЦИИ НА ВИНОГРАД, МЕЗГУ, СОК, ФРУКТОВЫЕ И ВИНОГРАДНЫЕ ВИНА</b>	<b>75</b>

## **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Кораблина Анастасия Анатольевна	
<b>ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА (НА ПРИМЕРЕ ПОРТА КАК ОБЪЕКТА ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ)</b>	<b>77</b>
Андрухович Андрей Андреевич, Мокиева Наталья Николаевна	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ</b>	<b>80</b>
Кольцов Юрий Александрович	
<b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ. ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОГО БРЕНДИНГА</b>	<b>83</b>

## **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Ахмедова Марина	
<b>ГЕНОЦИД В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>87</b>

**Сиваконьев Андрей Вячеславович**

курсант

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

**СЕВРЮК ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

курсант 1 взвода 2 роты (технического обеспечения),

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

**ДАМАСКИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ**

Преподаватель кафедры тактики служебного применения ВНГ РФ,

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

**ЖИГАЛИН ВАДИМ АНАТОЛЬЕВИЧ**

Преподаватель кафедры тактики служебного применения ВНГ РФ,

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

**ТАЛЫЗИН ЕГОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

Курсант 1 взвода 2 роты (технического обеспечения),

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

## **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ И СПОСОБОВ ПРИМЕНЕНИЯ НАЗЕМНЫХ И МОРСКИХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ С ЦЕЛЬЮ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы одного из наиболее эффективных способов повышения уровня общественной и государственной безопасности является развитие имеющихся и создание новейших образцов вооружения, военной и специальной техники. Одним из важнейших направлений этого вида деятельности является создание (применение) робототехнических комплексов (РТК). Данные виды комплексов очень востребованы в настоящее время, поскольку робототехнические изделия потихоньку начинают вытеснять человеческую работу. Затронутые в данной статье проблемы наиболее актуально соответствуют развитию войск как таковых в целом.

**Ключевые слова:** робототехнические комплексы, общественная и государственная безопасность.

## **ANALYSIS OF POSSIBLE FORMS AND METHODS OF APPLICATION OF LAND AND MARINE ROBOTIC COMPLEXES TO REDUCE THE LEVEL OF PUBLIC AND STATE SECURITY IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** The article discusses the issues of one of the most effective ways to increase the level of public and state security is the development of existing and the creation of the latest weapons, military and special equipment. One of the most important areas of this type of activity is the creation (application) of robotic systems (RTK). These types of complexes are in great demand at the present time, since rotary-technical products are slowly beginning to replace human work. The problems touched upon in this article most relevantly correspond to the development of the troops as such in general.

**Keywords:** robotic systems, public and state security.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

---

В настоящее время складывающаяся общественно-политическая обстановка характеризуется высокой вероятностью возникновения вооружённых конфликтов, реализацией угроз совершения террористических актов, вспышками (всплеском) протестных акций, возникновением техногенных аварий и катастроф, они вызывают острую необходимость повышения эффективности системы обеспечения общественной и государственной безопасности.

В России и во всем мире роботизированные комплексы (системы) разрабатываются по четырем основным направлениям: разведывательные роботы, боевые, тыловые и выполняющие инженерно-технические работы.

Выделяется четыре общих классификационных признака РТК:

- по целевому назначению;
- по среде функционирования;
- по возможности передвижения;
- по способу управления.

По среде функционирования РТК классифицируются

- наземные;
- воздушные;
- морские.

По массогабаритным характеристикам наземные РТК подразделяются:

- микро (забрасываемые, носимые до 2 кг);
- мини (забрасываемые, носимые, массой от 2 кг до 25 кг);
- легкие (носимые, возимые, массой от 25 кг до 300 кг);
- средние возимые (массой от 300 кг до 1000 кг);
- средние самоходные (массой от 1000 кг до 18000 кг).

Основными классификационными признаками морских РТК являются: место в среде функционирования, массогабаритные характеристики, принцип движения

По месту в среде функционирования морские РТК подразделяются:

- необитаемые подводные аппараты (действующие в подводной среде и на дне);
- надводные (действующие в надводном положении безэкипажные катера), в том числе полупогруженные.

По массогабаритным характеристикам морские РТК подразделяются:

- сверхлегкие (до 30 кг) – применение и обслуживание обеспечивает один человек;
- легкие (от 30 кг до 300 кг) – применение и обслуживание обеспечивает расчет с использованием специальных вспомогательных грузоподъемных средств;
- средние (от 300 кг до 5000 кг) – применение и обслуживание обеспечивает расчет с использованием штатных грузоподъемных средств базы (корабля);

- тяжелые (свыше 5000 кг) – применение и обслуживание обеспечивает расчет с использованием специально спроектированных грузоподъемных средств.

По принципу движения (маневренности) морские РТК подразделяются:

- самоходные (маневрирующие за счет собственных движителей и автономных источников энергии);
- дрейфующие (маневрирующие совместно с окружающей их водной массой);
- позиционные (постоянно размещенные или развертываемые в фиксированных точках).

Разработки и внедрение РТК ведутся по всем направлениям родов войск.

Анализ решаемых задач силовыми структурами показывает, что РТК могут обеспечить повышение эффективности действий в различных условиях, независимо от форм применения силовых структур. Применение РТК повышает возможность снизить потери личного состава не только во время выполнения специальных и боевых задач, но и при несении боевой службы.

РТК способны выполнять задачи, которые непосильны для человека, они не знают усталости, не чувствуют боли и способны выполнять боевые задачи в самых критических условиях. Поступающие в различные силовые структуры РТК служат для проделывания проходов в минно-взрывных заграждениях, осуществляют разведку, применяются на воде, больших глубинах, тушат пожары в труднодоступных местах.

Таким образом, РТК могут решать широкий спектр задач практически по всем видам всестороннего обеспечения. Применение таких комплексов позволит значительно облегчить выполнение поставленных задач, а также сохранить жизнь военнослужащих (сотрудников), даже в случае уничтожения противником. Внедрение РТК в служебно-боевую деятельность является актуальной задачей.

Проведенный анализ показал, что ведущие технологически развитые страны (в том числе США, Россия, Великобритания, Франция, Китай, Израиль, Южная Корея), разрабатывают РТК, способные с высокой степенью автономности вести боевые действия без участия человека. При этом уже сейчас можно спрогнозировать, что широкое применение РТК приведет к коренному пересмотру основных принципов ведения войны, с учетом не только военно-технических ее аспектов, но и с учетом ее психологических факторов, что может способствовать значительному снижению уровня общественной и государственной безопасности в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Зуб А. Т., Локтионов М. В. Теория и практика антикризисного управления; Генезис - Москва, 2005. - 576 с.
2. Перминов С. М. Дистрибуция. Стратегия и тактика управления компанией; Питер - Москва, 2013. - 784 с.
3. Основы антикризисного управления предприятиями; Академия - Москва, 2010. - 496 с.
4. Джейсон А. Сантамария, Мартино Винсент, Эрик К. Клемонс Стратегия и тактика морской пехоты США в бизнесе. Как использовать философию маневренных боевых действий для управления успешной организацией; Гиппо - Москва, 2005. - 240 с.
5. Ефимов И. С. Стратегия и тактика управления коммерческой сделкой. Подготовка, заключение, исполнение; Дело - Москва, 2002. - 536 с.

Панова Ксения Евгеньевна

студент

Уральский государственный архитектурно-художественный университет

## НЕПРЕРЫВНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ КАРКАС ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА НА ПРИМЕРЕ РАЙОНА ВИЗ.

**Аннотация:** Планировочная структура города и живописный природный ландшафт являются ключевыми факторами для развития системы пешеходного движения. Одним из основных препятствий для развития пешеходного движения является крупная и несвязная планировочная структура города.

**Ключевые слова:** Планировочная структура, коммуникационные коридоры, пешеходный каркас

## CONTINUOUS PEDESTRIAN FRAME OF PUBLIC SPACES OF THE CITY OF YEKATERINBURG ON THE EXAMPLE OF THE VIZ REGION.

**Abstract:** The city's planning structure and scenic natural landscape are key factors for the development of a pedestrian traffic system. One of the main obstacles to the development of pedestrian traffic is the city's large and incoherent planning structure.

**Keywords:** Planning structure, communication corridors, pedestrian frame

Исторически сформированный уникальный образный строй современного Екатеринбурга стал отражением крупнейших политических, экономических, социальных и, как следствие, пространственных преобразований. Возникший в XVIII в. как город - крепость и завод, он сыграл важную роль в промышленной модернизации России, определив пути развития современной отечественной экономики

Планировочная структура города и живописный природный ландшафт являются ключевыми факторами для развития системы пешеходного движения. Во-первых, речь идет о создании единого пешеходного каркаса, улучшающего экологическую обстановку в городе и обеспечивающего всех горожан местами отдыха. Во-вторых, о развитии приоритетных коммуникационных коридоров, проложенных через основные точки притяжения по многофункциональным улицам.

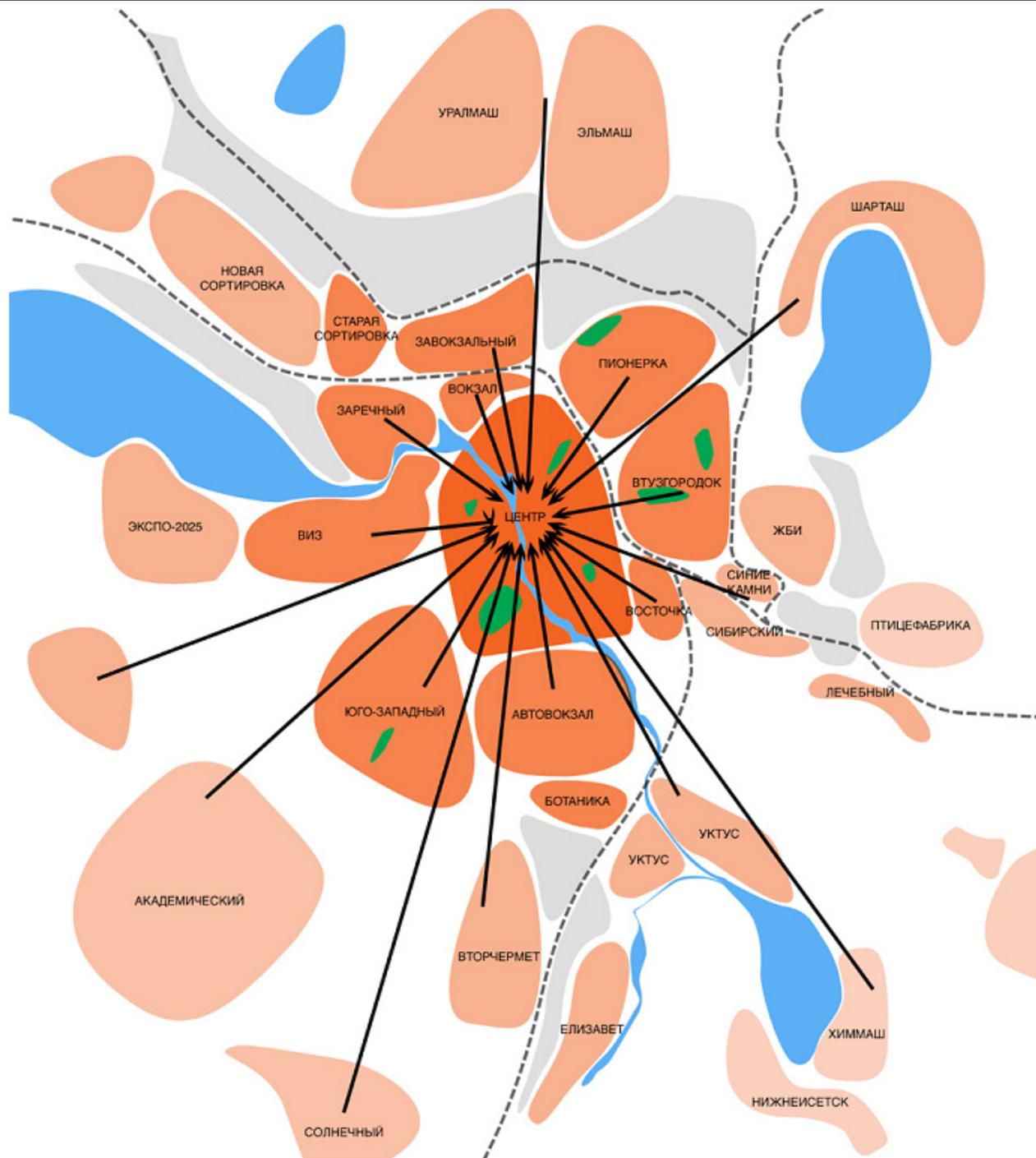


Рис. 1. Схема существующих связей районов г. Екатеринбурга

Одним из основных препятствий для развития пешеходного движения является крупная и несвязная планировочная структура города. Пешеходное движение концентрируется вдоль улиц со сосредоточением коммерческих функций и основных артерий общественного транспорта. Модель «центр-периферия» вызывает необходимость развивать пешеходные пути на уже существующих связях районов города с центральным планировочным районом. Важно также создать маршруты для немоторизованных передвижений, связывающие соседние районы между собой. Любое прерывание или ухудшение качества инфраструктуры (пешеходных и велосипедных дорожек) приведет к снижению их привлекательности.

Приоритетные коммуникационные коридоры.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

Для достижения цели разработчиками проекта были определены коммуникационные коридоры, на основе следующих критериев:

- Необходимостью обеспечить один коридор в каждый район города;
- Обеспечить связность коридоров между собой;
- Избегать улиц и дорог с высоким автомобильным трафиком;
- Включить коридоры, в которых улучшения вело-пешеходной инфраструктуры окажут относительно небольшое влияние на движение автотранспорта;
- Включить в коридоры улицы и общественные пространства, которыми люди уже активно пользуются для пешеходных и велосипедных перемещений;
- Подключить коридоры к основным пунктам притяжения, включая вокзалы, центры занятости, крупные объекты образования и торговли.

Целенаправленное формирование водно-зеленого каркаса города позволяет значительно улучшить связность городской ткани, качество городской среды, обеспечить экономический и социальный эффект. Развитие водно-зеленого каркаса должно быть направлено на повышения качеств уже существующих зеленых пространств связывания их в единую систему.

Районы Екатеринбурга имеют характерную планировочную структуру, которая должна быть поддержана и развита за счёт концентрации активности вдоль ключевых планировочных элементов, реконструкции объектов общественного обслуживания и общественных пространств.



Рис. 2. Схема доминант района

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

В границах района Виз выявлен один наиболее крупный локальный центр, расположенный на Верх-Исетском бульваре в районе парка 22 съезда. Свой локальный центр имеет Уральский технический институт связи и информатики. Другой локальный центр, где сосредоточены сервисные и торговые учреждения расположен на пересечении улиц Заводская и Ключевская.

Существующий культурный центр района функционирует в области Дворца молодёжи, который пользуется большой популярностью среди гостей и жителей города. Другая точка притяжения — это Центральный стадион, который готовится для проведения ЧМ по футболу в 2018 году.

Потенциал для формирования культурных центров содержится в преобразовании библиотеки, а также Верх-Исетский Центр культуры и искусств. Высотные доминанты района расположены в области Центрального стадиона — это жилые дома с административными помещениями высотой до 30 этажей. Район также содержит значительные разрывы в городской ткани за счёт лесного массива и промзон.



Рис. 3. Каркас общественных пространств района

Существующий каркас района формирует Верх-Исетский бульвар и улица Репина, которые также обеспечивают хорошую связь с центральной частью города. ВИЗ-бульвар имеет трамвайную ветку, которая соединяет Малый и Большой Конный полуостров с тканью города.

Развитие районного каркаса должно быть направлено на водный ресурс данной территории. Внутреннюю связность каркаса данного района обеспечат улицы Татищева, Токарей и Крауля

### Список литературы:

1. Дьяченко Е.В. Архитектурно-ландшафтная организация туристических маршрутов (на примере города Москвы): дис.... канд. архитектуры: 05.23.22. М., 2010. 150 с.
2. Закирова Ю.А. Градостроительная реконструкция системы пешеходных прогулочных пространств в центральной исторической части города: автореф. дис. ... канд. архитектуры: 18.00.04. М., 2009. 138 с.
3. Маршрут «Зеленая линия» в Иркутске // Irkutsk. Tourist information office – Информационно-туристическая служба города Иркутска [Электронный ресурс]. URL: <http://irkvisit.info/interactive/green-line/> (20 янв. 2015).
4. Мониторинг рынка туристических услуг г. Иркутска [Электронный ресурс]. URL: [http://ramina.ru/esmi3/files/irktur/otcet\\_po\\_monitoringu\\_555\\_\(1\).doc](http://ramina.ru/esmi3/files/irktur/otcet_po_monitoringu_555_(1).doc) (20 янв. 2015).
5. Большаков А.Г., Гладышева Ю.Б. Методика формирования туристических маршрутов и градостроительные принципы экспозиции объектов культурного наследия г. Читы // Вестник ИргТУ. 2014. № 11 (94). С. 144–150.

Садовина Екатерина Анатольевна

Студентка

Поволжский государственный технологический университет

## ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

**Аннотация:** В данной статье проведена оценка профессионального риска на строительном участке. Также выявлен эффективный метод оценки профрисков.

**Ключевые слова:** профессиональный риск, строительный участок, оценка, метод.

## PROFESSIONAL RISK ASSESSMENT

**Abstract:** This article provides an assessment of occupational risk at a construction site. An effective method for assessing professional risks has also been identified.

**Keywords:** occupational risk, construction site, assessment, method.

Производственный травматизм является неотъемлемой частью любого предприятия. По данным Роструда с 2000 года по настоящее время в России производственный травматизм снизился в 6,5 раз, а смертность на работе в 4 раза. Все это дает очень хорошие результаты.

Каждому предприятию необходимо иметь результаты оценки профессиональных рисков. Ведь каждое предприятие стремится уменьшить производственный травматизм в организации, то есть стремится проявить заботу о своих сотрудниках.

Проведение оценки профессиональных рисков влечет за собой снижение профессиональных заболеваний и риска возникновения несчастных случаев на производстве, а также помогает понять и определить, какие меры необходимо предпринять для того, чтобы обеспечить безопасность рабочего коллектива.

Кроме всего прочего, выполнение оценки профессиональных рисков на производстве способствует повышению социальной защищенности рабочего персонала, обеспечивает экологическую безопасность, а самое главное, побуждает работников к соблюдению требований, касающихся охраны труда.

Управление профессиональными рисками должно быть оформлено документально, но конкретных методических рекомендаций, на которых базируется оценка профессиональных рисков на предприятии, не имеется. Об этом говорится в приказе Минтруда от 19.08.2016 №438н).

Тут же мы можем задаться вопросом, а кто обязан организовывать процедуру управления профессиональных рисков на предприятиях?

Процедура управления профессиональными рисками является одной из главных обязанностей работодателя. Порядок оценки профрисков содержит в себе следующие позиции. Во-первых, выявление опасностей на каждом рабочем месте, содержащемся в штатном расписании предприятия, во-вторых, задавание оценки соответствующему уровню профессиональных рисков, в - третьих, снижение данного уровня и проведение мероприятий по его улучшению (рисунок 1) [1, с. 25].

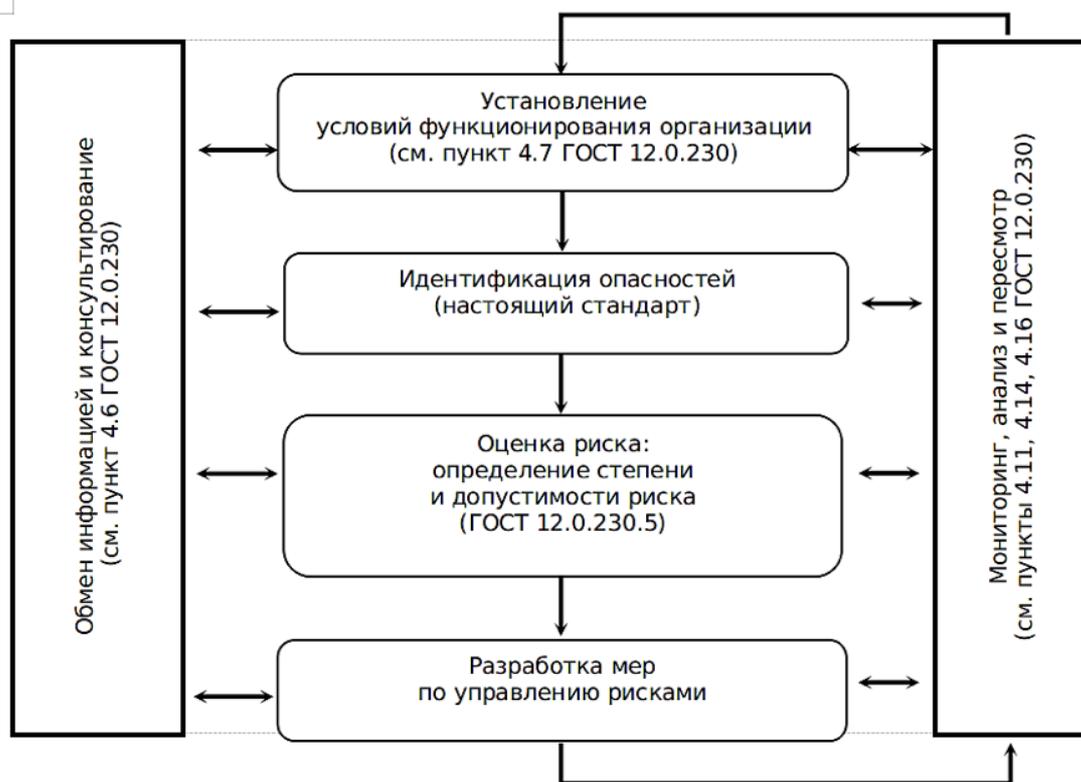


Рисунок 1. Процесс управления рисками

На предприятии АО «Марий Эл Дорстрой» взято две методики для оценки профессиональных рисков. Все это делается исключительно для того, чтобы посмотреть различия в них и выявить наиболее верный подход.

Первым методом, по которой выполнена оценка профрисков на предприятии АО «Марий Эл Дорстрой» является количественный метод Файна – Кинни. В основе этого метода лежит расчет индекса профессионального риска (впоследствии-ИПР) для каждой обнаруженной опасности на рабочем месте.

Значение ИПР вычисляем с помощью перемножения трех балльных показателей: подверженность, вероятность и последствия наступления событий по формуле (1):

Иными словами, во всех случаях выясняется, как какое-либо несоблюдение правил по охране труда может стать причиной профессионального заболевания или повлечет за собой возникновение производственной травмы. То есть в вышеуказанном методе анализируются все стадии работ на каждом конкретном месте: от подготовки его к работе до периода выполнения и в конечном итоге завершения.

Отличие метода Файна-Кинни от остальных методов заключается в том, что здесь присутствует помимо всех осей еще одна ось, которая учитывает подверженность или иными словами, частотность события. Так сказать, указывается на то, как часто трудящийся подвергается опасности [2].

Для оценки профессиональных рисков в АО «Марий Эл Дорстрой» был взят строительный участок, расположенный в Медведевском районе, пгт. Медведево. Он включает в себя следующие помещения и цеха: цех изготовления ж/б изделий и конструкций, сварочный участок, бытовое помещение, помещение мастера.

Оценка профессиональных рисков строительного участка АО «Марий Эл Дорстрой» по методу Файна-Кинни представлена в таблице 1.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

Таблица 1.

Цех изготовления железобетонных изделий и конструкций	Установка по приготовлению цементно- бетонной смеси Электротельфер	Опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением из-за неисправного состояния (косвенный контакт)	Нехарактерно, но возможно	3	Регулярно (ежедневно)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность	7	126
	Формы для заливки цементно- бетонной смеси	Опасность падения груза с высоты	Нехарактерно, но возможно	3	Регулярно (ежедневно)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность	7	126
	Вибростол	Опасность с воздействием м вибрации	Нехарактерно, но возможно	3	Регулярно (ежедневно)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность	7	126
	Материалы: Цемент Песок Щебень								

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

Сварочный участок	Электросварочный аппарат	Опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением из-за неисправного состояния (косвенный контакт)	Можно себе представить, но невероятно	0,5	Регулярно (по мере необходимости)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность, профзаболевание	7	21
	Газосварочный аппарат	Опасность возникновения взрыва или пожара	Можно себе представить, но невероятно	0,5	Регулярно (по мере необходимости)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность, профзаболевание	7	21
		Опасность возникновения ожога открытых частей тела	Можно себе представить, но невероятно	0,5	Регулярно (по мере необходимости)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность)	7	21
Бытовое помещение	Электрооборудование	Опасность поражения током вследствие прямого контакта с токоведущими частями из – за касания незащищенными частями тела деталей, находящихся под напряжением	Нехарактерно, но возможно	3	Регулярно (ежедневно)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность, профзаболевание	7	126

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

Помещение мастера	Электрооборудование	Опасность поражения током вследствие прямого контакта с токоведущими частями из – за касания незащищенными частями тела деталей, находящихся под напряжением	Нехарактерно, но возможно	3	Регулярно (ежедневно)	6	Потеря трудоспособности, инвалидность, профзаболевание	7	126
-------------------	---------------------	--	---------------------------	---	-----------------------	---	--	---	-----

К основным недостаткам метода Файна-Кинни можно отнести то, что выявление оценки профриска реализовывается для конкретного несчастного случая на производстве, но при этом данная методика противостоит определению интегрального показателя профессионального риска, а также не дает высоких требований к знаниям и опытам экспертов.

Для сравнения первой методики оценки профессиональных рисков проведем уровень риска с помощью метода матрицы последствий и вероятностей (рисунок 2).

ТЯЖЕСТЬ УЩЕРБА (SEVERITY)	Вероятность (LIKELIHOOD)	Редко [Rare] (1)	Однажды [Remote] (2)	Случайно [Occasional] (3)	Часто [Frequent] (4)	Почти Определенно [Almost Certain] (5)
Катастрофическая [Catastrophic] (5)		C 5	C 10	B 15	B 20	B 25
Большая [Major] (4)		H 4	C 8	C 12	B 16	B 20
Умеренная [Moderate] (3)		H 3	C 6	C 9	C 12	B 15
Незначительная [Minor] (2)		H 2	H 4	C 6	C 8	C 10
Пренебрежимо малая [Negligible] (1)		H 1	H 2	H 3	H 4	C 5

Рисунок 2. Матрица последствий и вероятностей (тепловая карта)

В основе метода лежит определение оценки профессионального риска, которая включает в себя шаг из пяти уровней возможных последствий и пяти уровней возникновения вероятности. Как правило, произведение определенных уровней определяет показатель риска.

Из этого следует, что чем ниже или выше уровень риска, тем ниже или выше вероятность тяжести последствий и события [3, с. 18].

Оценка профессиональных рисков строительного участка АО «Марий Эл Дорстрой» по методу матрицы последствий и вероятностей представлена в таблице 2.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

**Таблица 2.**

Строительный участок				
Цех/помещение	Опасность	Тяжесть ущерба	Вероятность	Итого:
Цех изготовления ж/б изделий и конструкций	Опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением из-за неисправного состояния (косвенный контакт)	5	2	10
	Опасность падения груза с высоты	4	3	12
	Опасность с воздействием вибрации	4	5	20
Сварочный участок	Опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением из-за неисправного состояния (косвенный контакт)	5	2	10
	Опасность возникновения взрыва или пожара	5	1	5
	Опасность возникновения ожога открытых частей тела	4	3	12
Бытовое помещение	Опасность поражения током вследствие прямого контакта с токоведущими частями из – за касания незащищенными частями тела деталей, находящихся под напряжением	5	2	10
Помещение мастера	Опасность поражения током вследствие прямого контакта с токоведущими частями из – за касания незащищенными частями тела деталей, находящихся под напряжением	5	2	10

Таким образом, матричный метод – это метод, в основе которого лежит расчет уровня тяжести последствий и вероятность возникновения опасных ситуаций на предприятии для того, чтобы обезопасить сотрудника. Достоинство данного метода заключается в наглядности, простоте, легким ранжированием рисками. Минусы состоят в низкой объективности и в том, что нужно устанавливать критерии шкалы в матрице.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным методом оценки профессионального риска на предприятии АО «Марий Эл Дорстрой» является метод Файна-Кинни. Ведь он несет в себе простоту расчетов, наглядность, а самое главное, с его помощью можно получить количественную оценку уровня риска.

### Список литературы:

1. Исакова, А. К. Анализ подходов к оценке профессиональных рисков / А. К. Исакова, Е. В. Бакико // Молодежь и XXI век : материалы VI Междунар. молодеж. науч. конф. – Курск, 2016.
2. Симонова, Н. Оценка индивидуального профессионального риска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kiout.ru/info/publish/22928>. (дата обращения: 15.06.2021 г.).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1.

4. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31.
5. Нассер, С. С. Модель, методика и алгоритмы автоматизированной оценки профессиональных рисков на производстве : автореф. дис. ... канд. техн. наук / С. С. Нассер. – СПб. : СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2015.

**Шкляр Алексей Сергеевич**

Главный специалист

ГУ МЧС России по Новосибирской области

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены базовые понятия и принципы организации противопожарной безопасности. Рассмотрен перечень первичных мер пожарной безопасности в контексте управления безопасностью на различных уровнях.

**Ключевые слова:** безопасность, пожарная безопасность, противопожарные меры.

### **FIRE SAFETY**

**Abstract:** The article discusses the basic concepts and principles of organizing fire safety. A list of primary fire safety measures in the context of safety management at various levels is considered.

**Keywords:** safety, fire safety, fire prevention measures.

Вопросы предотвращения пожаров на различных уровнях являются актуальными для исследований. Цель предотвращения пожаров – найти наиболее эффективные, экономически целесообразные и технически осуществимые методы и средства, позволяющие использовать наиболее разумные силовые и противопожарные методы пожаротушения для предотвращения и ликвидации пожаров с минимальными потерями. Под пожарной безопасностью понимается состояние объектов, исключающее возможность возгорания.

В случае возникновения пожара, принимаются необходимые меры по устранению негативного воздействия факторов пожарного риска на людей, сооружения и материальные ценности. Пожарная безопасность может быть обеспечена за счет противопожарных мероприятий и активных противопожарных мероприятий. Противопожарная защита включает в себя комплекс мер, направленных на предотвращение пожаров или смягчение их последствий. Активные противопожарные мероприятия для успешного тушения пожаров и предотвращения взрывоопасных ситуаций [3].

Система пожарной безопасности – это совокупность различных сил, средств и мер, обладающих правовыми, организационными, экономическими, социальными, научными и технологическими свойствами, направленных на тушение пожаров. Под процессом организации безопасности следует понимать непосредственное участие органов власти и органов местного самоуправления, организаций и граждан в обеспечении пожарной безопасности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целом, общий комплекс противопожарных мероприятий для объектов и территорий несложен и предусматривает: исключение пожароопасных факторов; своевременную очистку территории от горючих материалов и мусора; грамотность человека в вопросах основных мер пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара; обеспечение эвакуации людей; наличие и исправность первичных средств пожаротушения и противопожарного водоснабжения; организацию принятия своевременных мер по оповещению людей о пожаре и локализации пожара; инженерно-технические мероприятия по ограничению распространения пожара и его опасных факторов. [2].

Учитывая, что, в большинстве случаев, виновником пожара, непосредственно или косвенно, является сам человек, обучение граждан мерам пожарной безопасности является важнейшим фактором в вопросах минимизации риска возникновения пожаров. Необходимо регулярно проводить инструктирование граждан как на рабочих местах, так и по месту жительства, которое должно проводиться лицами, прошедшими специальное обучение. [1].

Основная профилактическая мера, связанная с пожарной безопасностью, – соблюдение системы пожарной безопасности. Последний представляет собой комплекс мер безопасности, установленных для объектов (участков, цехов, складов и т.д.). И это должны делать все сотрудники, которые у них работают. В этом случае пожарная ситуация определяется приказами, планами, инструкциями и распоряжениями руководства. Основное предназначение противопожарной системы – предотвратить возгорание. Для достижения этой цели применяются меры пожарной безопасности.

Если мы говорим, в частности, о производственных объектах, то эти меры включают: организацию места для курения; правильное выполнение термических работ; контроль отопительного оборудования во время работы; управление технологическим и вспомогательным оборудованием, особенно работа с горючим газом или жидкостью [2].

В то же время, система противопожарной защиты включает такие меры, как обслуживание эвакуационных проходов и переходов, постоянная уборка рабочих мест и соблюдение норм хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с промышленными требованиями. Практика показывает, что с финансовой и организационной точки зрения меры пожарной безопасности не требуют серьезных вложений. В основном, все зависит от руководства объекта. Как она будет строго контролировать выполнение правовых мер. Поэтому на каждом объекте назначается сотрудник, ответственный за безопасность, согласно приказу ответственного лица. Он также контролирует текущую деятельность [3].

Подготовка рабочих в рамках техники безопасности включает инструктаж по пожаротушению (начальный и средний) и курсы по минимальному плану пожаротушения. Все новые сотрудники, в том числе временные, должны пройти первоначальный (вводный) инструктаж по пожарной безопасности. Этот инструктаж можно проводить в специальном помещении, оборудованном необходимыми вспомогательными инструментами, одновременно с вводным инструктажем по технике безопасности. Лицо, ответственное за пожарную безопасность на предприятии, в магазине, в отделе, отделе, производстве, должно повторить характеристики пожарной опасности рабочей зоны на рабочем месте.

В заключение стоит отметить, что пожарная безопасность может быть обеспечена за счет первичных противопожарных мероприятий и активных противопожарных мероприятий. Противопожарная защита включает в себя комплекс мер, направленных на предотвращение пожаров или смягчение их последствий [1]. Активная первичная противопожарная защита – меры, обеспечивающие успешное тушение пожара или взрыва. Рассмотренные меры направлены на поиск наиболее эффективных, экономически осуществимых и технически осуществимых методов и средств для наиболее разумного использования мощности и методов пожаротушения для предотвращения и ликвидации пожаров с минимальным ущербом.

### Список литературы:

1. Ковалев С.А. Антология безопасности. Пожарная безопасность: учеб. пособие / [сост.: С.А. Ковалев, В.С. Кузеванов]. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2017. – 84 с.
2. Пучков П.А. Пожарная безопасность: учебник / В.А. Пучков, Ш.Ш. Дагиров, А.В. Агафонов и др.; под общ. ред. В.А. Пучкова. М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. - 877 с.
3. Каракеян В. И., Никулина Н. М. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. - М.- «Юрайт». - 2014.

Рогачев Алексей Юрьевич

студент

ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"

## АЛАПАЕВСКАЯ УЗКОКОЛЕЙНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ)

**Аннотация:** Данная статья направлена на подготовку к экскурсии по музею истории Алапаевской узкоколейной железной дороги (далее АУЖД), рассчитанная на аудиторию старшеклассников (10-11 классы). Статья приводит данные по краткой характеристике узкоколейки, её периодизации, проблемах и перспективах. Далее небольшой пояснение о стандартах образования и их требованиях к современному обучению. После этого идет повествование самой экскурсии с примерами, на основании материалов, экспонатов и экспозиций музея.

**Ключевые слова:** Алапаевская узкоколейная железная дорога, узкоколейка, экскурсия, маршрут экскурсии, методическая разработка, периодизация, проблемы, перспективы.

## ALAPAEVSKAYA NARROW-GAUGE RAILWAY (METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR EXCURSION PREPARATION)

**Abstract:** This article is aimed at preparing for an excursion to the museum of the history of the Alapaevsk narrow-gauge railway (hereinafter referred to as AUL), designed for an audience of high school students (grades 10-11). The article provides data on a brief description of the narrow-gauge railway, its periodization, problems and prospects. Below is a small explanation of educational standards and their requirements for modern education. After that, there is a narration of the excursion itself with examples, based on materials, exhibits and expositions of the museum.

**Keywords:** Alapaevskaya narrow-gauge railway, narrow-gauge railway, excursion, excursion route, methodological development, periodization, problems, prospects.

Алапаевская узкоколейная железная дорога (далее – АУЖД) имеет важную роль в истории развития данного региона, так как она внесла значительный вклад в развитие г. Алапаевска. За свою 123-летнюю историю существования узкоколейка претерпевала различные экономические, финансовые, административные изменения. Автором предложена периодизация истории АУЖД из четырех этапов:

- частное предприятие (1898–1918 гг.);
- в составе Алапаевского металлургического завода (1918–1936 гг.)
- в составе различных органов управления лесным хозяйством (1936–1998 гг.);
- муниципальное предприятие (1998 – по настоящее время) [1, с. 5].

В последнее десятилетие XXI в. поднимается проблема значимости АУЖД на современном этапе ее развития. Узкоколейка намечает важную для своего поддержания перспективу – развитие экскурсионного туризма, что влечет за собой приток финансовой составляющей.

В частности, школьное образование по Федеральным государственным образовательным стандартам определяют важность изучения истории родного края в разделе краеведение в качестве требований к результатам образования формирующуюся личность [7]. Встает вопрос необходимости изучения истории предприятий края, которые способствовали прогрессивному развитию округа.

Стандарты образования требуют одним из результатов школьного образования воспитание ориентированной личности, владеющей информацией о своем прошлом, своем крае, о ценностях и

традициях, о процессах, формирующих развитие своего региона. АУЖД относится к одному из важнейших предприятий, историю которого нужно изучать.

Автором была разработана экскурсия по музею истории АУЖД, находящемся в г. Алапаевск. Разработка выступает в качестве внеурочного мероприятия для обучающихся старших классов. Она предполагает знакомство обучающихся с историей узкоколейной дороги, с ее периодизацией, а также с пиком развития и упадком на современном этапе.

На основании этой цели формируются познавательные, воспитательные и развивающие задачи, которые помогут обучающимся прикоснуться к истории дороги, сформировать заинтересованность как к истории своего края, так и к истории в целом, а также умения выделять значение данного предприятия для округа, творческого и пространственного мышления. Помимо этого, данная разработка способствует формированию чувства патриотизма гражданской позиции.

Разработанная экскурсия рассчитана на 1 час для обучающихся старших классов (10-11 класс). Главные требования к тематике: показать значительность АУЖД для истории округа, актуальность, разносторонность и связь с современностью и нынешнее состояние.

При отборе экспозиций учитываются следующие критерии:

- Познавательная ценность;
- Необычность, неповторимость;
- Достоверность фактов;
- Сохранность, целостность;
- Первоочередная значимость.

При подготовке экскурсии важно учесть не только самой экскурсии, но и организационную часть, в ходе которой проводится инструктаж, правила поведения и знакомство с маршрутом экскурсии и ее продолжительностью. Для экскурсовода важно иметь «портфель экскурсовода» - условное название комплекта наглядных материалов, используемых в ходе проведения экскурсии, назначение которых максимально дополнить или восстановить недостающие звенья зрительного ряда. В него включены видеоролики и фильмы об узкоколейной дороге, фотографии людей, внёсших вклад в развитие, а так же наглядные материалы вне музея, как например действующий подвижной состав, пассажирский и грузовой.

Методическая разработка должна выполнять следующие функции:

- подсказывать экскурсоводу путь для полного и правильного раскрытия темы;
- помогать наиболее эффективными методическими приемами показа и рассказа;
- содержать четкие рекомендации по вопросам организации экскурсии;
- учитывать интересы определенной группы экскурсантов;
- соединять показ и рассказ в одно целое.

При составлении маршрута экскурсии важно суметь акцентировать внимание на более значимых объектах, представленных в экспозициях музея, а также на тех материалах, которые несут важную информацию об истории АУЖД. Объекты являются зрительной основой экскурсии, на их показе строится рассказ экскурсовода. На каждый объект отводится не более 5-7 минут.

На основе экспонатов музея истории АУЖД, различных письменных и устных материалов, фотографий, видеороликов, фильмов и интернет-ресурсов составляется интересный и увлекательный маршрут, в том числе и виртуальный. Это способствует в современных условиях более углубленно познакомиться с историей дороги, при этом выбрать для себя более интересный формат.

Экскурсия по музею повествует об истории АУЖД, от 1894 – начала строительства, до 2021 года – изменениях, происходящих на предприятии.

Маршрут экскурсии представлен тремя блоками, соответствующими местоположению проведения экскурсии. Первый блок – площадка возле музея истории АУЖД – здесь происходит знакомство

экскурсантов с историей самого музея. Второй блок – помещения музея, экспозиции, экспонаты, фотографии, письменные материалы. Третий блок – часть территории музейного комплекса на открытом воздухе, где располагается экспозиция-памятник тепловозу ТУ-2.

При желании группы экскурсантов, маршрут может быть продлен к станции узкоколейки и посещению подвижного состава. При этом, можно отправиться в небольшое путешествие по железной дороге до поселка городского типа Верхняя Синячиха [6].

Первый блок экскурсии начинается на площадке возле музея и повествует об его истории. Он открылся в 1989 г. в городе Алапаевске благодаря инициативе ветеранской организации железнодорожников узкой колеи [3, с. 12]. Занимает часть исторической территории локомотивного депо АУЖД и включает экспозицию на открытом воздухе и экспозицию в здании второго этажа электроцеха.

Второй блок экскурсии проходит непосредственно в здании музея. В ходе экскурсии по помещению экскурсовод повествует о экспонатах музея, которые рассказывают о становлении и развитии локомотивного и вагонного хозяйства, путевых машин, организации перевозочного процесса [2, с. 7]. Приблизенность транспортных путей, движущие составы, гудки, повседневная жизнь железной дороги создают для туристов неповторимый фон. Поясняет о фрагментах железнодорожной инфраструктуры – гидроколонке, столбах, путевых знаках и семафорах. Также здесь представлены подлинные и воссозданные экспонаты, отражающие жизнь железной дороги с момента её создания. Это машины и механизмы, сооружения, применяемые на железной дороге.

Экскурсоводу важно уделить внимание схеме узкоколейки, так как за полвека своего существования узкоколейка разрослась, по различным данным, до 600 км, став при этом одной из крупнейших узкоколеек России [8]. Протяженность узкоколейной железной дороги на сегодняшний день составляет 177 км [9].

В экспозициях музея хранятся достаточно интересные и уникальные экспонаты – отрезок рельса демидовских заводов 1883 г. [3, с. 21], закладной камень 1895 г. – мемориальная доска, несущий определённую информацию. Акцентируется внимание на макете узкоколейного тепловоза фирмы «Compound Locomotive» [4], который встал на железнодорожный путь в 1898 г. Одним из важнейших экспонатов музея является макет паровоза Серго Орджоникидзе Луганского паровозостроительного завода.

В 2020 г. сотрудниками музея был создан новый экспонат – макет одного из участка железнодорожного пути. На 9 километре основного пути АУЖД есть пересечение дорог широкой и узкой колеи. Ширококолейная железнодорожная линия «Алапаевск – Нижняя Салда» проходит сверху, а узкая через тоннель в насыпи.

Последний блок экскурсии проходит на площадке музейного комплекса на территории депо АУЖД. При входе установлен памятник тепловозу ТУ-2. Действующий, на тот момент, тепловоз ТУ-2 был списан с эксплуатации и отдан музею в 1988 году в честь 90-летия Алапаевской УЖД. Ставил его на «вечную стоянку» начальник АУЖД В. А. Кананихин [2, с. 9]. На данном объекте важно акцентировать внимание, так как это наглядные пример тепловоза, который одним из первых работал на железнодорожном пути.

При дополнительной экскурсии на поезде до близлежащего поселка Верхняя Синячиха группа экскурсантов отправляет субботу (по договорённости с экскурсоводом и администрацией АУЖД). Подвижной состав состоит из локомотива ТУ-7, двух плацкартных вагонов и жесткого вагона. В 2012 году парк АУЖД был пополнен новым составом, оснащённым современной системой освещения и отопления [8]. Маршрут до Верхней Синячихи занимает 1:05 во продолжительности. Отбытие поездка со станции Алапаевск в 11:20, соответственно, прибытие в Синячиху в 12:25 [10]. Здесь можно посетить Верхнесинячихинское музейное объединение [5].

Некоторые документы об АУЖД не сохранились, которые могли бы свидетельствовать о развитии дороги в различные периоды. Многие факты, свидетельства не ясны, так как не имеют достоверности. Но документы, печатные издания, экспонаты музея узкоколейки дают обширную и достоверную информацию о строительстве, развитии дороги, о некоторых интересных моментах при строительстве.

При тщательной подготовке экскурсии и методической разработке цель и задачи будут выполнены. Экскурсионный маршрут должен соответствовать заявленному материалу экскурсовода. Методическая разработка требует обязательное выполнение в соответствии с рекомендациями, при учёте возрастные особенностей обучающихся, их интересов и предпочтений.

### Список литературы:

1. Алапаевская узкоколейная железная дорога. Список локомотивов. URL: [http://infojd.ru/16/auj\\_d\\_lok.html](http://infojd.ru/16/auj_d_lok.html)
2. Верхнесинячихинское музейное объединение. Музей Алапаевской узкоколейной железной дороги URL: <http://vsmuz.ru/catalogue/group/8>
3. Верхнесинячихинское музейное объединение. ПОЕЗДКА ПО УЗКОКОЛЕЙНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ URL: <http://vsmuz.ru/catalogue/group/21>
4. Значение краеведения в формировании личности обучающегося. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/677321>
5. История АУЖД URL: [http://infojd.ru/16/auj\\_d\\_ist.html](http://infojd.ru/16/auj_d_ist.html)
6. Алапаевская УЖД. Машинопись // Музей истории АУЖД. Б. н.
7. Болашенко С. Алапаевская узкоколейная железная дорога. 2012, М. с. 349
8. Харлов В. И. Из истории АУЖД. Личные записи (1989–2002 гг.) // Музей АУЖД. Б. н.
9. История АУЖД URL: [http://skamera.narod.ru/istoriya\\_augd.htm](http://skamera.narod.ru/istoriya_augd.htm)
10. МУП АУЖД URL: <https://ve7ru.com/carrier/1843>

**Зинковская Наталия Петровна**

логопед

СПБГБУЗ " Городская Поликлиника № 98"

## **ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ У ПАЦИЕНТА ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА НА ФОНЕ COVID-19**

**Аннотация:** Рекомендовано медработникам, пациентам, логопедам взрослой поликлинической сети. Для пациентов, логопедов, неврологов, восстановление речи после инсульта.

**Ключевые слова:** Пациенты, логопеды, неврологи, восстановление речи после инсульта.

## **RECOVERY OF SPEECH IN A PATIENT AFTER A STROKE AGAINST THE BACKGROUND OF COVID-19**

**Abstract:** Recommended for medical workers, patients, speech therapists of the adult polyclinic network. For patients, speech therapists, neurologists, speech recovery after a stroke.

**Keywords:** Patients, speech therapists, neurologists, speech recovery after a stroke.

В отделение поликлиники 2021г. поступил пациент с инсультом после перенесенной Ковид инфекции. На фоне полного благополучия пациент заболел, его госпитализировали и не сразу. Затем Ковид быстро перешел в тяжелую стадию, с падением сатурации до 65%, переводом пациента на ИВЛ. В дальнейшем параллельно развился тромбоз с некрозом в правой почке. ОНМК в БЗМА, гемианопсией.

На момент осмотра на дому пациент был в сознании. Первое, что бросилось в глаза, что перемещение по квартире было как у человека, потерявшего зрение, на ощупь, но без помощи рук. При осмотре выявилась практически отсутствие критики к состоянию. При уверенном подходе к жизни, ситуации, удивление, что не может понять где находится подоконник, справа или слева, что это такое и что на нем лежит - оказалось вопросом, на который я получила ответ только через месяц коррекционной работы. Итак, поехали... Взгляд перевести с объекта на объект учились, выручил кот, который заставил пациента посмотреть на него и задержать взгляд и это было первое осознанное автоматизированное действие выполнено произвольно. Дальше восстанавливалось все - где верх, низ на листочке - все эти понятия были забыты и вызывали непонимание вопроса и что хотят. Восстанавливались все предлоги. Вопрос переспрашивался и повторялся пациентом, но ответа не было, и я слышала - «нет, не знаю, не понимаю», и в глазах стояли слезы. Затем начали смотреть на цифры и через одну узнавать в пределах первого десятка. Затем перешли к словам - и тишина. Прочитать не можем, букву не видим, слово не собрать, не видим. Написать попробовал - получилось, фамилия имя и отчество с остаточным письмом и прочитать не смогли. Написать другое слово - не получилось. Перешли к предметам: что это? - не знаю - это? - не знаю и так по всем обиходным словам, подсказка помогала, но повторение было невозможно - «не помню». Слово не оставалось в памяти. Беседу внешне поддерживает простыми словами из вопроса. Но на завтра о чем была речь в беседе забывалось практически полностью. Поэтому занятия начинались заново, расширяясь по мере возможности. Родственников помнит, назвать даты рождения не может. Внимание продуктивное было, частично полное в течении 30 минут, затем наступало истощение - «больше не могу» и занятия прекращались. Нагрузка давалась от простого к сложному, с постепенным наращиванием материала по мере восстановления утраченных функций. Нарушений глотания не было, но поперхивания после еды были и регрессировали через неделю после рекомендации коррекции произвольного глотка и питания.

Был поставлен речевой диагноз: Амнестическая, Акустико-мнестическая афазия, Семантическая афазия выраженной степени. Оптическая дислексия, оптическая дисграфия, цифровая агнозия. Предметная агнозия. Элементы дисфагии легкой степени.

Восстанавливалось все. И цифры, и буквы, и слова, предметы и произвольные движения, и ощущение себя в пространстве, восстановление ориентироваться в пространстве в условиях выпадения полей зрения- потому как врезалась в дверной проем постоянно, искали на себе части тела и вспоминали названия их. Добрались к голове и даже сменили прическу, к концу месяца. Через месяц пациентка занималась по два часа за один прием ,три раза в день с логопедом и с постоянными заданиями самостоятельно легко на дому. Один час работы активно-, другой- пассивно, сидела и ходила уже свободно по кабинету и поликлинике самостоятельно, с выходом на лестницу в сопровождении, а затем и самостоятельно. Вела развернутую беседу с родственниками, внимательно слушала, читала простые и сложные тексты, ведя пальчиком по каждой букве, удерживая в памяти уже все слова и весь текст по заданной методике. Бегло в норме писала под диктовку любые тексты без ошибок как на слух , так и легко списывала. И называла предметы, по которым прошли занятия с паузами, но могла называть их, называя и показывая с удовольствием и уверенно. Если нужно было разложить подписи к предметам на соответствие- справлялась без ошибок. Могла уже легко разложить разные предметы по категориям, раскладывала нужные предметы по форме и рисунку через две недели занятий. Готовила самостоятельно пищу под присмотром мужа, при категорическом запрещении помогать, только в случае, если увидит ошибку, ибо желание уйти от работы по дому у пациентки было постоянным. Через два месяца был уже совершенно самостоятельный взрослый человек. Но зрение с одной стороны, так и не вернулось окончательно, дефект стало ощутимее и несколько расширилось поле зрения. Подоконник был уже виден, по памяти, при повороте головы в нужную сторону. Речь практически пришла в норму. Грамматический строй речи был восстановлен полностью. Восстановлены окончания всех видов частей речи. Все категории, смысл слов восстановлен с нуля, но ограничение словаря пассивного сохранялось, чтение было уверенное, нормальное,но восстановленное побуквенное, сниженного темпа, с полным пониманием смысла слов через некоторую задержку во времени , и пациентка была присвоена группа инвалидности с выходом на работу. Дальнейший восстановительный период продолжался уже в условиях стационарного лечения. В ходе занятий был эпизод вызова терапевта по скорой в связи с резко возникшей острой болью в правой половине спины, в течении 15 минут, самостоятельно купировавшейся под наблюдением и лечащего невролога. Больше жалоб не было. Пациентка постоянно испытывала чувство тревоги, за новые диагнозы меньше, больше за пережитые события и видимые перед ней смерти людей. Они так и стояли у нее перед глазами- все эти люди, которые уходили в мир иной от Ковид- инфекции у нее на глазах, лежа напротив. Пациентка постоянно поддерживала себя, как и весь персонал. Поддержка семьи была максимальной. Сопровождение медикаментозное у пациентки было постоянное. Весь полученный результат был получен благодаря огромному труду пациентки и логопеда. Если бы сложили руки на любом этапе- такого результата не было бы. А так – же очень чувствовалось максимальное лечение от Ковид- инфекции.От нее не осталось и следа. Это и было такой подушкой, на которой и можно было в такие минимальные сроки так восстановить человека , а так же отсутствие ГБ и СС патологии.

### Список литературы:

1. Анатомия и физиология. Н.И. Федюкович.1998г.
2. Е.Д.Хомская. Нейропсихология . 4 издание. 2007 г.
3. Речевые Нарушения у взрослых и их преодоление. Большакова С.Е.2002г.
4. Методы нейро - психологической диагностики. Л.И. Вассерман, С. А. Дорофеева, Я. А. Меерсон, 1997г.
5. Визель Т.Г. 1998г.. Как вернуть речь.
6. Физиология сенсорных систем.Руководство. И.А. Вартамян.1999г.
7. Лурия А.Р. Высшие психические функции человека

**Белых Дарья Ивановна**

студент магистратуры

Московская международная академия

## **АУДИТ ПЕРСОНАЛА, ЕГО СУЩНОСТЬ И ВИДЫ**

**Аннотация:** Статья раскрывает содержание понятия аудита персонала. Также рассмотрены критерии, по которым различают аудит персонала. Раскрыты цели и задачи проведения аудита персонала.

**Ключевые слова:** Аудит персонала, кадровый аудит, управление персоналом, эффективная деятельность компании, оценка эффективности персонала.

## **PERSONNEL AUDIT, ITS ESSENCE AND TYPES**

**Abstract:** The article reveals the content of the concept of personnel audit. Also considered are the criteria by which the audit of personnel is distinguished. The goals and objectives of the personnel audit are disclosed.

**Keywords:** Personnel audit, personnel audit, personnel management, effective company performance, personnel performance assessment.

### Введение

Тема научной статьи «Аудит персонала и его сущность и виды». Целью научной статьи, рассмотреть все теоретические аспекты сущности аудит персонала. Для достижения указанной цели, необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия аудита персонала;
- рассмотреть критерии, на которые подразделяют аудит персонала;
- изучить цели и задачи аудита.

Актуальность темы данной статьи, обусловлена тем, что основной современной финансовой проблемой многих российских компаний, является низкая эффективность управления организациями в целом, в том числе и управлением персоналом. При этом, ухудшение экономического положения, чаще всего, вызывает снижение внимания к проблемам управления персоналом, что в конечном итоге приводит к еще большему ухудшению финансового состояния из-за спада эффективности труда. В большинстве ситуаций, практическое использование инструментария объективного исследования состояния системы управления персоналом в форме аудита персонала, является весьма актуальным.

Новизна заключается в исследовании новых материалов для изучения, которые никто еще не использовал.

### Сущность понятия аудита персонала и виды аудита

Аудит персонала — кадровые мероприятия, призванные оценить соответствие уровня труда, качества и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности. Главное назначение аудита персонала - не контроль исполнения (хотя это тоже очень важно), а выявление резервов повышения уровня отдачи персонала.[1]

Объектом аудита персонала может являться коллектив компании, персонал предприятия, его деятельность. В целях аудита персонал предприятия и его деятельность представляются в виде системы показателей, которые позволяют охарактеризовать:

- Результативные и эффективные функционирования трудового потенциала;
- Эффективная деятельность организации социально-трудовых отношений;

- эффективность систем мотивации и оплаты труда;
- Целесообразные методы оценки труда;
- Правильная организации рабочих мест, распределения работ;
- Рациональное использование рабочего времени и т.д.

При этом анализ эффективности деятельности персонала может рассматриваться в качестве основной, глобальной цели аудита. Оценки же эффективности трудовых отношений, мотивации и оплаты труда могут выступать сопутствующими целями.

Результат аудита позволяет убедиться в соответствии деятельности предприятия по управлению персоналом и стратегии его развития, а также в соответствии с регламентами социально-трудовых отношений и законов, правил, инструкций и методик, определяющих эту деятельность.

В результате аудиторской проверки могут быть определены направления для установления, изменения или совершенствования стандартов. Проверка способствует кадровым перестановкам, улучшая этим качественный состав трудовых средств, продвижению наиболее высокоэффективных сотрудников и развитию творческого потенциала.[2]

### Критерии подразделения аудита персонала

Существуют такие виды аудита персонала, как внутренний и внешний:

- Внутренняя проверка проводится силами самой фирмы. Такой аудит наиболее актуален для небольших компаний с минимальным объемом кадровой документации. Внутренний аудит проводит либо владелец компании, либо сотрудник, знакомый с трудовым законодательством и имеющий навыки работы с официальной документацией.
- Внешний аудит проводится с привлечением сторонних специалистов, например, сотрудников консалтинговых фирм. После проведения независимого аудита, специалисты составляют отчет о выявленных нарушениях и прописывают рекомендации по их устранению и дальнейшему ведению кадрового учета.[3]

Кадровая документация проверяются полностью и выборочно:

- Полный кадровый аудит – это проверка всех документов, которые непосредственно связаны с персоналом. В результате чего, выявляются все нарушения, неточности и составляются рекомендации по их устранению.
- При выборочном аудите проверяется документация, в которой наиболее часто появляются ошибки и нарушения. Это позволяет иметь представление о состоянии учета, расставив при этом приоритеты и выделить проблемные зоны. К примеру, к рискованным сегментам можно отнести оформление трудовых договоров с иностранцами, заключение договоров о материальной ответственности, расчеты с работниками.

По периодичности проведения аудита выделяют:

- первоначальный аудит – аудит, который проводится впервые на объекте и/или по какому-либо направлению аудита. Если аудит впервые организуется на конкретном объекте экономики, то соответственно возрастает трудоемкость этапа предварительного аудирования за счет затрат времени на изучение особенностей организационно-технических условий деятельности; вместе с этим возрастает риск искажения информации, предоставляемой аудитором, и риск искажения заключения аудитора. Когда проверка проводится по новому направлению, много времени займет технология организации аудита, подготовка необходимой методической, законодательной и нормативной правовой информации;
- текущий аудит - проведение данного аудита имеет регламенты и установленные правила, административно-распорядительные документы. Это может быть, контроль в системе внутреннего аудита, для которого характерны планомерно-расчетная трудоемкость, целевые методики, выборочный характер аудирования, четко определенный временной период;
- систематический аудит - основные особенности этого аудита, регулярность проверок и организованный характер систем контроля;
- оперативный аудит – проведение данного аудита заключается в решении руководства. Особенности аудита: узкопрофильная тематика, жесткий лимит времени, определенная

руководителем ориентация на результат. Аудит требует профессиональной эрудиции исполнителей и особенного внимания к соблюдению этических принципов аудитором;

- панельный аудит – этот аудит проводится с определенной периодичностью без заметных нововведений в методическом обеспечении, в рамках наработанных стандартов процедур, при неизменности объектов аудита, внутренней среды и трудового коллектива;
- разовый аудит проводится ситуационно, один раз, не предполагая повторения.

По методике контроля (анализа) деятельности выделяют:

- комплексный аудит, использующий комплекс необходимых и достаточных способов контроля;
- выборочный аудит проводят в зависимости от ситуации используя, целевые методы контроля и целевые выборки объектов контроля и определенные контрольные процедуры.[4]

По уровню проведения выделяют:

- стратегический аудит проводится диагностика верхнего уровня управления. Аудитор использует наблюдения, интервьюирует руководителей, анализирует бизнес-планы, проводит выборочные тесты реакций управляемой подсистемы на воздействие управляющей. Анализируются в первую очередь решения (документы), в которых декларируется и устанавливается формат управления персоналом, распределения ресурсов и системный контроль исполнения решений. Цель аудитора — определить процессы достижения стратегических задач развития организации с точки зрения ресурсных возможностей и рациональности;
- управленческий аудит — анализ деятельности линейных руководителей. Аудитор выделяет и анализирует формирование, развитие и использование подчиненных ресурсов труда, содержание принимаемых решений, их влияние на результат труда, полномочия, ответственность и исполнительность в иерархии управления, технология работы с персоналом, документами и информацией, психологическая сторона обеспечения результативности стиля управления, умение эффективно взаимодействовать с сотрудниками.

### Цель и задачи аудита

Цель аудита труда персонала компании заключается в проверке результативности в компании взаимоотношений между сотрудниками и отделами, эффективности мотивирования и платы за работу, а также в анализе качества условий работы.

Задачи проведения кадрового аудита:

- поиск проблемных зон в области управления персоналом;
- анализ текущей учетной политики и стратегии компании, включая положение на рынке труда, понимание их службой управления персоналом и руководителями;
- оценка методологии управления персоналом, а также анализ подбора и приема персонала, трудовой адаптации и использования персонала, стажировка и профессионального продвижения;
- гарантия соответствия результатов управления персоналом в системе внешних и внутренних условий труда, соответствия действий на стратегическом, линейном и функциональном уровнях управления персоналом;
- развитие эффективной системы стратегического и оперативного планирования, контроля и учета за реализацией планов, учета движения персонала, проведения кадровой политики компании;
- анализ показателей эффективности труда, его условий, оценка трудовых ресурсов и трудозатрат, численности и состава работников, использования денежных средств на оплату труда;
- улучшение кадрового состава и перестроение структуры управления посредством внедрения более эффективных методов и процедур, создание высокоэффективной организационной среды восприятия изменений на функциональном и административном уровнях подчинения и функционального взаимодействия, повышение результативности информационных потоков кадровой системы;

- оценка работы кадровой службы, включая уточнение обязанностей и ответственности работников, их вклада в эффективность деятельности организации;
- разработка рекомендаций по отношению изменений в политике и стратегии управления персоналом, развитие формирования и использования кадров.
- контроль соответствия требуемых результатов, объема и направлений осуществляемых усилий по управлению персоналом системе внешних и внутренних ситуационных условий; контроль соответствия стратегии и политики управления персоналом стратегическим целям компании;
- формирование высокоэффективных ситуационных условий, методов управления персоналом, а также обеспечение эффективности их применения в условиях работы организации;
- выявление соответствия усилий на стратегическом, линейном и функциональном уровнях управления персоналом друг другу, интегрированности элементов системы управления персоналом организации;
- перспективное планирование системы управления персоналом компании;
- контроль соответствия требованиям законодательства;
- уменьшение затрат на управление персоналом;
- разработка и поддержание наилучшей среды для восприятия изменений в области управления персоналом;
- анализ вклада службы управления персоналом в результативность работы компании в целом;
- прояснение обязанностей и ответственности подразделения по работе с персоналом;
- улучшение профессионального имиджа службы управления персоналом;
- вознаграждение за большую ответственность и профессионализм, среди сотрудников подразделения.[5]

### Заключение

В ходе написания статьи, все цели и задачи были решены в полной мере.

Аудит системы управления персоналом является сложным и емким процессом, включающий в себя большое количество субъектов аудита, в связи с этим организацию работы по его проведению уместно начать с разделения обязанностей между субъектами по проведению аудита отдельных звеньев системы управления персоналом.

А в общем и целом, аудит персонала служит множеству задач, а улучшение его результативности и эффективности играют все более решающую роль в жизни современного рынка труда. Как показывают исследования, регулярный и систематический анализ персонала, положительно сказывается на мотивации сотрудников, их профессиональном развитии и росте внутри компании. Вследствие чего, эффективная система оценки была и продолжает быть одной из приоритетных задач управления персоналом.

### Список литературы:

1. Одегов Ю.Г., Никонова Т.В. Аудит и контроллинг персонала: Учебник. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2020. – 672 с.
2. Управление персоналом организации Учебник/Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2015. — 638 с.

3. Экономика и социология труда: Учебник / Под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Аудит: Учебник для вузов / В.И. Подольский, А.А. Савин, Л.В. Сотникова и др.; под ред. проф. В.И. Подольского. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Аудит, 2013.
5. Аудит и контроллинг персонала организации: учеб. пособие. / под ред. проф. П.Э. Шлендера. — М.: Вузовский учебник, 2020. — 262 с.

**Белых Дарья Ивановна**

студент магистратуры

Московская международная академия

### **ЧЕРТЫ МЕНЕДЖЕРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА**

**Аннотация:** В ходе написания статьи изучено общее понятие менеджера и его типы. Определены черты менеджера исследовательского типа. Разобраны методы оценки менеджера исследовательского типа.

**Ключевые слова:** менеджера исследовательского типа, функции менеджера, руководитель.

### **RESEARCH MANAGER'S FEATURES**

**Abstract:** In the course of writing this article, the general concept of a manager and its types were studied. The traits of a manager of a research type have been determined. Methods for evaluating a manager of a research type are analyzed.

**Keywords:** manager of a research type, manager functions, leader.

## Введение

Актуальность выбранной темы связана с тем, что в современном мире распространена и востребована профессия менеджера. Ни одна компания не обходится без менеджера, поэтому, для её успешного развития, очень важно, чтоб сотрудник, занимающий эту должность, был компетентен в своей деятельности, умел анализировать и находить выход из сложившихся ситуаций. Такого сотрудника называют менеджером исследовательского типа.

Цель статьи - изучение черт менеджера исследовательского типа. Исходя из этого, поставлены следующие задачи:

1. Общее понятие менеджера и его типы;
2. Определить черты менеджера исследовательского типа;
3. Разобрать методы оценки менеджера исследовательского типа.

Новизна заключается в исследовании новых материалов для изучения, которые никто еще не использовал.

### Понятие менеджер и его виды

Менеджер – руководитель, занимающийся управлением бизнес-процессами и персоналом на определённом участке предприятия или отделом компании. Может быть её владельцем, либо является наемным работником.

Руководитель, его опыт, деловые и черты характера играют ведущую роль в управлении компании. Но требования и качества руководителя нельзя рассматривать отдельно от рода его деятельности. Качества, встречающиеся при анализе деятельности руководителей производства, отсутствуют в характеристиках руководителей научных коллективов, и наоборот. Вопрос о проявлении и формировании качеств руководителя и его деятельности должен рассматриваться в непосредственной связи с тем, что и сама деятельность руководителя тоже существенно изменяется в результате приобретения им новых качеств и изменения существующих. Нужно учитывать, что сказанное не исключает возможности определить те требования, которым должен соответствовать руководитель любого управленческой ступени в различных социальных организациях.

Менеджер, по большей части является должностным лицом в организации, в которой работает, входящий в средний и высший руководящий состав компании. Один из признаков управляющего – наличие подчиненных.

Основной функцией менеджера является управление, включающее процесс планирования, организации, мотивации и контроля. В зависимости от величины и количества объектов, входящих в состав управления различают уровни управления, следовательно, и менеджеров.[1]

Менеджеров разделяют на следующие виды:

Менеджеры младшего звена – управленцы начального уровня, которые находятся непосредственно над другими работниками (не управленцами). К этой категории относят заведующих отделом (магазинов, учреждений), складом, кафедрой и лабораторией в учебных и научных заведениях, начальников участков и смен, менеджеров продаж, которым подчиняются специалисты по продажам, торговые консультанты, торговые представители, агенты и т.п. Вообще, большая часть менеджеров — это менеджеры младшего, т.е. начального звена. Большинство специалистов становятся управленцами именно в этом качестве.

Менеджеры среднего звена — управленцы среднего звена, которые руководят менеджерами младшего звена. В компании, может быть, несколько уровней таких менеджеров, все зависит от её величины и структуры. Менеджерами среднего звена, как правило являются непосредственные руководители отделов, подразделений, департаментов, деканы факультетов, начальники цехов, складов, хозяйства.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

Менеджеры высшего звена — топ-менеджеры, высший административно-управленческий состав. Эта группа менеджеров очень малочисленна. В самых крупных компаниях их обычно несколько человек. Обладать такими должностями может генеральный директор предприятия, управляющий, ректор университета, председатель правления, председатель совета директоров.[2]

Менеджера можно рассматривать в трех аспектах:

1. профессионал — автор решений, стратегии, планов;
2. организатор — создатель условий деятельности исполнителей, осуществляющих их на практике, человек, способный увлечь людей, повести за собой;
3. начальник, предписывающий подчиненным необходимые действия, которые те обязаны выполнять.

Деятельность менеджера ориентирована на то, чтобы сотрудники компании стали не просто группой людей со своими проблемами и интересами, но сплоченным коллективом, нацеленным на результат, на выполнение общей задачи, чтобы проявились все позитивные эффекты социальной организации, ради которых люди и объединяются, чтобы организация стала действительно эффективной организацией.

Одной из деятельности менеджера является управление людьми. Необходимым условием социального управления является власть. Существуют принципиальные различия между следующими формами власти: традиционной, компетентной, эталонной, харизматической, а также базирующейся на мотивации и основанной на принуждении. Наиболее стабильно и эффективно управление, основанное на компетентной власти.

Цель деятельности менеджера – это обеспечение максимально эффективной совместной деятельности людей. [3]

### Методы оценки личности менеджера

Одна из проблем – это аттестация кадров на руководящие должности. Изучение свойств личности руководителей, их психологической пригодности к выполнению функционала управления людьми, приобретает ценность в условиях современной жизни выделения социальной теории менеджмента, как прикладной области психологии. Обоснованные пути оценки личности руководителя состоят в использовании методов, среди которых следует выделить:

- наблюдение и анализ принятых решений руководителя компании;
- естественный эксперимент (тусовка, вечеринка, нестандартный досуг) деловые, ролевые игры);
- экспертные вердикты специалистов по управлению;
- тестирование с использованием интеллектуальных личностных и профессиональных тестов;
- социометрию — для установления престижа в группе и психологической совместимости;
- биографический метод (изучение документации, анализ личности).

Личность есть сложная система разнообразных свойств. Применение метода тестирования, не даст правильного прогноза о пригодности человека к выполнению руководящих функций.

В свете последних лет требования к личности менеджера значительно повысились.

В процессе решения экспериментальных задач члены группы устанавливают взаимоотношения, благодаря чему определяется дифференциация людей:

1. лидеры руководящие, организующие и направляющие действия всей группы, показывают личный пример;
2. коллективисты, заботящиеся об успехе всей группы;
3. индивидуалисты, предпочитающие работать изолированно;
4. лица, способные быть только ведомыми.

Использование активных методов способствует ускорению адаптации руководителей к изменениям условий труда, позволяет обоснованно устанавливать организаторский потенциал претендентов на

определенную руководящую роль, оказывает помощь руководителям в организации своей деятельности и самовоспитании.[4]

В современном мире приобретает и укрепляет свой авторитет тот, кому удастся выстроить общение с подчиненными.

Влияние ситуации и ее восприятия на выбор управленческого стиля неоспоримо. Для одних людей предпочтителен авторитарный стиль. Другие придерживаются демократии при взаимодействии.

К менеджеру предъявляются следующие требования:

1. наличие знаний для управления предприятием;
2. компетентность в деятельности фирмы;
3. владение навыками предпринимательства;
4. способность принимать обоснованные и компетентные решения;
5. наличие практического опыта в анализе экономической ситуации;
6. умение проводить маркетинговые исследования;
7. прогнозирование развития хозяйственной конъюнктуры.

Важнейшее требование к менеджеру— рационально управлять людьми. Сюда относятся:

- знание своих подчиненных, их способностей и возможностей;
- знание условий, связывающих предприятие и работника;
- обеспечение единства и правильности функционирования трудового коллектива.

### Черты менеджера исследовательского типа

Менеджер исследовательского типа — человек, который управляет, помогает, направляет и поддерживает коллег. Он терпеливый, понимающий и в то же время решительный и компетентный. Руководство трудно учить, но менеджеры это делают посредством опыта. Оценка руководства всегда субъективна и очень важна.

Со временем менеджер научится понимать, как объективно оценивать свое руководство. Объективность требует смелости, честности и дипломатии. Такой менеджер должен иметь следующие черты:

1. Критическое мышление.
2. Умение предвидеть проблемы.
3. Широкое видение действительности, процессов функционирования и развития управляемого объекта.
4. Антиномичность (проявление гибкости)
5. Экспрезентность — способность делать верные выводы при нехватке информации.
6. Стрессоустойчивость, определяющая отношение к проблемам и их оценке.
7. Заменяемость функций членов коллектива.
8. Проницательность, позволяющая видеть в людях потенциал и амбиции.
9. Инновационность и безынерционность мышления.
10. Аттрактивность — способность привлекать людей к совместной деятельности, не прибегая к средствам материального или административного принуждения.
11. Способность быстро перестраиваться психологически.
12. Умение делегировать.
13. Способность к латентному (скрытому) руководству.

Все эти свойства существуют в системе взаимодействия. Именно это характеризует менеджера исследовательского типа.[5]

Список литературы:

1. Балашов, А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
2. Пашкус, В.Ю. Современные теории управления: теории менеджмента на пороге XXI века / В.Ю. Пашкус. - М.: ИД Сентябрь, 2016. - 272 с.
3. Тысленко, А.Г. Менеджмент. Организационные структуры управления: Учебно-практическое пособие / А.Г. Тысленко. - М.: Альфа-Пресс, 2017. - 320 с
4. Савельев, И.И. Менеджмент персонала: основы управления в аспекте организационного поведения / И.И. Савельев, Ш.З. Мехдиев. - М.: Русайнс, 2017. - 192 с.
5. Анопченко, Т.Ю. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Т.Ю. Анопченко, М.А. Чернышев, Г.А. Болошин. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 380 с.

**Зубарева Юлия Николаевна**

студент магистратуры  
Тольяттинский Государственный Университет

**Киселева Марина Александровна**

студент магистратуры  
Тольяттинский Государственный Университет

**Ахметжанова Галина Васильевна**

доктор педагогических наук, профессор  
Тольяттинский Государственный Университет

## **АНАЛИЗ ВИДОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Аннотация:** в статье анализируются виды универсальных компетенций. Главной особенностью является развитие универсальные компетенции, приобретение знаний, умений и навыков. Разграничиваются понятие «компетенция» и «компетентность», «универсальная компетенция». Так в данной статье предложено к рассмотрению 7 видов отечественные универсальных компетенций и примерный перечень 6 видов универсальных компетенций в зарубежном образовании.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, универсальные компетенции, ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования

## **ANALYSIS OF THE TYPES OF UNIVERSAL COMPETENCIES IN DOMESTIC AND FOREIGN PEDAGOGY**

**Abstract:** the article analyzes the types of universal competencies. The main feature is the development of universal competencies, the acquisition of knowledge, skills and abilities. The concept of "competence" and "competence", "universal competence" are distinguished. So in this article, 7 types of domestic universal competencies and an approximate list of 6 types of universal competencies in foreign education are proposed for consideration.

**Keywords:** competence, competence, universal competence, value-semantic competence, general cultural competence, educational and cognitive competence, information competence, communicative competence, social and labor competence, competence of personal self-improvement

Концепция модернизации Российского образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

При рассмотрении ФГОС второго поколения характеризует ориентация на результаты образования, реализацию системно-компетентностного подхода в образование, развитие компетенцией педагога. В связи с данным требованием ФГОС меняются и требования педагогам. Главное особенностью будет являться развитие универсальных компетенций в профессиональной деятельности педагогов. Таким образом идет перестройка в образование, которая целенаправленно развивает универсальных компетенций у будущих педагогов. Прежде чем говорить об универсальных компетенциях и их видах, необходимо, для начала разграничить понятия: «компетентность» и «компетенция».

«Компетентность — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным. Итак, компетентность — «это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». «Компетенции – это успех, усвоенный стратегиями, которые обеспечивают преодоление препятствий на пути к цели деятельности. Тем не менее, все исследователи едины в том, что «компетенция» — «это сочетание знаний, умений, навыков» [3, с. 207].

Теперь можно рассмотреть термин «универсальные компетенции», которое впервые был употреблен в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» [2, с. 7], но в 2003-2004 году академик И.А. Зимняя называет их «ключевыми» [1, с.5], ученые Д.А. Махотин и Ю.В. Фролов в 2004 году называют универсальные компетенции «базовыми» » [4, с. 21]. В 2007 году в методических рекомендациях по разработке проектов ФГОС ВПО их определяют как «общие», в проекте ФГОС ВПО, одобренном Минобрнауки РФ (22.02.2007) они называются «универсальными» [5, с. 19].

«Универсальные компетенции» — это основа для формирования профессиональных (общепрофессиональных) компетенций, которые определяются совокупностью знаний, умений, профессионально-личностных качеств, необходимых любому специалисту для реализации его профессиональной деятельности.

А.В. Хуторской выделяет 7 групп универсальных компетенций в отечественном образовании:

1. Ценностно-смысловая компетенция связана с ориентирами учащегося, со способностью видеть и понимать окружающий его мир, ориентироваться в нем, умение выбирать правильность действий в своих поступках, принимать взвешенное решение. При проведении урока в школе учитель должен стремиться к тому, чтобы ученики понимали и представляли: что и как он изучает, каким образом полученные знания можно использовать в жизни.

2. Общекультурная компетенция — это отношение, к которому ученик должен обладать знаниями, опытом. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры.

3. Учебно-познавательная компетенция — это совокупность компетенций. Сфера самостоятельной познавательной деятельности. В данную компетенцию входят: знания, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности, на которое учитель направляет учеников. Учитель обязан планировать свой урок, грамотно его проанализировать, создать проблемные ситуаций, из которых ученик должен найти правильное решение, сподвигнуть учеников к рефлексии, к оцениваю приобретенных знаний на уроке.

4. Информационная компетенция — это умение самостоятельно искать способы решения, отбирать необходимую информацию, сохранять и учение передавать ее.

5. Коммуникативная компетенция — это создание и написание различных текстов, публичное выступление, общение и работа в группах.

6. Социально-трудовая компетенция — это владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенция личного самосовершенствования — это выполнение заданий с лишними данными, в данной компетенций делается упор на развитие навыков самоконтроля, при котором необходимо иметь такие качества, как настойчивость, самостоятельность, решительность.

Примерный перечень видов универсальных компетенций во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы»

Виды универсальных компетенций в европейском образовании:

1. Изучать: в данном случае говорить о том, что необходимо педагогу уметь извлекать пользу из своего опыта, выстраивать взаимосвязь своих полученных знаний на опыте и правильно их упорядочивать, уметь решать проблемы, самостоятельно занимать своим обучением.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

---

2. Искать: находить и получать информацию, опрашивать окружение, консультироваться с экспертами, умение работать с документами и классифицировать их в правильной последовательности.

3. Думать: находить взаимосвязь между прошлыми и настоящими событиями, занимать позицию в дискуссиях и отстаивать свое мнение, и свою позицию. Видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит работу или обучение.

4. Сотрудничать: уметь работать в паре или в группе, принимать решение и умение улаживать конфликты, уметь договариваться.

5. Приниматься за дело: включаться в проект, нести ответственность, вносить собственный вклад, уметь также организовать свою работу.

6. Адаптироваться: уметь использовать новые технологии, умение подстраиваться под ситуацию, уметь находить новые решения.

Таким образом, входе проведенного анализа между зарубежной и отечественной литературой, можно сделать выводы: в отечественной литературе, все виды строго установлены, планомерный переход между каждым выводами, каждый строго выдержанный, ничего нельзя сказать о зарубежной литературе, но видами универсальных компетенции, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике должен обладать каждый педагог для плодотворной работы.

### Список литературы:

1. Исаева, Т.Е. Название источника: Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. В сб.: Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб.4. Ростов-н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2007. – 207 с.
2. Махотин, Д.А., Павлова, А.М. Название источника: Формирование универсальных компетенций студентов в условиях образовательной среды ВУЗа [Текст]/ А. Д. Махотин, А.М. Павлова. – Екатеринбург, 2007. – 21 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Название источника: Министерство образования науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 9 с.
4. Зимняя, И.А. Название источника: Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования [Текст]/ И.А. Зимняя. – Москва, 2009. – 5 с.
5. Образование в совете Европы. Название источника: Навыки и квалификации для жизни в демократии, 2015. – 7 с.

**Панакшев Евгений Васильевич**

Педагог дополнительного образования

МБУДО "Рязанский городской центр развития творчества детей и юношества "Созвездие"

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИГРЕ НА ГИТАРЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** В данной статье на конкретных примерах проанализировано применение в обучении игре на гитаре в дополнительном образовании таких современных технологий как интерактивная табулатура, облачные хранилища, QR коды, социальные сети.

**Ключевые слова:** Гитара, современные технологии, обучение игре на гитаре, дополнительное образование.

## **MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING GUITAR PLAYING IN ADDITIONAL EDUCATION**

**Abstract:** This article uses specific examples to analyze the use of such modern technologies as interactive tablature, cloud storage, QR codes, social networks in teaching guitar playing in additional education.

**Keywords:** Guitar, modern technologies, teaching to play the guitar, additional education.

В дополнительном образовании (ДО), не предполагающем профессионального обучения, занятия зачастую проводятся в групповой форме. Так как каждый обучающийся имеет определенные способности и индивидуальные особенности, требуется четко выраженный индивидуальный подход. В данном случае хорошим подспорьем выступают современные технологии.

В данной статье рассмотрены следующие современные технологии в обучении:

1. интерактивная табулатура;
2. использование облачного хранилища (например, Google Диск), QR коды;
3. общение непосредственно с детьми в групповых чатах в популярных мессенджерах (например, ВКОНТАКТЕ, WhatsApp, Viber).

Табулатура – это схематический способ записи нот. Есть 6 линий, обозначающих струны, на линиях пишутся цифры, которые определяют, на каком ладу нужно зажать струну прежде, чем её сыграть (например, цифра 1 на пятой линии означает, что нужно зажать пятую струну на первом ладу, цифра 0 – открытая струна). Широкое распространение получили, так называемые, интерактивные табулатуры – это обычная табулатура, но её можно воспроизвести и послушать, наблюдая за нотами, что упрощает понимание мелодии и ритмики.

Сейчас даже не обязательно покупать, скачивать и устанавливать специальное ПО (Guitar Pro) для компьютера или смартфона, чтобы воспользоваться интерактивной табулатурой. Существуют различные сайты, на которых можно воспроизвести ту или иную табулатуру: [songsterr.com](http://songsterr.com), [ultimate-guitar.com](http://ultimate-guitar.com).

Однако в процессе обучения не всегда используется оригинал композиции, иногда требуется упростить или, наоборот, разнообразить произведение. Чтобы записать табулатуру своей аранжировки, педагогу всё-таки потребуются ПО, но дети также смогут воспроизвести табулатуру, ничего не скачивая. В этом поможет сайт [akkordus.ru](http://akkordus.ru).

Во время разучивания композиции детям необходимо играть свои партии под аудиозапись, чтобы понять и запомнить мелодию, ритм, темп, расставить ориентиры (например, когда вступать). Нередко в

процессе создания аранжировки добавляются и меняются партии, тональность, что делает игру под оригинал невозможной. Чтобы решить эту проблему, педагогу понадобится лишь компьютер с выходом в Интернет, наушники и смартфон с диктофоном.

Порядок действий:

1. подключить наушники к компьютеру, надеть их, включить на компьютере метроном;
2. включить диктофон, записать партию;
3. перенести аудиозапись партии на компьютер любым удобным способом (отправить себе на электронную почту или через USB-провод);
4. в случае, если партий две и больше:
  - включить первую партию на компьютере, записать вторую и последующие партии на диктофон отдельными записями;
  - перенести записи на компьютер;
  - совместить записи партий, используя любой доступный видео- или аудиоредактор;
5. зарегистрироваться/авторизоваться в облачном хранилище, загрузить туда получившийся итоговый файл;
6. открыть доступ по ссылке к файлу в облачном хранилище, скопировать ссылку на файл;
7. поделиться ссылкой с обучающимися.

Также весьма полезной может оказаться разработка дидактического материала – сборника песен, табулатур и/или нот. Для этого потребуются компьютер с Microsoft Office Word, принтер, бумага для печати, скобы для степлера, пинцет, швейная игла.

Сначала следует определиться с репертуаром. Например: можно взять 6 песен для закрепления простейших ритмических рисунков – боев и переборов четвёрка, шестёрка и восьмёрка. Порядок песен определить от более легкой к более сложной. Затем выписать в отдельный документ по очереди название, схему ритмического рисунка, текст и аккорды каждой песни.

Дальнейший алгоритм действий:

1. создать документ Microsoft Office Word, задать следующие параметры страницы: альбомная ориентация, текст в две колонки;
2. в правой колонке титульный лист с указанием, например, названия дидактической разработки, объединения и учреждения ДО, фамилии и инициалов составителя, города, года печати (сборник будет выглядеть как тетрадь, лист бумаги загибается надвое, в следствие чего на поверхности окажется текст правой колонки (Рис. 1), каждая колонка – отдельная страница сборника);
3. чтобы не было пустой середины, необходимо создать ещё минимум 8 (далее – 12, 16 и т.д.) колонок. Для этого на последней странице сборника можно добавить табулатуру/ноты какой-либо композиции в качестве дополнительных материалов – на второй странице документа, в левой колонке разместить табулатуру/ноты. Правую колонку можно оставить пустой для подписей и памятных рисунков детей, или добавить содержание сборника;
4. следующая страница документа – тексты и аккорды песен. Так как сборник будет небольшой «тетрадь», необходимо использовать двустороннюю печать. В связи с этим в левой колонке 1-ая песня, в правой колонке 6-ая (последняя) (Рис. 2);
5. на следующей странице документа в правой колонке уже 2-ая песня, а в левой 5-ая;
6. на следующей странице документа в левой колонке 3-я песня, в правой 4-ая;
7. сделать аудиозаписи всех песен. Для этого для каждой песни выполнить все шаги алгоритма по использованию облачного хранилища, кроме 7-го;
8. создать QR код для каждой аудиозаписи:
  - зайти на сайт [qrcoder.ru](http://qrcoder.ru);

- в поле «закодировать» выбрать «ссылку на сайт»;
- скопировать ссылку на файл с аудиозаписью песни, вставить её в поле «введите url:»;
- нажать кнопку «создать код»;
- сохранить изображение полученного QR кода;

9. под текстом и аккордами каждой песни в документе Microsoft Office Word вставить QR код, ведущий к файлу с аудиозаписью данной песни;

10. напечатать 1-ую страницу документа;

11. напечатать 2-ую страницу документа, перевернуть лист так, чтобы следующая страница напечаталась на чистой стороне (табулатура/ноты с последней страницы над 6-ой песней, пустая страница/содержание над 1-ой песней) и положить его в принтер;

12. напечатать 3-ю страницу документа;

13. напечатать 4-ую страницу документа, перевернуть лист и положить его в принтер;

14. напечатать 5-ую страницу документа;

15. согнуть каждый лист напополам и сложить их друг в друга так, чтобы получилась не скрепленная «тетрадь»;

16. пинцетом отделить от общей массы и друг от друга две скобы;

17. открыв сборник на середине, проделать сквозное отверстие в корешке сборника иглой, примерить скобу, сделать второе отверстие, вставить скобу, загнуть концы скобы по направлению друг к другу. Таким же образом вставить вторую скобу.

Преимуществами данного сборника является то, что не нужно каждый раз печатать по одной песне каждому обучающемуся, детям не надо носить с собой ворох бумаг – вместо этого один сборник. Также бывают случаи, когда по каким-то причинам нет интернета или телефона, а ноты и/или аккорды забылись. А сборник всегда под рукой – в чехле для гитары.

Помимо прочего, современные технологии позволяют не только общаться, но и обмениваться различными файлами между собой. Конечно, есть электронная почта, однако, среди детей более популярны социальные сети. Общаясь с детьми не только на занятиях, но и в мессенджерах, можно добиться лучших результатов.

Например, несколько обучающихся пропустили занятие. В чат в мессенджере можно отправлять конспект занятия, табулатуры, ссылку на аудиозапись изучаемой композиции, видео-, аудио-, текстовые сообщения с дополнительными разъяснениями, важные объявления о конкурсах или переносе занятий.

Таким образом, современные технологии упрощают процесс обучения: позволяют добиться лучших результатов в более короткие сроки; экономят время занятия, поскольку нет необходимости раздавать абсолютно все материалы – некоторые можно прислать в чат заранее, обучающиеся будут иметь к ним доступ со своих смартфонов; упрощают и ускоряют процесс формирования и развития музыкальной памяти, процесс разучивания новых произведений.

Несомненно, полезны и QR коды. Вместо того чтобы долго писать ссылку на файл, можно просто навести камеру смартфона на код, и файл тут же откроется.



Рисунок 1.



Рисунок 2.

Список литературы:

1. Аксенова С. С. Важность применения ИКТ в современной музыкальной педагогике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 5-3. С. 82-86.
2. Белов Г. Г., Горбунова И. Б., Горельченко А. В.. Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта). Методическое пособие – СПб: издательство «СМИО Пресс», 2004.
3. Классическая гитара: современное исполнительство и преподавание: тез. II Междунар. науч.-практ. конф. 12-13 апр. 2007 г. / Тамб. гос. муз.-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова. Тамбов, 2007. - С. 88-90
4. Смирнова О. Н. Методическая разработка на тему: «Использование компьютерных технологий в обучении школьников игре на гитаре». URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temuispolzovanie-kompyuternih-tehnologiy-v-obuchenii-shkolnikov-igre-na-gitare-3977615.html> (дата обращения 01.07.2021 г.)

**Вишнев Алексей Александрович**

студент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет

**Улитин Егор Вячеславович**

Кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА**

**Аннотация:** Проведён эксперимент по эффективности использования физиологически функциональных пищевых ингредиентов для улучшения физического статуса в целях повышения работоспособности студентов ВУЗов. На протяжении всего эксперимента проводили регулярный контроль над состоянием занимающихся на основе педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии.

**Ключевые слова:** физический статус, работоспособность, специализированные продукты питания, физиологически функциональные пищевые ингредиенты.

## **THE EFFECTIVENESS OF USING PHYSIOLOGICALLY FUNCTIONAL FOOD INGREDIENTS TO IMPROVE PHYSICAL STATUS DIETARY PREVENTIVE NUTRITION TO IMPROVE THE PHYSICAL STATUS OF STUDENTS**

**Abstract:** An experiment was conducted on the effectiveness of using physiologically functional food ingredients to improve the physical status in order to improve the performance of university students. Throughout the experiment, regular monitoring of the condition of the students was carried out on the basis of pedagogical observations, timekeeping and heart rate monitoring.

**Keywords:** physical status, working capacity, specialized food products, physiologically functional food ingredients.

Актуальность проблемы улучшения физического статуса в целях повышения работоспособности современных студентов в последние годы привлекает все большее внимание ученых, врачей и педагогов, что обусловлено снижением общего потенциала здоровья, высокой заболеваемостью, как населения России в целом, так и студенческой молодежи. Неоднозначная трактовка физического статуса студентов высших учебных заведений, отсутствие единого мнения по вопросам употребления специализированных продуктов питания, снижения уровня работоспособности определяют необходимость проведения более глубоких исследований.

Цель исследования: экспериментально проверить эффективность использования физиологически функциональных пищевых ингредиентов для улучшения физического статуса в целях повышения работоспособности студентов ВУЗов.

Методы и организация исследования. Нами применялся комплекс методов исследования, включающий в себя: анализ литературных источников по проблеме исследования; педагогический эксперимент; беседа («Эффективность использования физиологически функциональных пищевых ингредиентов»); психологическое тестирование (оценка уровня своих психо-эмоциональных перегрузок; опросник «Общее функциональное состояние организма»); логический и математический анализ с обработкой материала на компьютере. А также на протяжении всего эксперимента проводили

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

регулярный контроль над состоянием занимающихся на основе педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии.

Исследование проводилось на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Южно-Уральский ГАУ. В состав контрольной и экспериментальной групп вошли 24 юноши от 18 до 19 лет, являющиеся студентами данного учебного заведения (по 12 человек в группе).

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты, полученные в ходе исследования на констатирующем этапе эксперимента с использованием описанных выше методик, позволили заключить, что на начальном этапе эксперимента у испытуемых имеются умственные и физические перегрузки, что отрицательно сказывается на работоспособности студентов. Указанные низкие показатели работоспособности могут обнаруживать себя в процессе учебной деятельности студентов.

В таблице 1 представлены результаты оценки студентами своих психо-эмоциональных перегрузок на формирующем этапе эксперимента. При анализе показателей применяемой методики в экспериментальной группе выявлено, что после окончания занятий их можно отнести к оценке «хорошо». Показатели контрольной группы по данной методике тоже улучшились, но они по-прежнему относятся к оценке «удовлетворительно». Высокие показатели психо-эмоциональных перегрузок, соответствующие высокой балловой оценке своей значимости, приводят к низким результатам собственной деятельности, низкой мотивации и низкой удовлетворенности испытуемых.

Таблица 1

Результаты оценки уровня своих психо-эмоциональных перегрузок студентов опытных групп на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы

Группы	На констатирующем этапе	На формирующем этапе
Экспериментальная	49,2±2,4	38,6±2,1
Контрольная	49,1±2,8	43,9±1,88

Из таблицы следует, что темпы прироста экспериментальной группы, намного превышают темпы прироста контрольной. При этом темпы прироста показателей по контрольным тестам статистически значимы у обеих групп ( $P < 0,05$ ). Это связано с тем, что организм студентов нормализует и приводит в здоровое состояние процессы, происходящие в нем, что, соответственно, отражается и на психике.

На таблице 2 и 3 соответственно представлены результаты обеих групп по методике «Общее функциональное состояние организма», полученные на формирующем этапе эксперимента.

Таблица 2

Средние значения индекса испытуемых экспериментальной группы по методике «Общее функциональное состояние организма» на заключительном этапе эксперимента

№	Шкала	На констатирующем этапе	На формирующем этапе
A	Зрения, слуха	2,3±0,16	
B	Дыхательная система	4,2±0,12	
C	Сердечно-сосудистая	5,9±0,02	

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

D	Желудочно-кишечный тракт	11,9±0,6	
E	Скелет, мышцы	1,3±0,01	
F	Кожные покровы	1,7±0,8	
G	Нервная система	6,4±0,98	
H	Мочеполовая система	5,9±0,71	
I	Утомляемость	7,7±0,94	
J	Частота заболеваний	1,4±0,01	
K	Данные о других заболеваниях	1,7±0,65	
L	Образ жизни, привычки	2,5±0,68	
M	Настроение, адекватность	8,7±0,59	
N	Депрессия	5,9±0,4	
O	Беспокойство, тревога	6,2±0,45	
P	Чувствительность	4,4±0,53	
Q	Гнев	9,4±0,28	
R	Напряжение	7,3±0,74	

Таблица 3

Средние значения индекса испытуемых контрольной группы по методике «Общее функциональное состояние организма» на заключительном этапе эксперимента

№	Шкала	На констатирующем этапе	На ф
A	Зрения, слуха	2,5±0,26	
B	Дыхательная система	4,4±0,23	
C	Сердечно-сосудистая	6,2±0,03	
D	Желудочно-кишечный тракт	11,6±0,3	
E	Скелет, мышцы	1,5±0,71	
F	Кожные покровы	1,4±0,88	

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

G	Нервная система	6,3±0,13	
H	Мочеполовая система	6,2±0,24	
I	Утомляемость	7,4±0,63	
J	Частота заболеваний	1,6±0,37	
K	Данные о других заболеваниях	1,5±0,29	
L	Образ жизни, привычки	2,7±0,09	
M	Настроение, адекватность	8,6±0,93	
N	Депрессия	5,7±0,55	
O	Беспокойство, тревога	6,4±0,34	
P	Чувствительность	4,1±0,74	
Q	Гнев	9,5±0,4	
R	Напряжение	7,1±0,28	

Из таблиц 2 и 3 следует, что темпы прироста показателей студентов из экспериментальной группы превышают темпы прироста показателей контрольной группы. В среднем темп прироста показателей составляет 25,2%, за исключением показателей шкалы «Данные о других заболеваниях». Это связано с тем, что показатели по данной шкале свидетельствуют о наличии заболеваний, накопленных ранее или требующих более длительного срока проведения программы занятий. Выявленный темп прироста свидетельствует о высокой эффективности применения комплексной программы занятий для улучшения физического статуса в целях повышения работоспособности студентов ( $P < 0,05$ ). В частности это подтверждено с помощью показателей шкалы «Скелет, мышцы», где темп прироста составляет 26,9%. Кроме того наблюдается снижение показателей психоэмоционального состояния испытуемых. Снизилась депрессия, гнев, тревога. Наблюдается улучшение состояния сенсорных систем, сердечно-сосудистой и мочеполовой системы, ЖКТ, дыхательной и нервной системы, а также кожных покровов.

Вывод. Применяемая комплексная программа, в основу которой входит использование физиологически функциональных пищевых ингредиентов, способствует оптимизации физического статуса студентов, с этим и связана положительная, ярко выраженная динамика показателей испытуемых студентов из экспериментальной группы.

### Список литературы:

1. Кузнецов, О. В. Методика комплексного использования средств физической культуры и психорегуляции в различных возрастных группах / О. В. Кузнецов. – М. : Теория и практика физ. культуры, 2003. – 120 с.
2. Юсупова, В. И. Возможности и перспективы современного образования : учеб. для студентов высш. учеб. заведений по физ. культуре / В. И. Юсупова. — М. : Владос, 2003. – 463 с.

З. Яковлев, Т. Ф. Оценка физического состояния лиц юного возраста: метод, рекоменд. / Т. Ф. Яковлев. — М. : Сов. спорт, 2001. — 132 с.

**Вишнев Алексей Александрович**

Студент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет

**Улитин Егор Вячеславович**

Научный руководитель, кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет

## **ДИЕТИЧЕСКОЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** Проведен педагогический эксперимент, основу которого составило определение влияния употребления пищевых продуктов диетического профилактического питания на повышение адаптивных возможностей студентов к физическим и нервно-эмоциональным учебным нагрузкам.

**Ключевые слова:** физический статус, специализированные продукты питания, диетическое профилактическое питание, нервно-эмоциональные учебные нагрузки.

## **DIETARY PREVENTIVE NUTRITION TO IMPROVE THE PHYSICAL STATUS OF STUDENTS**

**Abstract:** A pedagogical experiment was carried out, the basis of which was the determination of the influence of the use of food products of dietary preventive nutrition on the increase in the adaptive capabilities of students to physical and neuro-emotional training loads.

**Keywords:** physical status, specialized food products, preventive dietary nutrition, neuro-emotional training loads.

Актуальность. Благоприятный физический статус студента высшего учебного заведения, как живой системы, представляется полной уравновешенностью с внешней средой. К этому можно отнести: и отсутствие каких-либо выраженных изменений, связанных с болезнью, и повышенная жизненная надежность организма, но нельзя сказать, что все ограничивается только на физическом уровне. Психологи утверждают, что здоровье физического состояния зависит от понимания себя, рационального использования своих возможностей и уровня саморегуляции человека.

Употреблению специализированных продуктов питания наряду с формированием двигательной культуры в студенческом возрасте уделяется мало внимания в научно-методической литературе. В настоящей работе представленный вид пищевых продуктов диетического профилактического питания рассматривается, в большей степени, не с позиций профессионального спорта, а как метод формирования способности владения собственным телом, поддержания здоровья, высокого физического статуса организма студента.

Цель работы заключается в определении влияния употребления пищевых продуктов диетического профилактического питания на повышение адаптивных возможностей студентов к физическим и нервно-эмоциональным учебным нагрузкам.

Организация исследования. Исходя из теоретического обзора по теме исследования, была проведена исследовательская работа в данном направлении. Педагогический эксперимент проводился на базе ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ с сентября 2020 года по апрель 2021 года. В исследовании были задействованы две группы (контрольная и экспериментальная), в состав которых вошли по 16 студентов возраста от 18 до 20 лет. Оценка физического статуса студентов, адаптивных возможностей студентов к физическим и нервно-эмоциональным учебным нагрузкам в частности, производилась при

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

помощи функциональных проб и психологического тестирования, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средние значения результатов контрольных тестов испытуемых контрольной и экспериментальной группы

Методы	Констатирующий этап		Контр.гр
	Контр.гр.	Экспер.гр	
Гарвардский степ-тест	58,5±1,9	64,1±2,3	58,5±2,1
Оценка уровня своих психо-эмоциональных перегрузок	49,1±2,8	49,2±2,4	43,9±1,88
Оценка умственной работоспособности по Э.Крепелину	1,41±0,21	1,44±0,11	1,28±0,05

Оценка скорости восстановления организма после интенсивной непродолжительной нагрузки при помощи гарвардского степ-теста позволяет сделать вывод о том, что изначально результаты обеих групп входили в норматив ниже среднего уровня. На контрольном тестировании у испытуемых экспериментальной группы был выявлен средний уровень показателей. Мы связываем это с напряженной нервно-эмоциональной и физической нагрузкой, что определяет необходимость в дальнейшем с большим вниманием отслеживать состояние испытуемых на начальном этапе учебного процесса с целью оптимизации состава восстановительных средств и программы питания. Наглядно динамика прироста результатов функциональных проб и психологического тестирования представлены на рисунке 1.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

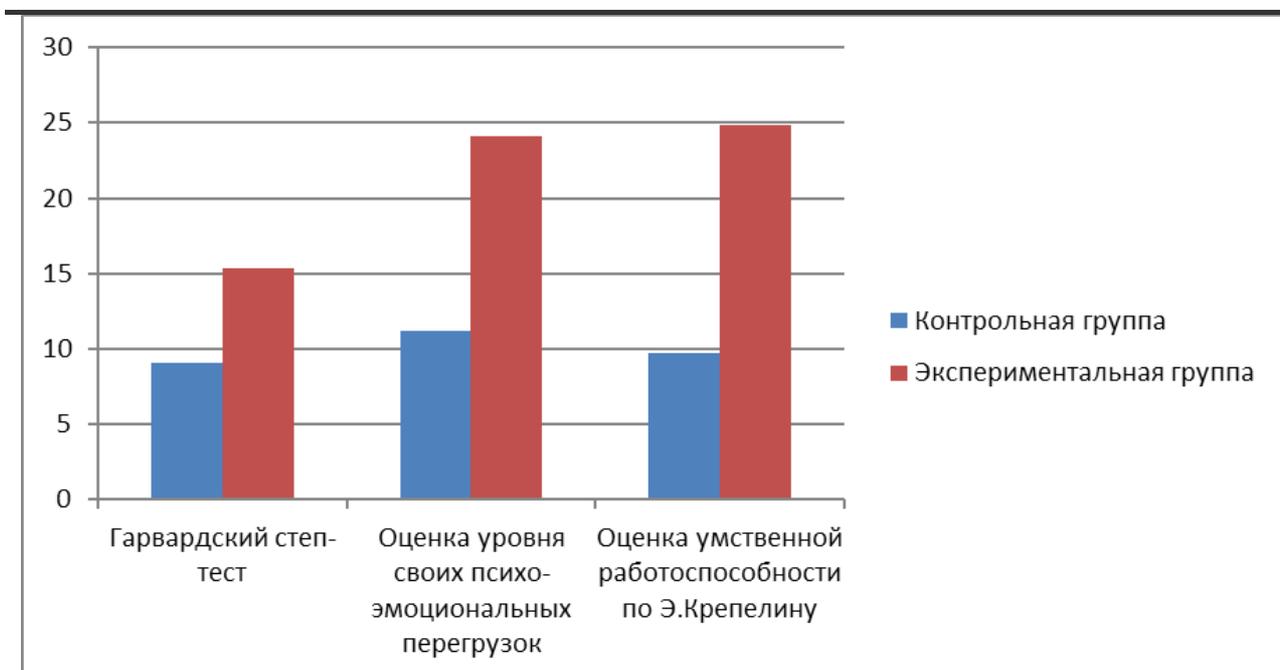


Рисунок 1. Гистограмма темпов прироста показателей оценки физического статуса студентов (%)

Темпы прироста экспериментальной группы, намного превышают темпы прироста контрольной. При сравнении продуктивности работы за второй и последний 15-секундный интервал можно отметить, что во втором 15 секундном интервале, испытуемыми экспериментальной группы в среднем было решено 7,3 примеров, а в последнем 10,2. Таким образом, можно сказать, что во время работы испытуемые студенты набирали темп работы. При этом необходимо отметить, что у некоторых испытуемых темп работы возрастал не равномерно.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой эффективности диетического профилактического питания пищевыми продуктами, включающего в себя комплекс продуктов, которые оказывают специфическое влияние на повышение адаптивных возможностей студентов к физическим и нервно-эмоциональным нагрузкам.

### Список литературы:

1. Дунаев, И. В. Исследование эмоциональной устойчивости и психологические средства ее формирования у спортсменов / И. В. Дунаев. – М. : Психология, 2000. – 479 с.
2. Евсеев, В. А. Исследование эмоциональной устойчивости в условиях напряженной деятельности / В. А. Евсеев. – М. : Эксмо, 2009. – 384 с.
3. Зинченко, В. П. Методологические проблемы психологического анализа деятельности / В. П. Зинченко, В. М. Гордон. – М. : Знание, 2006. – 327 с.
4. Козырева, Д. А. Оценка функционального состояния дзюдоистов на этапе начальной спортивной специализации / Д. А. Козырева, З. С. Варфоломеева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 24

**Вишнев Алексей Александрович**

студент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет

**Улитин Егор Вячеславович**

Кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПИТАНИЯ ОБОГАЩЕННЫМИ ПИЩЕВЫМИ ПРОДУКТАМИ НА ФИЗИЧЕСКИЙ СТАТУС СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** По результатам констатирующего педагогического эксперимента разработана программа питания обогащенными пищевыми продуктами с целью улучшения физического статуса студентов.

**Ключевые слова:** обогащенные пищевые продукты, физический статус студентов, функциональное состояние.

## **STUDY OF THE PROGRAM OF NUTRITION WITH FORTIFIED FOODS ON THE PHYSICAL STATUS OF STUDENTS**

**Abstract:** According to the results of the ascertaining pedagogical experiment, a program of nutrition with fortified food products was developed in order to improve the physical status of students.

**Keywords:** fortified food products, physical status of students, functional state.

Актуальность. Поддержание высокого уровня состояния здоровья молодого населения является важной государственной задачей, полноценное решение которой невозможно только за счет наличия двигательной активности. Питание большинства студентов не соответствует принципам здорового питания из-за потребления пищевых продуктов, содержащих большое количество жира животного происхождения и простых углеводов, а также из-за недостатка в рационе обогащенных пищевых продуктов. Обогащенными пищевыми продуктами называются продукты, в которые добавлены одно или более пищевых и биологически активных веществ или пробиотические микроорганизмы.

Цель исследования: разработка, научное обоснование и внедрение программы питания обогащенными пищевыми продуктами, с учетом ее влияния на физический статус студентов.

Задачи:

- 1 изучить проблему нормализации питания для улучшения физического статуса студентов;
- 2 разработать программу питания обогащенными пищевыми продуктами;
- 3 апробировать и выявить эффективность разработанной нами программы.

Организация и методика исследования. Опытно-экспериментальная работа по исследованию влияния программы питания обогащенными пищевыми продуктами с целью улучшения физического статуса студентов проводилась на базе ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ г. Троицк. В ходе исследования нами был осуществлен отбор 28 студентов, обучающихся на одном курсе, 18-19 лет. Выборка была разделена на две равные группы, в том числе и по гендерным различиям: экспериментальную и контрольную. По результатам констатирующего педагогического эксперимента разработана программа питания обогащенными пищевыми продуктами с целью улучшения физического статуса студентов.

У испытуемых контрольной группы проводились занятия по валеологии питания, где студентам в учебном процессе разъяснялись основы дисциплины. У студентов экспериментальной группы

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

проводились занятия, где им была представлена программа питания обогащенными пищевыми продуктами с целью улучшения физического статуса.

При создании экспериментальной программы питания, мы опирались на работы Хатко З.Н., Колотий Т.Б., Сверигиной Л.А. направленные на:

- Современные технологии производства функциональных и специализированных продуктов питания;
- Проведение прикладных научных исследований и разработок, направленных на рационализацию питания для студентов с различной двигательной активностью;
- Исследование и разработку сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности.

Методика оценки физического статуса студентов включала в себя:

1 антропометрическое исследование (индекс Кетле);

2 проба Руфье;

3 ортостатическая проба Шеллонга;

4 методы математической статистики (t-критерий Стьюдента, который включает в себя вычисление средней арифметической величины, ошибки средней и темпы роста).

Результаты исследования и их обсуждение. Констатирующий эксперимент проводился нами до формирующего этапа исследования. Обобщая результаты статистической обработки данных на констатирующем этапе эксперимента, мы определили, что исследуемые группы студентов относительно однородны ( $P > 0,05$ ;  $P > 0,01$ ), что позволит более точно оценить динамику функциональных изменений на контрольном этапе эксперимента. Также, на основании результатов полученных по описанным выше методикам, нами была разработана комплексная программа питания обогащенными пищевыми продуктами.

Оценивая результаты контрольного этапа исследования, представленные в таблице 1, необходимо отметить положительную результативность в группах по пробе Руфье и ортостатической пробе Шеллонга. Так по пробе Руфье темпы прироста составили 18,6% ( $P < 0,05$ ) в экспериментальной группе и 17,8% ( $P < 0,05$ ) в контрольной.

Таблица 1

Динамика показателей оценки физического статуса студентов

Проба	На констатирующем этапе	На формирующем этапе
Экспериментальная группа		
Ортостатическая проба, $\Delta$ ЧСС	14,1 $\pm$ 1,26	11,9 $\pm$ 0,89
Индекс Руфье	7,2 $\pm$ 0,96	5,9 $\pm$ 0,26
Индекс Кетле	20,9 $\pm$ 1,2	21,1 $\pm$ 1,3
Контрольная группа		

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

Ортостатическая проба, Δ ЧСС	14,4±1,46	12,3±0,25
Индекс Руфье	7,4±1,14	6,2±0,34
Индекс Кетле	21,1±1,5	20,8±1,1

Анализируя результаты, полученные в ходе исследования индекса Кетле испытуемых студентов, мы выявили, что масса тела всех испытуемых находится в пределах нормы. Так, средний показатель в контрольной группе составил  $21,1 \pm 1,5$  (кг/м<sup>2</sup>), а в экспериментальной  $20,9 \pm 1,2$  (кг/м<sup>2</sup>). Данные результаты говорят об однородности групп ( $P > 0,05$ ), а так же могут служить основанием для предположения о том, что функциональное состояние испытуемых не коррелирует с их антропометрическими особенностями.

Данные пробы Руфье и ортостатической пробы свидетельствуют о том, что средние показатели физического статуса испытуемых студентов экспериментальной группы улучшились. При этом разница темпов прироста обеих групп незначительная. При анализе показателей ортостатической пробы в обеих группах выявлено, что до начала занятий их уровень был на удовлетворительном уровне, а после окончания вошел в границы нормы для данного возраста. При этом индекс Руфье у испытуемых экспериментальной и контрольной групп снизился и находится на границе с нормой. Это объясняется тем, что для сердечно-сосудистой системы положительный эффект дает питание обогащенное пищевыми продуктами. А информация о необходимости нормализации питания содержалась как в валеологии питания, так и в экспериментальной методике.

### Выводы:

1. подводя итоги, можно говорить о необходимости дальнейшего проведения нормализации питания для улучшения физического статуса студентов в исследуемых группах;
2. статистический анализ выявил, что темпы прироста экспериментальной группы по исследуемым показателям выше, чем контрольной;
3. представленная нами программа питания обогащенными пищевыми продуктами с целью улучшения физического статуса студентов эффективна.

### Список литературы:

1. Рациональное питание для студентов с различной двигательной активностью : учебно-методическое пособие / Л. А. Сверигина, И. В. Селиванова, В. Г. Рязов, И. Ю. Мифтахов, С. В. Никитин. – Казань : Казанский Федеральный Университет, 2018. – 70 с.
2. Романова, О. В. Методические особенности физкультурно-оздоровительной работы со студентами высших учебных заведений // Спорт, 2003. – С. 37-46.

Шондра Ольга Игоревна

студентка

Забайкальский институт железнодорожного транспорта

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ

**Аннотация:** в статье рассмотрены цифровые технологии, применяемые в сетевом комплексе России. Представлены технологии, используемые и вводимые на предприятиях энергетической сферы деятельности.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, энергетика, цифровизации энергетики

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN ENERGY

**Abstract:** the article discusses digital technologies used in the network complex of Russia. The technologies used and introduced at the enterprises of the energy sphere of activity are presented.

**Keywords:** digital technologies, energy, energy digitalization

В настоящее время цифровые технологии имеют широкое применение как в повседневной жизни людей, так и в различных отраслях экономики. В Российской Федерации развитие «цифровизации» в сетевом комплексе начинает набирать обороты, работают различные полигоны для исследований технологий, с 2014 года началась реализация пилотных проектов.

Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" началось преобразование приоритетных отраслей экономики, в том числе энергетическая инфраструктура, путем внедрения цифровых технологий и платформенных решений.

Современные технологии приходят на службу работникам разных сфер промышленности, значительно минимизируют риски, связанные с человеческим фактором. Такие цифровые решения как электронные системы (ЭС) «Обходы», «Журнал дефектов» и «Мониторинг знаний», разработанные ПАО «ТГК-1», были введены в эксплуатацию на объектах ГУП «ТЭК Санкт-Петербурга». Данные комплексы позволяют повысить эффективность рабочих процессов на объектах энергетики и способствуют повышению безопасности производства.

Электронная система «Обходы» предназначена для увеличения надежности работы оборудования с помощью алгоритмизации операций обходов и осмотров оборудования. Ранее обходчику нужно было самостоятельно фиксировать дефекты и отклонения в бумажной ведомости, сейчас же программа ведет сотрудника по утвержденному маршруту, акцентируя внимание на контрольных точках. Это NFC-метки (чипы) на оборудовании или группе оборудования, сканируя которые работник вносит в систему данные по текущему состоянию и параметрам работы, в том числе фотографируя замеченные дефекты.

Данные, которые заносит обходчик, поступают в единую электронную базу станции. Такой подход делает процедуру обходов и осмотров оборудования более прозрачной и гарантирует, что работник проверил состояние и параметры всех важных объектов цеха.

Стартовыми площадками для тестирования цифровых решений стали одни из самых крупных районных энергоисточников ТЭКа – Парнас и 1-ая Правобережная котельная.

В 2019 году, следуя курсу на цифровизацию энергетики России, ПАО «ТГК-1» внедрило ЭС «Обходы» на всех 12 ТЭЦ компании в Санкт-Петербурге, Ленинградской, Мурманской областях и в Петрозаводске, а также на АО «Мурманская ТЭЦ».

В современном мире люди ищут все больше возможностей отказаться от посещения офисов компаний. В данный момент технологии не стоят на месте, и ТГК-14 также не отстает: с заботой об удобстве своих клиентов, компания работала над внедрением самых современных сервисов. Поэтому, когда весь мир перешел в онлайн, потребителям было предложено установить Мобильное приложение ТГК-14 или зарегистрироваться в Личном кабинете клиента на сайте. Предложение получило положительный отклик, и сейчас число пользователей Мобильного приложения ТГК-14 составляет уже 105797 человек.

Помимо того, что теперь любой вопрос с ресурсоснабжающей организацией можно решить, не выходя из дома или не отвлекаясь от важных дел, к одному профилю клиента можно подключить сразу несколько лицевых счетов, а вся история платежей и показаний приборов учета надежно хранится прямо в смартфоне клиента и доступна в любое время суток. Кроме того, неоспоримой является экологичность использования онлайн-сервисов. Благодаря им вся информация существует в цифровом виде.

Рост актуальности и востребованности онлайн-сервисов подтверждается статистикой: с начала 2021 года фирменное мобильное приложение установили еще около 2824 клиентов. Также в феврале 2021 года 20495 потребителей выбрали онлайн-сервисы для передачи показаний приборов учета и 24826 потребителей оплатили с помощью них услуги теплоснабжения. Эти показатели на 5 % выше средних за месяц в прошедшем 2020 году. Кроме того, через Онлайн-помощник в Мобильном приложении и Личном кабинете на официальном сайте [www.tgk-14.com](http://www.tgk-14.com) в ТГК-14 поступило 1714 заявок от потребителей, которые были оперативно обработаны специалистами. Большинство поступающих заявок связаны с использованием индивидуальных приборов учета, корректировками и расшифровками начислений за услуги, и передачей показаний приборов

В ТГК-14 считается, что развитие технологий имеет смысл, если они приносят пользу человеку. Онлайн-сервисы максимально упрощают клиентам организацию собственного быта и освобождают время для тех дел, которые они сами для себя выбирают.

ПАО «Территориальная генерирующая компания №14» работает на оптовом рынке электроэнергии и в сфере теплоснабжения. ПАО «ТГК-14» обеспечивает тепловой энергией потребителей на территории Забайкальского края и Республики Бурятия – субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа. Компания одной из первых ТГК России начала свою операционную деятельность. В составе ПАО «ТГК-14» 7 ТЭЦ, 2 энергетических комплекса с установленной электрической мощностью 649,57 МВт и тепловой мощностью 3120,77 Гкал/ч. В ПАО «ТГК-14» входит шесть филиалов

В данный момент группа компаний ИНФОПРО и ТГК-14 приступили к настройке дополнительного модуля автоматизированной системы учета технико-экономических показателей «ИНФОПРО: Планирование режимов», визуализирующего режимы работы оборудования Читинской ТЭЦ-1 и Улан-Удэнской ТЭЦ-1.

Программный комплекс ИНФОПРО успешно эксплуатируется на станциях с 2017 года. Приложение автоматизирует расчеты технико-экономических показателей в расчетной группе ПТО электростанций, накапливает и представляет информацию в корпоративном хранилище данных. Специалистам подрядчика предстоит дооснастить систему модулем, визуализирующим тепловую схему станции. Это позволит в режиме реального времени отображать работающие котло- и турбоагрегаты, ПВД, бойлеры, ПЭНы и основные параметры их режимов функционирования: расход, температуру, давление пара, электрическую и тепловую нагрузку, расход воды, резерв экономии топлива при отклонении от номинального показателя и т.д.

В интерфейсе программы в графическом и табличном виде будут отображаться фактические показатели работы оборудования за каждый час, сутки, месяц, а также планируемые показатели и норматив.

Дополнительный внедряемый функционал повысит качество мониторинга и контроля за производственным процессом. Отображаемая в режиме реального времени в графическом виде схема энергосистемы станции и наглядность показателей работающего оборудования увеличит скорость и точность принимаемых решений, влияющих на экономическую эффективность деятельности ТЭЦ.

Так же с 2018 года в ПАО «ТГК-14» ведется разработка и внедрение автоматизированной информационной системы «Корпоративный портал ПАО «ТГК-14» для собственных нужд.

Корпоративный портал – это веб-интерфейс, предоставляющий сотрудникам доступ к корпоративным данным фирмы.

Другими словами, корпоративный портал – это ваш «виртуальный офис», который позволяет вашим сотрудникам обмениваться информацией, документами, добавлять, изменять, удалять, а главное совместно работать.

Преимущества корпоративного сайта:

1. Круглосуточное время работы – 24 часа в сутки. У каждого человека свой режим сна и бодрствования, отсутствие ограничения во времени делает круг аудитории более широким;
2. Неограниченное пространство для распространения. О вас при помощи корпоративного сайта могут узнать везде, в любом уголке мира, где есть сеть Интернет;
3. Затраты на разработку веб сайта и раскрутку корпоративного сайта значительно уступают затратам на открытие реального офиса филиала компании;
4. Отсутствие необходимости живого общения с потенциальными партнерами и клиентами, по крайней мере, на начальном этапе. Всю необходимую информацию они могут почерпнуть с корпоративного сайта;
5. Возможность точного анализа потребительского спроса и популярности товара или услуги;
6. Неограниченные возможности для проведения рекламных компаний, акций и других мероприятий, направленных на продвижение товара или услуги.

Использование цифровых технологий в современном обществе является как никогда актуальным. Сейчас технологии задействуются во всех сферах деятельности, в том числе и энергетической. Их применение позволяет облегчить труд человека, благодаря им повышается безопасность и качество производства.

Список литературы:

1. ИНФОПРО: Планирование режимов –[www.info-pro.ru](http://www.info-pro.ru).
2. Журнал «Энергетический бюллетень», выпуск № 53, октябрь 2017;
3. Официальный сайт ПАО «Территориальная генерирующая компания №1» – ;
4. Официальный сайт ПАО «Территориальная генерирующая компания №14» – ;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

**Никитина Галия Ринатовна**

Заместитель начальника ЦЭТС

Заинская ГРЭС

**Закирова Ильмира Асхатовна**

Кандидат технических наук

Казанский государственный энергетический университет

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ

**Аннотация:** В статье рассмотрен переход от использования центральных тепловых пунктов (ЦТП) в системах теплоснабжения к использованию индивидуальных тепловых пунктов (ИТП). Рассмотрены ключевые особенности и преимущества к использованию ИТП, а также важные технические аспекты современных технологий.

**Ключевые слова:** теплоснабжение, оптимизация, ЦТП, ИТП, автоматизация, микроклимат.

## MODERNIZATION OF HEATING POINTS

**Abstract:** The article discusses the transition from the use of central heating points (CHP) in heat supply systems to the use of individual heating points (IHP). The key features and advantages to the use of IHP, as well as important technical aspects of modern technologies are considered.

**Keywords:** heat supply, optimization, central heating station, IHP, automation, microclimate.

Тепловой пункт выступает одним из важнейших элементов системы теплоснабжения, который выполняет функцию преобразования и поддержания необходимых параметров теплоносителя на вводе группы потребителей, в качестве которых, как правило выступают крупные районы застройки со зданиями жилого фонда и административного назначения.

Такие тепловые пункты размещались в отдельных строениях, данный факт был связан с тем, что для массивного и габаритного оборудования требовалась большая площадь, кроме того при эксплуатации достаточно мощного насосного оборудования возникал сильный шум и вибрация. Все эти особенности работы ЦТП не позволяли размещать оборудование непосредственно в жилом здании.

Особое распространение ЦТП получили в процессе массового строительства жилых зданий в 1950-х гг., тогда возникла острая необходимость сооружения ЦТП, поскольку на смену водогрейным газовым колонкам пришло централизованное горячее водоснабжение (ГВС).

Массовое внедрение ЦТП привело к тому, что на сегодняшний день большинство квартальных тепловых сетей представлены в виде комбинированных систем с двухтрубной магистралью от источника до ЦТП и четырехтрубной от ЦТП до отдельных зданий. Данное обстоятельство усложняет эксплуатацию, ремонт и обслуживание таких сетей, кроме того стоимость таких квартальных сетей, также как и тепловые потери, при передаче теплоносителя потребителю очень высоки.

Для решения данных проблем может быть использован переход от использования ЦТП к применению ИТП, которые могут полноценно заменить районные или квартальные ЦТП. Главным отличием ИТП от ЦТП является то, что теплоноситель по главной магистрали от источника поступает непосредственно в ИТП, который расположен в конкретном здании, которое он и обслуживает. Такой подход позволяет избежать больших тепловых потерь, увеличить качество регулирования системы отопления и системы ГВС, избежать «перетопы» и «недотопы».

На сегодняшний день технологии позволяют использовать в ИТП насосное оборудование с низким уровнем шума, применять пластинчатые теплообменные аппараты, которые намного компактнее по сравнению к кожухотрубными моделями аналогичной мощности.

Отдельно стоит отметить возможность внедрения автоматического регулирования таких систем с применением микроконтроллеров и регулирующих устройств с возможностью автономной работы без участия обслуживающего персонала, кроме того такие узлы зачастую снабжаются счетчиками расхода

воды (водомерами) и тепловычислителями, которые централизованно передают показания в теплоснабжающую организацию.

Таким образом, применение ИТП позволяет не только повысить комфорт микроклимата в помещениях потребителя, но и снизить эксплуатационные расходы, внедрить систему глубокой диспетчеризации состояния ключевых элементов систем теплоснабжения и отслеживания достоверных данных об уровне потребления энергетических ресурсов по всей системе в целом.

Внедрение ИТП взамен уже имеющихся ЦТП связано с большими капитальными затратами, что обуславливает не самые оптимальные сроки окупаемости данного мероприятия, однако, учитывая современные тенденции энергосбережения и энергоэффективности данные изменения неизбежны.

Кроме того, несмотря на крупные капитальные затраты и долгий срок окупаемости, переход от ЦТП к ИТП обладает значительным экономическим эффектом, который будет значительно ощутим для конечного потребителя, как с точки зрения уровня комфорта, так и с точки зрения финансовой нагрузки.

Да, как правило, это большие вложения. Да, экономический эффект отсрочен во времени и не всегда всем очевиден. Однако в свете всех существующих норм и требований в отношении энергетической эффективности, похоже, этот процесс неизбежен.

Таким образом, переход от ЦТП к ИТП является неизбежным этапом развития систем теплоснабжения, который позволит повысить качество работы всей системы в целом. Кроме того, данный шаг даст возможность снизить потери тепловой энергии и достичь поддержания нормативных комфортных параметров теплоносителя в системе отопления и горячего водоснабжения конечного потребителя.

### Список литературы:

1. Печников А. А. и др. Исследования потенциала энергоснабжения при переходе с ЦТП на ИТП // Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 3 (50).
2. Сайфиева М. М., Зиганшин М. Г. Эффективность перехода от центральных тепловых пунктов к индивидуальным //Актуальные проблемы и перспективы развития строительства, теплогазоснабжения и энергообеспечения. – 2018. – С. 249-251.
3. Ваньков Ю. В. и др. Снижение энергопотребления при переходе на горячее водоснабжение от индивидуальных тепловых пунктов //Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2019. – Т. 11. – №. 1 (41).

**Чеканов Сергей Геннадьевич**

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**Кузьмин Анатолий Алексеевич**

к. п. н, доцент, кафедры физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**ПРОБЛЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИИ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АКАДЕМИКА В. А. ОБРУЧЕВА (НТБ ТПУ)»**

**Аннотация:** Рассмотрены вопросы по проблеме пожарной безопасности библиотечных фондов в Российской Федерации. Проанализирована практика в сфере обеспечения пожарной безопасности в здании «Научно-технической библиотеке Томского политехнического университета им. академика В. А. Обручева (НТБ ТПУ)».

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, обеспечение пожарной безопасности, административное нарушение, библиотечный фонд

**PROBLEMS OF FIRE SAFETY IN THE BUILDING "SCIENTIFIC AND TECHNICAL LIBRARY OF TOMSK POLYTECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER. ACADEMIC V. A. OBRUCHEV (NTB TPU) "**

**Abstract:** The questions on the problem of fire safety of library collections in the Russian Federation are considered. The article analyzes the practice in the field of fire safety in the building of the «Scientific and Technical Library of the Tomsk Polytechnic University. academician V. A. Obruchev (NTB TPU)».

**Keywords:** fire safety, fire safety, administrative violation, library fund

Проблемы безопасности библиотечных фондов остаются актуальными сегодня, несмотря на осуществляемый комплекс мер по их консервации и защите. Безвозвратная утрата документов может произойти из-за естественного физического разрушения, неосторожного обращения, хищения и преднамеренной порчи, пожаров, аварий, землетрясений, наводнений, террористических актов, военных действий и других форс-мажорных обстоятельств. Это приводит к потере не только уникальной информации, но и имущества библиотек. Обеспечить хорошее состояние фонда в интересах пользователей сегодня и в будущем – долг каждого библиотекаря. По мнению Н. С. Лапшиной и Т. А. Порядиной, «ни одна библиотека не имеет права игнорировать меры безопасности, поскольку спасение и восстановление документов, пострадавших в результате бедствий, требует больших финансовых затрат и людских ресурсов. Библиотека может успешно выполнять свои функции, только если она максимально защищена от всех возможных опасностей, а сотрудники подготовлены к экстремальным ситуациям и смогут действовать так, чтобы свести к минимуму негативные последствия бедствия» [3].

Как указывают Г.И. Сметанкина и С.А. Романченко, «Пожары являются наиболее распространенной причиной чрезвычайных ситуаций в зданиях с массовым пребыванием людей. Поэтому снижение пожарного риска до законодательно утвержденного уровня должно рассматриваться как важнейший индикатор и характеристика эффективности принимаемых решений по обеспечению пожарной безопасности» [4].

Пожары в библиотеках представляют серьезную опасность для населения, техносферы и природной среды. Так, в январе 2015 года крупный пожар в библиотеке Москвы повредил больше 5 миллионов экземпляров редких книг. Многие из них не подлежат восстановлению, это огромная потеря для научного и культурного потенциала страны.

Неоценимые архивы знаний, созданные и накопленные поколениями людей, к сожалению, погибают не только в процессе горения, но и в процессе тушения, потому что большинство носителей – это бумага, не рассчитанная на воздействие огня, дыма, влаги или механической пены. Поэтому даже очень маленький по площади источник пожара в библиотеках, книжных хранилищах может нанести огромный, часто непоправимый ущерб, за очень короткое время, некоторые модели хранилищ являются уникальными и даже книжными памятниками. Бумажные изделия, собранные в замкнутом пространстве, являются опасным горючим материалом. Содержание бумаги в тюках способствует самонагреву, такое скопление бумаги необходимо отделять от электрического оборудования, нагревающегося выше 100°C. К пожароопасным относятся также следующие виды материалов, используемых в библиотеках: картонные и гофрированные коробки, применяемые в виде тары в книжном фонде; поливинилхлориды, из которых изготовлена мебель; декоративные отделочные пластиковые материалы, расположенные на мебельных поверхностях [5].

Как указывает Щапова А.Е., «библиотеки вузов – являются местом массового пребывания людей, пожары в которых характеризуются большим количеством жертв. Материальный ущерб от пожаров исчисляется десятками миллиардов рублей. Разработка рекомендаций по организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации пожаров, а также анализ способов защиты от них – важное звено в обеспечении безопасности. Успешная ликвидация пожара в местах массового пребывания людей во многом зависит от планирования ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Именно поэтому тема данной работы является актуальной» [8].

Пожарная безопасность является одним из элементов системы национальной безопасности Российской Федерации, согласно статьи 43 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [6]. Закон «О пожарной безопасности» в статье 1 определяет пожарную безопасность как «состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров» [7]. Данная трактовка определяет пожарную безопасность в общем широком смысловом ключе. В частном узком смысловом ключе пожарная безопасность определяется состоянием конкретного объекта, «при котором с регламентируемой вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей» [1].

Инструкция о мерах пожарной безопасности является обязательным документом для библиотек. Этот документ устанавливает правила поведения сотрудников и обустройства залов для обеспечения безопасности всех находящихся в здании. За нарушение правил пожарной безопасности библиотеке могут выписать штрафы.

Одна из основных причин возгорания – неисправность электроприборов и техники, провоцирующая короткое замыкание. Именно поэтому здание «Научно-технической библиотеке Томского политехнического университета им. академика В. А. Обручева (НТБ ТПУ)» должно быть оборудовано электрической системой защиты сетей и электрооборудования, быстродействующими выключателями и плавкими предохранителями. В самом фондохранилище НТБ ТПУ не допускается использование электроприборов и временной электропроводки.

Другими причинами возгорания может стать неправильное управление системой отопления, неисправность электроприборов, курение. Избежать чрезвычайной ситуации поможет, в первую очередь, проектирование и строительство библиотеки с соблюдением всех правил безопасности. Немаловажно также и соблюдение правил пожарной безопасности всеми сотрудниками и посетителями НТБ ТПУ.

При проектировании библиотеки должны закладываться требования к помещению: деревянные конструкции нужно регулярно обрабатывать огнестойкими составами; чердачные перекрытия необходимо покрывать песком; огнестойкость дверей в книгохранилище – не менее 1 часа; в книгохранилищах стоит использовать негорючие ограждающие конструкции; для напольного

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

покрытия нужно использовать специальные покрытия из негорючих или трудногорючих материалов; если в библиотеке используется электрооборудование, оно все должно обеспечиваться заземлением.

Особые требования предъявляются к строительным конструкциям и противопожарным преградам, чтобы ограничить возможность распространения огня, потоков дыма и тепла из пожарного отсека, где расположен очаг возгорания. Для этого требуются противопожарные перегородки – стены с установкой в их проемах противопожарных дверей, а при большой площади библиотечных помещений – противопожарных штор.

Кроме того, необходима установка противопожарных вентиляционных решеток, огнезадерживающих клапанов, противопожарных муфт с плотной заделкой неплотностей в местах монтажа огнезащитным базальтовым материалом, огнестойкой пеной.

Существует перечень нормативных актов и документов, которые отражают специфику пожарной опасности зданий и технологических процессов. В этот перечень входят различные планы и графики, инструкции и программы, приказы, регламенты, а также акты и протоколы различных испытаний.

Вся ответственность за разработку и обновление документации лежит на руководителе объекта. Неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей влечет за собой дисциплинарную, административную и в ряде случаев уголовную ответственность.

Лицо, ответственное за пожарную безопасность в здании НТБ ТПУ, назначается ректором университета. От этого человека требуется выполнение ряда таких функций, как:

- проведение противопожарных инструктажей с работниками и обучающимися вуза;
- контроль содержания всех помещений в надлежащем состоянии;
- контроль за наличием и исправностью систем автоматической противопожарной защиты;
- контроль за исправностью оборудования и организация планово-предупредительных осмотров и ремонтов (при необходимости);
- организация ввода установок, связанных с применением пожаровзрывоопасных и пожароопасных веществ и материалов;
- разработка инструкций при проведении пожароопасных работ;
- контроль наличия первичных средств пожаротушения;
- контроль за наличием планов эвакуации при пожаре;
- контроль за недопущением загромождения эвакуационных выходов, блокирования эвакуационных дверей;
- организация и проведение практических тренировок по эвакуации людей и тушению условного пожара на объектах университета с массовым пребыванием людей;
- контроль за исправностью электрооборудования и электроприборов;
- информирование непосредственного руководителя, а также специалистов отдела пожарной профилактики УГБ об обнаруженных нарушениях требований пожарной безопасности.

В свою очередь, сотрудники НТБ ТПУ обязаны соблюдать инструкции по пожарной безопасности, требования электробезопасности, кроме того:

- знать и уметь пользоваться средствами для пожаротушения;
- выполнять установленные требования пожарной безопасности, обеспечить ежедневную уборку рабочих мест от горючих материалов, сгораемого мусора;
- сообщать директору библиотеки/ответственному за пожарную безопасность о найденных нарушениях в работе техники, электроприборов;
- знать номера телефонов пожарной охраны, а до ее прибытия принимать меры по экстренному спасению людей;
- оказывать помощь и содействие пожарной охране при тушении пожара;
- выполнять предписания, постановления и другие требования по соблюдению требований пожарной безопасности.

В служебных помещениях НТБ ТПУ запрещено: закрывать или загромождать проходы к местам крепления средств пожаротушения; хранить или применять легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, взрывчатые вещества, а также другие взрывоопасные вещества и материалы; проводить уборку помещений, чистку одежды, книг, используя бензин, керосин и другие легковоспламеняющиеся и горючие жидкости.

При использовании аварийных выходов и эвакуационных путей запрещено устраивать пороги на путях эвакуации, загромождать выходы стопками книг, мебелью и другими предметами, а также блокировать двери эвакуационных выходов. Запрещается также изменять существующее направление открывания дверей, все имеющиеся запоры на дверях выходов эвакуации должны беспрепятственно открываться изнутри без ключа [3].

При возникновении пожара действия сотрудников НТБ ТПУ прежде всего должны быть направлены на обеспечение безопасности посетителей. Если произошло возгорание сотрудникам библиотеки необходимо выполнить ряд действий: оповестить о пожаре, нажав кнопку оповещения, или подать сигнал голосом; исключить условия, которые способствуют нарастанию паники; эвакуировать студентов согласно плану эвакуации; доложить о пожаре директору библиотеки/ответственному за пожарную безопасность; при отсутствии явной угрозы жизни приступить к тушению очага возгорания с помощью огнетушителя.

При возникновении пожара, в том числе при срабатывании АПС, сотрудники библиотеки должны закрыть окна, выключить электрооборудование и организованно провести студентов в безопасное место согласно плану эвакуации.

Основными нарушениями обязательных требований пожарной безопасности в НТБ ТПУ являются: применение горючих материалов на путях эвакуации, отсутствие системы оповещения, зарешеченные окна, запертые пожарные выходы, непродуманная система эвакуации для маломобильных людей и другие нарушения.

Но так как устранения нарушений обязательных требований пожарной безопасности в НТБ ТПУ требуют солидных денежных средств, которыми не обеспечивает региональный орган власти, то к следующей внеплановой проверке нарушения обязательных требований пожарной безопасности не устраняются, поэтому на руководителя НТБ ТПУ, составляется протокол об административном нарушении по ч.14 ст. 19.5 Кодекса РФ об административных нарушениях, как повторное нарушение.

В результате выделяется проблема административно-правового регулирования в области обеспечения пожарной безопасности: местные власти не могут одновременно выделить финансирование для проведения мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объекте НТБ ТПУ, поэтому руководитель объекта НТБ ТПУ не в состоянии обеспечить объект инфраструктуры в соответствие со всеми установленными нормативами пожарной безопасности, а орган надзора в лице государственного инспектора по пожарному надзору обязан постоянно и качественно осуществлять свои функции, особенно когда дело касается жизни и здоровья, безопасности граждан, чтобы не быть ответственным за возможную гибель людей.

Таким образом, рассмотренные нами обстоятельства требуют урегулирования данного вопроса на законодательном уровне, в том числе внесения изменений в административное законодательство.

### Список литературы:

1. ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения // [Электронный ресурс] - [http:// docs.cntd.ru/](http://docs.cntd.ru/) (дата обращения: 02.07.2021).
2. Меры безопасности и готовность библиотек к аварийным ситуациям : метод. пособие / Челябин. обл. универс. науч. б-ка, Регион. центр консервации библ. фондов ; сост.: Н. С. Лапшина, Т. А. Порядина. – Челябинск, 2012. – 56 с.

3. Ситков М.А. Обеспечение пожарной безопасности в российской федерации: проблемы административно-правового регулирования // Символ науки. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.07.2021).
4. Сметанкина Г.И., Романченко С.А. Актуальные проблемы обеспечения пожарной безопасности общественных зданий // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.07.2021).
5. Студенческий форум: научный журнал. – № 13(149). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2021. – 108 с.
6. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // [Электронный ресурс]- (дата обращения: 28.06.2021).
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»// [Электронный ресурс] - <http://consultant.ru/> (дата обращения: 01.07.2021).
8. Щапова А.Е. Методика обеспечения пожарной безопасности в библиотеке // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.07.2021).

Неволин Виталий Владимирович

Студент

Уральский государственный педагогический университет

## СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

**Аннотация:** В данной статье автор дает определение туризму, описывает его с точки зрения собственного опыта, выделяет и раскрывает роли в туризме и их характерные особенности, акцентируя внимание на руководителе, которые, по сути, является важным звеном в команде. Он указывает на его права и обязанности, которые закреплены в регламенте дисциплины «Маршрут». Далее приводится таблица требований к руководителю туристских групп при прохождении категорированных туристских маршрутов. Автор подчеркивает необходимость с раннего возраста выявлять склонности и предрасположенности ребенка, чтобы человек не замкнулся, а наоборот, получил толчок в развитии. Определяет иерархию ролей, которые необходимо пройти, а также стремление достичь ее вершину. В дополнение, автор указывает на заинтересованность государства к этому виду спорта и ссылается на финансовую поддержку в реализации проектов.

**Ключевые слова:** туризм, роли, руководитель, регламентирование, социализация, иерархия

## SPORT TOURISM AS A SOCIAL PHENOMENON

**Abstract:** In this article, the author defines tourism, describes it from the point of view of his own experience, highlights and reveals the roles in tourism and their characteristic features, focusing on the leader, who, in fact, is an important link in the team. He indicates his rights and obligations, which are enshrined in the regulations of the discipline "Route". Below is a table of requirements for the leader of tourist groups when passing categorized tourist routes. The author emphasizes the need to identify the inclinations and predispositions of the child from an early age, so that the person does not become isolated, but, on the contrary, receive an impetus in development. Determines the hierarchy of roles that must be passed, as well as the desire to reach its top. In addition, the author points out the state's interest in this sport and refers to financial support for the implementation of projects.

**Keywords:** tourism, roles, leader, regulation, socialization, hierarchy

Туризм является особым видом деятельности, можно сказать даже стилем жизни, который позволяет решать разнообразные вопросы. В тоже время туризм – это вид спорта, которым занимается небольшая часть населения. Проблему спортивного туризма в России автор уже рассматривал ранее [2]. Также изучением этой проблемы занимались Ирина Леонидовна Бахтина и Добротворская Лариса Леонидовна в статье «Спортивный туризм как технология самопознания личности» [1]. Они рассматривают некоторые проблемы мотивации молодежи к занятиям туризмом и анализируют возможности самопознания личности посредством спортивного туризма.

Популярность данного вида спорта в последнее время вновь нарастает. Туризм помогает личности развиваться. Человек, находясь в данной сфере деятельности, может примерять на себя самые различные роли на протяжении всей жизни. От правильного распределения ролей в команде или группе будет зависеть продуктивность работы.

У каждого новичка, пришедшего в туризм, есть некая предрасположенность к той или иной роли. Чтобы раскрыть эту предрасположенность, необходимо направить человека в нужное русло. Необходимо с раннего возраста выявлять интересы ребенка, чтобы помочь ему выбрать правильное направление деятельности. Личность может быть готова психологически, то есть будет думать, что всё может и всё осилит. На самом же деле, не имея определенных знаний, умений и навыков, невозможно с уверенностью сказать, что человеку подходит та или иная роль.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

В туризме получить какую-либо роль или должность, не сказать, что просто. В туризм человек приходит с нулевым опытом подготовки, соответственно не знает, чего он хочет конкретно. Ролей в туризме достаточно много, это может быть как член команды, так и руководитель или капитан этой команды. Чтобы стать, к примеру, полноценным членом команды, необходимо набраться опыта, посредством упорных тренировок и занятий. Если человек будет совершенствовать себя на коротких дистанциях, работать со спортивным снаряжением, то он сможет стать членом сборной команды своего учебного подразделения, города, а может даже области или страны. Среди всех членов команды определенно будет выделяться лидер, который будет выполнять задания быстро и качественно. Этот лидер станет капитаном команды.

Если брать во внимание другой вид туризма – пешеходный, то открывается еще один спектр определенных ролей. В пешеходном туризме большое разнообразие должностей. От простого завхоза до руководителя туристской группы. Получить должность не так уж и трудно. Нравится человеку заниматься расчетом и составлением меню – он подходит на должность завхоза. Член команды очень хорошо ориентируется, читает карты разного масштаба без проблем – быть ему картографом в команде. Одна из самых серьезных и ответственных должностей в туристской группе – это руководитель.

Руководитель имеет определенные права и обязанности, а также он должен подходить под определенные критерии, которые прописаны в регламенте соревнований по группе дисциплин «Маршрут». Некоторые положения из регламента [4]:

### «3.7. Права и обязанности руководителя туристской группы»

#### 3.7.1. Руководитель обязан:

- выполнять требования настоящих Правил организации (Регламента) и соблюдать Кодекс путешественника;
- обеспечить формирование туристской группы и подбор членов группы по их спортивной квалификации;
- обеспечить подготовку и подбор снаряжения, продуктов питания;
- в случае необходимости быть готовым к организации спасательных работ;
- обеспечить организацию страховки и взаимодействие участников при прохождении технически сложных участков маршрута»

Руководителю необходимо иметь опыт руководства походом не ниже на одну категорию сложности и опыт участие в походе на одну категорию сложности выше. Ниже приведены требования к руководителю для прохождения маршрутов.

Таблица 1.

Требование к руководителю туристских групп при прохождении категорированных туристских маршрутов.

Категория сложности маршрута	Минимально необходимый опыт участия и руководства на маршрутах, (к.с.)		Минимальный возраст, лет. Определяется по дате рождения
	Участие	Руководство	
I	I	н/к*	18
II	II	I	18
III	III	II	18
IV	IV	III	19

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

V	V	IV	19
VI	VI	V	20

\*н/к – некатегорийный маршрут

На руководителе лежит огромная ответственность за группу, соответственно, он должен быть компетентным в сфере туризма, знать регламенты походов. Наличие опыта прохождения маршрута может не всегда хватать, чтобы стать успешным руководителем. Руководитель должен обладать неким авторитетом среди участников, чтобы команда всегда могла поддержать его. Помимо всего, руководитель похода – это и лекарь, и отличный повар, и хороший психолог, в общем, универсальный член команды. В самом походе ему необходимо обладать стойкостью, всегда быть на чеку, следя за каждым членом команды. К нему можно обратиться с любой просьбой, на которую руководитель даст ответ или поможет с возникшей проблемой. Из всего этого следует то, что роль руководителя самая ответственная и необходимая.

Туризм помогает человеку в социализации. Желая получить какую-либо роль выше, человек совершенствуется и работает над собой. Он взаимодействует с другими людьми, учится не только на своих ошибках, но и на ошибках окружающих его членов команды. Благодаря этому человек может поставить себе цель в жизни, стремится к которой, он будет всегда, а достигнув её, будет ставить новые цели, что сделает его жизнь яркой и насыщенной.

В туризме можно выделить некую иерархию ролей, перепрыгивать ступени которой не стоит, иначе не получится достигнуть нужный результат. Чтобы достичь её вершины, необходимо работать и получать новые знания, умения и навыки посредством изучения нормативных документов, актов, регламентов, прохождения маршрутов и преодоления дистанций.

Для большего количества населения нашей страны туризм – это некое времяпрепровождение, которое ассоциируется с костром, гитарой и тяжелым рюкзаком. Туризм является достаточно суровым видом спорта, более серьезным и трудозатратным. Для того, чтобы такие мифы не возникали, нужно вовлекать в сферу туризма большее количество людей, в особенности молодежь, так как от молодежи зависит будущее. Сделать это можно посредством проведения различных мероприятий, направленных на сферу туризма. В школах проводить мастер классы по туризму, там же создавать и поддерживать туристические клубы. Чтобы все это состоялось, в этом должно быть заинтересовано наше государство.

В период с 25.05.2017г. по 31.07.2019г. фонд президентских грантов поддержал 26 проектов связанных с туризмом [5]. Основная цель этих проектов – охрана здоровья граждан и пропаганда здорового образа жизни. Размеры грантов варьируются от 500 000 до 3 000 000 рублей. Соответственно наше государство заинтересовано и понимает важность спортивного туризма в сфере воспитания своих граждан. Помимо этого в России был организован год детского туризма, что предусмотрено планом мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства (Распоряжение от 6 июля 2018 года №1375-р). [3]

Туризм является актуальным видом деятельности в наше время. Автор считает, что поддерживать эту актуальность необходимо, так как он даёт возможность развивать себя, достигать цели, совершенствовать свои навыки и передавать их другим людям.

Список литературы:

1. Бахтина И. Л., Доброботская Л. Л. Спортивный туризм как технология самопознания личности // Физическая культура: проблемы обучения и воспитания – Екатеринбург, 2018 – С 8-11

2. Неволин В.В. Спортивный туризм в России: опыт исследования // Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности – УрГПУ - Екатеринбург, 2019 – С 159-163.
3. Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/33158/>
4. Фонд президентских грантов. [Электронный ресурс]. URL: <https://президентскиегранты.рф>
5. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные меро-прияия, связанные с прохождением туристских маршрутов. [Электронный ресурс]. URL: [http://fst-otm.net/file/docs/Reglament\\_marshrut\\_2008.pdf](http://fst-otm.net/file/docs/Reglament_marshrut_2008.pdf)

**Хуснутдинов Данил Газизович**

студент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЕЖЕДНЕВНУЮ ДИЕТУ  
ПРОДУКТОВ СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ НА ИНТЕГРАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ  
ТЕЛА СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИТНЕСОМ**

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема интеграции в питание студентов, занимающихся фитнесом, продуктов спортивного питания. Обоснована актуальность исследования, раскрыта и достигнута его цель. Представлены результаты биоимпедансометрического исследования, описаны дальнейшие перспективы исследования.

**Ключевые слова:** питание студентов, специализированный продукт питания, спортивное питание, биоимпедансометрия.

**THE EFFECTIVENESS OF THE INFLUENCE OF THE INCLUSION OF SPORTS  
NUTRITION PRODUCTS IN THE DAILY DIET ON THE INTEGRAL COMPONENT OF  
THE BODY OF STUDENTS ENGAGED IN FITNESS**

**Abstract:** The article considers the problem of integration of sports nutrition products into the nutrition of students engaged in fitness. The relevance of the research is justified, its purpose is disclosed and achieved. The results of a bioimpedance study are presented, and further research prospects are described.

**Keywords:** student nutrition, specialized food, sports nutrition, bioimpedance measurement.

На современном этапе студенчества число тех, кто сам ведет здоровый образ жизни, значительно превышает количество не придерживающихся данного стиля жизни. Одной из важнейших причин повышения двигательной активности для студентов является забота о своем внешнем виде, физической форме. Студенты в возрасте 17-18 лет наиболее активны, они в большей степени ориентированы на занятия спортом.

Актуальность исследование определяет разработку педагогического эксперимента в **цели** – определить эффективность влияния включения в ежедневную диету продуктов спортивного питания на интегральную составляющую тела студентов, занимающихся фитнесом.

Методология. Экспериментальной площадкой выступило ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. В опытной работе в учебном году 2020-2021 года приняли участие 28 студентов от 17 до 18 лет. В качестве методов исследования нами применялся анализ научной литературы, антропометрические методы, методы математической статистики. Для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма студентов, занимающихся фитнесом, нами использовались методы биоимпедансометрии. С помощью биоимпедансометрии определялось:

1. Количество жидкости в организме;
2. Индекс массы тела;
3. Активная клеточная масса;
4. Мышечная масса;
5. Жировая масса.

## НАУЧНЫЙ ЛИДЕР

Результаты исследования. Результаты предварительного тестирования, по отобранным для исследования тестам, проведенные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что занимающиеся контрольной и экспериментальной группы были однородны по своим физическим показателям до начала эксперимента и не имели достоверных различий ( $P>0,05$ ).

После завершения экспериментальной работы, нами было проведено повторные тестирование, с целью анализа интегральной составляющей тела студентов, занимающихся фитнесом. Результаты динамики показателей контрольной и экспериментальной групп показаны в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей биоимпедансометрии (%)

№	Тест	Начало эксперимента		
		КГ	ЭГ	
1	Количество жидкости в организме	57,7±2,32	57,8±2,25	5
2	Индекс массы тела	23,9±1,1	23,8±1,1	2
4	Активная клеточная масса	81,5±4,1	81,2±4,3	8
5	Мышечная масса	33,3±1,8	33,1±1,6	3
7	Жировая масса	18,3±0,9	18,2±0,7	7

Количество жидкости в организме включает определение объема внутриклеточной, а также меж- и внеклеточной жидкости. Показатель межклеточной жидкости насколько задерживается жидкость. У испытуемых экспериментальной группы значительно снизился данный показатель ( $P<0,05$ ). При этом показатель находится в рамках нормы и не указывает на то, что испытуемый недостаточно пьет, поскольку это было важным условиям экспериментальной методики.

Показатели индекса массы тела и активной клеточной массы у испытуемых обеих групп остались неизменны ( $P>0,05$ ). Это говорит о том, что структурные изменения в теле произошли не за счет массы внутренних органов, костей, мышц, нервных клеток в совокупности. Причиной неизменности индекса массы тела является то, что абсолютный вес мышечной ткани тяжелее жировой ткани и мышцы обладают большей плотностью, чем жир. Таким образом, один килограмм мышечной ткани существенно меньше по объему, чем один килограмм жировой ткани, но масса у них одинаковая.

Показатель мышечной массы тела полезно знать студентам, занимающимся фитнесом чтобы узнать, эффективны ли их тренировки. При включении в ежедневную диету продуктов спортивного питания произошел активный прирост мышечной массы студентов. Так в экспериментальной группе показатель мышечной массы к концу эксперимента увеличился на 5,1% ( $P<0,05$ ), а в контрольной группе на 1,5% ( $P>0,05$ ).

За счет включения в ежедневную диету испытуемых экспериментальной группы продуктов спортивного питания показатель жировой массы тела снизился на 4,4% ( $P<0,05$ ), тем временем как в контрольной группе на 1,4% ( $P>0,05$ ).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Определение эффективности включения в ежедневную диету продуктов спортивного питания на интегральную составляющую тела студентов, занимающихся фитнесом было обосновано и реализовано в рамках данного исследования. Применение специализированных продуктов спортивного питания студентами от 17 до 18 лет благоприятно сказывается на количестве жидкости в организме, мышечной и жировой массе.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном изучении влияния специализированного спортивного продукта питания на развитие мышечной массы студентов, занимающихся различными видами спорта.

### Список литературы:

1. Анищенко, А. П. Сопоставимость антропометрических измерений и результатов биоимпедансного анализа / А. П. Анищенко, А. Н. Архангельская, Е. В. Рогозная // Вестник новых мед. технологий. – 2016. – Т. 23. – № 1. – С. 138–141.
2. Григорьев, В. И. Культура питания спортсмена: учебное пособие / В.И. Григорьев, Д. Н. Давиденко, В. А. Чистяков. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 117 с.
3. Николаев, Д. В. Биоимпедансный анализ состава тела человека / А. В. Смирнов, И. Г. Бобринская, С. Г. Руднев. – М. : Наука, – 2009. – 392 с.
4. Руднев, С. Г. Биоимпедансное исследование состава тела населения России / Н. П. Соболева, С. А. Стерликов. – М. : Наука, – 2014. – 493 с.

Куликова Анастасия Сергеевна

студент

Уральский Государственный Экономический Университет

## ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА СУЛЬФИТАЦИИ НА ВИНОГРАД, МЕЗГУ, СОК, ФРУКТОВЫЕ И ВИНОГРАДНЫЕ ВИНА

**Аннотация:** В данной статье автором рассматривается влияние процесса обработки сульфатами промежуточного и готового продукта брожения виноградного сока. Почему необходимо проведение данного этапа на производственной линии приготовления виноматериалов.

**Ключевые слова:** слабоалкогольная продукция, вино, сульфитация

## INFLUENCE OF THE SULFITATION PROCESS ON GRAPES, MEZGU, JUICE, FRUIT AND GRAPE WINES

**Abstract:** In this article, the author examines the influence of the process of processing with sulfates of the intermediate and finished product of the fermentation of grape juice. Why is it necessary to carry out this stage on the production line for the preparation of wine materials.

**Keywords:** low alcohol products, wine, sulphitation

Сульфитация – это процесс консервирования пищевых продуктов газообразным сернистым ангидридом, сернистой кислотой или ее солями, так же предотвращает микробиологическую порчу и развитие патогенной микрофлоры на поверхности обрабатываемого продукта.

Наиболее распространенным веществом, в пищевой промышленности, для проведения сульфитации является кадифит.

Кадифит – это чистый дисульфит калия (пиросульфит калия, метадисульфит калия,  $K_2S_2O_3$ ) в белой кристаллической форме. Метабисульфит калия – кристаллический порошок, белого цвета с запахом серы. Он является препаратом широкого спектра действия, обычно используется в виноделии. Вещество обладает антиоксидантным эффектом, блокирует рост и развитие патогенных микроорганизмов и окислительных ферментов. В международном номенклатурном перечне пищевых добавок, кадифиту был присвоен номер E224. Порошкообразное средство не требует приготовления, а может быть помещено прямо в сусло или напиток при непрерывном помешивании [2].

Метабисульфит калия на пищевых производствах применяется:

- 1) Антисептик и антиокислитель для виноматериалов;
- 2) Обеззараживание посуды;
- 3) В качестве пищевой добавки в уксусной, кондитерской промышленности.

Кадифит и его действие: Порошок кадифит может вводиться непосредственно в мезгу, сок, сусло, фруктовые или виноградные вина. При взаимодействии с продуктом происходит химическая реакция – разложение – и выделяется связанная с кислородом сера в соединение серного газа  $SO_2$  в количестве около 50 % от введенного веса.

Таким образом 1,0 г кадифита на 10 кг мезги, сусла или вина высвобождают 50 мл/л  $SO_2$ .

После введения препарата возможно получить перенасыщенный раствор, для предотвращения этого процесса необходимо тщательное перемешивание сырья.

### Применение кадифита для винограда.

Для сохранения качества сырья используют кадифит на месте уборки винограда, именно после сбора урожая, по транспорту с сырьем, максимально по всей поверхности распределяют подготовленный состав порошка. При этом надо учесть, что 5 г препарата на 100 кг сырья требует абсолютно здоровый, с твердой оболочкой и крепкой гроздью виноград в случае его аккуратной уборки и перевозки. В других условиях дозу необходимо увеличить.

### Применение кадифита для мезги

Порошок рассыпают на размолотую мезгу или дозируется малыми порциями во время измельчения. В зависимости от состояния здоровья мезги дозировка составляет от 5 до 15 г /100 кг мезги, соответствует 25 - 75 мг  $SO_2$ /л).

### Применение кадифита для сусла

На данном этапе следуют учесть, если на предыдущем этапе не проводилось сульфитирование, не производилось добавление  $SO_2$  к мезге, то дозировка для подверженного микробиологической опасности сусла составляет около 1,0 г Кадифита, соответствует 50 мг  $SO_2$  л. Он вводится в кристаллической форме с кратковременным перемешиванием.

### Применение кадифита для молодого вина

Первоначальная дозировка для еще не прошедшего этап сульфитации - 1,0-1,5 г кадифита, соответствует 50 мг - 75 мг  $SO_2$  л. В случае неблагоприятных показателей качества, например, при высоких значениях pH, неблагоприятных температурах хранения, продолжительных сроках хранения, не полностью перебродивших, подверженных микробиологической опасности, необходимо увеличить дозировку. Время сульфитации молодого вина – сразу по окончании брожения или после первого слива.

### Применение кадифита для виноградных или фруктовых вин

Для возможности реализации готовой продукции, необходимо, тщательно и постоянно наблюдать и проводить проверки на соответствие качеству товара, а именно, содержания свободного и общего  $SO_2$  [1]. В зависимости от типа вина, вида обработки, вида хранения и т.д. следует стремиться к постоянной величине от 30 до 50 мг/л. При дополнительной сульфитации необходимо учитывать уже имеющееся содержание  $SO_2$ . Для применения кадифита необходимо использовать емкости из нержавеющей стали, так как он не вступает с данным материалом в химическую реакции и не образует коррозию на стенках производственной тары.

Вводимый через кадифит  $SO_2$  действует как защита от окисления и микробиологических проблем. Вдобавок,  $SO_2$  предотвращает энзимное окисление и имеет вкусообразующий эффект, за счет кислотного основания и связывает образующиеся побочные продукты брожения.

### Список литературы:

1. Литовченко, А.М. Технология плодово-ягодных вин [Текст]: учебник / А.М. Литовченко, С.Т. Тюрин. – Симферополь: Таврида, 2004. – 368 с.
2. Оганесянц Л.А. Теория и практика плодового виноделия [Текст]: учебник / Л.А. Оганесянц, А.Л. Панасюк, Б.Б. Рейнтблат. – Москва, 2011. – 396 с.

Кораблина Анастасия Анатольевна

Студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

## **ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА (НА ПРИМЕРЕ ПОРТА КАК ОБЪЕКТА ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ)**

**Аннотация:** Системой внутреннего контроля принято считать совокупность рентабельных контрольных моментов, эффективность которых показывает, что в процессе деятельности заданной фирмы формируется достаточно достоверная информация. Контрольные точки выбираются таким образом, чтобы затраты на их реализацию компенсировались той выгодой, которую ожидают от их применения. Портовая деятельность уникальных экономических субъектов морских портов тесно связана с иностранными инвестициями, обоюдно выгодными как для российской стороны, так и для иностранного агента. Таким образом, формирование точной, полной и реальной финансовой отчетности повышает ставки для привлечения иностранного капитала и плодотворного долгосрочного сотрудничества. Внутренний аудит или внутренний контроль позволяет выполнить задачу формирования отчетности по стандартам МСФО и расширить возможности для заключения новых контрактов для региона.

**Ключевые слова:** аудит; внутренний контроль; портовая деятельность, МСФО, бухгалтерская отчетность, финансовая отчетность.

## **THE IMPORTANCE OF THE SYSTEM OF INTERNAL CONTROL AND INTERNAL AUDIT (ON THE EXAMPLE OF THE PORT AS AN OBJECT OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE)**

**Abstract:** The system of internal control is considered to be a set of cost-effective control points, the effectiveness of which shows that in the process of a given firm's activity, sufficiently reliable information is formed. The checkpoints are chosen in such a way that the costs of their implementation are offset by the benefits expected from their use. Port activities of unique economic entities of seaports are closely related to foreign investments, mutually beneficial for both the Russian side and the foreign agent. Thus, the formation of accurate, complete and real financial statements raises the rates for attracting foreign capital and fruitful long-term cooperation. Internal audit or internal control allows you to complete the task of generating financial statements in accordance with IFRS and expand opportunities for concluding new contracts for the region.

**Keywords:** audit; internal control; port activity, IFRS, accounting reporting, financial reporting.

В 1977 году в городе Лима была принята Лимская декларация руководящих принципов контроля IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля. Согласно Лимской декларации, осуществление контроля есть неоспоримый и важный элемент управления общественными финансовыми средствами, так как результаты управления влияют на общество и благополучие народа.

Внутренний аудит и контроль – есть части системы регулирования, способствующие соблюдению принципов законности, эффективности и экономии расходования материальных ресурсов на всех этапах производства и оказания услуг. Главной чертой контроля по Мексиканской декларации независимости является независимость.

Функции управления включают в себя планирование, прогнозирование, мотивацию, организацию, анализ и учет, координацию. Контроль в общем виде имеет несколько уровней:

1. Государственный (нормативные акты, федеральные законы и др. положения);
2. Внутрихозяйственный (осуществляется непосредственно внутри экономического субъекта специальными службами и отделами предприятия);
3. Общественный (социально-ответственные организации, экологические контролирующие организации, политические партии и т. п.);
4. Аудиторский уровень (аудит достоверности финансовой отчетности).

Рассмотрим внутрихозяйственный уровень предприятия транспортной инфраструктуры.

Состояние портов и уровень их развития отражает степень интеграции страны в глобальную систему распределения материальных потоков, ресурсов и готовой продукции. Порты обеспечивают доступ к глобальному торговому партнёрству.

Аспекты использования научно-обоснованных методов управления портами и терминалами, транспортно-логистическими кластерами реализованы с позиций российской научной школы профессора А.Л. Степанова.

Объем грузопотоков, проходящих через морские порты России, растёт, несмотря на непростую экономическую конъюнктуру на мировых рынках, и по прогнозным оценкам будет расти и далее.[1]

На государственном уровне оперативная деятельность в морских портах РФ подчиняется таким нормативным актам, как Таможенный кодекс Таможенного союза от 27.11.2009г[4]; Приказ ФТС России от 19.07.2013 N 1349 (ред. от 08.07.2016) "Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов, совершающих таможенные операции и проводящих таможенный контроль в отношении судов, используемых в целях торгового мореплавания, а также товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза этими судами"[5] и прочее.

На инвестиционную привлекательность и уровень конкурентоспособности любого морского порта существенно влияет количество времени, затрачиваемое на грузопереработку и экспедирование экспортного и импортного груза. Решение задач по интеграции российского портового хозяйства в систему международной торговли должно сопровождаться эффективным взаимодействием участников цепей поставок с таможенными, пограничными органами, территориальными органами Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в целях ускорения процедуры оформления грузов и доведения уровня сервиса до общемирового [2,3].

Зачастую, портовая деятельность сопряжена с иностранными инвестиционными проектами. В связи с этим, к категории пользователей финансовой отчетности порта относятся реальные и потенциальные инвесторы, покупатели, кредиторы, ключевые клиенты. Они используют финансовую отчетность для удовлетворения потребности в той или иной информации. Поскольку инвесторы вкладывают в предприятие рисковый капитал, предоставление финансовой отчетности должно соответствовать принципам Международных Стандартов Финансовой Отчетности (МСФО). Для качественного предоставления финансового положения субъекта, отвечающего таким принципам МСФО, как понятность, сопоставимость, уместность и надежность на предприятии важен и предпочтителен многоступенчатый внутренний контроль.

Элементы внутреннего контроля, по системе COSO, включают в себя:

1. Контрольную среду;
2. Оценку риска;
3. Мероприятия контроля;
4. Сбор и анализ информации и передачу её по назначению;
5. Мониторинг и исправление ошибок [6].

Одни предприятия способны содержать целое подразделение специалистов, которые будут мониторить данные вопросы и обеспечивать многоступенчатый внутренний контроль и аудит. В других организационно-правовых формах юридических лиц данные функции будут выполнять главный бухгалтер, генеральный директор и учредители предприятия. В связи с этим необходимо рассматривать организацию внутреннего контроля экономического субъекта исходя из его определения и основных элементов.

В действующих в настоящее время нормативных правовых актах внутренний контроль практически полностью идентифицируется с внутренним аудитом и субъекты могут организовывать либо службу внутреннего контроля, либо службу внутреннего аудита.

Стратегически внутренний контроль направлен на получение достаточной уверенности в том, что деятельность морского порта происходит: в соответствии с действующей нормативно-правовой базой государства, является успешной и прибыльной; финансовая отчетность содержит объективную и правдивую информацию.

Таким образом, стратегия проведения регулярного внутреннего аудита способствует повышению рейтинга предприятия определенного морского порта среди аналогичных, и позволяет обеспечивать достаточный инвестиционный капитал в субъект.

### Список литературы:

1. Щербанин Ю. А. Транспорт и транспортная инфраструктура-2030: некоторые прогнозные оценки// Проблемы прогнозирования.- 2013.- №3.- с.92-100
2. Приказ ФТС России от 19.07.2013 N 1349 (ред. от 08.07.2016) "Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов, совершающих таможенные операции и проводящих таможенный контроль в отношении судов, используемых в целях торгового мореплавания, а также товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза этими судами"
3. Егорова И.С. Корпоративный финансовый контроль: учебник.- Москва: Проспект, 2020.-344с.
4. Бабаев Ю.А., Петров А.М. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): Учебник.- М.:Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.- 398 с.
5. Кузнецов А.Л. Новая роль морских портов в мировой экономике. URL: [http://wingi.ru/firms\\_profile/viewMsg-312/blog-151/firm\\_id-3700/](http://wingi.ru/firms_profile/viewMsg-312/blog-151/firm_id-3700/).
6. Развитие грузоперевозок водным транспортом как приоритет транспортной политики //VII Международ. Форум «Транспортно-транзитный потенциал»: сб. докл.- СПб., 9-10 октября 2014.-с. 30-44.
7. Таможенный кодекс Таможенного Союза от 27 ноября 2009 г. N 17

**Андрухович Андрей Андреевич**

студент

Уральский государственный экономический университет

**Мокеева Наталья Николаевна**

канд. экон. наук, доц.

Уральский государственный экономический университет

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ

**Аннотация:** Автором рассмотрены основные подходы к теории дивидендной политики. Отмечено, что научные работы по дивидендной политике породили большой объем теоретических и эмпирических исследований, особенно после публикации теории о иррелевантности дивидендов. После нескольких десятилетий исследований до сих пор не было достигнуто общего консенсуса, и ученые часто могут расходиться во мнениях даже по поводу одних и тех же эмпирических данных.

**Ключевые слова:** дивидендная политика, акционерное общество, дивиденды, акции, выплаты, корпоративные финансы.

## DIVIDEND POLICY OF THE JOINT STOCK COMPANY

**Abstract:** The author considers the main approaches to the theory of dividend policy. It is noted that the literature on dividend policy has generated a large amount of theoretical and empirical research, especially after the publication of the theory of the irrelevance of dividends. After decades of research, there is still no general consensus, and scientists can often disagree about even the same empirical data.

**Keywords:** dividend policy, joint stock company, dividends, shares, payments, corporate finance.

Тема дивидендной политики продолжает оставаться одной из самых сложных и противоречивых в сфере корпоративных финансов. Главной целью менеджмента акционерного общества считается максимизация стоимости бизнеса, а также ее значение для совладельцев.

В современной экономике финансовая стратегия является одним из основных инструментов управления эффективным функционированием бизнеса. В процессе финансовой стратегии компания разрабатывает стратегический, тактический и операционный планы организации. Дивидендная политика – важнейшая часть этих планов. Благодаря оптимально сформированной дивидендной политике компания сможет увеличить свой капитал не только сейчас, но и в будущем.

Дивиденды – это выплаты, производимые компанией владельцам акций компании [1, с. 102]. Они представляют собой способ для компаний распределить доход между инвесторами. Когда фирма генерирует прибыль и накапливает нераспределенную прибыль, эта прибыль может быть либо реинвестирована в бизнес, либо выплачена акционерам в виде дивидендов. Совет директоров может принять решение о выплате дивидендов в различные сроки и с различными ставками выплат. Дивиденды могут выплачиваться с определенной периодичностью, например ежемесячно, ежеквартально или ежегодно. Когда компания решает выплатить дивиденды, она может принять особую дивидендную политику, которая может повлиять на инвесторов и восприятие компании на финансовом рынке.

Итак, дивидендная политика – это политика, направленная на определение того, какая доля дохода выплачивается акционерам в виде дивидендов, и какая доля сохраняется в компании для реинвестирования [2, с. 125]. Дивидендная политика должна быть сформулирована с учетом двух основных целей: обеспечение достаточного финансирования и максимизация благосостояния собственников. Некоторые исследователи предполагают, что дивидендная политика теоретически не имеет значения, поскольку инвесторы могут продать часть своих акций или портфеля, если им нужны средства. Несмотря на предположение, что дивидендная политика не имеет значения, она является

доходом для акционеров. Руководители компаний часто являются крупнейшими акционерами и получают наибольшую выгоду от дивидендной политики.

В чем же заключается важность дивидендной политики? Дивидендная политика, реализуемая руководством акционерного общества, оказывает прямое влияние на бюджет, влияет на денежный поток организации, определяет отношения организации с ее инвесторами, способствует уменьшению или увеличению капитала, определяет инвестиционную привлекательность организации, а также предоставляет организации финансовые возможности для дальнейшего развития.

Существуют три основные противоречивые теории дивидендов. Одни экономисты утверждают, что увеличение дивидендных выплат увеличивает стоимость компании. Иная точка зрения: высокие дивидендные выплаты оказывают обратное воздействие на стоимость организации, в таком случае уменьшается ее стоимость. Третий теоретический подход гласит, что дивиденды являются неуместными, и все старания, потраченные на получение решения о выплате дивидендов, будут истрачены бессмысленно. Данные убеждения воплощены в трех теориях дивидендной политики: теория существенности дивидендной политики увеличивает стоимость акций (или так называемая «синица в руках»), теории налоговой дифференциации и теория иррелевантности дивидендов. Существуют еще несколько теорий дивидендной политики.

Рассмотрим три основных подхода к формированию дивидендной политики, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1. Подходы к формированию дивидендной политики

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что в любой компании дивиденды и дивидендная политика играют важную роль, поскольку многие инвесторы рассматривают это как важный фактор при принятии решения о том, следует ли им инвестировать в акции конкретной компании или нет. Дивиденды помогают инвесторам получать высокую норму прибыли от сделанных ими инвестиций, а политика выплаты дивидендов компании является отражением финансовых показателей компании. Таким образом, компания должна выбрать ту дивидендную политику, которой она будет следовать должным образом, поскольку это имеет решающее значение для финансового роста и успеха компании.

Список литературы:

1. Кириченко, Т.Т. Финансовый менеджмент / Т.Т. Кириченко. – М.: Дашков и К, 2018. – 484 с.
2. Климочкина, Н.И. Влияние дивидендной политики на рыночную стоимость акций / Н.И. Климочкина // Вестник науки и творчества. – №3(3). – 2016. – С.125-129.

Кольцов Юрий Александрович

Аспирант  
ООО «РИВВО»

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ. ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОГО БРЕНДИНГА

**Аннотация:** В данной статье проанализированы основные инструменты брендинга в современных условиях цифровизации. Раскрыта терминология процесса брендинга, показаны классические инструменты брендинга; продемонстрировано влияние бренда на развитие организации.

**Ключевые слова:** цифровизация, инструменты, цифровой, брендинг, бренд, маркетинг

## DIGITALIZATION. DIGITAL BRANDING TOOLS

**Abstract:** This article analyzes the main branding tools in the modern conditions of digitalization. The terminology of the branding process is disclosed, classic branding tools are shown; the influence of the brand on the development of the organization is illustrated.

**Keywords:** digitalization, tools, digital, branding, brand, marketing

Ключевым фактором успеха применения маркетинговых коммуникаций служит комплексный подход к используемым инструментам. Особое внимание должно быть уделено барьерам, которые мешают полноценному взаимодействию, коммуникациям [2]. В настоящее время к такому барьеру относятся непрогнозируемые изменения: кризисы, пандемия в 2020 году, которые негативным образом оказали влияние на все сферы деятельности, на современное общество, давая при этом своеобразный толчок для цифровизации, так как в условиях ограничений население стало прибегать к активному использованию сети интернет. Актуальным становится применение цифровизации в такой период, их оценка, конечный эффект для субъектов такого взаимодействия.

Исследования показывают множественность используемых инструментов цифровизации. Представим их характеристику, особенности и преимущества в использовании.

Существенное влияние на качественные перемены в цифровой среде в отношении с покупателями оказали такие факторы, как:

- широкое распространение цифровых технологий;
- автоматизация взаимодействия с потребителями;
- персонализация методов взаимодействия с рекламодателями [7].

Таким образом, развитие современного общества и эпоха цифровизации способствовали вводу и эффективности цифровых коммуникаций, проявляемых при помощи соответствующих инструментов и методов их реализации в соответствии с текущими возможностями компании на рынке.

Общие особенности использования цифровых коммуникаций заключаются в расширении сфер и отраслей применения цифровых технологий, если ранее эти технологии применялись в промышленности, то сейчас происходит их активное развитие в торговой сфере, сфере услуг и прочих сферах.

Применение цифровых коммуникаций направлено на улучшение обратной связи с клиентами, на максимальное удовлетворение их потребностей, то есть важным становится здесь фактор клиентоориентированности.

Омникальность, как главная особенность использования цифровых коммуникаций, рассматривается в качестве интеграции каналов таких коммуникаций в единую, эффективную систему, которая должна быть непрерывной и устойчивой.

Специалистами рассматривается формирование информационно-сетевого способа продвижения продукции с использованием цифровых технологий, которые в настоящее время становятся всеобъемлющими. Рассматривается экспертами процесс перехода отдельными трейдерскими сетями с моноканальных к омниканальным продажам, раскрываются особенности использования омниканального маркетинга в цифровом пространстве [3].

Информатизация каналов является еще одной особенностью использования цифровых коммуникаций, что характерно не только для образовательной сферы, но и для программного обеспечения всех отраслей и сфер деятельности компаний.

На сегодняшний день цифровизация предполагается встраивать в цепочки «добавления ценности» бизнес-процессов цифрового предприятия [4].

Следовательно, чат-боты, как один из инструментов цифровых коммуникаций, необходимы в использовании в разных сферах бизнеса, особенно в последние годы это проявляется в сфере продаж.

Особенности использования цифровых коммуникаций заключаются в активном расширении сфер и отраслей деятельности, где применяются основные и вспомогательные инструменты, рассматриваются и единичные возможности по определенным видам инструментов.

Развитие получают инструменты цифровых коммуникаций в России. Специфика их использования направлена на улучшение качества бизнес-процессов, связанных с процессами коммуникации.

Использование и развитие инструментов цифровых коммуникаций в России преимущественно происходит в силу их заинтересованности у пользователей, интереса к определенным интернет-сетям, интернет-площадкам, социальным сетям.

Специфика использования инструментов цифровых коммуникаций в России может быть рассмотрена с позиции существующих и прогнозируемых трендов.

Тренды по цифровым коммуникациям в России с каждым годом направлены на увеличение формата персонализации и цифровизации на основании улучшения качества взаимодействий, бизнес-процессов, контентов.

Многочисленные исследования показывают, что развитие получила в России технология сторителлинга, которая активно применяется российскими специалистами в рекламной деятельности, а также в PR-деятельности. Сторителлинг позволяет транслировать идеи и ценности компании, улучшать качество отношений, выступает инструментом продвижения, а интернет для данной технологии - эффективная площадка для размещения необходимых историй, в том числе для повышения имиджа компании [6].

Основным вектором развития электронной коммуникации в настоящее время выбрана визуальная коммуникация в качестве основного инструмента сотрудничества.

На сегодняшний день широко применяется технология трехмерного захвата и алгоритмов движений объектов - голопортация, которая позволяет в реальном времени реконструировать, сжимать и передавать высококачественные трехмерные модели людей в любую точку мира. В сочетании с дисплеями смешанной реальности, эта технология позволяет пользователям видеть, слышать и взаимодействовать с удаленными участниками в 3D, как будто они фактически присутствуют в одном физическом пространстве [2].

Еще одной тенденцией в Российской Федерации становится активный прирост пользователей социальных сетей, что выводит на лидирующие места такие инструменты цифровизации: как контекстная реклама, информатизация и коммуникации в социальных сетях.

Инструменты цифровизации проявляются через сопутствующие технологии, системы. Например, с помощью применения CRM-систем гораздо эффективнее происходит управление взаимоотношениями

с клиентами, а такие системы как AdRiver и Яндекс.Директ предоставляют возможность автоматизированного управления рекламными кампаниями. Здесь происходит дезинтеграция цепочек создания стоимости и реформирование отраслей [7].

Среди тенденций, выделяемых в Российской Федерации в использовании цифровых инструментов для обслуживания клиентов, можно выделить следующие.

Клиенты предпочитают для взаимодействия с российской компанией использовать мессенджеры и службы прямых сообщений, а не более публичные страницы. Удобство прямых сообщений заключается в том, что потребители могут написать компании, не будучи ее подписчиком. Мессенджеры позволяют писать длинные сообщения, пересылать фотографии, видео и деликатную личную информацию.

Активное развитие и рост чат-ботов. Клиентские боты (программы-роботы) позволяют российским компаниям обеспечивать клиентскую поддержку 24 часа в сутки. Чат-боты являются быстрым и простым решением для выдачи простых ответов на общие вопросы.

Персонализация во взаимодействии с помощью социальных медиа. Сотрудники клиентской поддержки активно используют данные социальных медиа. Если раньше данные социальных медиа использовали преимущественно сотрудники маркетинговых отделов для формирования решений, то в настоящее время в российских компаниях эта информация все шире распространяется среди сотрудников службы поддержки клиентов. В настоящее время очень просто использовать технологии для отслеживания как позитивных, так и негативных высказываний о компании и оперативно отвечать на них. При этом компания демонстрирует внимание и заботу собственным клиентам [7].

Также следует отметить, что в Российской Федерации, на государственном уровне, на уровне программ по цифровизации экономики, развитию цифровой среды, отмечает факт регулирования инструментов, управляемости коммуникаций цифровых проектов [5].

Специфика использования инструментов цифровых коммуникаций в России связана с экосистемами.

Экосистема - каналы коммуникации с потребителем и источник больших данных, является возможностью для формирования собственных медиа и платформ в рамках одного цифрового пространства, также для роста эффективности программ лояльности. Их развитие и консолидация ускорилась из-за пандемии и высокого спроса на цифровые продукты и сервисы. В Российской Федерации появилась новая большая экосистема под названием Сбер [6].

Исследовав специфику использования инструментов цифровых коммуникаций в России, можно выделить следующие основные тренды, существующие тенденции:

- непрогнозируемые изменения в лице возникших кризисов и неблагоприятных явлений из-за пандемии в стране положительных образов повлияли на прирост пользователей интернет-сети, социальных сетей, на использование дистанционного формата коммуникаций;

- количество используемых технологий и инструментов в цифровых коммуникациях ее недостаточно конкурентоспособно по сравнению с передовыми странами (Китаем, США, другими), но в 2020 году выявлен рост их числа, все большее число российских компаний стало активно их применять в своей деятельности;

- цифровизация направлена на улучшение качества от использования инструментов;

- активное развитие происходит чат-ботов, как одного из распространенных инструментов цифровых коммуникаций;

- высокий уровень предпочтений к мессенджерам и прямым сообщениям;

- определено воздействие на клиента через персонализацию.

### Список литературы:

1. Попова, А. В. Использование цифровых коммуникаций в продвижении брендов, товаров и услуг / А. В. Попова, Ю. Ш. Капкаев. - Текст : непосредственный // Стратегическое управление: теория, практика и проблемы: материалы XVII межрегиональной научно-практической конференции. - Владимир: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2020. - С. 160-166.
2. Зуляр, Ю. А. Массовые коммуникации в рекламе: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Иркут. гос. ун-т, Фак. сервиса и рекламы. - Иркутск: ИГУ, 2006. - 488 с. - Текст : непосредственный.
3. Морозов, М. А. Цифровые коммуникации как инструмент повышения конкурентоспособности бизнеса / М. А. Морозов. - Текст: непосредственный // Возможности и угрозы цифрового общества: материалы конференции всероссийской научно-практической конференции. - Москва: Цифровая типография, 2020. - С. 162-166.
4. Перепелица, Е. В. Коммуникации в цифровой среде: динамика правовых подходов / Е. В. Перепелица. - Текст : непосредственный // Корпоративные стратегические коммуникации: тренды в профессиональной деятельности: материалы международной научно-практической конференции. - Минск: Белорусский государственный университет, 2020. - С. 396-399.
5. Бомбин, А. Ю. Актуальные тренды рынка цифровых коммуникаций / А. Ю. Бомбин. - Текст : непосредственный // Российская пиарлогия: тренды и драйверы: сборник научных трудов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. - С. 30-35.
6. Фиге, П. Е. Тенденции развития электронной коммуникации и новые этапы цифрового общения / П. Е. Фиге. - Текст: непосредственный // Цифровизация экономики: направления, методы, инструменты: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2020. - С. 309-311.

Ахмедова Марина

Студент

Дагестанский государственный университет

## ГЕНОЦИД В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению геноцида в рамках международных отношений. Рассмотрены особенности некоторых прецедентов. Определено понятие «геноцид» и процесс его формирования.

**Ключевые слова:** геноцид, преступление, «автогеноцид», холокост, насилие, международное право.

## GENOCIDE IN THE MODERN SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS

**Abstract:** The article is devoted to the consideration of genocide in the framework of international relations. The features of some precedents are considered. Defined the concept of "genocide" and the process of its formation.

**Keywords:** genocide, crime, «autogenocide», holocaust, violence, international law.

На протяжении всей истории геноцид являлся инструментом государства, необходимым для построения системы господства, применяемую к коренным народам в войнах, направленное на их уничтожение или же разрушение их суверенитета. Впервые понятие «геноцид» было сформировано Рафаэлем Лемкиным(1944), толчком которому послужил массовый геноцид армян, позже этот термин был включен в Текст «Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» ООН(1948). Итак, «геноцид является преступлением, нарушающим нормы международного права и противоречащим духу и целям Организации Объединенных Наций».[1] Криминализация геноцида так же отражала послевоенное единое мнение союзных держав о том, что преступления, совершенные их врагами должны быть объявлены вне закона.

Если же рассматривать геноцид в более широком смысле, так он является частью сложного комплекса международных тенденций: военных, политических, культурных и правовых. наука о геноциде развивалась довольно протяженно и долго, под воздействием вышеперечисленных тенденций, более того недавние события: политика бывшей Югославии, Руанды и т.д. оказали глубокое влияние на международное восприятие геноцида в целом. И в силу этого, как утверждает Мартин Шоу, большинство исследований геноцида основано на предположениях – под влиянием представлений исторических режимов и современной политики, которые сужают рамки исследования геноцида и смягчают международное понимание.[2]

Парадокс в том, что геноцид – это явление внутренней политики, однако приобретшее в силу противоречия международному праву, аналогичное, международное, значение. Об этом пишет и ученый Роберт Мэлсон, ссылаясь на геноцид армян и холокост, включая и искоренение цыган,... уничтожение кулаков и камбоджийский «автогеноцид».[3] Геноцид рассматривается как модель насилия со стороны одного «преступника» - государства или режима против одной «жертва» - группы населения.

Одним из наиболее крупных и систематически изученных актов геноцида является уничтожение европейских евреев, более того оно наиболее детально изучено. Тема холокоста не раз подверглась исторической и юридической оценке, т.е. она изучалась на различных уровнях. Одним из главных аспектов здесь является недостаточная попытка возмещения ущерба. Многие преступники были арестованы и осуждены после войны. Хотя уничтожение данной нации является не первым геноцидом в истории, но данный состав преступления отсутствовал в международном праве. Таким образом, исходя из принципа nulla poena sine lege (без закона нет наказания), возможным оказалось только наказание за военные преступления. Конвенция ООН об геноциде вступила в силу лишь в 1951, а в Германии проработка вопроса началась лишь в 1958, во время Ульмского процесса айнзатцгруппами, и

продолжилась в ходе процесса по делу Айхмана в Иерусалиме и Франкфуртских процессов против палачей Освенцима.

В европейских и американских доктринах выделяются ряд теорий или же «монотеорий», раскрывающих содержание понятия «геноцид», цель которых поиск главного фактора объясняющего стремление тех или иных человеческих групп к физическому уничтожению других. Однако этот подход не всегда приемлем, как показывает случай с Руандой. И в отношении Руанды исследователями выдвинута «политеория», согласно которой причинами являются: 1) этническая иерархия народ, появившаяся в период колониализма; 2) экономический кризис, который привел к объединению «зажиточных» слоев населения; 3) массовое возвращение изгнанных беженцев народа тутси; 4) внутреннее и внешнее воздействие «демократизации» общественных отношений.[4] Таким образом, народ хуту «был испуган потерей своего превосходства», а источником всех бедствий «был объявлен» народ тутси, он же объект данного преступления. 2 сентября в 1998 году Международный трибунал по Руанде вынес первый в истории приговор за геноцид.[5]

После Холодной войны, в новый период мира и согласия, геноцид становится частью конфликтов на территории многих регионов, хотя и крупных случаев вроде Руанды все меньше. Причиной тому ряд процессов, к примеру: находящиеся под угрозой распада государства (СССР, Югославия); возможность проявления геноцида в гражданских войнах (Югославия, Руанда); рост идеологии экстремизма и вооруженные конфликты с оттенком геноцида.

Таким образом, геноцид определяется насильственными отношениями между вооруженными организациями и гражданской группой, что по существу является вовлечением во внутренние отношения, однако в силу того, что состав данного преступления предусмотрен нормами международного права, то и отношения носят международный характер.

### Список литературы:

1. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года
2. Melson R. *Revolution and genocide*. Chicago: University of Chicago Press, 1992.
3. Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г. // Действующее международное право.
4. Shaw M. From comparative to international genocide studies: The international production of genocide in 20th-century Europe. *European Journal of International Relations*. 2012;18(4):645-668. doi: 10.1177/1354066111400926
5. Мартиросян Александра Сергеевна Изучение геноцида в современной зарубежной доктрине международного уголовного права // *Общество и право*. 2014. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-genotsida-v-sovremennoy-zarubezhnoy-doktrine-mezhdunarodnogo-ugolovnogo-prava> (дата обращения: 14.04.2021).

# Международный научный журнал

## Научный Лидер

№20 / июль 2021

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-79374 от 16 октября 2020 г.  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО Международный издательский дом  
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»

Почтовый адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

Фактический адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. 50 лет ВЛКСМ 13 к. 1, оф. 7н.

E-mail: [info@scilead.ru](mailto:info@scilead.ru); [scilead](mailto:scilead)